

# 生成式人工智能赋能“大思政课”的四维向度

郑新宇

(北京联合大学 马克思主义学院, 北京 100101)

**摘要:** 随着信息技术的飞速发展, 将生成式人工智能深度融入高校思政课教学, 已经成为了迫切需求与时代使命。传统的思政课教学模式具有一定的局限性, 所以精准把握生成式人工智能赋能思政课教学的融合点与关键点显得尤为重要。坚持以学生发展为中心, 充分发挥思政课教师的主导性作用, 利用生成式人工智能精准剖析青年学生的个性化需求, 实现媒介的深度交融与人机的有效互动, 从而去创新思政课教学方式方法, 为新时代思政课教学质量的全面提升与增强育人效果提供有力支撑。

**关键词:** 生成式人工智能; 大思政课; 高校思政课教学

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

教育部在 2024 年提出: “把生成式人工智能深入到教育教学和管理全过程、全环节, 研究其有效性、适应性, 让青年一代更加主动地学, 让教师更加创造性地教。”<sup>[1]</sup> 思政课作为塑造学生世界观、人生观、价值观的主阵地, 在新时代既面临着新的挑战, 也迎来了发展的机遇。传统的思政课上单向灌输的教学模式已经不能满足新时代学生的多元化需求。生成式人工智能的兴起, 为思政课教学改革提供了新的可能。

## 一、生成式人工智能赋能高校“大思政课”的内在逻辑

习近平总书记在考察中国人民大学时曾指出: “思政课的本质是讲道理, 要注重方式方法, 把道理讲深、讲透、讲活。”<sup>[2]</sup> 生成式人工智能以独特的优势, 为培养具有正确价值观、创新精神和社会责任感的新时代人才注入新活力, 更好地实现思政课立德树人的根本任务。

### (一) 生成式人工智能赋能“大思政课”的耦合机理

生成式人工智能赋能“大思政课”不仅提升了教学效率, 更赋予了思政课新的生命力, 使其在数字化时代焕发出更加鲜明的育人价值。

#### 1. 育人使命同向性

思政课是助力青年学生走好人生第一步的重要课程, 肩负为党培养人才、为国家培育栋梁的崇高使命。习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能, 并提出, 我们要科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法, 积极推动人工智能赋能教育强国建设, 始终坚持服务立德树人这一根本任务。生成式人工智能通过人机交互协同的教学模式, 为教师提供了更多的教学思路和教学方法。同时, 也为学生创造了更灵活、便捷、丰富的学习环境, 激发学生学习思政课的热情, 让学生在主动学习中将立德树人理念内化于心、外化于行。

#### 2. 学习方式适配性

生成式人工智能的出现, 能与现在学生的学习方式相匹配, 为学生提供沉浸式体验和即时互动的功能, 这种体验极大增强了学习的代入感, 让学生从被动地接受知识转化为了主动去探索知识。这样的互动方式打破了以往老师和学生之间交流的时间与空间限制。不仅激发了学生的参与热情, 还促使他们积极思考、主动表达, 让原本单调的学习过程变得充满活力。

#### 3. 评价体系多元性

“质量评价对高校思政课教学而言具有重要价值, 对高校思想政治教育进行质量评价, 是新时代思想政治教育创新发展的必然要求。”<sup>[3]</sup> 传统的评价以课堂测验、考勤、考试为主, 而且很容易因为大班授课被忽视, 难以全面反映学生学习情况。生成式人工智能打破了这种

局限，构建起了多元高效的评价体系。通过整合课堂考勤、任务完成度、讨论参与度等多方面数据，通过平台收集数据并分析学生学习表现，按照不同模块核算成绩，让评价更加科学直观。通过实时追踪学习轨迹并及时反馈，协助教师调整教学策略，减少主观性，让评价更客观与全面，精准适配“大思政课”全程育人要求。

## （二）生成式人工智能赋能的现实诉求

从教育发展、学生成长与教师教学这三方面出发，推动教育数字化转型，以个性化、沉浸式的学习方式激发学习主动性，聚焦教师教学痛点，帮助教师提升教学质量和效率。

### 1. 回应教育数字化转型的时代要求

习近平总书记在2021年3月首次提出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”<sup>[4]</sup>这一重要论断为思政教育在新时代的发展指明了方向，与教育数字化转型中打破传统教育边界、紧密联系实际需求相契合。马克思强调：“共产党人并没有发明社会对教育的作用。他们仅仅是要改变这种作用的性质。”<sup>[5]</sup>“大思政课”理念正是对这一思想的生动践行，生成式人工智能将思政课与时代课题紧密连接，打破了传统思政课局限于教材和单一课堂的教学模式，育人理念上实现了全员、全过程、全方位育人，教学方式上丰富了教学手段、拓宽了资源渠道，评价机制上构建了更全面科学的体系以真实反映学习效果，最终让思政教育更贴近学生和社会，增强了教学实效性与参与感。

