

高校外语教师需提高跨学科教学科研素养

梁月倩

黑龙江大学，黑龙江省，哈尔滨市，150080

摘要：在国家期待提高教师专业素质，弘扬教育家精神的背景下，高校外语教师提高跨学科能力和跨学科素养成为必然之势。当前外语教师的困境表现呈现多样化：能力结构单一、学习有学科壁垒、思维安于现状、学科交叉互补难以突破。突破困境的方法可采用：以系统性思维进行观念重构与认知升级、以情境化思维实现知识结构的优化与拓展、用教学与科研的互相印证把握知识社会。改革过程中需要避免外语学科主体性消解的风险、避免“语言+专业”的简单机械叠加、避免教师负担过重风险。外语教师提高跨学科能力和学科素养既是在坚守语言育人的本质，又是在创新教学科研内容方法。

关键词：跨学科；外语教师；高等学校

中图分类号：G4

文献标识码：A

2024年8月6日中共中央、国务院发布《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》[1]。意见提出“提高教师学科能力和学科素养”和“提升教师教书育人能力”，这体现了国家对高校教师的教学素质和个人发展高度重视。世界数字教育大会发布的《数字教育合作上海倡议》也提出“推动教师能力建设。共建全球教师能力合作网络，推广包容有效的数字化教学法，研发智慧教师助手，探索开展数字化协同教研和‘人机共育’，支持教师成为知识生产者、学习促进者和成长引导者，提升教师数字胜任力。[2]”为提升教师的育人能力，跨学科素养应成为高等教育不可或缺的一部分。高校外语教师要提高学科能力和学科素养，必须与新技术融合，语言、哲学、文学、AI 实践等课程，实现文理交叉，为学生提供综合性的跨学科学习。

一、高校外语教师提高跨学科教学科研素养的背景

高校外语教师提高跨学科教学科研素养是时代变革与学科发展的必然要求。当前处于全球化与数字化交织的新时代，单一的语言技能培养模式已难以满足国家战略与个体发展的双重需求。高校外语教育面临的深刻悖论是：人工智能翻译技术飞速发展，单纯语言技能被替代；而当前中国的发展形式又迫切需求通语言懂专业的复合型人才，因为中国需要深度参与全球治理。客观的矛盾需求使得高校外语教师必须突破传统学科边界，实现教学科研范式的根本转型。

“一带一路”实施倡议是国家的重要战略，它要求培养出来的人才精通沿线国家法律、经贸、文化等多领域知识。教师若仅具备语言知识，无法为学生提供解决实际问题的能力。

“跨学科研究已经成为当代科学发展的趋势，也是高校培养拔尖创新人才的重要途径。[3]”外语作为单一学科无法解决问题，而构建人类命运共同体要解决的问题是由多个不同学科来构成的，提高外语教师跨学科教学科研理念，能促进教师跨学科知识增强，从而培育优秀学

生人才。教师自身具备跨学科的视野，就会设计符合战略需求的课程，指导学生解决复杂的现实问题。

高校外语教师提高跨学科教学科研素养是教育数字化带来的冲击。全球化与数字信息技术革命的融合正在改变人类身边一切，例如每一份工作、每一个行业、每一项服务、每一个层级机构。数字信息技术创造了新的市场以及新的经济和政治现实，对教育提出更高的要求。开放式 AI 技术使得机器翻译的准确率非常高，所以外语教师角色必须从单纯语言传授转向跨文化能力培养、思维培养和价值塑造。例如知识图谱构建、虚拟仿真实验等技术要求外语教师掌握数字人文等交叉学科方法。而国际传播能力建设，如何讲好中国故事，需要外语教师从政治学、传播学、社会学等多学科视角教导学生。

二、高校外语教师提高跨学科教学科研素养的困境

困境首先表现为高校外语教师能力结构单一。以省属综合型大学访谈调查反馈为例，200 名教师里将近 2/3 的外语教师距离最后进行系统专业知识学习的时间是 10-15 年，期间补充的学习时间由教研室备课培训和各类教师培训完成。仅有 1/6 的教师近三年参与过跨学科教研或科研活动。很多教师的研究方向仍以“文学”和“语言学”为核心，少数教师甚至不明白“区域国别”学科是研究什么内容的。

困境其次表现为外语专业学习有学科壁垒。外语教师深入研究语言内容，虽然积累了比较丰富的语言知识，但知识视野受限制，难以涵盖多个学科领域。外语专业课程设置侧重专业课程，除却基础的听说读写译，文学课程比例较大，而通识教育课程比例较低。这意味着教师接触到的主要是单一学科的知识，缺乏跨学科的综合训练。思维受到限制的外语教师谈何培养学生的跨学科思维和综合能力。

