

善用“大思政课”培育担当民族复兴大任的时代新人

吕子龙

(北京联合大学马克思主义学院, 北京, 100101)

摘要: 习近平总书记关于“大思政课”的重要论述,深刻回答了新时代思政课“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,为思政课守正创新、内涵式发展提供了根本遵循。“大思政课”以马克思主义为指导,立足中国特色社会主义伟大实践,融通中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化,坚持把思政小课堂同社会大课堂结合起来,着力构建全员全程全方位育人大格局。本文系统阐释习近平总书记“大思政课”重要论述的核心内涵与时代价值,剖析当前建设面临的现实挑战,从理论武装、课堂创新、实践融合、师资建设、机制保障五个维度提出实践路径,推动“大思政课”讲深讲透讲活,切实提升铸魂育人实效,为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供坚实支撑。

关键词: 习近平总书记;大思政课;立德树人;铸魂育人;实践路径

中图分类号: G4

文献标识码: A

引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,事关党和国家事业发展全局。习近平总书记高度重视思政课建设,多次深入高校考察、主持召开座谈会,围绕办好思政课、善用“大思政课”发表一系列重要论述,强调“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”,明确要求把道理讲深、讲透、讲活,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。

当前,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期,青年学生成长面临多元思潮冲击与价值选择考验。建设好“大思政课”,既是应对意识形态领域复杂斗争的必然要求,也是推进教育强国建设、培育时代新人的战略举措。深入学习贯彻习近平总书记重要论述,系统把握“大思政课”的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,破解传统思政课针对性不强、吸引力不足等问题,构建新时代思政育人新生态,具有重大理论意义与现实价值。

一、习近平总书记关于“大思政课”重要论述的核心内涵

习近平总书记“大思政课”重要论述,立足新时代党和国家事业发展全局,深刻揭示思政课的规律与实践要求,形成系统完整、逻辑严密的科学体系,核心内涵集中体现为大格局、大内容、大课堂、大协同、大目标五个方面。

(一) 坚守“大方向”: 锚定立德树人根本任务

办好思政课,最根本的是全面贯彻党的教育方针,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。习近平总书记强调,我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强“四个自信”,把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。“大思政课”始终坚持社会主义办学方向,以政治引领为魂,以价值塑造为本,把德育贯穿智育、体育、美育、劳动教育全过程,确保人才培养始终沿着党和人民需要的方向前进。

(二) 立足“大视野”: 融通历史与现实、理论与实践

“大思政课”跳出单一课堂局限,以大历史观、大时代观审视中国与世界、过去与未来。

一方面，深入挖掘中华五千多年文明精华，传承红色革命文化，弘扬社会主义先进文化，构筑精神根基；另一方面，紧密结合新时代伟大成就，以脱贫攻坚、科技创新、生态文明、乡村振兴等鲜活实践为素材，让理论扎根现实土壤。习近平总书记指出，要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，使思政课既有历史厚度，又有时代温度，引导学生从历史纵深与时代变革中理解中国道路、中国理论、中国制度、中国文化。

（三）构建“大课堂”：推动小课堂与社会大课堂深度融合

思政课的本质是讲道理，既要在课堂上讲深理论逻辑，也要在社会生活中讲透实践逻辑。习近平总书记明确要求，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来，组织学生走出校园、走进社会，在工厂车间、田间地头、红色基地、科技一线感受时代发展，在亲身参与中深化认知、坚定信念。“大课堂”打破空间壁垒，实现校内与校外、线上与线下、理论与实践的有机统一，让青年在实践中受教育、长才干、作贡献，真正做到知行合一。

（四）凝聚“大合力”：打造全员全程全方位育人格局

“大思政课”不是思政课教师的“独角戏”，而是全党全社会协同参与的“大合唱”。习近平总书记强调，要充分调动全社会力量和资源，构建学校、家庭、社会协同育人机制，推动思政课程与课程思政同向同行，实现各门课程、各个环节、各类人员育人功能有机衔接。从党委领导、部门协同到教师队伍、校外导师，从课堂教学、校园文化到社会实践、网络空间，形成全员育人、全程育人、全方位育人的立体网络，汇聚思政育人最大同心圆。

（五）瞄准“大目标”：培养担当民族复兴大任的时代新人

“大思政课”的最终落脚点，是培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。习近平总书记要求，引导青年立大志、明大德、成大才、担大任，坚定理想信念，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，锤炼高尚品格，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。这一目标紧扣民族复兴时代主题，为青年成长成才指明路径，也为“大思政课”建设提供价值坐标。

二、新时代建设“大思政课”的时代价值

（一）筑牢意识形态安全防线，应对风险挑战

当前，意识形态领域斗争尖锐复杂，历史虚无主义、西方错误思潮等对青年思想侵蚀不容忽视。“大思政课”以党的创新理论为引领，旗帜鲜明开展理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育，帮助青年明辨是非、站稳立场，增强辨别是非、抵御诱惑的能力，牢牢守住意识形态阵地，维护国家政治安全与文化安全。