### 2. 满足学生个性化沉浸式的学习需求

比起传统的学习模式，生成式人工智能赋能的“大思政课”更倾向于个性化、沉浸式的学习体验。一方面它可以根据学生不同的兴趣爱好和认知水平，为每个学生量身定制学习方案、推荐相关的学习资源。另一方面是在知识点理解上有困难的学生，可以根据他们学习的不同程度，进行针对性地辅导讲解。“大思政课”借助生成式人工智能可以打造出丰富多彩的沉浸式学习场景。利用虚拟场景技术，学生可以和历史人物对话，感受不同历史时期的社会风貌和思想文化。还可以模拟面试环节，这种沉浸式的学习方式能够使他们更加主动地投入到学习中。

### 3. 助力教师教学提质增效的实践需求

思政课教师作为立德树人的核心力量，在传统教学中会面临资源整合难、学情把握不准、教学创新不足等挑战。生成式人工智能的赋能，精准回应了教师提升教学质量的现实诉求。在学情把握上，大数据技术能及时、准确搜集并分析学生相关数据，帮助教师精准掌握学生思想倾向，打破“经验论”，使思政教育更具针对性。在教学资源开发上，技术可快速整合社会热点等多领域资源，还能设计教学方案。在教学创新上，教师可借助技术打造互动式课堂，通过沉浸式场景、多模态呈现等形式，将抽象理论具象化，增强学生理解与应用能力，培养其独立思考和创新意识，实现教学从“教会”到“教活”“教深”的转变。

## （三）生成式人工智能赋能的技术支撑逻辑

技术创新驱动思政教学全方位升级，找准技术与教学的融合切入点，就能够提升教学针对性。以数字技术重塑教学目标、内容、主体、评价等核心要素，进而推动教学模式系统性变革。

### 1. 生成式人工智能为思政教学提供创新动力

生成式人工智能为思政课教学的创新发展注入了全新动能，它可以理解学生提出的问题和观点并快速准确的给出回答，能够根据问题的难易程度进行分析生成出相应的答案，学生可以及时的获得有针对性的回复，这样的互动增加了学习的趣味性，极大的提升了学生学习的积极性。生成式人工智能还能够根据学生发出的指令生成各种各样的内容，包括文字、图片、视频等，让学习过程变得更加有趣，从而推动教学的创新发展。

### 2. 生成式人工智能促进思政教学互动与实践交融

生成式人工智能在课堂教学中可以作为老师的得力助手，它可以协助老师开展互动式教

学,引导学生积极参与到课堂互动中,利用生成式人工智能设计课堂互动的问答、小组讨论这些活动,根据学生的互动情况及时给出反馈,随时调整问题的难度和范围,实现个性化教学,提高课堂教学的针对性和实效性。在实践教学方面,还可以模拟出各种真实的场景,让学生模拟实践活动,提前进行演练,积累更多的经验应用到真实实践活动中。

### 3. 生成式人工智能推动思政教学

生成式人工智能正在推动思政教育发生深刻转型,教学不再仅仅局限于传授知识而是更注重培养学生创新性和批判性的思维能力,在教学内容方面,借助先进的技术手段,使教学内容更加丰富多样、紧扣现实,增强互动与个性化教学。凸显出学生主体性。在教学模式上,形成了师生与智能系统协同教学的新格局,充分调动了各方的积极性和主动性,推动思政教学创新发展。

## 二、生成式人工智能赋能高校“大思政课”的价值意蕴

习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[6]</sup>

### (一) 提升思政教育的适配效能

生成式人工智能通过深度分析学生的学习兴趣和习惯,根据智能评价给出的反馈做到因材施教、实现精准育人。

#### 1. 个性化内容提升推送精准性

在教学过程中,利用生成式人工智能可以从多维度分析学生的学习情况和课堂表现,精准的把握每个学生知识掌握程度,这样就可以根据不同学生的学习状态为他们提供适合自己的方案,同时,还能够识别到学生的兴趣倾向。比如,对历史题材感兴趣的学生,老师会引导他们接触更多相关历史故事以及人物事迹,要是学生关注社会热点,就带领他们深入探究热点事件背后的思政原理与价值导向。此外,还能依据学生的学习风格,灵活调整教学内容的呈现方式,这种贴合学生需求的个性化学习,让学生能轻松找到适合自己的学习资源,让学习更高效。