困境再次表现为外语教师墨守成规者多，思维定式安于现状。外语教师最难以突破的就是个人素养的提升。“教师可能对自己熟悉的学科教学方式产生依赖，这就不仅限制了他们接受新观念、新思想能力的提升，还使其难以尝试跨学科教学的内容与方法。[4]”外语教师当前需要解决的难点是如何顺应学生完成学术英语或职业英语的需求，切实结合好外语教学的两个基础：工具性（强调语言技能）和人文性（强调文化批判、价值引导）。2020 版的《大学英语教学指南》指出“提升大学英语教师的育人素养、学科素养、教学素养、科研素养和信息素养是保证大学英语教学质量的关键。[5]”外语教师要在工具性与人文性的认知方面提高跨学科素养，融合历史学、哲学等，强化自身的人文底蕴；还可以对接国际政治、经济学等，增强外语实践功能。

困境最后体现在组织架构的交叉互补难以突破。院系之间学科差异性大，教师之间学科知识沟通渠道较少，师资之间的交叉融合存在实际操作的各种困难，因此跨学科团队的沟通和学习缺乏常态化机制。

三、高校外语教师提高跨学科教学科研素养的具体路径

提高跨学科教学科研素养是新时代对高校外语教师提出的必然要求和紧迫任务。提高跨

学科教学科研素养，是外语教师群体应对时代变革，继而实现自身价值升华的关键路径。

提高跨学科教学科研素养并非要求每位外语教师都成为其他领域的专家，而是要求教师们要具备跨学科的思维模式、多学科协作的意愿和终身学习的能力。希望教师们能主动与其他学科对话，能将语言作为一种工具，去探索和解决更广阔世界的问题。教师们从而实现从“教外语”到“情感关注、创新教学和指导复杂问题解决”的角色转换。

1. 以系统性思维进行观念重构与认知升级

系统性思维是一种将问题拆解为若干组成部分的能力，通过分析各要素揭示其内部外部的影响因素，厘清每个部分与其他部分及整体问题的关联性，并识别不同学科领域分别针对其中哪个环节发挥作用[6]。而且系统分析能力是当前日益复杂的工作环境和社会环境中不可或缺的核心素养。在教学生跨学科思维能力之前，外语教师必须掌握系统性思维。

外语教师如果能够以语言技能、跨文化敏感度为跳板，将语言作为媒介，融合目标学科领域，例如国际政治、计算机科学、历史学、经济学等，训练发散式思维为系统性思维。教师授课的认知思路要转变为“通过外语讲解人文以及社科知识”、“通过外语解决真实的实际的问题”。当前的思维图谱、知识图谱建设和应用适合为教师提供系统思维训练。

2. 以情境化思维实现知识结构的优化与拓展

情境化思维是通过将研究对象置于时间经纬、文化背景或个人经历的多维框架中，从而以宏观视角进行审视的能力[7]。情境化思维是进行跨学科学习的核心思维方式，这种思维使人们具有整体性、要素关联性以及追踪知识动态演进的能力。

因为每个学科都具有独特的研究命题、理论体系与方法论特征，所以综合地采用情境化思维可以链接多种学科，使教学科研保持可持续性。参与“区域国别”学科研究能极大地锻炼教师的情景化思维能力。

建议外语教师多多以在线课程，例如中国大学 MOOC 平台、中国科技云认证联盟等在网上实时学习感兴趣的交叉学科知识。教师需要丰富历史文化的知识，尽己所能地补充科学知识，既把握学术全景又能融会贯通不同学科。涉猎丰富的教师有能力在课堂随机应变、掌控内容。

3. 用教学与科研的互相印证把握知识社会

外语教师需要“在教中学，在学中做”。教学和科研不能割裂开来，教师在学科里进行前沿追踪与碎片化学习，同时就可以把一些想法以科研方式印证出来。

例如在现有课程中增加一个跨学科模块：在基础外语课程中增加一个“科技伦理”模块，引导学生搜索关于 AI 伦理的英文报道、TED 演讲，组织学生进行辩论。

教师也可以通过创新教学方法进行科研实践。如果课堂采用项目式学习方法（PBL），就可以给学生一个真实发生的跨学科情境。比如为一家进行跨国经营的中国新能源企业撰写一份目标国（英国、德国、非洲等国）的市场文化风险分析报告，要求学生用英语进行小组调研、撰写报告和演示。这样的课堂教学使学生既能融合跨文化交际知识使用，又能参与模拟

