

马克思主义经典原著融入高校思政课教学效果评析

王利红 孙雪妍

(北京联合大学 马克思主义学院, 北京 100101)

摘要: 高校思政课是落实立德树人根本任务的核心课程, 肩负着传播马克思主义理论、塑造青年正确三观的重要使命。当前思政课教学因教师层面的专业素养不足、教学方法单一、教学内容与实践脱节等问题, 陷入课堂活力匮乏、吸引力不足的教学困境。马克思主义经典原著作为马克思主义科学理论的精神源头, 是破解思政课教学困境、为课程注入思想活力与理论魅力的核心资源。将经典原著系统融入思政课教学全过程, 既是提升教师教学能力的重要途径, 也是增强课程吸引力、提升教学实效的关键举措。本文从思政课教学现实困境出发, 分析融入经典原著的必要性与重要性, 探索具体实践路径, 并重点评析经典原著融入后在教学层面取得的实际效果, 为高校思政课高质量发展提供实践参考。

关键词: 马克思主义经典原著; 高校思政课; 教学困境; 实践路径; 效果评析

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上指出:“马克思主义始终是我们党和国家指导思想, 是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。”^[1] 高校思想政治理论课(以下简称思政课)作为培养大学生马克思主义信仰的主阵地和主渠道, 肩负着引导青年学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命。然而, 当前思政课教学面临着课堂吸引力不足、理论教学与现实脱节等问题, 难以充分发挥其育人功能。马克思主义经典原著是马克思主义科学理论的精神源头和思想根基。如果在思政课教学中引入经典原著, 例如《1844 年经济学哲学手稿》《德意志意识形态》《资本论》《毛泽东选集》《习近平谈治国理政》等著作, 不仅能够有效破解高校思政课教学的困境, 用经典的力量夯实教学的理论根基、丰富教学内容、创新教学形式, 改变思政课“枯燥化”和“形式化”的现状, 而且能增强思政课的思想魅力、理论魅力和实践魅力。

一、高校思政课教学面临的现实困境

(一) 教师专业素养不足, 教学内容缺乏理论深度

当前高校思政课教学不同程度存在“重结论、轻过程, 重灌输、轻解读”的问题, 教学内容多是对马克思主义理论做浅层讲解和知识点罗列, 缺乏对马克思主义理论源头和思想内涵的深度挖掘。教师在教学中往往直接给出理论结论, 却没有结合马克思主义经典原著讲解理论的形成过程、核心要义和逻辑脉络, 导致学生对理论的理解停留在表面, 无法真正把握马克思主义理论的科学性和真理性。

这种浅层化的教学方式, 不仅让思政课失去了理论本身的吸引力, 难以引发学生的思想共鸣, 而且使学生既无法理解其背后的深层内涵, 也无法将其与现实生活相联系, 最终导致学习兴趣低下。究其原因, 就在于当前思政课教师的专业素养不足, 尤其是对马克思主义经

典著作的研读不够精深，难以使学生在课堂上获得思想启迪。

（二）教学方法单一，缺乏互动体验

传统的“教师讲、学生听”的灌输式教学，仍是当前部分思政课的主要教学方式。课堂教学以教师的单向讲授为主，缺乏多样化的教学形式和互动体验，学生始终处于被动接受知识的状态，没有参与课堂、思考问题、表达观点的机会。即便部分教师运用了多媒体教学，也多是简单的课件展示，没有真正发挥现代教育技术的作用，课堂教学缺乏趣味性和互动性。

这种单一的教学方法，让思政课课堂变得枯燥乏味，难以适应当代大学生的学习特点和需求。当代大学生思维活跃、乐于参与、注重体验，单调的灌输式教学无法调动他们的学习主动性和积极性，导致学生在课堂上走神、敷衍，甚至对思政课产生抵触情绪，课程吸引力大打折扣。

（三）教学与现实脱节，缺乏实践联结

思政课的核心目标是让学生掌握马克思主义理论，并运用理论分析和解决现实问题，然而当前部分思政课教学却存在“重理论、轻实践”的问题，教学内容与学生的现实生活、社会发展脱节。教师在教学中多是讲解书本上的理论知识，却没有结合社会现实，就学生关心的热点问题展开讨论，同时缺少相应的社会实践。

这种与现实脱节的教学，让学生觉得思政课是“纸上谈兵”，无法感受到思政课的现实价值和指导意义。学生在课堂上学到的理论知识，无法运用到现实生活中，也无法解释现实中的社会现象，最终导致学生认为思政课“无用”，失去学习的兴趣和动力，课程的吸引力自然无法提升。

