

马克思主义经典原著融入高校“原理”课教学的现实路径研究

王利红 吴烦

(北京联合大学 马克思主义学院, 北京 100101 凯里学院 马克思主义学院, 凯里 556000)

摘要: 马克思主义经典原著是高校思政课教学的重要理论依据, 是思政课教学的源头活水。在教学中融入经典原著, 是思政课教学改革和创新最直接和最行之有效的方法。本文以“马克思主义基本原理”课为例, 从回归本源、系统理解、回归生活世界三个方面系统阐释了马克思主义经典原著融入高校思政课教学的重要性。从原著与原理的结合、建立学生与原著的情感连接、构建多元教学评价体系三个维度, 对马克思主义经典原著融入高校思政课教学的现实路径做了积极有益的探索。

关键词: 马克思主义经典原著; 高校思政课教学; 现实路径; “原理”课

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

习近平总书记在2019年3月18日召开的思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话, 指出:“推动思想政治理论课改革创新, 要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一, 以透彻的学理分析回应学生, 以彻底的思想理论说服学生, 用真理的强大力量引导学生。”^[1]同年, 在中央党校中青年干部培训班开班式上, 总书记指出, 学习马克思主义理论最有效的办法是“读原著、学原文、悟原理。”“往深里走、往实里走、往心里走。”“做到学、思、用贯通, 知、信、行统一。”^[2]

总书记的讲话, 不仅对高校思政课的教学提出了高要求, 而且指明了实施的新途径和新方法, 那就是要把经典原著作为主要的来源和抓手。因此, 在高校思政课教学中, 把马克思主义经典原著融入课堂, 把“读原著、解疑惑、重应用”与大学生的学习、生活和实践真正贯通起来, 探索出行之有效地把马克思主义经典原著融入高校思政课教学的现实路径, 就显得尤为重要。

一、“原理”课教学面临的困境

在高校思想政治理论课的课程体系中, “马克思主义基本原理”课(以下简称“原理”课)是理论性最强的一门课程, 在“原理”课的教学中, 学生难学、教师难教是一个普遍现象, 引进原著教学显得尤为迫切。首先, 从教材体系和内容设置上来看, “原理”课由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三部分组成, 课程内容具有严密的逻辑性和系统性, 由一系列概念、范畴和原理组成。这些概念、范畴和原理之间都有紧密的关联, 如果错过其中某一环节, 就会造成理解上的断裂和困惑。其次, “原理”课的教学内容和中学政治课内容重复度较高, 大学生对于“原理”课的概念、原理耳熟能详, 这种先入为主的态度导致他们对“原理”课的学习缺乏兴趣和热情。第三, “原理”课本身的教学缺乏理论深度和现实关怀。相当一部分教师把马克思主义基本原理仅仅当成知识来传授, 没有深入探究理论的来源, 不联系学生的实际, 导致教学流于空洞和抽象, 影响了教学效果。

因此,在“原理”课教学中引入马克思主义经典原著作为教学依据和支撑,丰富“原理”课的教学内容,加深理论深度,增强学生学习的兴趣和积极投身社会现实的动力,就成为破解“原理”课教学困境的有效途径。以原著为“经”,以解惑为“本”,以应用为“纲”,纲举目张,发挥经典著作在塑造学生人格,培养学生理论思维能力和关怀现实方面的独特作用,就能破解“原理”课教学的现实困境。

二、在“原理”课教学中融入经典原著的重要性

在“原理”课教学中融入马克思主义经典原著,其重要性主要体现在以下三个方面:

1. 回归本源:夯实“原理”课教学的理论根基

马克思主义基本原理源于原著,这是由经典原著相对于基本原理的先在或优先地位决定的。“马克思主义基本原理绝非一种脱离实际、孤立无援的抽象理论,而是深深植根于历史土壤之中,作为一种具体且充满生机的精神财富,其根基牢固地扎在马克思主义的经典著作之中。”^[3]

如果说马克思主义经典原著是“源”,那么马克思主义基本原理则是“流”,它们之间是“源”与“流”的关系。在“原理”课教学中引入经典著作,就是通过溯源,为学生找到马克思主义理论的源头活水,打开通向马克思主义理论大厦的大门。回归本源,就是回到理论的根基,就是通过返本实现创新。

2. 系统理解:明确“原理”各部分内容之间的有机联系

马克思主义理论是一个高度完整的科学体系,最新版“原理”课教材的编写,充分体现了这一点。马克思曾在给恩格斯的信中写道:“不论我的著作有什么缺点,它们却有一个长处,即它们是一个艺术的整体。”^[4]马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义作为一个有机整体,三者之间相互依存、相互贯通。其中马克思主义哲学是基础和核心,政治经济学是马克思主义哲学的具体运用,科学社会主义是归宿和灵魂。

