

伟大建党精神融入大中小学思政课一体化教学路径探析

郑慧琳

(北京联合大学, 北京市、朝阳区, 100101)

摘要: 作为中国共产党的精神之源、中国共产党在谋求中华民族伟大复兴征程中铸就的宝贵精神财富, 伟大建党精神起着无法比拟的精神支撑作用。将伟大建党精神融入大中小学思政课一体化教学对于落实思政教育立德树人根本任务、开展党史学习教育、推进新时期思政教育发展具有重大理论和现实意义。本文据大中小学思政课教学实际, 探究将伟大建党精神融入课程教学的实践路径, 认为将伟大建党精神融入思政课教学时需遵从不同阶段学生成长的规律, 每个阶段都应从教学内容、方式、目标等方面入手, 把握差异化的侧重点。在小学阶段将伟大建党精神融入思政课教学要注重开展对学生启蒙性的情感培养, 中学阶段将伟大建党精神融入思政课教学要加强对学生基础性的认知塑造, 大学阶段将伟大建党精神融入思政课教学则要注重学生系统性的思想建构, 以推进大中小学思政课一体化落到实处。

关键词: 伟大建党精神; 大中小学思政课一体化; 教学实践路径

中图分类号: G41; D642

文献标识码: A

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话中习近平总书记指出: “一百年前, 中国共产党的先驱们创建了中国共产党, 形成了坚持真理、坚守理想, 践行初心、担当使命, 不怕牺牲、英勇斗争, 对党忠诚、不负人民的伟大建党精神, 这是中国共产党的精神之源^[1]。”这是“伟大建党精神”概念的首次正式提出。这深刻昭示着作为中国共产党人的精神原点与思想根脉, 伟大建党精神具备跨越时空、直抵心灵的强大精神支撑力。它既是党和国家事业赓续发展的精神柱石, 更是为大中小学思政教育一体化领航定向、为青少年成长培根铸魂的核心精神养分。而后在党的二十大报告中, 习近平总书记提出, “完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设^[2]。”故而, 伟大建党精神深度融入大中小学思政课一体化教学建设, 是坚决贯彻习近平总书记重要讲话精神的关键举措, 也是新时代落实立德树人根本任务的题中之义, 更是解决新时代学校思政教学问题的必由之路。新时代深入挖掘伟大建党精神融入大中小学思政课一体化的实际教学路径, 才能够成功的让伟大建党精神如春雨润心般潜移默化地融入青少年学生的思想与灵魂, 才能筑牢信仰之基、补足信念之钙、把稳信心之舵, 为青少年学生的成长成才铺就精神底色、注入奋进力量。

一、伟大建党精神融入大中小学思政课的价值向度

(一)、是落实思政立德树人任务的必然要求

思想政治理论课(以下简称“思政课”)是学校开展思想政治教育、弘扬伟大建党精神的核心阵地。习近平总书记指出: “思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程^[3]。”立德树人作为新时代思政课建设的价值旨归, 是思政课的根本任务, 也是衡量思政课建设成效的根本标准^[4]。

伟大建党精神内涵深邃丰厚，凝结着中国共产党人的精神特质与实践结晶，蕴藏着兼具理论深度与实践温度的育人智慧。这份智慧为思政课守牢育人主阵地、落细落实立德树人根本任务，提供了极具现实穿透力的方向指引与方法遵循。而以伟大建党精神为价值引领，深入推进大中小幼思政课一体化教学，正是将这份精神指引转化为全学段贯通的育人实效、全面贯彻落实立德树人根本任务的核心举措。明确如何落实立德树人首先要把握好“立德”和“育人”两者的深刻内涵。“立德”之要，在于先明晰“立何德”的核心要义；“树人”之本，则需先破解“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。其中“培养什么人”是价值导向问题、“怎样培养人”是方式方法问题、“为谁培养人”是根本宗旨问题。“树人”即培养堪当民族复兴大任的时代新人。伟大建党精神既是赋能社会主义事业建设的精神支撑，亦是培育时代新人的强大思想动能，其丰富思想内涵渗透于“立德”“树人”各环节，为完成“立德”“树人”根本任务注入源源不断的精神滋养。要达成这一伟大使命，单靠大中小学任一学段的单打独斗远远不够，唯有持续推进大中小思政课一体化建设，结合各学段学生身心发展规律与教学实际特点，推动教学内容同伟大建党精神的核心内涵深度契合，方能真正实现伟大建党精神入脑入心、落地生根，进而扎实落实根本任务，助力时代目标圆满达成。

