

# “大思政课”视域下大学生志愿服务精神培育路径研究

宁 硕

(北京联合大学 马克思主义学院, 北京, 100101)

**摘要:** 大学生志愿服务精神的培育历来有着深厚的理论基础, 经过多年的实践在很多方面取得了成效, 但在新时代背景下, 大学生志愿服务精神的培育还存在一定的问题与挑战。以“大思政课”为视域, 研究大学生志愿服务精神培育路径, 引导大学生积极参与志愿服务活动, 对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。“大思政课”视域下大学生志愿服务精神培育存在大学生志愿服务精神培育缺乏“大思政”思维、社会对大学生志愿服务精神培育支持力度不够、高校对大学生志愿服务精神培育重视程度不够、家庭对大学生志愿服务精神培育氛围不够、大学生对志愿服务精神培育思想觉悟不够等难点问题; 因此, 破解“大思政”视域下大学生志愿服务精神培育的难点需要推进大中小志愿服务精神教育一体化建设、强化社会对大学生志愿服务精神培育的支持作用、加强高校对大学生志愿服务精神培育的引导作用、发挥家庭对大学生志愿服务精神培育的辅助作用、提高大学生志愿服务精神的自我涵育能力。

**关键词:** 大思政课; 大学生; 志愿服务精神; 培育路径

**中图分类号:** A8      **文献标识码:** A

## 一、大学生志愿服务精神培育的相关概念界定

大学生志愿服务精神的培养是国家培养新时代人才的一个重要方面, 它不但可以促进大学生全面成长而且同时也在加速国家发展的过程中产生了举足轻重的作用。对于“大思政课”视域下大学生志愿服务精神培育路径的研究, 需要理解相关内涵与特点。因此, 本文对“大思政课”视域下大学生志愿服务精神培育的基本内涵、特征表现进行梳理解释。

### (一) “大思政课”的丰富内涵及时代价值

#### 1. “大思政课”的丰富内涵

有关“大思政课”的论述, 是习近平总书记在深刻洞察世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局这两个重要的背景之下, 针对学校“培养谁、培养何种人才、如何培养人才”这一核心问题, 提出的关键教育理念。党的十八大以来, 总书记多次对此提出明确要求, 发表重要演讲, 指出着重在中小学生在生涯中逐步深化思政课程的教育, 是培养连续社会主义建设者和未来人才的核心策略。要求“统筹推进大中小学思政课一体化建设”<sup>[2]</sup>, 作出“‘大思政课’我们要善用之”的重要指示<sup>[6]</sup>。

思政课的建设向来受到总书记的重视, 因此, “大思政课”的理念顺应时代潮流, 应运而生。所以“大思政课”建设的出发点和落脚点都是思政课。这也无疑决定了它要具有思政课的基本特征、要求和目标, 在建设过程要符合思想政治理论课建设的基本要求。与此同时, “大思政课”建设则是要对思想政治理论课进行改革和创新, 所以, 首先, “大思政课”就要立足党的百年奋斗史, 是要以讲好党史为主要内容的大历史课, 用鲜明的历史事件和党的精神谱系培育高校学生的志愿服务情感, 强化学生为实现中华民族伟大复兴的时代使命; 其

次，“大思政课”还要是汲取磅礴伟力的大实践课，因为“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲”<sup>[1]</sup>要让学生在实践中真正去领悟思政课蕴含的理论意义。

总之，“大思政课”的核心要义要求高校思想政治理论课要将辉煌的历史、鲜活的实践、鲜明的理论结合起来，实现立德树人这一教育目标。由此可知，“大思政课”建设将是一个庞大、系统的工程，仅仅靠学校或者思政课教师是无法完成的，需要社会、学校、家庭等多方面共同合作才能够实现，是合力攻坚，久久为功的系统大工程。

## 2. “大思政课”的时代价值

当前，中国特色社会主义迈入了一个新的时代，我国正站在“两个一百年”奋斗目标的历史节点上。中华民族的伟大复兴梦，迫切呼唤着新时代青年挺身而出，担当起历史赋予的使命。在这一背景下，思政课作为培养品德、确立人生观的关键课程，也迫切要求进行创新与改革。因此，“大思政课”的提出正是时候，它充分展示了思政课紧跟步伐、与时俱进的生命力。“大思政课”理念的提出，一方面明确了新时代思政课持续创新和改革的方向，另一方面也对新时代如何更有效地“培养人才”提出了新的标准，这体现了对思政课育人规律的科学认识和回应。

教育是培育人的事业，思政课是做人的思想工作的课程。“大思政课”的提出将构筑起连接“思政小课堂”与“社会大课堂”的桥梁，为了帮助青年学生以科学的理论思维认识和分析复杂的社会现象，我们需要以更广阔的视野来引导他们。在这个过程中，我们要坚持以马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决问题，从而引领青年学生深刻体悟真理的力量。此外，“大思政课”突出强调全员、全过程、全方位育人，要求要及时关注青年学生的思想动态、及时回应青年人关切，积极引领青年一代不断坚定理想信念，用真理武装头脑，激发青年一代的使命担当。

