

儒家教育思想的时代价值探究

李采禾

(郑州大学, 河南省郑州市, 450000)

摘要: 儒家教育思想作为中国传统文化的重要组成部分, 对中国教育传统产生了深远的影响, 并在当代社会依然具有不可忽视的价值。本文旨在探讨儒家教育思想的核心内容, 分析其对中国教育传统的影响, 并挖掘其在现代社会的时代价值。

关键词: 儒家教育思想; 中国传统文化; 现实意义

中图分类号: G1 **文献标识码:** A

一、引言

儒家教育思想, 作为中国传统文化的重要组成部分, 对中国的教育传统产生了深远的影响。它不仅塑造了中国教育的价值观念和目标, 还影响了教育内容、方法和师生关系等方面。儒家教育思想强调“仁爱”与“礼”的教育目标, 倡导“有教无类”的教育普及理念, 注重道德修养和人格塑造, 推崇“因材施教”与“启发式教学”的教育方法, 强调师生之间的互动与情感交流。这些思想为中国的教育传统奠定了坚实的基础, 使其在历史长河中不断传承和发展, 同时也为现代教育改革提供了宝贵的经验和启示。本文将深入探讨儒家教育思想对中国教育传统的影响, 分析其在不同历史时期的具体表现及其对当代教育的启示意义。

二、儒家教育思想的核心理念

(一) “有教无类”的教育思想

孔子的“有教无类”教育思想是中国古代教育的重要里程碑, 具有深远的历史意义和现实价值。孔子认为, 受教育者不应该因为阶级、贫富、资质等客观条件的影响, 而造成教育机会的不均等, 这在当时生产力水平低下的春秋时期是很先进的思想⁰。这一思想主张教育不应受贵贱贫富、种族地域等条件限制, 人人都应有接受教育的权利。孔子认为人的天性相近, 通过教育可以改变人的习性, 使他们向善。他广收门徒, 弟子三千, 贤者七十二, 打破了当时贵族垄断教育的局面。孔子的弟子来自不同阶层、不同地域, 甚至包括被中原人视为“蛮夷之邦”的楚国人。这种教育实践不仅扩大了教育对象的范围, 为社会培养了大批人才, 还促进了各民族的文化交流与融合。

孔子“有教无类”的教育思想在当时具有革命性, 为平民求学参政创造了机会。它打破了“学在官府”的旧制, 开创了文化下移的新纪元, 加速了知识普及和文化传播的历史趋势。这一思想体现了孔子对教育平等的追求, 具有教育民主性和普及性色彩, 为后世教育的发展奠定了基础, 对当代教育公平和普及教育具有重要的启示意义。

（二）“因材施教”的教育原则

儒家因材施教的教育原则是指教师根据学生的个性差异和实际情况，采用不同的教学内容和方法，以充分发挥每个学生的潜能和优势。这一原则在儒家的教育实践中得到了广泛的应用和验证，在儒家的经典文献中也有明确的体现。

孔子在教育过程中，非常重视根据受教育者的性格特点来开展教育活动，他既能看到学生的优点，“由也果、赐也达、求也艺。”他能够直接讲出不同学生身上所具有的性格特点，又能够直接指出他们的不足，如孔子讲“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭。”正是对学生性格特点地清楚了解，孔子才能有针对性地对对学生进行价值观教育。孔子在进行价值观教育时，不是将同样的知识按照一致的方法传授给学生，而是在清楚每个学生性格特点的情况下，进行不同地回答。比如，孔子在进行仁爱教育时，针对不同发问者的个性和需要进行相应解答，针对德行较高的颜回，孔子讲“克己复礼为仁”；对能言善辩的子贡，孔子讲“己欲立而立人”，教给他具体的“行仁之方”；针对浮躁多言的司马牛，孔子讲：“仁者，其言也讱。”^①又如，如《论语·为政》中记载，当子路问政时，孔子回答说：“先之，劳之。”而当其他学生问同样的问题时，孔子的回答却各不相同。这体现了孔子对学生个性差异的重视和因材施教的教学理念。