（二）落实立德树人根本任务，提升育人质量

立德树人是教育的根本任务，“大思政课”通过内容扩容、空间拓展、方式创新，将价值引领、知识传授、能力培养融为一体，改变重理论轻实践、重灌输轻互动的传统模式，提升思政课针对性与吸引力，促进青年全面发展，为教育强国建设提供坚实人才支撑。

（三）传承红色基因与中华文明，增强文化自信

中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化是“大思政课”的力量根基。通过系统融入红色故事、文明精华、时代精神，引导青年深刻理解中华文明连续性、创新性、统一性、包容性、和平性，增强民族自豪感与文化自信心，自觉做中华优秀传统文化的传承者、红色基因的赓续者、时代精神的践行者。

（四）服务民族复兴伟大事业，凝聚青年力量

实现中华民族伟大复兴，需要一代又一代青年接续奋斗。“大思政课”立足“国之大者”，引导青年把个人理想融入国家发展伟业，激发爱国热情、奋斗精神与责任担当，培养大批有

理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为全面建设社会主义现代化国家注入青春动能。

三、当前“大思政课”建设面临的现实挑战

在习近平总书记重要论述指引下，我国“大思政课”建设取得显著成效，但对照新时代新要求，仍存在一些突出问题。

（一）理论阐释不够深入，学理化体系化不足

部分思政课对党的创新理论解读停留在表面，缺乏学理化、体系化阐释，未能把历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑讲透彻，存在“道理讲不深”的问题，难以让学生实现从认知到认同、从认同到信仰的转化。

（二）课堂教学模式固化，吸引力感染力不强

传统课堂以讲授为主，互动式、探究式、体验式教学运用不足，案例更新不及时，与社会热点、青年关切结合不紧密，存在“抬头率不高、入脑入心不够”现象，未能充分体现“讲活”要求。

（三）实践教学流于形式，小课堂与大课堂融合不深

部分高校实践教学存在“走过场”现象，实践基地利用率不高，实践内容与理论教学脱节，学生参与深度不足，未能真正实现“在社会生活中讲思政课”，知行合一效果有待提升。

（四）师资队伍建设和有待加强，能力素质需进一步提升

部分思政课教师政治素养、理论功底、教学创新能力不足，对社会现实把握不够，缺乏跨学科视野与实践教学经验；专兼结合队伍体系尚未完善，校外优质师资参与度不高，难以满足“大思政课”建设需求。

（五）协同育人机制不健全，合力尚未充分形成

学校内部思政课程与课程思政同向同行不够，部门协同不足；校外资源整合力度不够，家庭、社会参与育人渠道不畅，评价体系、保障机制不完善，全员全程全方位育人格局仍需巩固。

四、推进新时代“大思政课”高质量建设的实践路径

以习近平总书记重要论述为根本遵循，坚持守正创新、内涵发展，围绕铸魂育人主线，从理论、课堂、实践、师资、机制五个维度系统发力，推动“大思政课”提质增效。

（一）深化理论武装，把道理讲深讲透

强化党的创新理论引领坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，推进体系化学理化阐释，将“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等核心要义融入教学全过程，引导学生把握世界观与方法论，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

融通三大文化滋养精神系统融入中华优秀传统文化，讲清中华文明精神标识与文化精髓；深入挖掘红色资源，讲好革命故事、英雄故事；大力弘扬社会主义先进文化，展现新时代伟大成就，构筑青年精神家园。

坚持问题导向回应现实关切围绕青年关注的就业创业、社会发展、国际形势等热点问题，以理论解答现实困惑，把“国之大者”与青年成长结合，增强思政课说服力与针对性。

（二）创新课堂形态，把思政课讲活讲新

推动教学方法改革推广案例教学、情景教学、辩论式教学、研讨式教学，运用翻转课堂、小组合作、项目式学习等模式，变“单向灌输”为“双向互动”，提升学生参与感与获得感。

运用数字技术赋能依托新媒体新技术，建设虚拟仿真思政课体验教学中心，运用短视频、H5、VR/AR 等形式，打造“云端思政课堂”；用好学习强国、国家中小学智慧教育平台等

资源，增强时代感与吸引力

推进课程思政与思政课程同向同行构建“思政课程 + 课程思政”协同体系，推动专业教育与价值引领有机融合，挖掘各学科思政元素，实现知识传授与价值塑造同频共振。

（三）深化实践融合，打通小课堂与社会大课堂

建强实践教学阵地整合红色教育基地、高新技术企业、乡村振兴示范点、社区服务中心等资源，建设一批稳定的“大思政课”实践教学基地，落实思政课实践教学学时学分要求。

丰富实践教学形式组织开展社会调研、志愿服务、红色研学、国情考察、基层挂职等活动，引导学生走进一线，感受发展成就，在实践中深化理论认知；结合重大节庆日、纪念日开展主题教育，增强仪式感与感染力。