二、马克思主义经典原著融入高校思政课的必要性和重要性

（一）融入经典原著是夯实思政课理论根基，坚守马克思主义指导地位的核心要求

思政课作为传播马克思主义理论的主阵地，其立身之本在于坚守马克思主义的科学指导，而经典原著正是马克思主义理论的精神源头和思想根基。毛泽东在《读苏联〈政治经济学教科书〉的谈话（节选）》中强调：“马克思这些老祖的书，必须读，他们的基本原理必须遵守。”^[2]这一论述深刻指明了马克思主义经典原著的重要性。习近平总书记指出：“马克思主义经典原著包含着经典作家汲取的人类探索真理的丰富思想成果，体现着他们攀登科学理论高峰的不懈追求和艰辛历程。”^[3]经典原著中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义思想，科学社会主义理论，是思政课开展理论教学的根基。

习近平总书记曾明确强调：“认真学习马克思主义理论，这是我们做好一切工作的看家本领，也是领导干部必须普遍掌握的工作制胜的看家本领。”^[4]思政课承担着传播马克思主义看家本领的重要使命，只有将经典原著融入教学全过程，才能让思政课教学始终扎根于科学理论的土壤，避免理论讲解的浅层化、碎片化，让学生从理论本源理解马克思主义的科学性、真理性和革命性，让思政课真正成为筑牢理论信仰的课堂，让思政理论教学有源头、有根基、有深度。

（二）融入经典原著是铸牢青年理想信念，培育时代新人的关键举措

青年是国家和民族的未来，思政课的核心使命之一就是为青年筑牢理想信念之基，而马克思主义经典原著正是滋养青年理想信念的精神宝库。邓小平曾说：“我们一定要经常教育

我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”^[5]这一论述深刻揭示了理想信念对青年成长和国家发展的重要意义，而经典原著正是马克思主义信念和共产主义理想的集中体现。习近平总书记强调：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”^[6]

青年理想信念的培育，离不开对马克思主义经典的深入学习和深刻感悟。习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上指出：“新时代中国青年要继续高扬马克思主义伟大旗帜，让马克思、恩格斯设想的人类社会美好前景不断在中国大地上生动展现出来。”^[7]经典原著中不仅蕴含着科学的理论，更凝聚着经典作家为人类解放事业不懈奋斗的理想追求和革命情怀，将其融入思政课教学，能够让青年学生从经典中汲取理想信念的力量，深刻理解马克思主义信念和共产主义理想的内涵与价值，引导青年树立正确的世界观、人生观、价值观，让青年在经典学习中坚定理想、增强担当，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

（三）融入经典原著是提升思政育人实效，实现立德树人根本任务的必然选择

思政课的根本任务是立德树人，而提升育人实效的关键，在于让马克思主义理论真正走进学生心灵、指导学生实践，马克思主义经典原著正是实现这一目标的重要抓手。恩格斯曾指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^[8]经典原著不仅是理论和知识，更蕴含着分析问题、解决问题的科学方法，将其融入思政课教学，不仅能够让学生掌握马克思主义理论，更学会运用马克思主义的立场、观点、方法认识世界、改造世界。

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”^[9]经典原著正是思政课把道理讲深、讲透、讲活的核心素材。通过解读经典原著的创作背景、理论内涵和现实意义，能够让思政理论讲解摆脱空洞化、形式化的困境，让学生真正理解马克思主义理论的历史内涵和当代价值。经典原著蕴含的实践品格，能够推动思政课实现理论教学与实践教学的深度融合，让学生在经典学习中感知时代脉搏。将经典原著融入思政课教学，既是让思政课讲道理、传方法的必然要求，也是推动理论与实践结合、提升育人实效的重要途径，最终实现立德树人的根本任务，让思政课真正成为培养青年学生综合素养、塑造精神品格的核心课程。

三、马克思主义经典原著融入高校思政课的现实路径

（一）加强师资队伍建设，提升教师专业素养

办好思政课，关键在教师。高校必须将理论课教师队伍建设摆在重要位置，通过多种方式提升教师的专业理论水平和教学能力，为经典原著教学筑牢人才基础。要建立常态化的理论学习机制，定期组织教师系统研读《资本论》《德意志意识形态》《毛泽东选集》《习近平谈治国理政》等经典原著，邀请马克思主义理论领域的专家学者开展专题讲座，帮助教师深化对经典原著核心内涵、方法论的理解，夯实理论功底，让教师能真正“吃透”经典、悟透经典。同时要开展多样化的教学能力培训和学术交流活动，组织教师参与经典原著教学研讨、示范课观摩，鼓励教师跨校交流教学经验，学习先进的教学理念和方法，提升课堂教学的设计和实施能力。

（二）创新课堂教学方法，激发学生学习兴趣

传统的单向灌输式教学难以适应当代学生的学习特点，也无法发挥经典原著的育人价值，高校必须打破传统教学模式，结合现代教育技术和学生需求，创新教学方法，让经典原著变得生动有趣、富有吸引力。充分运用多媒体技术和数字化教学手段，制作动画视频、微课课件解读经典原著中的抽象理论，开发在线互动学习平台，设置经典原著阅读打卡、知识点闯关、线上讨论等环节，降低学生阅读和理解的门槛，让教学更直观、更有趣。