（二）是开展党史学习教育常态化的核心载体

《新唐书》中有言“以铜为鉴，可正衣冠；以古为鉴，可知兴替”。历史是映照现实的鲜活教科书，更是滋养民族的精神沃土。从中华五千余年厚重历史中淬炼而成的智慧结晶，是维系中华民族生生不息、薪火赓续的深层精神密码与文化基因，这也深刻昭示着以史为鉴、向史而学的必然要求。而中国共产党在百年峥嵘征程中，由无数仁人志士以热血与信仰熔铸而成的伟大建党精神，不仅是红色精神谱系的精神原点，更是新时代推动党史学习教育走深走实的鲜活育人资源，它为大中小幼思政课一体化教学，提供了可感可触、可学可践的实践载体。北京时间3月21日，由中共中央办公厅印发的《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》，其中明确要求全国各地要锚定学史明理、增信、崇德、力行，推动党史学习教育融入日常、抓在经常。而作为开展党史教育主阵地的大中小学思政课，必须将伟大建党精神融入大中小学思政教育一体化，应当着力将伟大建党精神贯通于大中小思政教育一体化建设全过程，这对深入挖掘党史学习教育的丰厚资源、有效拓宽党史学习教育的实施路径、加快构建党史学习教育常态化长效化机制而言，具有至关重要的理论与实践价值^[7]。在推进大中小思政课一体化教学建设中，各个学段的思政课教师必须要率先做到坚定党的理想信念，满怀热忱以强化党史学习，提升对党的深厚情感，做到党史学习的常态化；必须要加强自身对教育事业的责任感和使命感，在日常的教学中求实效，真正讲清民族文化之源、大力弘扬党史文化、传承发扬伟大建党精神，坚定坚守中华文化立场，用心传承红色基因，矢志赓续红色血脉^[9]；

必须要对党史资源进行系统化整理，引导学生从漫漫历史长河中汲取前进的力量，树立正确的历史观，以指引学生明大理、成大才、担大任。

（三）、是推进新时代思政课守正创新的关键抓手

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记明确要求：“把思想政治工作贯穿教育教学全过程、实现全程育人、全方位育人^[9]。”以此，要实现全员育人、全程育人、全方位育人的目标，必须借助伟大建党精神这一精神力量，发挥其强大育人才智，助力大中小思政课一体化建设，使其精神力量融入学生思想政治教育的各个方面、各个环节、各个阶段。并且助力新时代思政教育改革，让学校和教师能够更好的开展思政育人工作，从而不断创新大中小学思政教育工作模式和实践方法。将伟大建党精神融入思政教育工作不仅能够保持思政课的政治底色不动摇，而且还能够推动新时代思政课更好的开展。一方面，新时代思政教育面临加强维护意识形态领域建设的需要，随着我国对外开放的不断扩大，将伟大建党精神融入思政课在面临机遇的同时也与危机并处。从国内维度看，社会主义核心价值观的提出与践行，已然构筑起崇德向善、凝心聚力的主流价值场域，为伟大建党精神融入思政教育的全学段实践，铺垫了兼具共识基础与情感共鸣的社会土壤；但波谲云诡的国际形势与充满不确定性的国际环境，叠加西方刻意宣扬的所谓“民生平等”等错误思潮的渗透，正不断消解思政教育的话语说服力，为青少年的价值认知制造干扰，也为伟大建党精神的传承与思政教育的推进，增添了现实难度。大中小学阶段的青少年，正处在世界观、人生观、价值观塑造成型的关键时期，将伟大建党精神融入各个阶段的思政教育中能够有效推动思政教育工作的开展以及应对西方不良思潮的破坏。另一方面，伟大建党精神作为精神之源，能够为思政教育的开展提供不竭动力源泉。习近平指出：“我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量^[3]。”由此，将伟大建党精神融入思政课教学一体化过程中能够进一步保障课程的精神支撑，让青少年们在学习思政课程中领悟国家建设不易、遵从党的正确政策指导、投身社会主义建设事业，完成新时代思政课程的创新。

二、伟大建党精神融入大中小学思政课一体化教学的实践路径

习近平总书记指出：在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障^[9]。学生是处于发展过程中的人，学生的发展过程是循序渐进、螺旋上升的规律性过程，因此必须明确将伟大建党精神融入大中小学思政教学各个阶段的育人目标。大中小学不同学段的学生，在身心发展状态、认知发展水平与成长发展需求上都存在着显著差异，因此每个学段都必须要从学生的实际情况出发，需要有着不同侧重的培育着眼点与发展侧重点。