#### 2. 动态学情优化教学供给针对性

通过实时收集和分析学生的学习数据,能够提升教学的针对性。智能工具在课堂上即时反馈学生的回答,让教师可以了解到学生的学习状态,并及时做出调整,提升课堂效率。课后作业与考试分析学生对知识的掌握程度和薄弱点,这样就可以针对薄弱环节强化训练。同时,动态研判持续追踪学生学习进度与需求变化,做到因材施教,为不同学生定制个性化方案,学习好的锻炼举一反三的能力,学习困难的打牢基础知识。这样的教学方式紧密贴合学生需求,大幅提升教学的针对性与有效性。

#### 3. 智能评价反馈提升育人闭环实效性

智能评价系统能够让老师和学生更及时、具体地得到反馈。教师可以根据系统的反馈信息,对学生进行一对一地交流和指导,了解学生的学习困惑和需求,进一步优化教学。学生自己也可以根据给出的反馈调整自己的学习策略和方法,这种智能评价反馈机制让学生可以在学习过程中得到及时的反馈然后再去不断改进,从而达到提升的良性循环。

### (二) 拓展“大思政课”育人边界

生成式人工智能通过技术赋能,突破传统思政课堂的时空与形式限制,构建了更加开放、互动、多元的育人新场域。

#### 1. 沉浸式场景强化文化感染力

学生可以通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术打造的虚拟场景,模拟参与社会实践活动和历史事件,与历史人物对话,感受不同历史时期的社会风貌和思想文化。这样极大地增强了学习的代入感,使思政教育从抽象的理论变为生动的体验,强化了文化感染力,让



学生深化对知识的理解和感悟。

## 2. 多元化内容丰富教学表达形式

生成式人工智能支持文字、图像、音频、视频等多种形式，丰富了思政教育的表现形式。教师可以根据教学内容和学生特点，选择合适的形式进行呈现。例如，在讲解爱国主义主题时，可以通过播放相关的视频资料，展示历史事件和英雄事迹，同时配合文字说明和音频讲解，让学生从多个角度感受爱国主义的内涵，满足不同学生的学习偏好和需求，提高思政教学的趣味性。

## 3. 共享资源打破课堂时空限制

学生可随时随地访问名校名师课程、数字展馆、社会实践案例等，这种共享模式让学习不再局限于课内与线下，而是延伸至课外与线上，形成多元融合的学习格局。学生能随时通过网络平台自主学习、与同伴交流探讨，跨时空资源共享极大地拓宽了学生视野，为构建开放、多元的“大思政课”创造了无限可能。

### （三）巩固主流意识形态阵地

通过创新话语表达，将抽象理论转化为青年易懂的内容，借助精准监测与正向引导，实时甄别错误思潮，依托生成式人工智能与伦理规范筑牢育人根基。

#### 1. 创新话语表达，增强理论传播穿透力

生成式人工智能可以把晦涩难懂的意识形态理论转化为年轻人耳熟能详的通俗话语。它能巧妙的运用网络流行语，把抽象的理论知识转化为贴近学生生活的实际内容。比如在讲解社会主义核心价值观时，结合学生身边的榜样事迹，用学生熟悉且容易接受的语言讲述，让学生更易理解和认同主流意识形态理论。

#### 2. 精准监测引导，抵御错误思潮侵蚀力

在信息时代，各种错误思潮通过网络传播，侵蚀着学生的思想观念。生成式人工智能通过对网络信息的实时监测和分析，能够及时发现错误思潮并迅速纠正。同时，它还会主动为学生推送符合主流意识形态的优质内容，正确引导学生树立世界观、人生观和价值观。营造出积极健康的网络环境，帮助学生筑牢思想防线，抵御错误思潮的侵蚀。

#### 3. 强化价值认同，筑牢技术赋能育人根基

更要推动学生从认知理解到价值认同、从思想自觉到行为自觉的深度转化。生成式人工智能通过精准化、场景化引导提供核心支撑，以规范有序的技术应用筑牢育人根基。在价值转化层面，技术可构建贴近现实的践行场景，让学生在沉浸式体验中践行主流价值观，同时依据学生思想动态推送个性化正能量内容，以情感共鸣强化认同，推动主流意识形态从外在灌输转化为内在信念。保障教育公平，完善安全伦理规范，明确数据权限，规避应用风险。