此外，大力推行案例教学，将经典原著的理论与当代社会的现实问题结合起来，让学生看到马克思主义理论的当代价值，明白经典原著不是“过时的书本”，而是分析和解决现实问题的“金钥匙”。正如邓小平所说：“学马列要精，要管用。”^[10]总之，教学方法的创新始终要围绕“精”和“管用”展开，让学生在生动的课堂中感受经典的魅力，激发学习的兴趣和主动性。

（三）深化实践教学环节，推动理论与实践结合

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^[11]这句经典的论述，为思政课教学指明了方向。理论来源于实践，其真理性最终要由实践来检验，脱离实践的理论教学是空洞的，只有推动理论与实践深度结合，才能让学生真正掌握马克思主义的立场、观点、方法，实现从“读懂”经典到“会用”经典的转变。

高校要构建“知识学习、能力培养、价值塑造”有机融合的实践育人体系，推进课程实践、专业实习、社会调查、创新创业项目等环节的深度耦合，打造贯通理论教育全阶段的实践教学链条。比如组织学生围绕经典原著中的理论观点开展社会调查，让学生深入社区、企业、乡村，调研共同富裕、基层治理、乡村振兴等现实问题，运用马克思主义理论分析问题、提出解决方案；结合专业特点，组织学生开展创新创业实践，将经典理论中的思维方法运用到项目设计和实施中，让学生在实践中深化对理论的理解。

四、马克思主义经典原著融入高校思政课的教学效果评析

将马克思主义经典原著融入思政课教学，从根本上破解了教师层面的教学难题，推动思政课教学实现了从“形式化”到“实效化”、从“枯燥化”到“生动化”的转变，在提升教师教学能力、增强课堂教学活力、彰显课程育人价值、提升教学整体实效等方面取得了显著成效，这也是经典原著融入教学的核心价值所在。

（一）教师专业素养实现系统性提升，教学核心能力筑牢夯实

经典原著融入思政课教学对教师的理论功底和教学能力提出了更高要求，也成为推动教师专业成长的重要契机，让教师的专业素养实现了从“浅层掌握”到“系统深耕”的根本性提升。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[12]而教师的核心能力首先源于扎实的理论功底。

在经典原著融入教学的实践中，高校通过常态化研读、专家专题讲座、教学研讨等方式，推动教师系统钻研《资本论》《共产党宣言》等经典著作，让教师真正吃透经典内涵、把握理论脉络，彻底改变了以往对马克思主义理论“知其然不知其所以然”的问题。教师在研读经典的过程中，不仅掌握了理论知识，更领悟到马克思主义的科学方法论，理论阐释、逻辑

分析能力大幅提升。

为让经典融入课堂更生动，教师积极主动探索，创新教学方法，学习运用多媒体、AI等现代技术手段，在教学设计、课堂组织、指导实践等方面得到全方位锻炼和提升。思政课教师从单纯的“知识传授者”转变为“理论引导者”。专业能力的提升，不仅为思政课教学质量筑牢了根基，而且真正践行了总书记对思政课教师“下大气力、下真功夫”钻研理论的要求。^[12]

（二）课堂教学模式完成突破性转变，课程吸引力显著增强

经典原著的融入打破了思政课“教师单向灌输、学生被动接受”的传统教学模式，推动课堂实现从“静态听讲”到“动态互动”的突破性转变，课程的趣味性和吸引力得到质的提升。思政课是讲道理，需要注重讲课的方式方法，把道理讲得深、讲得透、讲得活，经典原著正是让思政课把道理讲活的核心素材。

在教学过程中，教师围绕经典原著设计问题导向教学、课堂辩论、经典语段赏析等环节。例如在教学中，把《1844年经济学哲学手稿》中的“异化劳动”理论与数字经济时代就业形态结合，让学生思考数字经济时代是否存在异化劳动的现象。同时，借助动画视频、微课课件等手段解读经典，开发在线打卡、知识点闯关等互动平台，降低经典的理解门槛，让学生从“怕学经典”变为“乐学经典”。以往思政课课堂“低头率高、参与度低”的现象得到改善，学生开始主动思考、积极发言，课堂成为师生共同研读经典、探讨问题的平台。经典原著的融入，让思政课课堂不再枯燥，成为学生愿意听、乐于参与的生动课堂。

