

中华优秀传统文化视域下马克思主义实践观的路径探索

张文玉

北京联合大学马克思主义学院（北京 100101）

摘要：马克思主义实践观作为马克思主义哲学的核心范畴，为认识世界和改造世界提供了科学的方法论指引。中华优秀传统文化蕴含着丰富的实践智慧与价值理念，与马克思主义实践观存在内在的精神契合。在新时代推进马克思主义中国化时代化的进程中，以中华优秀传统文化为视域探索马克思主义实践观的发展路径，既是传承中华文脉的必然要求，也是增强马克思主义实践观现实解释力与实践感召力的关键举措。

关键词：中华优秀传统文化；马克思主义实践观；路径探索

中图分类号：B0 **文献标识码：**A

在中华优秀传统文化与马克思主义实践观交融共生的时代背景下，探索二者结合的实践路径具有重要理论价值。将中华优秀传统文化与马克思主义实践观相结合，旨在挖掘传统文化中“知行合一”“经世致用”等思想精髓，与马克思主义“实践第一”的观点进行创造性对话，以探寻马克思主义实践观在中国文化土壤中深化发展的特色路径，为构建当代中国实践哲学提供有益思考。

一、马克思主义实践观与中华优秀传统文化的内在契合性

（一）马克思主义实践观的核心内涵

马克思主义实践观以科学的实践概念为核心，构建了完整的理论体系。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中明确提出，实践是“主观见之于客观的活动”，是人类改造世界的感性物质活动。其核心内涵主要包括：一是实践的主体性，强调实践的主体是人民群众，是历史的创造者；二是实践的客体性，实践的对象涵盖自然界、人类社会以及人的思维等各个领域；三是实践的辩证性，认识与改造世界的统一是实践，是检验真理的唯一标准；四是实践的社会性，实践总是在一定的社会关系中进行，具有鲜明的社会历史特征。

马克思主义实践观的本质是“革命的、批判的”，其最终目的是实现人的自由全面发展和人类解放。这一理论不仅为无产阶级革命提供了科学的方法论，也为新时代中国特色社会主义实践提供了根本遵循。

（二）中华优秀传统文化中的丰厚实践智慧

中华优秀传统文化蕴含着丰富的实践思想，形成了独具特色的实践智慧体系。习近平总书记在中国文联十一大、中国作协十大开幕式上强调：“要挖掘中华优秀传统文化的思想观念、人文精神、道德规范，把艺术创造力和中华文化价值融合起来，把中华美学精神和当代审美追求结合起来，激活中华文化生命力。”^[1]其中的内涵，一是“民为邦本”的主体理念，儒家提出“民惟邦本，本固邦宁”，强调人民群众是国家存续的根本，这与马克思主义实践观的主体性思想相呼应；二是“知行合一”的准则方法，王阳明提出的这句话，“知是行之始，行是知之成”，强调认识与实践的统一，与马克思主义“实践是认识的基础”的观点具有内在一致性；三是“革故鼎新”的创新精神，《周易》有言“穷则变，变则通，通则久”，体现了通过实践创新推动事物发展的理念；四是“天下大同”的价值追求，儒家倡导“大道之行也，天下为公”，蕴含着超越地域与民族的开放视野，与马克思主义实践观的社会性与历史性契合度极高。

这些实践智慧历经数千年的传承与发展，融入中华民族的精神血脉，为马克思主义实践观在中国的传播与发展提供了深厚的文化土壤。

（三）二者的内在契合与互补

马克思主义实践观与中华优秀传统文化的内在契合，为二者的深度融合提供了可能性。从价值追求来看，二者都以实现人的发展与社会进步为目标，马克思主义追求人类解放，传统文化追求“天下大同”，具有共同的价值取向；从实践准则来看，马克思主义强调“知行统一”，传统文化倡导“知行合一”，都重视认识与实践的辩证关系；从主体立场来看，马克思主义坚持人民群众的主体地位，传统文化秉持“民为邦本”的理念，都凸显了人民的重要性。

同时，二者具有互补性。马克思主义实践观为传统文化中的实践智慧提供了科学的理论框架与方法论指导，使其摆脱了传统社会的历史局限；中华优秀传统文化为马克思主义实践观提供了丰富的文化资源与民族形式，使其更具中国特色与群众基础。这种契合与互补，是构建中华优秀传统文化视域下马克思主义实践观发展路径的理论基础。