### （二）大学生志愿服务精神的内涵及特征表现

#### 1. 大学生志愿服务精神的内涵

“大学生”一词，是对那些在高等教育学府中孜孜以求知识的年轻成年人的专称。他们在社会中占据着举足轻重的地位，被视作“知识青年”群体的核心组成部分。大学生的社会价值不仅体现在他们对当下社会的贡献上，更在于他们对未来社会发展和创新的潜在影响力。大学时期是塑造个人价值观和世界观的关键阶段，此阶段的学识与经历会深深烙印在个人的成长轨迹中，对其一生产生深远影响。因此，“大学生”这一称谓，不仅是一个简单的标签，它承载着教育、个人成长以及社会期待的丰富内涵。

志愿者精神是一种信仰，这种信仰表现为不求物质上的回报，主动参加帮助别人，主动参加公益活动，为改善自己的生活，推动社会的进步。“奉献”、“友爱”、“互助”和“进步”是“志愿服务”的主要内容。联合国前秘书长科菲·安南提出：“志愿精神的核心是服务、团结的理想和共同使这个世界变得更加美好的信念，志愿精神也是联合国精神的最终体现”<sup>[3]</sup>。

大学生志愿服务精神是对社会主义核心价值观的积极践行，主要通过参与奉献社会、助人为乐等公益行为来体现，它是志愿服务精神的重要组成部分。当前，在我国志愿者队伍的大学生已经成为了不可忽略的力量。“奉献、友爱、互助、进步”的精神观念在大学生志愿服务实践中被充分展现出来，这不仅是对传统文化的继承和弘扬，也体现了大学生的道德追求和价值取向。因此，在培养大学生志愿服务精神的过程中，我们既要坚持核心价值观的主导地位，又要清晰界定其独特性，这样才能更有效地推进大学生志愿服务精神的养成。

## 2. 大学生志愿服务精神的特征表现

大学生志愿服务精神体现了学生主动参与多种志愿服务行为的热情，他们以助人为乐、回馈社会为己任，致力于推动社会的进步与发展。大学生对社会价值和个体价值深入的理解和主动的实践在这一精神中得到了很好的诠释。培育大学生志愿服务精神有着以下显著特征：

第一，培育主体的广泛性。大学生志愿服务精神培育的主体包括多个方面如：学校方面可以通过相关课程、各种社会实践活动等方式对学生进行培育，而社会和家庭则可以通过提供志愿服务机会、以身作则树立榜样等方式，合力促进大学生志愿服务精神的形成。

第二，培育内容的丰富性。大学生志愿服务的内涵主要包括志愿服务观念、志愿知识和志愿技能三个层面。这一丰富的内容，有利于高校学生对志愿工作的理解与把握，为其开展志愿服务工作提供强有力的支持。

第三，培育过程的长期性。培养大学生的志愿服务精神不是一夕之间就能完成的，而是一个漫长且逐步发展的历程。在这个过程中大学生需要积极持续的参加志愿服务实践活动，逐渐塑造并稳固这一崇高的精神风貌。

第四，培育途径的多样性。大学生的志愿服务精神可以通过多种方式进行培养，包括但不限于课堂教学、社会实践以及参与志愿服务活动等多样化途径。这些多样的途径能够让大学生从各个不同的视角和维度理解并感受志愿服务精神，从而提高他们的志愿服务意识并加强他们的实际操作能力。

简言之，大学生志愿服务精神培育过程具有培育主体的广泛性、培育内容的丰富性、培育过程的长期性和培育途径的多样性等特点。这些特点共同构成了大学生志愿服务精神培育的基本框架和路径，有助于推动大学生志愿服务精神的深入发展和广泛传播。

## 二、“大思政课”视域下大学生志愿服务精神培育的理论基础

关于大学生志愿服务精神培育研究不是一蹴而就，而是经过几代人的理论与实践研究逐渐得出的。本文旨在梳理大学生志愿服务精神培育的理论基础，有利于更好的进行“大思政课”视域下大学生志愿服务精神培育研究。

### （一）马克思关于人的全面发展理论

正如马克思所提出的，人的全面自由发展意味着“人以一种全面的方式，就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”<sup>[11]</sup>。这涵盖了人的全面发展，具体体现在类本质、群体本质和个体本质的多维度提升。这不仅仅涉及劳动能力的增强，更包括社会关系的深化以及人的本质的全面升华。基于马克思的理论，人的全面发展是一个多维度的概念，涵盖了和谐发展、完整发展、平等发展和自由发展等多个方面。和谐发展强调社会关系、个人与他人、个人内部各个方面的和谐；完整发展则是指人的需要、活动、能力、社会交往关系和个性都能得到充分发展；平等发展要求每个人都应得到平等的发展机会；自由发展则是人的全面发展的最高形式和目标，体现个人从束缚中解放和自主做事的能力。