### 三、生成式人工智能赋能高校“大思政课”的原则导向

生成式人工智能为高校“大思政课”带来了前所未有的发展机遇与创新空间。然而，技术的赋能若缺乏科学的原则导向，可能会使思政教育在技术应用的过程中迷失方向。因此，正确认识并严格遵守生成式人工智能赋能高校“大思政课”的原则导向，成为确保思政教育质量与效果、实现立德树人根本任务的关键所在。

#### （一）价值引领优先原则

生成式人工智能赋能“大思政课”，需以价值引领为核心遵循，筑牢思政教育的政治根基与科学基础。严守内容真实性底线，规避碎片化认知导致的引导偏差，以全面客观的学情判断为价值引领提供科学支撑，确保技术赋能始终服务于思政教育核心目标。

##### 1. 坚守正确意识形态杜绝技术异化

加强技术监管，守好意识形态主阵地。数字化浪潮下，生成式人工智能为“大思政课”带来发展机遇的同时，也对意识形态工作提出了更高要求。若缺乏科学的原则导向，思政教

育易在技术应用中迷失方向，因此坚守意识形态属性、杜绝技术异化，是确保思政教育质量、落实立德树人根本任务的关键。<sup>[7]</sup>

## 2. 确保思政内容真实维护历史严肃

思政教育中的历史事件有着鲜明的政治性与导向性，AI 生成的内容不能为了博眼球、赚点击率，就对历史事件肆意改编。必须精准还原历史背景、过程和意义，确保生成的内容都经得起学术推敲。随意篡改会让学生对复杂的历史因果关系一头雾水，甚至动摇他们对主流价值观的坚定认同。因此，“去伪存真”是技术赋能的前提，只有保证内容的真实性，才能让学生从中汲取智慧和力量，增强对国家和民族的认同感与责任感。

## 3. 整合多维数据信息规避碎片化认知

大数据以收集海量信息为基础，生成式人工智能赋能思政教育难免存在碎片化认识局限，数据分析可能仅反映学生特定时期或单一维度的状态，虽利于聚焦了解局部情况，但易出现以偏概全问题。为此，需坚持多渠道收集教育对象信息，将碎片化数据进行系统整合与交叉验证，构建多维度、整体性评价体系。通过全面关联学生思想动态、学习行为、实践表现等各类数据，实现对学生的完整认知，确保价值引领基于客观全面的学情判断，避免因片面数据导致的引导偏差，筑牢价值引领的科学性基础。

### （二）技术人文融合原则

学校在开展技术赋能相关工作时要避免唯技术论，确保思政教育的人文温度与价值深度，规范技术应用边界与伦理问题，始终坚持以人的发展为中心。

#### 1. 避免唯技术论，强化教育者主导

生成式人工智能虽然功能强大，但它不能取代教育者在思政教学中的主导地位。教育者不仅是知识的传授者，更是学生价值观的引导者。在实际教学中，不能陷入唯技术论的误区，不能过度依赖生成式人工智能，教师在课堂讨论环节应积极引导思考，及时给予反馈和指导，而不是让技术完全替代师生之间的互动交流。要充分发挥教育者的主观能动性，将技术与人文教育有机结合，使思政课堂既充满科技感又富有人文温度。

#### 2. 关注学生情感，体验注重价值内化

思政教育的育人目标在于实现价值的深度内化，也就是促使学生将抽象的理论知识转化为内心坚定的信念与自觉的行动准则。生成式人工智能没办法做到充分考量回应学生的情感诉求，所以需要老师营造富有共情力的交互氛围，激发学生的情感共鸣，从而为价值观的内化奠定坚实的心理基础。使他们在情感触动中更好地理解并接受思政知识，要时刻关注学生，及时给予鼓励和支持，帮助学生克服学习中的困难和挫折，促进学生的全面发展。

#### 3. 确立技术应用的规范与伦理

随着生成式人工智能在思政教育中的广泛应用，规范技术应用边界与伦理问题变得尤为重要。要明确生成式人工智能在思政教学中的适用范围和限制，防止技术的滥用。在涉及学生隐私和个人信息处理方面，要严格遵守相关法律法规，确保学生的合法权益得到保护。同时，要遵循伦理道德规范，避免生成的内容出现偏见、歧视等问题，营造健康、积极的思政教育环境。