（一）、在小学阶段，伟大建党精神融入思政课需要侧重启蒙性的情感培养

在小学阶段的学生，他们处在具象化感性思维逐步快速上升发展的关键期，这一时期的他们对抽象理论、概念的接受度较低，更易理解形象化、故事化、生活化的内容；且他们的价值认知正处于萌芽阶段，主要依靠通过身边的人和事建立是非、善恶的基本判断，而且容易被榜样的正向力量感染；集体意识、规则意识也处在与他人相处过程中逐步建立。

因此，将伟大建党精神融入小学思政教学过程时在教学内容、教学方式和教学目标上需要符合小学的阶段特点。在教学内容层面，将伟大建党精神融入小学思政教学过程中的安排上要突出以中华优秀传统文化教学为主。例如，思政教师在讲授五年级上册《道德与法治》第三单元《我们的国土、我们的家园》；第四单元《骄人祖先、灿烂文化》；五年级下册《道德与法治》第三单元《百年追梦、复兴中华》；六年级下册《道德与法治》的第三单元《多样文明、多彩生活》等与中华优秀传统文化相关内容时，思政教师需要紧扣传承弘扬中华优秀传统文化这一核心学习主题，积极带领同学们领略灿烂的中华文明、傲人的中国发明、伟大的国家复兴梦，让同学们能够清晰认识自己的根从哪来以及魂应该向何处去。

将伟大建党精神融入小学思政教学过程中，在教学方式层面，思想政治教师要清楚明晰小学阶段同学们的认知水平，切忌对伟大建党精神的内涵作抽象生硬的晦涩讲解与单向灌输，需以更生动鲜活的形式进行潜移默化的熏陶引导，可以以讲故事的形式展开。例如思政教师在讲解五年级下册《道德与法治》第三单元的第七框《不甘屈辱、奋勇抗争》和第八框的《退翻帝制、民族觉醒》等内容时可以选取中华民族史上为实现民族解放而抛头颅、撒热血的先辈事迹，让学生们能够身临其境地体会优秀先辈们的情感思想，并从中接受教育，培养和提升学生的共情能力。同时，在讲授的过程中可以不仅以老师口述的方式表达，还可以在表达过程中借助音乐和视频等多媒体形式加以辅助，以增加故事的感染力、提升教学效果。

将伟大建党精神融入小学思政教学过程中，在教学目标层面，思政教师的侧重点应该落在以“朴素之爱”为核心的情感启蒙，与基础行为、规则意识的扎根养成方面。教师可以依托国旗、国徽等具象符号，或是身边榜样、红色小故事，唤醒学生对祖国、对师长、对同伴的真挚情感；同时在课堂互动、校园实践、家庭生活的细节中，引导学生养成文明有礼、诚实守信、团结互助的日常行为习惯，建立起清晰的集体规则意识与共情意识，积极在潜移默化中对学生进行情感意识的熏陶，为同学们一生的思想道德发展埋下向善的种子。

（二）、在中学阶段，伟大建党精神融入思政课需要侧重基础性的认知塑造

与处于小学阶段的学生有所不同，中学阶段的学生正处于从感性认识到理论认识转变的关键时期^[8]。在这个学习时间段的学生们抽象逻辑思维逐步发展，开始具备基础的分析、推理能力，对社会现象、新鲜事物充满探究欲；自我意识快速觉醒，情绪波动相对较大，开始产生独立的价值表达

倾向；开始主动关注社会热点、国家发展动态，对个人与集体、个人与国家的关联有了初步感知，但其责任意识与担当意识仍需引导建立。

由此，将伟大建党精神融入中学思政教学过程中在教学内容、教学方式和教学目标上需要展示其符合中学的阶段特点。在教学内容层面，将伟大建党精神融入中学思政教学过程中安排上要突出以红色革命文化教学为主。例如，思政教师在教授初中九年级上册《思想政治》的第四单元《共圆中国梦》以及九年级下册《思想政治》第三单元的《争做时代新人》；高中《思想政治》必修一的第四课第二节的《实现中华民族伟大复兴的中国梦》、高中《思想政治》必修四的第二单元第五课的《寻觅社会的真谛》等与红色革命文化相关的内容时，思政老师需要紧紧围绕传承红色文化这一学习主题，积极带领学生了解中国共产党自 1921 年建党以来的百年峥嵘岁月和已经取得的辉煌成就，让同学们深刻了解如今我们所拥有的美好生活源自何处，懂得幸福生活背后的艰辛。并且在教学过程中可以细致讲解党的百年奋斗过程中重大历史事件的时代背景、缘起脉络，以及铸就历史伟力的杰出人物之光辉事迹与非凡智慧，以帮助同学们更好的了解党、支持党、奉献党。