志愿服务精神是大学生道德素质和社会责任感的生动体现。通过积极参与志愿服务活动，大学生们不仅能够深化自身的社会责任感，还能够培养良好的道德品质。这种实践与人的全面发展理念中的道德、品质、责任等关键要素紧密相连，共同推动着大学生个体在各方面实现均衡和全面的成长。与此同时能为大学生提供实践机会，让他们在实践中锻炼能力、提升素质，有助于实现人的能力的全面发展。志愿服务活动强调团队合作、互帮互助，有助于大学生建立和谐的社会关系，实现人的和谐发展。因此，志愿服务精神是大学生实现全面发展的重要途径，通过参与志愿服务活动，大学生能够了解社会，拓宽视野，增强社会适应能力，为实现人的全面发展奠定基础。同时志愿服务活动为大学生提供了展示才华、实现价值的平台，有助于他们实现个性自由发展，追求更高的人生目标。

总之，马克思关于人全面发展的理论与大学生志愿服务精神之间具有密切的联系。志愿服务精神不仅深刻体现了大学生的个人道德素质，更是推动他们实现全面发展的重要桥梁。投身于志愿服务活动，大学生们能够深化对社会的责任感，提升个人的道德品质，锻炼各项能力素质，并构建出更为和谐的社会关系，这些均是实现人全面发展的重要组成部分。同时，人的全面发展理论也为大学生志愿服务精神的培育提供了坚实的理论基石，它引导着大学生在志愿服务的过程中，不断追求更高的价值追求，从而实现个人与社会的和谐共生，共同前行。

## （二）中国共产党领导人关于志愿服务精神的重要论述

从新中国成立至党的二十大，我国历届共产党人都对志愿服务事业发展极为重视，对志愿服务及志愿服务精神进行了一系列论述。

首先，是毛泽东同志对志愿服务精神的论述。其中最为突出的是号召全国人民“向雷锋同志学习”。1963年，毛泽东提出了这一号召，将雷锋同志树立为学习的楷模，并倡导将雷锋精神融入到我们的工作和生活中。雷锋精神代代相传，是志愿服务精神思想精髓的来源，新时代大学生志愿者正应大力弘扬雷锋锐意进取、自强不息、服务为民的高尚精神；其次，是邓小平同志对志愿服务精神的论述。在1983年，邓小平同志以身作则，亲自来到十三陵附近参加义务植树活动。他们以实际行动践行了志愿服务的精神，展示了对环境保护的重视和承诺。通过此次活动，邓小平同志等领导人向全社会传递了一个积极的信息：即每个人都

应该积极参与志愿服务实践，为建设我们的社会贡献自己的力量。同时，他还指出“谁愿当一个真正的共产主义者，就应该向雷锋同志学习。”<sup>[8]</sup>邓小平同志的志愿服务观为新时代大学生志愿服务精神培育奠定了一定的思想基础，在一定程度上促进大学生积极践行志愿服务精神；再次，是江泽民同志对志愿服务精神的论述。在2000年，江泽民同志对青年志愿活动给予了重要指示：“青年志愿者行动，是当代社会主义中国一项高尚的事业，体现了中华民族扶危济困的传统美德，全社会努力应进行好志愿服务事业。”<sup>[10]</sup>此后，全国范围内的志愿者活动如火如荼地展开，促使青年大学生纷纷加入到志愿者行列，积极帮助他人，真正成为社会所需之人；之后，还有胡锦涛同志对志愿服务精神的论述。在2005年，胡锦涛同志对大学生志愿服务项目——西部计划进行了重要的批示：“大学生作为优秀人才资源，开展志愿服务计划，不仅推进西部地区的社会发展，也为大学生健康成长提供新的契机。”<sup>[14]</sup>至此，我国大学生志愿者积极加入志愿者队伍，并与国际志愿项目开展积极合作。

党的十八大以来中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记对志愿服务精神同样也发表了重要论述。习近平总书记在中国共产党二十大报告中指出：“中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”<sup>[9]</sup>志愿服务就是要坚持以人民为中心，践行共产党人的初心和使命，以推进中华民族复兴为己任，以更大范围惠及更多的人民群众。大学生践行志愿服务精神，就是为了坚守全心全意为人民服务的使命不动摇，保持与人民同呼吸共命运的立场不可变，以服务社会、服务大局为重要基础。习近平总书记寄语广大青年大学生，鼓励青年大学生在志愿服务征程中要让青春年华在为国家、为人民的奉献中焕发出绚丽的光彩，要让志愿服务与国家同行同向，在志愿服务过程中绽放出激情，在志愿服务中锻造敢于担当的精神。习近平总书记的谆谆寄语，表明新时代大学生所肩负的重要使命。广大青年大学生志愿者也应以实际行动贯彻落实习近平总书记的殷切嘱托，敢于迎难而上，不断增强主人翁精神，在民族复兴的新征程中不断谱写志愿服务绚丽的篇章。

### （三）中华优秀传统文化利群思想

自党的十八大以来，“文化自信”一词多次被习近平总书记在重要场合提及。习近平总书记指出“文化自信是更是更基础、更广泛、更深厚的自信。在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。”<sup>[13]</sup>博大精深、灿烂辉煌的中华优秀传统文化是文化自信的底气。代代相传的文化精神，熔铸为民族之魂，也是今天中华文化的源泉。志愿服务精神在中国流传已久，在中华优秀传统文化中早已有迹可循。传统观念中，人们往往认为志愿服务活动及其精神起源于西方发达国家。然而，事实上，中华优秀传统文化中早已包含了与志愿服务相关的内容，尽管其表达方式可能有所不同。志愿服务精神所提倡的“奉献、友爱、互助、进步”等理念，与我们中华优秀传统文化利群思想中的“乐善好施”、“扶贫济困”、“守望相助”等观念不谋而合。这些都表明，志愿服务的理