把握了三者的内在关系,就要求教师在教学中,不能把基本原理的教学视为三个部分的机械相加,进行条块分割,而应当从整体性和系统性出发,把握好三大组成部分的有机联系。而要做到这一点,就要求教师必须回归原著,在原著的阅读中深刻领会三者之间的内在关系,并在教学中引入相关原著,以原著为“纲”,进而全面深入地阐述基本原理。

3. 回归生活世界:彰显“原理”课教学的现实关怀

要真正理解和掌握马克思主义基本原理,就必须认识到马克思的历史唯物主义,是与马克思发动的一场哲学革命紧密联系在一起。这场哲学革命又称为存在论革命,集中体现在《1844年经济学哲学手稿》、《关于费尔巴哈的提纲》和《德意志意识形态》三部作品中。正是在《德意志意识形态》中,马克思和恩格斯提出了历史唯物主义的基本观念,即“不是意识决定生活,而是生活决定意识。”^[5]对此,正如王德峰所言:“当历史唯物主义的基本原理被简要地表述为‘生活决定意识’时,一种克服虚无主义的存在论路向就此展现出来:生活作为在历史性的本质之中建构感性世界的感性活动,它就是存在本身在其中展开的境域;而在此境域中,意识,才真正地获得其作为感性的社会存在之观念表现的本质规定。”^[6]

正是在马克思发动的存在论革命的视域中,一个向来被“对象世界”所遮蔽的“生活世

界”呈现出来，并进而把关于历史唯物主义的知识，导向一种新的类型，即生存论的路向。历史唯物主义的“真正的知识”，不是基于认识论的，而是建基于实践即感性的对象性活动或“生活世界”之上的。

然而长期以来，一些教师由于马克思主义经典著作的理论功底不足，导致他们不能真正理解和掌握马克思发动的存在论革命，不能从生存论视域把握马克思的新唯物主义即实践的唯物主义与旧唯物主义的区别。表现在教学上，就是对马克思主义理论做简单、抽象的理解，对马克思主义理论与社会实践、与生活世界的关系，缺乏清晰的认识和准确的定位，使得本应充满挑战与惊喜的求知之旅变得平淡无奇，失去了应有的吸引力和思想魅力。因此，回归生活世界，以社会实践为导向，以学生为主体，通过引入原著使学生真切感知马克思主义理论的魅力，与生活世界的关系，就显得尤为重要。

三、马克思主义经典原著融入“原理”课教学的现实路径

1. 文本选择：贯彻原著与原理结合的原则

马克思主义经典原著是一个数量巨大的文本群。在选择原著时，需要处理好“原理”与经典原著的相关性问题。这就要求教师在融入原著时，准确把握好两者之间的内在联系，以基本原理为核心，以经典原著为重点，以把握学生群体的价值需求和成长规律为前提。在此基础上，“重建经典文本中马克思主义的吸引力，激发学生对经典著作的兴趣。”^[7]

具体来说，在马克思主义哲学部分，可选择的经典原著，应包含以下作品：《1844年经济学哲学手稿》、《关于费尔巴哈的提纲》、《哲学的贫困》和《德意志意识形态》；在政治经济学部分，可选择《资本论》第一卷中关于商品、剩余价值生产和资本原始积累部分，《政治经济学批判（1857-1858年手稿）》、《政治经济学批判（1861-1863年手稿）》，《资本论》第二卷和第三卷中与教材内容密切相关的部分。科学社会主义部分，可选择《共产党宣言》、《社会主义从空想到科学的发展》等。为从整体上把握马克思主义理论，还可以选择《在马克思墓前的讲话》、《马克思主义的三个来源和三个组成部分》。以上经典著作基本涵盖了教材的相关内容，为学生把握马克思主义理论的基本线索和框架，提供了有效的指引和帮助。此外，为体现马克思主义理论发展的最新成果，还应加入《习近平谈治国理政》四卷本的相关内容。

为了更好地把经典原著引入“原理”课教学，教师要特别注重和强调问题意识、历史感和时代感。马克思主义理论是对时代问题的解答。习近平总书记《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》中指出：“1848年，席卷欧洲的资产阶级民主革命爆发，马克思积极投入并指导这场革命斗争。革命失败后，马克思深刻总结革命教训，力求通过系统研究政治经济学，揭示资本主义的本质和规律。1867年问世的《资本论》是马克思主义最厚重、最丰富的著作。”^[8]这充分表明，马克思主义理论的诞生，就是为了解决时代之困，解答时代之问，这也是马克思主义理论不会过时的原因，因为马克思主义理论与时代同行，与实践同进。

马克思对资本主义的揭露和批判，从来不是简单的肯定或否定。在《资本论》第一卷第一版序言中，马克思明确表明：“我决不用玫瑰色描绘资本家和地主的面貌……我的观点是更不能要个人对这些关系负责的。”^[9]马克思指出：“本书的最终目的就是要揭示现代社会的