（三）启发式教学

儒家启发式教学教育思想是儒家教育思想中的重要组成部分。这种教学思想强调在教学过程中，教师应通过启发和引导的方式，激发学生的学习兴趣 and 思维活力，帮助他们自主地探索和发现知识。

儒家启发式教学的核心在于“不愤不启，不悱不发”。“愤”，心里想弄明白，而没有懂，想要弄懂而懂不了；“悱”，想要说，却说不出来，是找不到合适的词语表达。这句话意味着，教师应该在学生遇到困惑、积极思考但尚未通达时给予启发，以及在学生有表达意愿但尚不能清晰表述时给予开导。这种教学方式强调学生的主体性和主动性，认为学习是一个由内向外的过程，需要教师通过启发和引导，帮助学生打开思路，发现问题，解决问题。

儒家启发式教学教育思想的优势在于，它能够帮助学生形成自主学习的习惯和能力，提高他们的思维能力和解决问题的能力。同时，这种教学方式还能够促进师生之间的互动和交流，增强课堂的活跃度和参与度。

儒家启发式教学教育思想是一种科学、合理的教学理念，它强调学生的主体性和主动性，注重培养学生的独立思考能力和创新精神。在现代教育中，这种教学思想仍然具有重要的指导意义和实践价值。

（四）学思并重

儒家学思并重的教育思想是儒家教育思想的重要内容。这种思想强调学习与思考并重，

认为学习是获取知识的基础，而思考则是深化理解和创新的关键。

在儒家看来，学习不仅仅是接受和记忆知识，更重要的是要通过思考来理解知识的本质和意义。孔子曾说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”孔子提倡学习与思考并重，强调学习与思考的相互促进。这句话深刻地阐述了学思并重的重要性。如果只学习而不思考，就会陷入迷茫和困惑；反之，如果只思考而不学习，就会缺乏基础和依据，容易走向谬误。

儒家学思并重的教育思想体现在教学过程中的各个环节。在教学方法上，儒家注重因材施教、循序渐进，强调根据学生的不同特点和认知水平进行有针对性的教学。同时，儒家还提倡启发式教学，通过提问、讨论等方式激发学生的学习兴趣 and 思维活力，引导他们自主地探索 and 发现知识。

（五）循序渐进

儒家循序渐进的教育思想强调教育过程应根据受教育者的身心发展规律和思想认识水平，由浅入深、由易到难、由少到多、由近及远地逐步进行。

这一思想在儒家经典文献中多有体现。如《论语》中，孔子多次强调学习要循序渐进，他提倡“无欲速，无见小利；欲速则不达，见小利则大事不成”。孟子也明确提出“其进锐者，其退速”，强调思想道德教育必须坚持循序渐进的原则。此外，《礼记·学记》中更是明确指出，“杂施而不孙，则坏乱而不修”，即教学如果杂乱无章、不循序渐进，就会导致学生头脑混乱、毫无条理。儒家倡导按部就班地学习，如孔子的“温故而知新”，强调在温习旧知的基础上逐步深入。

在儒家教育实践中，循序渐进的教学原则得到了广泛应用。教育者会根据学生的实际情况和认知水平，制定合适的教学计划和进度，确保学生能够逐步掌握知识和技能。同时，儒家还强调教育者在教学过程中要注重启发和引导，通过提问、讨论等方式激发学生的学习兴趣 and 思维活力，帮助他们自主地探索 and 发现知识。

循序渐进的教育思想不仅适用于知识传授，也适用于品德培养。儒家认为，人的品德形成是一个长期、渐进的过程，需要通过不断的教育和熏陶来逐步培养 and 完善。因此，在教育过程中，教育者要注重培养学生的道德情感和道德行为，引导他们树立正确的价值观 and 人生观。

儒家循序渐进的教育思想是一种科学、合理的教学理念，它强调教育过程要遵循受教育者的身心发展规律和思想认识水平，注重启发和引导，帮助学生逐步掌握知识和技能，完善品德修养。