（三）思政育人价值得到全方位彰显，理想信念教育落地生根

经典原著融入思政课，让课程超越了单纯的知识传授，成为铸牢青年理想信念、塑造正确三观的核心阵地，育人价值从“表层引导”到“深层滋养”。经典原著的学习让青年学生深刻理解了理想信念的内涵与价值，不再将马克思主义信仰视为抽象概念，而是转化为内心的坚定追求。学生在经典学习中不仅掌握了理论，更增强了社会责任感和历史使命感，学会用马克思主义立场、观点、方法看待社会问题。思政课实现了从“以理服人”到“以情动人”的转换。理想信念教育不再是空洞的口号，而是扎根学生心灵的实际行动。

（四）理论教学与实践应用实现深度融合，教学整体实效大幅提升

经典原著融入思政课彻底打破了“重理论、轻实践”的教学弊端，推动马克思主义理论从“课堂书本”走向“社会现实”，实现了理论教学与实践应用的深度融合，思政课教学整体实效得到跨越式提升。

在经典原著融入教学的实践中，把经典学习与实践应用相结合。例如教师引导学生用剩余价值理论分析现实的经济现象，用唯物辩证法的三大规律探讨基层治理问题。让学生边学经典、边用经典，做到“理论与实践相结合，在实践中求真知、悟真谛。”^[13]通过把经典原著引入思政课，教学的整体实效得到全方位提升。

四、结论

将马克思主义经典原著融入高校思政课教学，既是夯实课程理论根基、增强课程吸引力的重要路径，更是落实立德树人根本任务、培育时代新人的深远战略工程。尽管融入过程中仍面临教师专业素养不够深厚，教学方法有待改进等现实难题，但通过师资建设、教学创新、

实践融合等针对性举措，已推动经典原著与思政课教学实现深度结合，取得了较为显著的教学实效。只有让经典原著真正走进课堂、融入学生，以真理铸魂育人、以信仰领航前行，才能培养出一代代坚定的马克思主义者，为实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢思想根基、汇聚磅礴力量。

参考文献

- [1] 习近平. 在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-05(02).
- [2] 毛泽东:《毛泽东文集》(第八卷),中共中央文献研究室编,北京:人民出版社,1999年,第109页。
- [3] 习近平.认真学习马克思主义经典著作,不断推进中国特色社会主义事业[N].人民日报,2011-05-14(1).
- [4] 习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018年,第405页。
- [5] 邓小平:《邓小平文选》(第三卷)[M],北京:人民出版社,1993,第110页。
- [6] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [7] 习近平.在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-05(02)
- [8] 马克思 恩格斯:《马克思恩格斯全集(第三十九卷)》[M],中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局,人民出版社1972年版,第406页。
- [9] 习近平 主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N].人民日报,2019-03-19.
- [10] 邓小平:《邓小平文选》(第三卷)[M],北京:人民出版社,1993,第382
- [11] 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯文集》(第一卷)[M],中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,北京:人民出版社,2009年,第500页。
- [12] 习近平 主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N].人民日报,2019-03-19.
- [13] 习近平.在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调 筑牢理想信念根基树立践行正确政绩观 在新时代新征程上留下无悔的奋斗足迹 [N]. 人民日报,2022-03-02(01).

Analysis of the Teaching Effect of Integrating Marxist Classics into College Ideological and Political Courses

Wang Lihong, Sun Xuewu

(College of Marxism, Beijing Union University, Beijing 100101)

Abstract: College ideological and political courses are core courses for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, shouldering the important mission of disseminating Marxist theory and shaping the correct worldviews, outlooks on life, and values of young people. Currently, ideological and political courses are trapped in a teaching predicament characterized by a lack of classroom vitality and insufficient appeal due to issues such as insufficient professional competence of teachers, monotonous teaching methods, and the disconnection between teaching content and practice. Marxist classics, as the spiritual source of Marxist scientific theory, are the core resources for resolving the teaching predicament of ideological and political courses and infusing ideological vitality and theoretical charm into the courses. Systematically integrating classic works into the entire teaching process of ideological and political courses is not only an important way to enhance teachers' teaching abilities but also a key measure to increase the appeal of the courses and improve teaching effectiveness. This paper starts from the current teaching predicament of ideological and political courses, analyzes the necessity and importance of integrating classic works, explores specific practical paths, and focuses on evaluating the actual effects achieved at the teaching level after the integration of classic works, providing practical references for the high-quality development of college ideological and political courses.

Keywords: Marxist classics; college ideological and political courses; teaching predicament; practical paths; effect evaluation

作者简介:王利红(1970-),女,贵州都匀人,复旦大学历史学博士,北京联合大学马克思主义学院教授,硕士研究生导师。研究方向为马克思主义理论、史学理论与史学史;孙雪妩(1999-),女,河南洛阳人,北京联合大学马克思主义学院研究生。研究方向为马克思主义基本原理。

基金项目:本文为北京联合大学教育教学研究与改革重点项目《“读原著、解疑惑、重应用”马克思主义经典原著融入高校思政课教学的实践路径研究》研究成果。项目编号JJ2023Z008。