经济运动规律——，它还是既不能跳过也不能用法令取消自然的发展阶段。但是它能缩短和减轻分娩的痛苦。”^[10]在《资本论》第二十四章，马克思用大量详实的历史数据，揭示了资本原始积累的所谓秘密，指出资本原始积累是资产者对生产者的剥夺，是生产者和生产资料分离的历史过程，这种剥夺从来不是田园牧歌式的，而“是用血和火的文字载入人类编年史的。”^[11]

由此可见，通过引入原著，不仅能亲自看到马克思的文字，聆听马克思的话语，而且能感受到马克思文字当中的力量，深化对“原理”课的理解，激发学生对历史、现实和未来的关注，建立理论和现实连接的桥梁。

2. 面向生活世界：建立学生与原著的情感连接

习近平总书记在谈到马克思时，认为：“马克思是顶天立地的伟人，也是有血有肉的常人。他热爱生活，真诚朴实，重情重义。”他评价马克思和恩格斯长达40年的革命友谊，“超过了古人关于人类友谊的一切最动人的传说。”^[12]

马克思和恩格斯由于常年分离，书信往来多达1300多封，这些书信既是马克思主义经典原著重要的组成部分，也是思政课和“原理”课不可多得的感性素材。信中详细叙述了马克思和恩格斯精神成长的历程，他们对前人思想成果的批判、继承和发展；他们与敌人和对手展开的斗争，他们对彼此深厚的情感和无限的信赖。

为了支持马克思的革命事业，恩格斯不得不长期从事他最不喜欢的商业，对此马克思铭记在心，甚为感激。在1867年5月7日给恩格斯的信中，马克思写道：“没有你，我永远无法完成这部著作（指《资本论》）。坦白地说，我的良心时常如被梦魇所压，深感沉重，因为你的卓越才华主要是为了我才被浪费在经商之上，才未能得到更好的发挥，而且你还要分担我的一切琐碎烦恼。”^[13]1867年8月16日深夜两点，马克思《资本论》第一卷最后的一个印张刚刚校完，即将付梓，马克思按捺不住激动的心情，在深夜提笔给恩格斯写信。他写道：“序言也已校完并于昨日寄回。这样，这一卷就完成了。其所以能够如此，我只有感谢你！没有你为我作出的牺牲，我是决不可能完成这三卷书的巨大工作的。我满怀感激的心情拥抱你！”^[14]

在阅读原著的过程中，我们常常被马克思主义经典著作丰富的知识体系和理论魅力所吸引，却往往忽视了最能体现伟人品格、最能表达伟人情感的信件和诗歌。事实上，这些信件和诗歌蕴藏着深厚的人文情怀和德育价值，是高校思政课和“原理”课宝贵的资源。

《礼记·学记》中说：“安其学而亲其师，乐其友而信其道。”对当代大学生而言，马克思就像“熟悉的陌生人”，不苟言笑，满脸严肃。如果在教学中能够把马克思与恩格斯、马克思与父亲、马克思与燕妮的书信引入教学，在“敞开的生命领域”中，使学生与马克思和恩格斯产生情感的连接，“亲其人而信其道”，实现“双向”的情感交流和跨越时空的对话，定能达到理想的教学效果，实现思政课由教学体系向信仰体系再到行动体系的转变。

3. 教学评价：建构多元的教学评价体系

教学评价的多元建构是确保教学活动既科学又规范的重要基石。在马克思主义经典原著融入思政课教学的实践中，教学评价体系的改革是其中重要的一环。改革的核心在于，教学评价理念要从传统的“唯分数论”的评价标准，转向更全面、更灵活、更加关注“人”的要

素的评价标准，注重学生的全面发展、个性表达和实际学习效果。从仅仅停留在对书本知识的记忆和应试技巧的掌握，转向注重学生对马克思主义经典原著的理解深度、思想内化程度以及理论联系实际能力的考察。

在建构教学评价体系时，注重过程考核是关键。具体如下：一是在课堂发言、平时作业的布置上，要求学生多引用经典原著文本作答，通过这样的方式，考察学生对“原理”理解的深度。二是创新课堂教学模式，通过线上线下混合式教学，以领读、导读、演读的方式，对原著展开学习，其中尤其以演读为主。所谓演读，就是通过演示或表演的方式，把原著的内容和精神实质准确生动地表现和传递出来。具体形式可以是诗歌、情景剧、话剧、歌剧和微视频。教师可据此给学生评定分数。三是在期中考试时，以原著原文为基础出题，要求学生以开放答题的方式完成，考察学生对原著学习的深度和领悟力，运用理论解决实际问题的能力。四是撰写期末课程论文，要求学生结合经典原著的学习，写小论文。以上四个成绩以平时分数的形式计入总评成绩，彻底改变期末成绩主导一切的状况。