（六）以德育为中心

在儒家看来，人的道德品质是衡量其价值的重要标准，因此，教育必须以德育为先，注重培养学生的道德品质。孔子认为“据于德”方能“游于艺”，强调德育的重要性。德育是教育的根本，是培养人才的关键。孟子主张在理性认知的同时，要注重道德反思。荀子认为

良好的品德的确立，以学为基础，提出“思索以通之”“闲居静思则通”等修身方法。

儒家将德育过程划分为知、情、意、行四个阶段，强调道德认识、情感、意志和行为的培养⁹。儒家的德育内容主要包括“仁、义、礼、智、信”等五常，以及孝、悌、忠、信、勤、义、勇等科目。这些道德规范是儒家认为一个人应该具备的基本品质，也是社会和谐稳定的基础。儒家的德育目标是培养具有高尚道德品质的人才，他们应该具备仁爱之心、正义之感、礼仪之态、智慧之思和诚信之行。这些人才不仅能够在个人生活中做到自律自强，还能够在社会生活中发挥积极作用，推动社会的和谐与发展。

三、儒家教育思想的学习观

（一）虚心好学

孔子强调学习时要实事求是、严肃认真，做到“知之为知之，不知为不知”。强调学习者要诚实面对自己的知识水平，承认自己的不足，这是学习的基础和前提，也是虚心学习的重要体现。儒家认为，一个好学的人应该具备谦虚诚实的态度。这意味着学习者不应该自满足于已有的知识，而是要保持一颗虚心求教的心，愿意向他人学习，不断拓宽自己的知识视野。同时，学习者也要诚实地对待自己的学习过程和成果，不夸大自己的成绩，也不掩饰自己的不足。

孔子强调学习要虚心，不耻下问，赞扬孔文子“敏而好学，不耻下问”，不以向地位低或能力弱的人请教为耻，这表明儒家学习观强调学习者要具备敏锐的洞察力和浓厚的学习兴趣，能够主动发现和学习新知识。他说：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”这表明孔子认为每个人都有值得学习的地方，学习者应保持谦逊的态度，向他人学习，取长补短。

孔子在《论语·述而》中说：“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？”这反映了儒家学习观中对学习的执着追求和永不满足的精神，学习者应持续不断地学习，不断充实和提升自己。

（二）专心致志

儒家认为学习者应全心投入，排除杂念，孔子本人就是专心致志学习的典范，他“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”。这种专注的学习态度要求学习者全身心投入，不被外界干扰，才能在学习中取得进步。又如孟子通过奕秋教人下棋的故事，说明专心致志者学习效果更佳。

孔子还强调读书人要立志于追求道义和真理，专心致志，不为世俗所累。他认为学习不仅是获取知识的过程，更是追求道德和真理的过程，只有心无旁骛，才能真正领悟和践行道义。此外，孔子认为追求学问是一个艰难的过程，学习者要敢于知难而进。他勉励弟子们不

要因为困难而放弃，要坚定信念，坚持到底。这种精神体现了专心致志学习观中面对困难不退缩的品质。

（三）持之以恒

孔子提醒学生不要“功亏一篑”，强调学习要有恒心，学习需要坚持不懈。孔子本人就一直勤奋学习，他“默而识之，学而不厌，诲人不倦”，并且“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”，这种勤奋学习的态度体现了持之以恒的精神。学习是一个长期的过程，需要不断地积累和巩固，荀子用“锲而不舍”比喻学习的持续性，还鼓励学习者在面对困难和挑战时，要保持坚定的信念和毅力，不轻易放弃，持续不断地努力追求进步。

孔子还强调学习是一个终身的过程，他说“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”，表明学习是一个不断积累和提升的过程，贯穿人的一生。“学而时习之，不亦说乎？”孔子认为学习之后要经常复习，通过“温故而知新”，不断巩固和深化所学知识。这都体现了儒家持之以恒的学习观。