念与中华优秀传统文化有着深厚的渊源。其中最为典型性的就是儒家的“慈善”思想、道家的“劝善修德”思想、墨家的“兼爱”思想均蕴含着志愿服务的含义。培育和弘扬志愿服务精神必须深深扎根于中华优秀传统文化利群思想，从中汲取深刻的思想精髓，为大学生志愿服务精神的相关研究奠定深厚的文化根基。

### 三、“大思政课”视域下大学生志愿服务精神培育的问题和挑战

大学生志愿服务精神培育虽然已经取得了一系列的积极成果，但是仍然有许多问题值得注意。如大学生志愿服务精神培育缺乏“大思政”思维、社会对大学生志愿服务精神培育支持力度不够、高校对大学生志愿服务精神培育重视程度不够、家庭对大学生志愿服务精神培育氛围不够、大学生对志愿服务精神培育思想觉悟不够。

#### （一）大学生志愿服务精神培育缺乏“大思政”思维

目前，全球正处于前所未有的大变革时期，我国也正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点。在这一关键时期，思政课程同样面临着改革创新的紧迫任务。要实现民族复兴的伟大目标，我们必须解决“如何培养人”的紧迫问题，而“大思政课”理念的提出正是适应了这一时代需求，具有非常重要的意义。“大思政”思维强调从全局、系统、整体的角度来思考思想政治教育，强调形成协同效应，但是，从当前大学生志愿服务精神培育的实际来看，仍缺乏“大思政”的思维，善用“大思政课”培育志愿服务精神的意识还有待提高。主要表现在：

第一，多元教育主体协同育人格局尚未完全形成。“思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”<sup>[24]</sup>在“大思政课”建设的宏伟蓝图中，高校教育工作者占据着核心地位，特别是思政课教师，他们作为不可或缺的重要力量，发挥着举足轻重的作用。从“大思政课”视域下出发培育学生的志愿服务精神，需要各级党委、各级教育主管部门、学校党组织等都积极参与进来，需要所有教育工作者的共同努力。同时“大思政课”也要求各育人主体之间相互沟通、协作，形成立体的育人体系。而当前，在对学生进行志愿服务精神教育的过程中，仍存在该教学任务只是思政课和思政课教师的职责的错误认识，在大学生志愿服务精神培育的教学实践过程中，存在着理论功底丰富的教师缺乏开展实践活动的经验，学生工作经验丰富的其他教职工人员开展工作缺乏理论说服力这样的情况，各教育主体之间协同性不够、配合程度不高，协同育人格局未完全形成。

第二，志愿服务精神教学资源开发和整合不够。要提高大学生志愿服务精神培育工作的效果，丰富教学资源是必不可少的。“大思政课”对高校思想政治教育提出了新的要求，要将生动的实践、鲜活的现实中蕴含的教育资源充分挖掘出来并将其融入到教学中，使之成为具有教育效力的资源。同时“大思政课”强调要将理论教育资源和实践教育资源二者并用，

以此对学生施加教育影响。但就目前来看，学校对于社会资源的挖掘，特别是有关大学生志愿服务精神教育资源的挖掘还不够，同时对校内资源和校外资源进行整合的力度也有待提高。

第三，协同育人的教育机制尚未完全建立。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出了“统筹推进大中小学思政课一体化建设”、“全党全社会努力办好思政课”<sup>[23]</sup>。这对思政课机制体制的建设提出了新要求，其核心要义是将思政小课堂与社会大课堂相结合。思政教育除了要在课堂上和学校里进行，还要通过社会资源延伸到社会全域，构建全方位育人体系，“大思政课”视域下大学生志愿服务精神的培育同样要遵循这一核心要义。培育大学生志愿服务精神，不是思政课教师的“独角戏”，需要各方力量共同努力。当前，高校、家庭、社会的协同育人机制还不健全，家庭和社会仍存在着学生志愿服务精神的培育只是学校的任务的错误观念，如何充分合理的运用好高校、家庭、社会等育人阵地构建起全方位的育人格局，还有待探索提高。

因此，要想解决以上问题，还需要我们从全局和系统的角度出发，引入“大思政”思维，形成协同育人的新格局，以更好地培养大学生志愿服务精神，增强其社会责任感。

## （二）社会对大学生志愿服务精神培育支持力度不够

在日益壮大的志愿服务领域，我们发现尽管其影响力持续增强，但社会对志愿服务的全面认识与理解仍待深化。当前，公众往往将志愿服务简单地理解为无偿的付出，忽视了其在全社会资源分配中的重要作用和潜在价值。这种认知偏差导致社会资源在志愿服务领域的投入相对不足，无法满足志愿组织长期、高效运作的需求。在志愿者招募、组织管理及专业化培训等方面，现状与理想状态之间的差距依然显著。这种不足不仅限制了志愿服务活动的深入开展，更影响了其培养长效志愿服务精神、促进社会公益意识提升的目标。由于缺乏足够的国家支持和社会资源投入，部分志愿服务活动趋于形式化，难以产生持久而深远的影响。因此，应将社会资源更加均衡的进行分配，特别是对那些具有深远社会意义的志愿服务活动给予更多的关注和支持。这不仅能够增强民众的公益意识，激发更多人参与到志愿服务中来，还能推动大学生志愿服务事业的蓬勃发展，进而充分发挥志愿服务在社会主义现代化建设中的巨大作用。