二、中华优秀传统文化视域下马克思主义实践观的路径构建

（一）深化主体自觉，筑牢实践的人民根基

实践的主体是人民群众，马克思主义实践观的本质要求是坚持以人民为中心。中华优秀传统文化中的“民为邦本”“以人为本”理念，为深化主体自觉、筑牢实践的人民根基提供了重要的文化滋养。

一是传承“民为邦本”理念，强化人民主体意识。中华优秀传统文化历来重视人民的主体地位，从《尚书》的“民惟邦本”到孟子的“民为贵，社稷次之，君为轻”，形成了比较系统的民本思想。在新时代，要深入挖掘这一思想的时代价值，将其与马克思主义人民观相结合，强化人民群众的主体意识。通过教育宣传、文化熏陶等方式，让人民群众认识到自身是实践的主体、历史的创造者，增强参与实践的主动性与自觉性。同时，要尊重人民群众的首创精神，鼓励人民群众在生产生活中大胆探索，充分发挥其在改革发展中的主体作用。

二是践行“知行合一”准则，提升主体实践能力。“知行合一”是中华优秀传统文化中重要的实践准则，强调认识与实践的统一。马克思主义实践观也认为，实践是认识的来源与目的，只有通过实践才能获得真知，也只有通过实践才能实现认识的价值。在新时代，要将“知行合一”准则与马克思主义实践观相结合，提升人民群众的实践能力。一方面，要加强理论教育，让人民群众学习马克思主义基本原理与中国特色社会主义理论体系，提高其理论素养与认识水平；另一方面，要为人民群众提供广阔的实践平台，鼓励其将理论知识运用到生产生活、科技创新、社会治理等各个领域，在实践中积累经验、提升能力。同时，要建立健全实践激励机制，对在实践中取得突出成绩的个人与集体给予表彰奖励，激发人民群众的实践热情。

（二）推动“两创”实践，丰富实践的客体内容

习近平总书记在党的二十大报告中号召“传承中华优秀传统文化”“坚持创造性转化、创新性发展”。^[2]马克思主义实践观的客体对象包括三个方面，自然界、人类社会和人的思维等领域。中华优秀传统文化作为重要的精神文化资源，为丰富马克思主义实践观的客体内容提供了广阔空间。推动中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展（以下简称“两创”），

既是传承传统文化的必然要求，也是丰富马克思主义实践观客体内容的关键路径。

第一，挖掘传统文化精神内核，拓展实践客体的精神维度。中华优秀传统文化蕴含着丰富的精神内涵，如爱国主义、集体主义、诚信友善、自强不息等，这些精神内核是中华民族的精神标识，也是马克思主义实践观客体内容的重要组成部分。在新时代，要深入挖掘传统文化的精神内核，将其与新时代的实践需求相结合，拓展实践客体的精神维度。例如，将爱国主义精神与新时代的国家建设实践相结合，引导人民群众在科技创新、国防建设、社会发展等领域践行爱国主义情怀；将诚信友善精神与社会治理实践相结合，构建诚信社会体系，促进社会和谐稳定；将自强不息精神与个人成长实践相结合，鼓励人民群众在面对困难与挑战时勇于拼搏、积极进取。通过这种方式，让传统文化的精神内核成为马克思主义实践观的重要客体内容，丰富实践的精神内涵。

第二，转化传统文化实践形式，丰富实践客体的物质载体。中华优秀传统文化不仅具有丰富的精神内涵，还蕴含着多样的实践形式，如传统工艺、民俗文化、中医药文化等。这些实践形式是传统文化的物质载体，也是马克思主义实践观客体内容的重要来源。在新时代，要推动传统文化实践形式的创造性转化，使其与现代实践相结合，丰富实践客体的物质载体。例如，将传统工艺与现代设计、科技创新相结合，开发具有传统文化特色的文创产品，推动文化产业发展；将民俗文化与旅游产业相结合，打造具有地域特色的文化旅游项目，促进文化与经济的融合发展；将中医药文化与现代医疗实践相结合，推动中医药的现代化、国际化，为人民群众的健康服务。通过这种转化，让传统文化的实践形式成为马克思主义实践观的重要客体内容，丰富实践的物质载体，推动实践的多元化发展。

（三）深化文明互鉴，提升实践的开放性与影响力

马克思主义实践观具有鲜明的开放性特征，其发展离不开与不同文明的交流互鉴。中华优秀传统文化蕴含着“天下大同”“和而不同”的文明理念，为深化文明互鉴、提升马克思主义实践观的开放性与影响力提供了重要的文化支撑。一方面，秉持“和而不同”理念，构建文明互鉴的包容环境。“和而不同”是中华优秀传统文化的重要理念，强调在尊重差异的基础上实现和谐共处。马克思主义实践观的开放性要求我们以包容的心态对待不同文明，在交流互鉴中吸收借鉴其他文明的优秀成果。在新时代，要秉持“和而不同”的理念，构建文明互鉴的包容环境。