（四）学以致用

学习的最终目的在于致用，孔子强调“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？”孔子认为学习《诗经》三百篇，如果不能在实际政治事务中运用，不能应对四方之事，那么学习再多也无用。强调知行合一，将所学知识应用于实践。又如孔子的“君子以朋友讲习”，通过实践检验和巩固学习成果。孔子强调“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，孔子强调学习态度的重要性，认为真正爱好学习的人，能够从中获得乐趣的人，才能真正学好。

儒学教育思想认为学习不仅要有知识的积累，还要将所学知识付诸实践，实现知行合一。“学而时习之，不亦说乎？”孔子强调学习后要不断复习和实践，通过实践来检验和巩固所学知识。“古之学者为己，今之学者为人。”孔子指出古代学者学习是为了提升自己，而现代学者学习有时是为了显摆自己，强调学习应以提升个人能力、为社会服务为目的。“行有余力，则以学文。”孔子认为在做好道德修养的基础上，再学习文化知识，将学习与道德修养相结合，以达到知行合一。

（五）广取博收

儒家主张博学于文、约之以礼，强调广泛地学习各种知识，并用礼仪来规范自己的行为。《论语》中说“博学于文”，孔子强调学习要广泛涉猎各种知识，包括文化知识、道德修养、忠诚笃厚、坚守信约等多方面。提出要以“文、行、忠、信”作为学习纲要，涵盖文化知识、品德修养、忠诚笃厚和坚守信约等内容。

四、儒家教育思想的时代价值

（一）道德教育与人格塑造

习近平总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节。”儒家教育思想应继续将德育至于关键地位，视其为育人过程中不可或缺的重要环节，以新时代教育新要求引领教育方向⁰。儒家教育思想强调教育的目的是培养人的道德和人格，而非单纯的知识传授。儒家强调道德教育和人格培养，注重培养学生的仁爱、诚信、礼仪等品质。在现代社会，这种道德教育有助于构建和谐社会，提升公民素质，引导人们树立正确的价值观和人生观。儒家的德育思想在当今社会仍然具有重要的价值。它提醒我们，在追求知识和技能的同时，不能忽视道德品质的培养。只有具备高尚道德品质的人才，才能够真正成为社会的栋梁之才，为社会的进步和发展做出贡献。儒家以德育为中心的教育思想是一种全面、深刻的教育理念，它强调德育在教育中的核心地位，注重培养学生的道德品质和社会责任感。这一思想在当今社会仍然具有重要的指导意义和实践价值。

（二）教育公平与因材施教

儒家倡导“有教无类”，强调教育的普及和平等。这与现代教育追求教育公平的理念相契合，推动了教育机会均等化。同时建立民主平等的师生关系。新课程理念中呼吁最多的就是教师角色的转变，倡导民主平等的师生关系。教师凌驾于学生之上的课堂已成为过去式，现在倡导的“生本思想”，“一切为了学生”，“学生是课堂的主人”，“把课堂还给学生”，无不体现了学生在课堂地位的变化。教师的角色已由原来的权威变成了引领者，参与者，与学生共同学习的伙伴。现在正在改革中的教学模式如“杜郎口教学模式”，“高效课堂教学模式”等都是把课堂时间、空间还给学生，有利于学生的学习，有利于学生的创造，有利于学生的发现^{错误!未找到引用源。}。

在现代教育中，因材施教的原则仍然具有重要的指导意义。教育者应该尊重学生的个性差异，采用多样化的教学方法和手段，以满足不同学生的学习需求和发展要求。同时，教育者还应该关注学生的兴趣和特长，鼓励他们发挥自己的优势和潜能，以实现个性化发展和全面发展。儒家认为，每个学生都是独特的个体，他们的知识水平、性格特点和学习能力各不相同。因此，教育者应根据学生的不同特点来设计教学内容和方式。例如，对于性格内向、不善言辞的学生，教师可以采用更多的鼓励和引导的方式，帮助他们增强自信心和表达能力；对于性格外向、活泼好动的学生，则可以设计更多实践性和互动性的教学活动，以满足他们的学习需求。