另外，当今网络技术高度发达，网络应该成为一种强有力的传播手段，也是培养大学生志愿精神的一个重要平台。但是，据笔者研究了解，目前网络平台在大学生志愿服务精神培育的过程中所起的作用微乎其微，网络媒体在大学生志愿服务精神培育方面的吸引力、号召力都没有达到与网络媒体流量相当的程度。各大媒体上关于志愿服务精神相关内容只在特定节日宣传，平时并未进行大量推送。大学生是互联网的主力军，是社交媒体的主要使用群体，社会上应抓住这一点，利用好网络媒体对大学生志愿服务精神培育的协同作用，进一步努力，强化社会网络媒体对大学生志愿服务精神培育的积极作用。

### （三）高校对大学生志愿服务精神培育重视程度不够

虽然许多高校都将大学生志愿服务精神的培育主要融入思想政治教育课程中,但在这方面的理论教育投入却显得相对不足,导致大学生的志愿服务意识培养存在明显的短板。部分高校在权衡活动经费、时间规划以及学生安全保障等因素后,往往与社会上的志愿组织建立的联系并不紧密。因此,他们的大学生志愿服务活动多局限于市区范围,活动内容主要集中在诸如节日期间访问敬老院等特定项目上。这种局限性不仅限制了志愿服务活动的领域和类型,还使得这些活动在一定程度上显得形式化,且服务时间短暂,缺乏长期性和持续性。另外,高校在塑造大学生的志愿服务理念方面,仍需建立一个持久、系统化且高效的培养体系。高校大学生志愿者组织内部管理和培训制度不够完善,宣传方式单一,导致其难以获得大学生群体的了解和认可,影响力不足,不利于志愿服务工作的有序高效开展<sup>[7]</sup>。而且,一些大学对于志愿服务的激励方式也表现得比较简单,他们把志愿服务的实践看作是一种不需要任何报酬的自愿参与,或者只是口头上的赞扬,无法从学生的发展和未来的发展等方面来激励他们。大学应当教育学生深刻理解和主动接纳志愿服务的精神,以此达成高校培养德才兼备人才的目标。

高校是培养大学生志愿服务精神的核心场所,为了全面促进大学生志愿服务精神的培养,我们不仅要思想上给予高度的重视,还要在实际工作中不断完善其培养理论、培养形式以及组织管理等方面。这样的综合举措将更有效地推动大学生志愿服务精神的深入发展。

### （四）家庭对大学生志愿服务精神培育氛围不够

家是温馨的港湾,是孩子成长的摇篮,家人对大学生而言是接触时间最长、影响最大的,父母更是孩子的第一任老师。笔者通过了解得知,大多数家庭都忽视对大学生志愿服务精神培育。主要原因有:其一是家长不重视。部分家长教育理念还停留在“万般皆下品,唯有读书高”的层面,认为只要学生学习成绩好、分数高就可以,其他方面不重要。有些父母以“读书可以改变人生,金钱可以改变人生”的观念来营造家庭气氛,对学生的学业表现太过重视,通过学生的成绩来预测他们的将来的发展,无形中影响了他们的正确价值观。家长的传统的教育观念在一定程度上削弱了对于大学生志愿服务精神培育。其二,家长对大学生志愿服务精神的影响不够。生活中,父母往往忙于工作,很少有注重对子女社会公共服务意识的培养,缺少对子女参与志愿活动、社会实践的正确引导<sup>[18]</sup>。尽管大多数家长都怀有对困难群体的怜悯之心,并希望为社会发展贡献自己的一份力量,但由于工作繁忙,真正能够投身志愿服务的家长寥寥无几。这样的情况使得大学生难以找到身边的志愿模范,难以树立以身作则的榜样。

综上,家庭环境中缺乏浓厚的志愿服务精神培育氛围,未能形成良好的培育环境。志愿服务精神培育问题并未引起家长的重视,这些都影响到了大学生志愿服务精神的培育效果。

### （五）大学生对志愿服务精神培育思想觉悟不够

在当代,由于社会变革、经济建设、多元文化等多种因素的影响,一些人的价值观与服务观念受到一定程度的削弱。高校学生是志愿服务的主要承担者,要想有效地开展志愿活动,必须充分发挥大学生的主观能动性。然而,当前大学生在志愿服务中展现的自主性仍然较弱,思想觉悟也尚未达到应有的高度,这无疑是影响大学生志愿服务精神培育深入发展的一个关键因素。“志愿精神最深厚的内发机制是内心自由的道德选择,而不是外来的各种强制要求,它首先遵循德性的原则。尤其强调道德意识的独立性,价值选择的自主性和志愿行为的自律性。”<sup>[12]</sup>因此,大学生作为培育对象,其自身的思想觉悟,价值认同至关重要。但部分大学生价值观功利性较强,参加志愿服务精神培育原因是为了加学分或是追求综测排名,这个结果是否已经与志愿服务精神培育的初衷背道而驰还不能得出准确定论,但的确会影响志愿者一开始愿意从事志愿服务的初心,因此大学生参加志愿服务精神培育的动机还有待于提升,思想觉悟有待于提高。