推动知行转化建立实践成果转化机制，鼓励学生将实践感悟转化为论文、报告、文创作品等，把实践体验上升为理性认识，实现“学思用贯通、知信行统一”。

（四）建强师资队伍，夯实育人人才支撑

落实“六个要”标准按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”要求，加强思政课教师政治培养与业务培训，提升理论素养、教学能力与人格魅力。

构建专兼结合队伍选聘党政领导干部、英雄模范、行业专家、优秀校友等担任校外导师，充实“大思政课”师资库；推进大中小学思政课教师一体化研修，促进跨学段交流互鉴。

完善激励保障机制健全思政课教师职称评聘、考核评价、荣誉激励机制，提升职业认同感与归属感，激发教师积极性、主动性、创造性。

（五）健全体制机制，凝聚协同育人合力

加强党的全面领导落实党委主体责任，把“大思政课”建设纳入学校发展规划与意识形态工作责任制，定期研究部署，统筹资源配置，强化督促落实。

完善协同育人体系建立学校、家庭、社会联动机制，加强部门协同、校地合作，形成校内齐抓共管、校外资源汇聚的育人格局；推进大中小学思政教育一体化建设，实现内容衔接、梯度递进、螺旋上升。

优化评价考核体系构建过程性评价与结果性评价相结合、定量与定性相统一的评价机制，突出价值引领、实践成效与学生获得感，以科学评价引领“大思政课”高质量发展。

五、结语

习近平总书记关于“大思政课”的重要论述，为新时代思政课建设指明前进方向、提供根本遵循。“大思政课”之大，在于格局之大、视野之大、担当之大，核心是立足民族复兴伟业，落实立德树人根本任务，培养堪当重任的时代新人。

面对新时代新征程，必须始终坚持马克思主义指导地位，坚守社会主义办学方向，守正创新推动思政课内涵式发展，把道理讲深讲透讲活，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，建强师资队伍，完善协同机制，不断提升思政课针对性与吸引力。

广大教育工作者要牢记习近平总书记嘱托，用心教、学生用心悟，以“大思政课”铸魂育人，引导青年坚定理想信念、厚植爱国情怀、练就过硬本领，自觉把个人追求融入党和人民事业，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。

参考文献

- [1] 习近平。在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2019.
- [2] 习近平。在中国人民大学考察时的讲话 [N]. 人民日报，2022-04-26 (01).
- [3] 中共中央办公厅，国务院办公厅。关于全面推进“大思政课”建设的工作方案 [Z].2022.
- [4] 教育部。新时代高等学校思想政治理论课建设标准 [Z].2021.
- [5] 求是编辑部。善用“大思政课”培育时代新人 [J]. 求是，2025 (12).
- [6] 人民日报评论员。把思政课讲深讲透讲活 [N]. 人民日报，2024-05-12 (01).

Making Good Use of the "Big Ideological and Political Course" to Cultivate a New Generation of Young People Capable of Shouldering the Mission of National Rejuvenation

Lv Zilong

(School of Marxism, Beijing Union University, Beijing 100010, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping's important expositions on the "Big Ideological and Political Course" have profoundly answered the fundamental questions of "what kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom to cultivate them" for ideological and political theory courses in the new era, providing fundamental guidance for the innovation, integrity, and connotative development of such courses. Guided by Marxism, based on the great practice of socialism with Chinese characteristics, and integrating the fine traditional Chinese culture, revolutionary culture, and advanced socialist culture, the "Big Ideological and Political Course" adheres to the integration of the small classroom of ideological and political education with the big classroom of society, and strives to build a comprehensive pattern of education involving all people, throughout the whole process, and in all aspects. This paper systematically elaborates the core connotations and contemporary values of General Secretary Xi Jinping's important expositions on the "Big Ideological and Political Course", analyzes the practical challenges in its current construction, and proposes practical paths from five dimensions: theoretical arming, classroom innovation, practical integration, faculty development, and institutional guarantee. These efforts aim to promote the "Big Ideological and Political Course" to be taught thoroughly, profoundly, and vividly, effectively enhance the effectiveness of fostering virtue and shaping the soul, and provide solid support for cultivating a new generation of young people worthy of the important task of national rejuvenation.

Keywords: General Secretary Xi Jinping; Big Ideological and Political Course; fostering virtue through education; shaping the soul and educating people; practical paths

作者简介: 吕子龙 (2000-)，男，汉族，山东济南人，北京联合大学马克思主义学院，研究方向：思想政治教育