此外，在设计教学评价体系时，还要确保评价体系的动态调整，以适应学生不断变化的学习状况和需求。这就要求教师通过定期收集并深入分析教学效果评价数据，敏锐发现和捕捉教学过程中存在的问题，及时采取相应的改进措施，提升教学效果。

总之，建构多元的教学评价体系，是马克思主义经典原著融入思政课和“原理”课教学的必然要求。既有助于更加科学、规范地评价教学效果，又有助于提升学生学习经典原著和马克思主义理论的兴趣和动力，达到立德树人的根本目标。

结语

对高校思政课教学，尤其是“原理”课的教学来说，原著的融入势在必行。通过原著回溯马克思主义理论产生的历史性、时代性，马克思主义理论体系的整体性、现实性，能够切实增强学生对马克思主义理论的认同感和信念感。同时，原著的学习，能培养和提升学生学习的能力，因为原著的学习并非易事，既需要足够的知识储备和领悟力，也需要足够的耐心和毅力，特别是马克思的早期文本，很多概念都有特定的含义和新意，理解起来有一定的难度。但只要突破，在思维和思想上就会有很大的提升。

通过在思政课中融入原著，可以在一定程度上解构学生对思政课的刻板印象，重构马克思主义理论的新形象，提升马克思主义理论和思政课的吸引力和向心力。因此，“如何在思政课上将立德树人与阅读原著贯通起来，同时打通两者间生生不息的力量源泉，使其珠联璧合、相得益彰，是思政课教师们不朽的课题。”

参考文献

- 【1】习近平：《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务》，《人民日报》，2019-03-18（1）。
- 【2】习近平：《习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调在常学常新中加强理论修养在知行合一中主动担当作为》，《党建》2019年第3期，第4页。
- 【3】彭美贵：《从经典原著切入马克思主义基本原理概论教学》，《教育探索》2008年第1期，第46页。
- 【4】马克思 恩格斯：《马克思恩格斯全集（第三十一卷）》，中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局，人民出版社1972年版，第134页。
- 【5】马克思 恩格斯：《德意志意识形态》（节选本），中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局，人民出版社2018年版，第17页。
- 【6】王德峰：《从“生活决定意识”看马克思的哲学革命的性质》，《复旦学报（社会科学版）》2005年第1期，第40页。
- 【7】蓝江：《在原著阅读中重构马克思主义的魅力——马克思主义原著阅读方法笔谈》，《社会主义研究》2007年第1期，第23页。习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，《党建》2018年5期，第4页。
- 【8】马克思：《资本论》第一卷，中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局，人民出版社2018年版，第10页。
- 【9】马克思：《资本论》第一卷，中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局，人民出版社2018年版，第10页。
- 【10】马克思：《资本论》第一卷，中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局，人民出版社2018年版，第822页。
- 【11】习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，《党建》2018年5期，第5页。
- 【12】马克思 恩格斯：《马克思恩格斯全集（第三十一卷）》，中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局，人民出版社1972年版，第301页。
- 【13】马克思 恩格斯：《马克思恩格斯全集（第三十一卷）》，中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局，人民出版社1972年版，第329页。

Research on the Practical Path of Integrating Marxist Classic Works into the Teaching of "Principles" Course in Colleges and Universities

Wang Lihong, Wu Fan

(Marxist College, Beijing Union University, Beijing 100101; Marxist College, Kaili University, Kaili 556000)

Abstract: Marxist classic works are the important theoretical basis for ideological and political courses in colleges and universities and the source of vitality for ideological and political course teaching. Integrating classic works into teaching is the most direct and effective method for the reform and innovation of ideological and political course teaching. Taking the "Principles of Marxism" course as an example, this paper systematically expounds the importance of integrating Marxist classic works into ideological and political course teaching in colleges and universities from three aspects: returning to the origin, systematic understanding, and returning to the life world. It also makes positive and beneficial explorations on the practical path of integrating Marxist classic works into ideological and political course teaching in colleges and universities from three dimensions: the combination of original works and principles, establishing an emotional connection between students and original works, and constructing a diversified teaching evaluation system.

Keywords: Marxist classic works; ideological and political course teaching in colleges and universities; practical path; "Principles" course

作者简介:王利红(1970-),女,贵州都匀人,复旦大学历史学博士,北京联合大学马克思主义学院教授,硕士研究生导师。研究方向为马克思主义理论、史学理论与史学史;吴烦(1998-),女,贵州黔东南人,凯里学院马克思主义学院助教,研究方向为马克思主义基本原理。

基金项目:本文为北京联合大学教育教学研究与改革重点项目《“读原著、解疑惑、重应用”马克思主义经典原著融入高校思政课教学的实践路径研究》研究成果。项目编号JJ2023Z008。