另一方面，吸收借鉴其他文明优秀成果，丰富马克思主义实践观的内涵。不同文明都蕴含着丰富的实践智慧，为马克思主义实践观的发展提供了有益的借鉴。在新时代，要深化文明互鉴，吸收借鉴其他文明的优秀成果，丰富马克思主义实践观的内涵。例如，吸收借鉴西方文明中关于科技创新、社会治理的有益经验，推动我国的科技创新与社会治理现代化；吸收借鉴东方其他文明中关于生态保护、人文关怀的优秀理念，促进我国的生态文明建设与民生改善。同时，要坚持以我为主、为我所用的原则，对其他文明的优秀成果进行批判性吸收，将其与中华优秀传统文化、中国具体实际相结合，融入马克思主义实践观的理论体系中，丰富实践观的内涵，提升其理论深度与实践能力。

三、路径探索的时代价值与实践启示

（一）时代价值

习近平总书记将中华优秀传统文化的时代价值概括为“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正

义、尚和合、求大同”。^[3]这是中华民族传统美德的集中体现,为精神文明建设提供了丰富的理论素材。

一要为马克思主义中国化时代化提供新鲜动力。中华优秀传统文化视域下马克思主义实践观的路径探索,推动了马克思主义实践观与中华优秀传统文化的深度融合,为马克思主义中国化时代化注入了新的动力。通过挖掘传统文化中的实践智慧,丰富马克思主义实践观的内涵与形式,使马克思主义更具中国特色与文化底蕴,马克思主义在中国的传播力与影响力得到极大增强。

二要为新时代中国特色社会主义实践提供方法论上的指导。构建的“深化主体自觉—推动‘两创’实践—深化文明互鉴”三维路径,为新时代中国特色社会主义实践提供了科学的方法论指导。在这一路径的指引下,能够更好地发挥人民群众的主体作用,丰富实践内容,提升实践的开放性与影响力,推动经济社会高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的支撑。

(二) 实践启示

坚持“两个结合”的根本原则。路径探索的实践启示表明,推进马克思主义实践观的创新发展,必须坚持马克思主义基本原理。

坚持推动中国实践经验的国际传播与分享,为解决人类面临的共同问题提供了中国智慧,有助于提升中国的国际话语权,推动构建相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系,构建全新的人类命运共同体。

参考文献:

- ^[1]习近平:《在中国文联十一大、中国作协十大开幕式上的讲话》,《人民日报》2021年12月15日。
- ^[2]习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,人民出版社2022年版,第23—46页。
- ^[3]《习近平谈治国理政》第一卷,外文出版社2018年版,第164页。
- ^[4]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012。
- ^[5]习近平.习近平谈治国理政(第4卷)[M].北京:外文出版社,2022。
- ^[6]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016。
- ^[7]唐旭.优秀传统文化融合高职思政教育研究[J].世纪之星—高中版,2021(12):0145-0146。
- ^[8]吴玢.唯物史观视域下的习近平新时代传统文化观[J].中学政治教学参考,2020(42):29-32。
- ^[9]黄冰心.习近平关于中华优秀传统文化的重要论述研究[D].河北经贸大学,2021。
- ^[10]周旭.习近平关于中华优秀传统文化“双创”的重要论述研究[D].黑龙江大学,2022。

Three-dimensional Analysis on Integrating the Spirit of "Four Guides" into Ideological and Political Course Teaching in Primary,Secondary and Higher Education Institutions

Zhang Wenyu

(School of Marxism, Beijing Union University, Beijing 100101, China)

Abstract:President Xi Jinping's seminal concept of the "Four Guiding Principles" has charted a clear course for educational development in the new era, serving as a cornerstone for reforming ideological and political education across all educational levels. As a pivotal discipline in fulfilling the fundamental mission of moral education, ideological courses must fully integrate the spirit of these guiding principles throughout teaching processes to address practical challenges in integrated development. This article proposes targeted optimization strategies to tackle existing issues such as cognitive biases, resource disparities, and systemic inefficiencies during integration efforts. These insights provide actionable references for establishing a comprehensive ideological education framework that engages all stakeholders, spans the entire learning journey, and encompasses all dimensions, ultimately cultivating a new generation capable of shouldering the historic mission of national rejuvenation.

Key words:Four guides; Ideological and Political Education Course Teaching; Integrated education