（三）社会和谐与稳定

儒家教育思想强调个人修养和道德教化，认为这是社会和谐的基础。通过修身养德，个

人能够达到身心和谐，进而影响社会和谐。在现代社会，这种思想有助于提升人们的道德素质 and 自我修养，促进社会稳定。

儒家倡导“和而不同”的原则，强调在尊重差异的基础上实现人际关系的和谐。这种思想对于构建现代社会中的和谐人际关系具有重要意义，有助于减少社会矛盾和冲突。

儒家教育强调实践和教师的道德引导，这与现代教育中强调实践教学和教师职业素养的理念相契合。这种教育方式的改进有助于培养对社会有益的人才，促进社会的和谐与进步。此外，儒家教育思想还注重培养学生的仁爱、诚信、正直等品质，这些价值观对于构建一个诚信、和谐的社会至关重要。在当代社会，这些价值观的培养有助于提升公民的道德水平，减少社会问题。

（四）教育方法的启示

随着对儒家教育的不断探索，孔子在教育实践中提出的观点，历两千余年而不失其现实意义，在一代又一代教师的教学活动实践中，总结出许多有效的教学原则，这些教学原则对提高教学活动的质量和效率都起到了积极的作用。儒家的因材施教原则，循序渐进原则，教学相长原则，启发式原则，巩固性原则，量力性原则等方法为现代教育提供了丰富的教学策略，鼓励学生主动思考和实践，培养其批判性思维 and 创新能力。这些教学原则把关照学生之间存在的差异，尊重个体生命的个性化成长，根据学生的接收能力，循序渐进，因材施教，引导学生不断地进步，而不是拔苗助长，无以违背教育规律。

在实际教学中，儒家启发式教学教育思想体现为教师根据学生的实际情况和认知水平，采用灵活多样的教学方法和手段，如提问、讨论、案例分析等，来激发学生的学习兴趣 and 思维活力。同时，教师还注重培养学生的独立思考能力和创新精神，鼓励他们勇于质疑、敢于创新。注重学生的主动学习，启发诱导，绝非越俎代庖，回归教育的本真，学生才是学习的主体。

五、结语

儒家教育思想对中国教育传统的影响是全面而深刻的，它不仅塑造了中国教育的传统特色，也为现代教育提供了宝贵的启示和指导。在全球化和现代化的背景下，儒家教育思想仍然具有重要的现实意义和价值。首先，儒家强调的道德教育和人格培养，为中国教育奠定了以德为先的基调，使教育不仅是知识的传授，更是品德的塑造。其次，儒家倡导的因材施教和启发式教学，丰富了教育方法，促进了学生个性化发展和创新能力的培养。此外，儒家重视经典学习和传统文化传承，使中国教育具有深厚的文化底蕴 and 历史连续性。然而，儒家教育思想也存在一些局限，如过于注重传统 and 权威，可能限制创新思维的发展。在新时代，我们应批判继承儒家教育思想，结合现代教育理念，推动中国教育传统与时代发展相融合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 姚文旋.先秦儒家教育思想对现代教育的影响[J].汉字文化,2021,(S2):213-214.
- [2] 郑艳美.儒家教育思想浅析[J].汉字文化,2021,(S1):185-186.
- [3] 刘泮.先秦儒家价值观教育思想研究[D].中南财经政法大学,2022.
- [4] 郝语.新时代儒家教育思想的新发展[J].汉字文化,2022,(16):184-185.
- [5] 张瑞夫.儒家教育理念对当代教育的启示[J].延边教育学院学报,2022,36(01):159-16

A Study on the Contemporary Value of Confucian Educational Thoughts

Li Caihe

(Zhengzhou University, Henan Province,Zhengzhou City,450000)

Abstract: As an indispensable part of traditional Chinese culture, Confucian educational thoughts have exerted a profound influence on China's educational traditions and still possess remarkable value in contemporary society. This paper explores the core connotations of Confucian educational thoughts, analyzes their impacts on China's educational traditions, and elaborates on their contemporary value in modern society.

Keywords: Confucian Educational Thoughts; Traditional Chinese Culture; Practical Significance