### （三）守正创新协同原则

既要传承传统思政教育中理论灌输、言传身教、集中教育等核心优势，又要依托技术创新教学形式，以守正筑牢立德树人根基，以创新激活教学活力，推动“大思政课”在传承中发展、在创新中提升。

#### 1. 传承传统思政教育核心优势

传统思政教育更侧重于理论知识传授、重视教师的榜样示范作用以及开展集中教学活动等，在长期的发展过程中积累了丰富的经验。这些优势在生成式人工智能时代依然具有重要

价值。教师在课堂上的精彩讲授与生动示范,能让学生更真切地领略思政知识的魅力与力量。在运用生成式人工智能时,我们应该充分将这些传统优势与新技术有机融合,各展所长,从而提升思政教育的成效。

## 2. 创新教学的多样形式

生成式人工智能为思政教学注入了全新的生命力,但是我们必须坚持政治立场,应积极运用这些前沿技术手段,在规定内去创新教学形式。在利用生成式人工智能增强学习的趣味性和吸引力的同时也要把握好度,不能为了创新而创新,要确保创新的教学形式和载体能够更好地服务于思政教育目标,提高教学质量。

## 3. 统筹守正创新协同育人

守正与创新并非对立,而是相辅相成的辩证统一体。生成式人工智能赋能“大思政课”,需以守正为根基,将传统思政教育的精神内核、系统性理论灌输、情感化言传身教等优势融入技术应用全过程,确保创新不偏离立德树人根本方向。以创新为动力,借助技术的场景建构、智能交互等功能激活传统教学活力,让理论传播更具时代感。推动“大思政课”在传承中发展、在创新中提质。

## 四、生成式人工智能赋能高校“大思政课”的实践路径

为了有效地将生成式人工智能融入高校的思政教育,需要从技术基础设施建设、课程设计与开发、教师培训与支持、评估与反馈机制等多个方面入手。

### (一) 提升思政课教师素养,优化思政课教学内容

通过生成式人工智能模拟真实场景与社会情境,建设多模态思政素材库、借助技术打造沉浸式互动教学场景、推动人“技”深度融合,提升教师技术应用与课程融合能力。

#### 1. 建设多模态思政素材库

充分利用生成式人工智能的强大功能,模拟出各种各样贴近真实生活的场景以及复杂的社会状况,并巧妙地把它融入到思政课堂的教学里。就拿讲解道德与法治知识来说,可以利用人工智能搭建一个虚拟社区的场景,在里面设置不同的道德难题和法律方面的困惑。让学生以角色扮演的形式参与进去,亲自去感受、去思考,怎样做出正确的价值判断,选择恰当的行为方式。这种情境式的教学方法,能让原本抽象的思政理论变得生动、具体起来,让学生更真切地感知和理解知识,进而提升他们运用思政知识解决实际问题的本领。

#### 2. 打造沉浸式互动式教学场景

搭建场景时,生成式人工智能凭借先进的算法,精准模拟重大历史事件情境,让学生仿佛置身历史现场,深刻感受历史氛围,强化知识理解记忆。设计互动环节方面,强大的交互特性让学生能与虚拟场景中的历史人物、事件主动交流。通过自然语言处理,实现逼真对话,还可设置角色扮演等互动,让学生深度参与历史,使思政教学从单向灌输变为双向互动,充分调动学生学习积极性。

#### 3. 强化教师数字化教学素养

在思政教育中,生成式人工智能为思政教学情境的创建提供了有力辅助,借助这一技术,教师能够通过数据分析平台精准把握学生的学习成果,打造出与学习主题高度契合的教学情境。教师作为关键因素,需要通过系统的技术培训强化话语权,一方面引导教师理解技术逻辑与伦理,熟练运用AI设计互动体验、情景化教学,增强课堂吸引力。另一方面助力教师掌握技术安全维护方法,确保意识形态的正确导向。同时,通过搭建教师技术交流平台、鼓励参与实践项目,促进经验分享和合作,全面强化教师数字化教学素养。<sup>[7]</sup>

### (二) 搭建育人平台,健全保障机制

构建一体化思政育人平台,完善制度与技术保障体系,为思政教育质量持续提升提供坚实支撑。



### 1. 完善制度与技术保障体系

思政教育不仅要传授知识,更要培养和引导学生价值观。生成式人工智能的应用对学校的信息化平台提出了更高的要求,学校需要搭建相应的数字化平台,以便师生能够方便地访问生成式人工智能资源。同时,学校需提升技术对抗能力,加强网络建设。及时发现、捕获和阻断攻击。构建更加安全、可靠的高校思政教育环境,保护学生和教职工的个人信息安全,确保教育活动的顺利进行。加强技术监管,守好意识形态主阵地。<sup>[7]</sup>