总之,部分大学生对志愿服务的理解过于浅显以及受到利益观念的束缚,这在某种程度上与社会主义核心价值观所倡导的精神内涵相悖。只有通过亲身参与志愿服务实践,大学生才能真正领悟自愿奉献的真谛。因此,大学生不仅需要在学业上刻苦努力,还需要自觉提升自身的精神境界,以实现全面发展。

#### 四、“大思政课”视域下大学生志愿服务精神培育的实践路径

经研究可知大学生志愿服务精神培育工作仍存在诸多挑战,为了适应大学生成长发展的需求,更有效推动大学生志愿服务工作的开展,应优化大学生志愿服务精神培育路径。本文以“大思政课”视域下大学生志愿服务精神培育面临的挑战为前提,提出针对性解决路径。

##### (一) 推进大中小志愿服务精神教育一体化建设

2019年3月习总书记在高等学校思政课教师座谈会上提出:“青春期是人生的‘拔节孕穗期’,最要细心地指导和培养,要在大中小学开设思政课,循序渐进、螺旋上升,人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的,而是一个渐进的过程。”<sup>[5]</sup>“打好坚实的基础,在小学播种的启蒙阶段、中学拔节的成长阶段由浅入深、循序渐进、纵向衔接、横向贯通的螺旋上升,在大学思政课的攻坚阶段真正实现学生志愿服务的知行合一,能够使其理论联系实际,让志愿服务精神培育成效显著,有利于落实立德树人的根本任务。”<sup>[4]</sup>新时代的“大思政课”将全程育人的教育理念根植其中,习总书记的重要讲话强调的大中小学思政课一体化建设,是提高学生志愿服务精神长效性的必然要求。

因此,想要改变当前大学生志愿服务精神培育仍缺乏“大思政”的思维的问题,推动大中小学志愿服务精神教育一体化建设是其实现路径之一。首先,要加快形成多元教育主体协同育人格局。大学生志愿服务精神的培育不仅仅是高校思政课教师的职责,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织等都应该积极参与进来,各尽所能、各司其职,加强各部门间的沟通、协作,形成立体的育人体系;其次,要深入挖掘志愿服务精神教育资源。要将生动的

实践、鲜活的现实中蕴含的教育资源充分挖掘出来并将其融入到教学中，提高校内资源和校外资源的整合程度，使潜在的各类资源成为行之有效的教育资源。尤其要重视将理论教育资源和实践教育资源二者并用，以此对学生施加教育影响；最后，加快完善协同育人的教育机制。培育大学生的志愿服务精神，不仅需要思政课教师传授理论知识，还需要各方力量共同努力。建立高校、家庭、社会的协同育人机制，转变大学生志愿服务精神的培育只是学校的任务的错误观念，充分合理的运用好高校、家庭、社会等育人阵地构建起全方位的育人格局。

总之，推进大中小志愿服务精神教育一体化建设，需要从全局和系统的角度出发，引入“大思政”思维，“从娃娃开始抓起”，形成协同育人的新格局，使志愿服务精神的培育更具系统性。

### （二）强化社会对大学生志愿服务精神培育的支持作用

志愿服务事业，其核心属性是一项专注于国家长远发展的公益事业，它的成功推进离不开政府与社会各界的坚定支持与共同努力。为了激发志愿服务事业的蓬勃活力，我们必须进一步强化政府与社会组织在政策引导与资金保障上的支持力度，为大学生提供更丰富、更广泛的志愿服务实践平台。此外，我们还应全力以赴地健全和完善志愿服务相关的法律法规体系，为志愿服务事业的健康发展创造更优越的法治环境。

要想保持我国志愿服务事业长远稳定的不断发展，政府和社会组织的有力支持必不可少。为了确保这一事业的顺利发展，首先，我们必须充分整合社会资源，并加大对志愿服务精神培育的支持力度。整合利用好各方面人力、物力资源加大对大学生志愿服务活动的支持。为了提升志愿服务活动的频率、扩大志愿组织的规模，我们必须持续增强对志愿服务组织的社会资源供给。同时，社会各组织也应充分发挥其培育功能，积极与各地的志愿服务组织加强合作，为其提供更具针对性地支持，共同推动志愿服务事业的繁荣发展；其次，要充分利用社会媒体平台，加深公众对志愿服务的认同。习近平总书记深知网络媒体对青年一代的影响有多大，他强调：“网络这个战场很重要，对青年人影响很大，开展网络斗争、加强网络管理、弘扬网上主旋律，这项工作大家都要做。”<sup>[25]</sup>充分利用互联网、新媒体等途径加强宣传力度，增强公众对志愿服务的深层次理解；最后，为了推动志愿服务事业的持续健康发展，我们亟需完善与志愿服务紧密相关的法律法规，并加大法律保障力度。通过此举，我们旨在为志愿者和志愿服务组织构筑一个更为坚实的法律环境，从而引领志愿服务事业迈向一个全新的、更为繁荣的发展阶段。