的企业运行过程。对于外语教师而言，教学过程也是实践过程、科研过程。

四、高校外语教师提高跨学科教学科研素养可能的风险

在提高跨学科教学科研素养过程中，必须预判可能遇到的一些极端情况：

首先，避免外语学科主体性消解的风险。提高跨学科教学科研素养不是取代外语学科的主体性，而是去丰富外语教学和科研，不能本末倒置，语言是根本，交叉学科是附加。

其次，避免“语言+专业”的简单机械叠加。当前外语学科在进行生存之争时，会简单叠加多个学科，如果学科间确实可以互相成就，叠加是必要的。但是不能病急乱投医，不能叠加完全不相关的学科。

第三，避免教师负担过重风险。外语教师是一个整体，跨学科的学习要人人参加，需要院系或是高校予以制度保障与资源支持，帮助教师认识追求专业成长的重要性。教师间应建立团队协作机制，互相成就。

五、结论

提高高校外语教师跨学科教学科研素养，本质上是应对时代变革的必然过程。

教育部高等教育司 2024 年公布了普通高等学校专业的调整方案，对很多专业进行大力调整。要求专业结构和人才培养优化，专业结构要与新发展格局相适应。外语专业（包含大学外语）是其中的重点优化学科。在谋求发展和保持生存的多重压力下，外语教师必须迎难而上，增强跨学科能力。

外语教师们要做到在守正与创新中保持平衡：既坚守语言育人的本质，又创新教学科研内容方法。教师深耕语言本体，拓展学科视野。在复杂问题上形成有效思考与行动的能力，既不被学科鸿沟所震慑，也不固守成见，拘泥于外语学科标准。

从学校和院系的角度看，上层需要既能激发教师的主动性，又能优化制度环境，对跨学科教学科研予以保障。这是在面对新时代之际，外语教育重塑新生态的必然选择。未来外语教育既培养精通语言的术业专攻人士，也造就通晓多领域的复合型人才，服务国家战略需求。

参考文献

- [1] 中共中央,国务院.关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL]. 2024-08-26. https://www.gov.cn/zhengce/202408/content_6970676.htm.
- [2] 上海市人民政府. 数字教育合作上海倡议[EB/OL]. 2024-01-31. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202401/t20240131_1113640.html
- [3] 孙维,丁一,李玉凤. 新文科背景下高校外语教师跨学科专业发展的影响因素及实现路径[J]. 西部素质教育. 2025. 06.
- [4] 杨蕊,张宏锋. 基于跨学科视角的高校教师创新教学能力提升探究[J]. 大学教育. 2024.03.
- [5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[Z]. 2020.
- [6] Repko, Szostak and Buchberger. Introduction to Interdisciplinary Studies(Second Edition) [M]. Los Angeles: SAGE Publications,2017: 376.
- [7] Repko, Szostak and Buchberger. Introduction to Interdisciplinary Studies(Second Edition) [M]. Los Angeles: SAGE Publications,2017: 383.

College Foreign Language Teachers Need to Enhance Their Interdisciplinary Teaching and Research Competencies

Liang Yueqian

Heilongjiang University, Haerbin / Heilongjiang Province, 150080

Abstract: Against the backdrop of the nation's expectations to enhance teachers' professional quality and promote the ethos of educators, it has become an inevitable trend for college foreign language teachers to improve their subject competence and literacy. Currently, the challenges faced by foreign language teachers are diverse: a singular competence structure, disciplinary barriers in learning, complacency in thinking, and difficulties in breaking through interdisciplinary integration. To overcome these difficulties, methods such as conceptual reconstruction and cognitive upgrading through systematic thinking, optimization and expansion of knowledge structures through contextual thinking, and grasping the knowledge society by corroborating teaching and research can be adopted. During the reform process, risks such as the deconstruction of the subjectivity of the foreign language discipline, the simple mechanical stacking of "language + major," and the excessive burden on teachers must be avoided. Enhancing the subject competence and literacy of foreign language teachers is both a commitment to the essence of language education and an innovation in the content and methods of teaching and research.

Keywords: interdisciplinary, college foreign language teacher, Institutions of Higher Education

项目基金

本文系高等教育黑龙江省教育科学规划重点课题立项“多模态、沉浸式国家一流本科课程——跨文化交际课程教师关注力研究”（GJB1423265）部分成果；黑龙江大学课程思政案例项目“研究生英语跨文化交际课程”（HLJDX-KCSZJXAL2024-001）部分成果。