### 2. 构建一体化思政育人平台

思政课的教学内容是开展教学活动的重要基石。教育部在《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中明确提出,要充分调动全社会的力量与资源,积极建设“大课堂”、搭建“大平台”。根据不同学段的学生的不同认知水平,就可以分层设计,构建起由浅入深、循序渐进的教学内容体系。借助生成式人工智能分析文本,提炼出关键知识点,进而形成知识图谱,达成思政教学资源的智能化管理与高效检索。还可以构建思政课一体化数字教学平台,这样可以全面涵盖教学内容的设计、呈现与反馈环节。通过生成式人工智能对不同学段学生的个体状况以及思政教材进行深入分析,平衡好“课前内容预设”与“内容动态呈现”的比例关系,促进各学段教材和教研资料的深度融合与相互贯通。兼顾虚拟与现实的紧密联系,实现思政课一体化的立体式协同发展。一体化数字教学平台能够营造多样化的教学情境,借助生成式人工智能生成的数字人体、虚拟仿真场景等,将传统思政课的教学场域从“现实空间”拓展至“虚实结合”的新模式。<sup>[8]</sup>

### 3. 建立教学评一体化评价机制

教学评这一机制从学生、教师与学校三个维度出发,构建全面、动态的评价体系。在学生维度,依托人工智能技术实时收集与分析学习数据,通过自评、互评、智能反馈等形式,形成个性化、过程性评价闭环。在教师维度,综合学生反馈、同行评议与专家评估,促进教师教学能力与数字化素养的提升。在学校维度,评估平台建设、资源整合与制度保障成效,为决策优化提供依据。通过三维协同、数据贯通,推动思政教学评价由单一结果评判转向全程性、发展性模式,真正实现“以评促教、以评促学”,提升思政育人实效。<sup>[9]</sup>

#### 参考文献

- [1] 教育部: 将把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节[EB/OL].[2024-03-09].<https://www.chinanews.com.cn/gn/2024/03-09/10177411.shtml>
- [2] 习近平在中国人民大学考察时强调: 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报, 2022-04-26(01).
- [3] 冯刚.高校思想政治教育工作质量评价研究[M].北京: 人民出版社, 2020: 213
- [4] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报, 2021-03-07(03).
- [5] 马克思, 恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京: 人民出版社, 2012.
- [6] 习近平谈高等教育: 把立德树人作为中心把思政工作贯穿全程[EB/OL].(2016-12-09).<https://cpc.people.com.cn/xuexi/n1/2016/1209/c385474-28938271.html>.
- [7] 杨婧, 唐圻.生成式人工智能赋能高校思政教育的三维向度与实践进路[J].世纪桥, 2024, (21): 85-87.
- [8] 刘思源, 贺苗.生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化的耦合机理、风险审视与路径探要[J].中国矿业大学学报(社会科学版), 2024,26(06): 77-84.
- [9] 侯瑞新, 兰甜甜.以评促教·以评促学: 构建情知交融的课堂教学评价体系[J].人民教育,2025, (17): 74-76.

## **The Four-Dimensional Perspective of Empowering "Grand Ideological and Political Education" with Generative Artificial Intelligence**

Zheng xinyu

(School of Marxism, Beijing Union University, Beijing 100101)

**Abstract:** With the rapid development of information technology, deeply integrating generative artificial intelligence into the teaching of ideological and political courses in colleges and universities has become an urgent need and a mission of the times. The traditional teaching model of ideological and political courses has certain limitations, so it is particularly important to accurately grasp the integration points and key points of generative artificial intelligence empowering ideological and political course teaching. We should adhere to the student-centered approach, give full play to the leading role of ideological and political course teachers, and use generative artificial intelligence to accurately analyze the personalized needs of young students, achieving deep integration of media and effective interaction between humans and machines, thereby innovating the teaching methods and approaches of ideological and political courses, and providing strong support for the comprehensive improvement of the quality of ideological and political courses in the new era and the enhancement of educational effectiveness.

**Keywords:** Generative Artificial Intelligence; The "Grand Ideological and Political Theory Course"; The Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Higher Education Institutions