### （三）加强高校对大学生志愿服务精神培育的引导作用

高校，作为人才培育的摇篮，承载着立德树人的神圣使命。在这一使命中，培育大学生的志愿服务精神显得尤为重要，它不仅是贯彻三全育人理念的必要环节，更是充实校园文化底蕴和革新思想政治教育模式的关键手段。鉴于此，高校必须给予高度重视，并持续推动大学生志愿服务精神的培育工作，以培养出更多具有社会责任感和实践能力的优秀人才。

首先，高校要强化培育理论。所有高等院校都应开设与培养大学生志愿服务精神和全面发展相关的理论和实践课程，指导学生深入理解马克思关于人的全面发展的理论、中国共产党领导人关于志愿服务精神的重要论述、中华优秀传统文化利群思想等大学生志愿服务精神培育的理论，在此基础上还要根据大学生的发展状况开展针对性的教育，不断创新教育理论；其次，高校要拓展培育形式。“学校文化的核心是学校中人的教育价值观念、思想意识和行为方式的总和”<sup>[15]</sup>，因此高校对大学生志愿服务精神的培育绝不能仅仅停留于表面形式，不但要丰富校园物质形态文化作品还要展示丰富校园环境的志愿人文活动；最后，高校要加强组织管理。对高校志愿服务组织进行系统化、规范化管理有利于大学生志愿服务长效开展。“使大学生志愿服务的实践育人管理体系不断规范，这样才能使志愿服务活动更有条理，从而加强志愿服务实践育人的效果和质量。”<sup>[16]</sup>高校应当大力推广和支持校园志愿服务团体的创建，激励大学生志愿者主动承担组织管理职责，并自主地统筹协调团体内的各项活动。在举办重要活动时，建议为志愿者们配备统一的徽章，这不仅有助于提升人员管理的规范性，还能让大学生志愿者在身份上得到明确的认证和保障，从而更有效地确保学生的安全。此外，为了保持学生对志愿服务的热情，高校也应积极建立志愿服务激励机制，我们必须努力巩固培育成果，因为这样可以确保他们的积极性得到持续激发和维系，以此增强大学生参与志愿服务实践的长效性。

#### （四）发挥家庭对大学生志愿服务精神培育的辅助作用

习近平总书记指出：“家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。”<sup>[20]</sup>总书记已经不止一次地强调过家庭美德的文化承载和价值引领功能，家庭不仅是文化的重要载体，更是价值观传承的关键渠道。家庭要发挥好大学生志愿服务精神培育的辅助作用。

习近平总书记曾说：“父母是孩子的第一任老师，广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子。”<sup>[22]</sup>孩子是家长的一面镜子，孩子的一言一行都受到父母的影响，因此，首先，家长应转变传统的“唯分数论”教育理念，“不以分数论英雄”，多关注孩子的德智体美劳全面发展，不单单以分数高低、排名先后来预料学生的未来发展；其次，家长要做好榜样示范作用，身体力行的参加志愿服务活动，对孩子进行志愿服务精神培育。家长的行为价值观能够潜移默化的影响大学生，家长在日常中的陪伴对于大学生而言也很重要。而想要在家庭内形成有利于大学生志愿服务精神培育的良好环境，社会上则应共同营造一种积极向上的家庭志愿服务精神培育氛围。如社区牵头举办以家庭为单位的相关志愿服务精神培育，或者家长带着孩子以家庭为单位参加志愿服务，让每个家庭都积极参加，积极融入志愿服务精神培育大团体中。家长要注重对大学生参与志愿服务的陪伴，不能光说不练。

#### （五）提高大学生志愿服务精神的自我涵育能力

主体作用是指某一个体应当发挥的决定性作用,也可以理解为引领活动向某个方向发展的主体力量<sup>[19]</sup>。新时代大学生志愿服务精神培育举措的最终指向就是要注重发挥学生的主体性作用,加深对志愿服务精神理论的认识,形成坚定的志愿服务意志,将内在的志愿服务意志转化为符合社会发展规律,具有现实性、实践性的志愿服务行为。在新时代,大学生是培育志愿服务精神的主体力量。在推进这一培育过程中,我们应充分尊重大学生的主体地位,并致力于激发他们的主观能动性,鼓励他们自觉承担起主体作用,积极投身于志愿服务活动,从而不断提升自身的志愿服务精神。大学生应自主学习,深入理解和认同志愿服务的精神内涵,从而更好地传播和实践志愿服务精神。

