

## 《应用语言学》课程思政元素的挖掘与融入研究

赵 洁

(黑龙江大学俄语学院, 哈尔滨 150080)

**提 要:** 应用语言学课程作为高校外国语言文学专业的核心课程, 直接关系到学生专业素养的形成。探索应用语言学课程思政元素的挖掘和融入问题, 对提高语言学教学质量、培养具有思想政治觉悟的优秀外语人才具有重要意义。本文探讨高校应用语言学课程融入课程思政元素的意义、课程思政目标的确定以及对课程思政元素的挖掘, 以促进语言学专业知识与思想政治教育结合, 培养更多高素质的优秀人才。

**关键词:** 高校; 应用语言学; 课程思政

**中图分类号:** H08      **文献标识码:** A

### 1 引言

2017 年 12 月, 教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》特别强调, “要大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革, 优化课程设置, 完善教学设计, 加强教学管理, 梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 融入课堂教学各环节, 实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”党的二十大报告中也明确强调“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”, 《应用语言学》作为外国语言文学专业的核心课程, 应积极实施这一举措。通过课程思政内容的融合, 培养学生形成正确的价值观, 培养德才兼备、全面发展的具有社会责任感和创新能力的高素质人才。

### 2 《应用语言学》融入课程思政的现实意义

语言是主观认知与客观世界之间的桥梁, 连接人的内心世界和外部现实, 是人类探索认识自身和外在世界不可或缺的工具。同时语言作为交际工具, 承载着社会责任和传递价值观的任务。《应用语言学》是语言学的一个重要分支, 探讨语言在语言教学、语言政策、词典编撰以及社会生活各领域中的实际应用, 它将语言学理论、方法及研究成果应用于阐释社会语言现象、解决现实世界具体领域中的语言问题, 培养学生的思辨能力和初步的研究能力, 为未来从事语言教学、翻译、研究等相关领域的工作打下坚实基础。《应用语言学》课程融入课程思政元素可以让学生认识到自己在使用语言交流中的社会责任, 提高对言语表达和传递信息的敏感性, 引导学生树立正确的语言价值观, 还可以使学生切实肩负起讲好中国故事、传播中华优秀传统文化的重任。从言语交际实践来看, 通过课程思政的引导, 可以让学生更好地掌握有效沟通和交流的技巧, 培养学生对多元文化的理解、尊重和包容, 这是建设开放、文明、和谐的社会需要具备的素质。

### 3 明确《应用语言学》课程思政目标

教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中对文学、历史学、哲学类专业课程的课程思政目标作出了明确的要求：“要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。”

《应用语言学》课程理论性强，内容抽象，思政元素融入难度较大，需要探索灵活的路径和方法，促进课程内容与思政教育的有机结合，实现知识传授与价值观引导的融合统一。课程目标不仅包括提高学生的语言专业素养和实践能力，培养学生的科学素养和研究能力，培养学生的语言分析能力、跨文化交际能力和自主学习能力，还包括培养学生的社会责任感和使命感，为学生的全面发展打下坚实基础。

教师要在《应用语言学》课程讲授中坚持马克思主义的世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等方面结合专业知识，在明确的课程思政目标指导下，引导学生正确理解社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观。课程思政元素的引入专业课教学强调有机融入、润物无声，实现知识学习与立德树人的融合统一。

### 4 挖掘《应用语言学》课程中的思政元素

《应用语言学》具有很强的科学性和实践性，通过挖掘课程中的思政元素，促进课程目标的落实和育人效果的提升，通过语言交流和跨文化交际案例，引导学生用语言学理论知识和技巧去认识、尊重和不同文化中的语言习惯和沟通方式，拓宽自己的国际视野。

在《应用语言学》课堂教学中必然谈及国内外主要的语言学流派，需要进行国内外语言学研究动向和研究水平的对比，在介绍结构主义、生成语法、认知语言学等国外流派时，要深入分析其产生的历史背景和社会文化土壤，让学生认识到任何理论都不是凭空出现的，都有时代局限性，打破学生对西方理论的“迷信”，培养其批判性思维，不盲从西方理论。在吸收外国语言学中有价值的理论和方法时，认识到学术发展是世界各国学者共同推动的，应该以开放包容的心态推动不同文明交流互鉴。既要认识到中国语言研究的独特价值与贡献，增强民族自豪感和学术自信，也要承认差距，国内语言学很多方面的研究还有待提高和创新，既保持世界视野，又强调本土意识，引导学生将个人研究兴趣与国家战略需求相结合，激发学生的创新意识和创新精神，鼓励学生思考，如何用国际语言学能理解的方式，讲好中国语言的故事，向世界展示我国语言研究取得的前沿性成果，提升中国学术的国际话语权。

《应用语言学》课程的一个重要内容是语言演变的原因和规律。语言发展变化是语言内部因素和外部因素相互作用的结果，语言系统中各种因素的互相影响是决定语言演变的内在原因，语言结构的内在矛盾和不平衡是语言发展的根本动力，提供语言变化发展的潜能，是语言发展变化的深层原因；语言接触、社会变革等外部因素则是利用语言系统中的不平衡，加速推动语言按其内部规律演变的进程，是语言发展变化的表层原因。外部因素引起的语言变化最终都要通过语言体系的筛选、经过语言体系的变化来实现。这一语言演变的理论充分体现了外因是变化的条件、内因是变化的根本的唯物辩证法原理。用马克思主义哲学看待“语言的演变过程”是课程思政与专业知识深度融合的典型案列，不仅能帮助学生运用马克思主义哲学对语言研究的思想指导作用，深刻科学地认识语言现象，避免对语言演变做简单片面的归因，更能培养他们用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，学会全面、辩证、发展地看待问题。