将伟大建党精神融入中学思政教学过程中，在教学方式层面，思政教师需要做到理性教育与感性教育相结合、教师主导和学生主体相结合。做到理性教育与感性教育相结合时，教师可以采用讨论法进行教学。在讨论开始之前，思政课教师需要提前选择一个比较具有吸引力和教育价值的主题，充分做好讨论的课前准备。在问题讨论进行的过程中，为防止学生自主发挥导致跑题、偏题或脱题现象发生，教师要做到善于启发、正确引导学生围绕主题进行交流和发言。例如，思政教师教授在高中《思想政治》必修四第二单元第六课《实现人生的价值》一课中，可以就围绕什么样的人生具有价值这一主题进行讨论，并对课堂中同学们有可能会提出的回答进行提前预设，把握好课堂讨论的进度，最终达到积极引导学生树立正确的价值判断和价值选择的成效。做到教师主导与学生主体相结合时，需要突出学生在学习过程中的主体地位，通过师生课堂的教学互动，引导学生开展自我探索，激发其传承弘扬伟大建党精神的内生动力与自主积极性。在此过程中，教师发挥的主导作用则是引导学生开展深度思考与系统总结，将直观感受升华为系统知识，助力学生从感性认识跃升为理性认识，实现认知与情感、理性与感性的辩证统一^[8]。只有做到理性教育与感性教育相结合、教师主导和学生主体相结合，才能够有利于伟大建党精神能被真正内化于心、外化于行。

将伟大建党精神融入中学思政教学过程中，在教学目标层面，思政老师的侧重点应该落在党史国史的基础性认知渗透，与正确三观的定向塑造，以及责任与家国意识的建立中。通过脉络清晰的史实讲解、可感知的发展成就展示，帮助学生理解党和国家的发展历程；在回应学生成长中的价值困惑、人际困惑的过程中，引导学生锚定正确的世界观、人生观、价值观；同时让学生明晰个人成长与集体发展、国家进步的关联，建立起与学生年龄相匹配的社会责任认知与家国情怀。

（三）、在大学阶段，伟大建党精神融入思政课需要注重系统性的思想建构

成功迈入大学阶段，大部分学生们的思维和认知水平都已经从成熟期到达了高峰期，他们的世界观、人生观、价值观也更趋向于稳定和成熟。这一阶段的学生抽象逻辑思维成熟，具备系统的思考、批判与整合能力，能够理解、消化复杂的理论体系；价值观念趋于稳定，有清晰的自我认知与人生规划方向；主体意识强烈，关注个人发展与社会发展的联结，对时代责任、民族复兴的使命也有了更加具体、更加深刻的感知。

鉴此，将伟大建党精神融入中学思政教学过程中在教学内容、教学方式和教学目标上需要展示其符合大学的阶段特点。在教学内容层面，将伟大建党精神融入大学思政教学过程中安排上要突出以社会主义先进文化教学为主。例如，思政教师在讲授《思想道德与法治》的第二章《追求远大理想、坚定崇高信念》的第二节第二框《增强对中国特色社会主义的信念》；第三章《继承优良传统、弘扬中国精神》的第二节《做新时代的忠诚爱国者》以及第五章《遵守道德规范、锤炼道德品格》等教学内容时，思政老师需要紧紧控住围绕传承并弘扬社会主义先进文化这一核心主题，依托最新的理论知识开展教学，要牢牢把握我国社会主义建设的核心思想，把稳政治方向和立场不动摇。同时要坚持把党的二十大报告思想精神融入教学内容中，把党的二十大报告作为课程讲授的核心内容，以此充分发挥伟大建党精神融入思想政治课程教学的价值导向作用，以党的思想为指引，充分引领同学们树立远大志向，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代“四有”好青年。