党的二十大报告指出:“广大青年要做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”<sup>[17]</sup>首先,大学生应加强自我教育,增强对志愿服务精神的认识。大学生应注重对志愿服务精神的理论研究学习,并在此基础上进一步增强自身的素质以便加强对志愿服务精神的涵义进行深刻的认识,大学生要学会正确理解志愿服务精神的价值意蕴,怀有一颗赤诚之心,立志为国家、民族的未来不断奉献自己,对志愿服务精神的培育持积极态度,努力培养自身奉献意识;其次,大学生志愿服务的积极性与主动性仍需提高,需要加深对志愿服务精神科学内涵的理解。志愿服务精神的科学内涵主要体现在“奉献、友爱、互助、进步”这四个方面,大学生要对这四个方面深刻理解,将志愿服务精神内涵进行内化,不断提升自己的觉悟,提高自身参与志愿服务实践的积极性和主动性;最后,部分大学生志愿服务动力需要增强,志愿服务动机仍待提高。“就志愿者而言,不但要有正确的世界观和人生观,而且要有既正确又超越普通人的价值观”<sup>[21]</sup>。目前仍有部分大学生的个人价值观不明确,对志愿服务精神认知不深刻,参加志愿服务实践的目的性、功利性过强。培育者要主动对大学生进行指导,提高大学生的自我身份意识,有助于他们认识并主动参加志愿服务活动。

#### 参考文献

- [1] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头,习近平总书记“下团组”,两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(01).
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(07).
- [3] 北京志愿服务发展研究会.中国志愿服务大辞典[M].北京:中国大百科全书出版社2014(10):1-2.
- [4] 刘书红.新时代高校“大思政课”实现路径研究[D].长江大学,2022.
- [5] 习近平.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2014:39.
- [6] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头,习近平总书记“下团组”,两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(01).

- [7] 徐原. 新时代构建高校志愿服务体系的路径探索[J]. 人民论坛·学术前沿, 2022(02): 109-111.
- [8] 中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编(第十六册)[M]. 北京: 人民出版社, 1997: 188.
- [9] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-25(01).
- [10] 中国 2001 国际志愿者年委员会秘书处编. 中国志愿服务事业发展概况[R]. 中国 2001 国际志愿者年委员会工作简报, 2001-09-10.
- [11] 马克思. 1844 年经济学哲学手稿[M]. 人民出版社, 2018(10): 189.
- [12] 张洪彬, 张褒军. 论志愿精神与道德的内在关联[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2011(3).
- [13] 习近平. 文化自信是最基本最深沉最持久的力量[N]. 人民日报, 2022-9-30.
- [14] 胡锦涛. 关于实施大学生志愿服务西部作出指示[N]. 新华日报, 2005-7-15(01).
- [15] 郭元祥. 教育的立场[M]. 安徽: 安徽教育出版社. 2009(11): 3.
- [16] 宁兴旺. 高校志愿服务的育人功能研究与实践[J]. 中国成人教育, 2017(01): 90-92.
- [17] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-25(01).
- [18] 闫立强. 新时代大学生志愿精神培育工作存在的问题与对策研究[J]. 科技文汇, 2022(09): 48-51.
- [19] 孙健, 臧志军. 企业主体型高职教育校企合作模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2017(24): 87-92.
- [20] 习近平. 动员社会各界广泛参与家庭文明建设推动形成社会主义家庭文明新风尚[N]. 人民日报, 2016-12-13.
- [21] 全东峰. 高校公益创业与志愿服务价值观教育并重的教育范式[J]. 黑龙江高教研究, 2017(01): 141-143.
- [22] 习近平. 推动社会主义核心价值观在家庭落地生根[N]. 人民日报, 2020-8-19.
- [23] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求实, 2020(17).
- [24] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报 2018, 2018-09-11(1).
- [25] 习近平. 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗是中国青年运动的时代主题[N]. 人民日报, 2017-9-12.

## Research on the Cultivation Path of College Students' Volunteer Service Spirit from the Perspective of the "Great Ideological and Political Course"

NingShuo

(School of Marxism, Beijing Union University, Beijing 100101)

**Abstract :** The cultivation of college students' volunteer service spirit has always had a profound theoretical basis, and has achieved results in many aspects after years of practice. However, there are still some problems and challenges in the background of the new era. It is of great significance for realizing the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation to study the cultivation path of college students' volunteer service spirit and guide them to actively participate in volunteer service activities from the perspective of "Big ideological and political course". From the perspective of "big ideological and political course", the cultivation of college students' volunteer service spirit includes the lack of "big ideological and political" thinking in the cultivation of college students' volunteer service spirit, insufficient social support for the cultivation of college students' volunteer service spirit, insufficient attention to the cultivation of college students' volunteer service spirit, insufficient family atmosphere for the cultivation of college students' volunteer service spirit, and ideological awareness of college students' volunteer service spirit cultivation Difficult problem of not being enough; To solve the difficulties in cultivating college students' volunteer service spirit from the perspective of "big ideology and politics", it is necessary to promote the integration construction of large and small schools' volunteer service spirit education, strengthen the supporting role of society in cultivating college students' volunteer service spirit, strengthen the guiding role of colleges and universities in cultivating college students' volunteer service spirit, give play to the auxiliary role of families in cultivating college students' volunteer service spirit, and improve college students' volunteer service The ability of spiritual self-cultivation.

**Keywords:** Big ideological and political lessons; College students; Volunteerism; Cultivation path