《应用语言学》课程不仅向外语专业学生传输学术知识，同时也负有帮助学生树立正确的学术意识和学术道德的责任。教师通过有意识地进行设计、引导和示范，培养学生发现有

价值的、可研究的语言学问题的能力，学会选择并合理使用研究工具和方法，培养其自觉端正的学术规范意识，树立严谨治学、求真务实的学术态度。引导学生不盲从权威，具有批判性思维，客观审视已有的研究和理论。在文献阅读和课程论文等环节加强过程指导和管理，要求提交选题报告、研究计划、语料搜集情况等，而不仅是评价最终完成的论文。《应用语言学》课程作为连接语言理论与言语实践的重要桥梁，培养的学生不仅是知识的接收者，更是未来的语言学研究者、教育者和实践者。因此，为他们打下坚实的学术道德根基，远比传授具体的知识点更为重要和长远。

提升学生发现美、欣赏美的能力是《应用语言学》课程思政的一个重要融入点。应用语言学运用社会语言学、修辞学和语用学的成果，研究从语言手段的感情色彩、语体色彩和文化内涵，根据语境需要恰当地选择和运用词语，提高语言的表达效果；从语言手段的搭配和修辞等方面培养学生的审美能力和表达能力，提高语言表达的效果和美感，更好地掌握语言的组织规律，创造出更具美感的语言表达。掌握并对比俄语和汉语中各种常见的修辞手法，对比中西方修辞和审美偏好的差异，培养学生的跨文化视野，提升学生的人文素养和思想道德水平，在差异中体会人类文化的多样性，更深刻地认识自身文化的价值。《应用语言学》课程应真正落实“以美育人、以文化人”，让学生不仅成为语言的使用者，更成为语言的欣赏者和创造者，成为具有全球视野和文化自信的沟通者与交流者。

学生创新品质的培养也是《应用语言学》课程重要的思政元素。应用语言学本身就是一门解决现实世界中语言问题的学科，它要求学习者面对真实、复杂的语言现象和社会需求，创造性地运用语言学理论提出解决方案。这种“问题导向”的研究与创新思维的过程（发现问题-分析问题-创造性解决问题）高度一致。因此培养创新能力是学科内在的要求。《应用语言学》课程还要让学生了解语言学发展动态、热点研究问题、前沿发展趋势等，新文科建设背景下还要关注语言学与人文社会科学其他学科之间的交叉融合，而且还应当与时俱进，结合信息科学、数据科学、神经科学等视角，关注语料库语言学、神经语言学和语言智能等领域的研究动向，将新技术、前沿研究等创新要素融入课程教学。注重学生信息技术应用能力的培养，将现代信息技术融入语言学的研究，例如指导学生学习和应用语料库的建设和应用，了解数字技术、人工智能技术的应用方法，可以为实现科研创新提供可能性，鼓励学生结合新技术与本土语言问题进行创新探索，从而推动语言学的研究。

## 5 结束语

课程思政是新时代推动高校教育和人才培养的重要载体，可以更好地落实立德树人的根本任务。在传统语言学课程中，往往只注重理论知识的传授，对于语言学中蕴含的人文精神、美学价值、道德品质等却很少深入挖掘。教师需要进一步明确《应用语言学》的课程思政目标、充分挖掘课程中的思政元素，使思想政治教育以自然的方式潜移默化为学生价值观，从而更好地实现育人目标，同时还要不断地完善评价体系，不但考察学生对专业知识的掌握情况，还要对学生的思想政治素养，价值观念等实施评价。今后需要制订统一的应用语言学课程思政教学大纲，明晰课程思政的教学目标、教学内容及方法，以保证课程思政教学具有连贯性与系统性，促进课程思政与语言学课程的深入融合发展。

## 参考文献

- [1]高 燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(8).
- [2]陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路[J]. 思想理论教育, 2018(3).
- [3]王雪梅. 教育高质量发展背景下的外语课程设计: 内涵、流程与模型[J]. 外语界, 2023(6).
- [4]虞丽娟. 从“思政课程”走向“课程思政”[N]. 光明日报, 2017-07-20.

[5] 中华人民共和国教育部. 面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划: 教高〔2020〕3 号[Z]. 2020-05-28.

[6] 中华人民共和国教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要: 教党〔2017〕62 号[Z]. 2017-12-4.

## **A Study on the Excavation and Integration of Ideological and Political Elements in the Course Applied Linguistics**

Zhao Jie

(Heilongjiang University, Harbin 150080, China)

**Abstract:** As a core course in the discipline of Foreign Language and Literature in higher education institutions, Applied Linguistics directly contributes to the development of students' professional competences. Exploring the ideological and political elements in Applied Linguistics is of great significance for improving the quality of linguistics teaching and cultivating outstanding foreign language talents with ideological and political awareness. This paper discusses the significance of integrating ideological and political elements into Applied Linguistics in higher education institutions, the determination of the course's ideological and political objectives, and the excavation of such elements, aiming to promote the integration of professional linguistics knowledge instruction with ideological and political education, so as to cultivate more high-quality talents.

**Keywords:** universities; Applied Linguistics; curriculum-based ideological and political education

**基金项目:** 本文为 2024 年黑龙江省高等教育教学改革研究重点项目(研究生教育)“新文科背景下外语学科研究生知识创新与实践创新能力培养研究”和黑龙江大学研究生课程思政高质量建设项目“应用语言学”的阶段成果。

**作者简介:** 赵洁(1971—), 黑龙江大学俄语学院教授, 研究方向: 俄语语言学。

**收稿日期:** 2025-05-08

**[责任编辑: 张春新]**