把伟大建党精神融入大学思政课，在教学方式层面，需要充分注重做到理论与实践相结合，重视对大学生们的价值观和行为的培养，并注重积极开展教学实践。学理阐释，即大中小思政教师以严谨的学术话语体系为支撑，对伟大建党精神进行多层次、细致入微的理论解读与深度剖析，核心旨向在于增进大中小学生对该精神的理性认知与深刻理解^[8]。以从深层方面了解伟大建党精神的内在逻辑和时代价值；而实践则是指教学不能仅仅依靠理论的传授，还需要通过多种多样的实践去切身感受，譬如可充分利用暑期组织学生开展实地调研、走访当地文化遗址、投身社区服务实践，使学生在亲身体验中感悟伟大建党精神的精神实质，以躬身实践体悟其深邃内涵，去了解中国共产党组建的初心使命、领悟中国共产党人的时代使命。例如，思政教师在讲授大学《思想道德与政治》第五章第一节的《坚持以为人民服务》为核心的内容时，教师可以组织同学们到基层服务中心进行志愿服务，做到理论与实践相结合，提升同学们的志愿服务意识，让伟大建党精神的内涵入股入髓。

把伟大建党精神融入大学思政课，在教学目标层面，思政老师的教学侧重点应该落在马克思主义理论的系统性武装，与理想信念的坚定筑牢，以及民族复兴使命担当的培育方面。引导学生系统掌握马克思主义的基本立场、观点与方法，深化对中国特色社会主义理论体系的系统理解与深刻认同，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念和共产主义远大理想；同时帮助学生认清新时代

的历史方位，学会用理论视角分析现实问题，培育担当民族复兴大任的时代自觉，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的青年力量。

三、结语

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障^[11]。”伟大建党精神既积淀着深厚的文化底蕴，又蕴含丰富的育人价值，是当代大学生思想政治教育的宝贵资源与坚实思想根基^[10]。把伟大建党精神有机融入思政课教学全过程，不仅能切实提升课程育人实效，更能引导学生从党的坚定理想信念、初心历史使命、顽强斗争意志和深厚，激励其为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋勇担当、矢志奉献^[11]。为推进这一实践，需紧紧契合各学段学生认知发展水平、价值形成逻辑与成长发展需求的差异化特质，从教学内容、教学方式、教学目标三个维度上协同发力：以分层递进的目标锚定育人方向、以螺旋上升的内容搭建传承载体、以适配学段的方式激活情感体验，推动伟大建党精神的精神内核，在青少年群体中持续增强大中小思政课一体化教学的针对性与实效性。使伟大建党精神融入大中小思政课一体化教学这一过程走深走实，推动思政课程取得更加高效高质的发展。

参考文献

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02(2).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:44.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政: 第 3 卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [5] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [6] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [7] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N]. 人民日报, 2019-08-15(01).
- [8] 刘淑艳, 韩锦伟, 周容. 伟大建党精神融入大中小幼思政课一体化教学研究 [J]. 大学教育, 2023, (15): 100-102.
- [9] 李健. 构建新时代中国特色大中小幼一体化德育体系的四个维度[J]. 深圳大学学报(人文社会科学版), 2018, 35(1):116-121.
- [10] 刘萍. 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的现实考量 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (19): 53-55. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.19.012.
- [11] 苏玉波, 董育余. 中国共产党人精神谱系融入“大思政课”的价值逻辑[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(1):75-80.

An Analysis of the Paths to Integrate the Great Spirit of Party Building into the Integrated Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Higher Education

Zheng Huilin

(Beijing Union University, Chaoyang District, Beijing 100101, China)

Abstract: As the source of spirit of the Communist Party of China and the precious spiritual wealth forged by the Party in its pursuit of the great rejuvenation of the Chinese nation, the Great Spirit of Party Building plays an incomparable role in providing spiritual support. Integrating the Great Spirit of Party Building into the integrated ideological and political education in primary, secondary and higher education is of great theoretical and practical significance for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education in ideological and political education, carrying out the study and education of Party history, and promoting the development of ideological and political education in the new era. Based on the actual teaching situation of ideological and political courses at different educational stages, this paper explores the practical paths to integrate the Great Spirit of Party Building into classroom teaching. It holds that the integration should follow the growth laws of students at different stages, with differentiated priorities in terms of teaching content, methods and objectives at each stage. In primary schools, emphasis should be placed on enlightening emotional cultivation of students; in secondary schools, on shaping students' basic cognitive understanding; and in universities, on constructing students' systematic ideological framework, so as to promote the effective implementation of the integrated ideological and political education in primary, secondary and higher education.

Keywords: the Great Spirit of Party Building; integrated ideological and political education in primary, secondary and higher education; practical teaching paths