

黄河流域红色文化融入高校数字思政课路径研究

王凤茹

(北京联合大学, 北京市, 100101)

摘要: 黄河流域红色文化作为区域红色文化的重要代表, 是承载着民族精神和时代精神的重要红色文化载体。思政课是高校传播优秀文化的最前沿。新时代数字化建设高速发展, 将黄河流域红色文化融入数字化思政课程, 能够有效提升思政课程的感染力, 提升学生对黄河流域红色文化的认同感。通过丰富数字化教学资源、加强思政教师队伍数字化运用能力建设等方式, 推动黄河流域红色文化与数字化思政课程深度融合, 更好的发挥思政课育人的核心优势。

关键词: 黄河流域; 红色文化; 数字化教学; 高校思政课; 路径研究

中图分类号: G641

文献标识码: A

2019年9月, 习近平总书记在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上提出: “黄河文化是中华文明的重要组成部分, 是中华民族的根和魂。”[1]充分强调了黄河流域文化对于中华民族文化构成的重要地位。2024年9月, 习近平总书记在全国教育大会上强调: “充分发挥红色资源育人功能, 不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度, 促进铸牢中华民族共同体意识。”[2]将黄河流域红色文化融入数字化思政课程, 能够更好的打破传统思政课讲授的时空限制、提升学生对于黄河流域红色文化的认知。更好的弘扬爱国主义精神与传承红色文化。

一、黄河流域红色文化的内容概述

黄河流域红色文化是以黄河流域为地理依托, 在中国特色社会主义革命、建设的历史进程中, 由中国共产党、人民群众共同创造的社会主义先进文化。[3]它深深扎根于中华民族悠久的历史 and 璀璨的文明之中, 是黄河文化与红色文化的有机统一体, 具有丰富的内涵。

(一) 黄河流域红色文化的地理内涵

黄河流域红色文化具有鲜明的区域特征。从地域界定来看, 黄河流域红色文化以中国黄河区域为主要分布。黄河流域位于中国北部, 涵盖青、陕、豫、鲁等九省, 是中国历史上政治、经济核心区, 也是红色文化的重要孕育地。从红色文化资源分布来看, 上游的甘肃、宁夏保留大量红军长征相关遗址。中游的延安是革命圣地, 下游的山东沂蒙山区孕育了沂蒙精神。黄河流域凭借其独特的地理环境, 深刻促进了红色文化的形成、传承与发展, 具有鲜明的地域文化特色。

(二) 黄河流域红色文化的历史内涵

“黄河是中华民族的母亲河, 是中华文明的摇篮。”[4]黄河地区红色文化全方位见证了中国革命的历程, 在中国革命史上发挥着关键作用。土地革命战争时期, 诸多革命根据地在黄河流域建设, 为革命进程积累了宝贵的实践经验; 抗日战争时期, 八路军凭借黄河周边复杂地形积极开展游击战争, 成功建立起晋冀鲁豫等抗日根据地, 为抗战胜利奠定了坚实基础; 解放战争时期, 刘邓大军紧紧依靠人民群众, 揭开了战略反攻的序幕, 加速了解放战争的胜利。在此过程中, 黄河作为重要的战略地, 见证了中国每一个重要的历史节点, 成为中国革命历史中不可或缺的革命文化标识。

（三）黄河流域红色文化的精神内涵

黄河流域红色文化作为中华革命文化的重要组成部分，其精神层面根植于黄河流域深厚的历史文明。作为中华文明的重要起源，黄河流域孕育了夏、商、周等早期文明，并在秦汉至唐宋时期形成了以黄河文化为核心的文化体系。近代以来，黄河流域成为中国共产党革命斗争的重要根据地，孕育了长征精神、西柏坡精神、抗战精神等红色精神谱系。如西柏坡精神的核心是为人民服务，体现了中国共产党在艰苦环境中造福人民的初心。这些精神不仅是红色革命历史的象征，更与黄河文化百折不挠、勇往直前的品格一脉相承，是激励全党全国人民不忘初心、拼搏永进的精神动力，这些精神内核是黄河流域红色文化精神的真实写照。

二、黄河流域红色文化融入高校数字化思政课程的重要作用

2019年9月18日上午，习近平总书记在郑州黄河流域生态保护和高质量发展座谈会中指出：“我们都把黄河称为母亲河，保护黄河是事关中华民族伟大复兴和永续发展的千秋大计。”[4]这强调了保护和传承黄河流域红色文化的重要性。进入新时代，国家更加重视保护黄河流域生态和弘扬黄河流域红色文化，将黄河流域红色文化融入高校数字化思政课程具有丰富的价值意蕴，能够为新时代思政教育的创新性发展注入强劲动力。

（一）提升思政课教学质量的重要途径

高校数字化思政课程的教育理念与黄河流域红色文化具有高度契合性。思政课程通过讲好黄河文化中的红色故事，能够积极地弘扬新时代大学生爱国主义精神。如黄河文化中蕴含的“九曲黄河万里沙，浪淘风簸自天涯”的精神与革命时代中先辈不屈不挠的红色精神一脉相承。黄河流域红色文化与数字化媒体深度融合，能够有力推进思政课程教学目标的达成。在教学方法上，利用案例教学、情境教学等教学模式能够有效利用好黄河流域红色文化资源。首先，案例教学可选取黄河流域陕甘宁地区革命根据地建设、晋冀鲁豫抗日根据地建设等；其次，情境教学可以依托数字化打造模拟黄河流域红军长征场景，增强学生对于此段革命历史进程的真实亲历感。黄河流域红色文化具有丰富的文化资源支撑，将其融入思政课程，能够显著提升思政教学的质量。

（二）践行为党育人、为国育才的现实需要

国家高度重视黄河流域红色文化的继承与传播。习近平总书记指出：“国家要强大，必须办好教育。一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方，要把这一红色资源保护运用好。学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导學生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”[6]推动对黄河流域红色文化的传播传承，将黄河流域红色文化融入现代数字化思政课，不但能推动思政课教育模式创新性发展，而且能够增强学生民族自豪感与文化自信心、筑牢学生共同体意识，推动新一代学生群体为中华民族伟大复兴而奋进。

黄河流域红色文化承载着深厚的历史价值底蕴和伟大的革命文化精神，将这一文化融入高校数字化思政课程更能凸显其历史价值。通过数字化教学平台，让真实故事与虚拟网络场景相结合，让思政课本中的理论知识生动化、具象化，能够有效地激发学生兴趣，大大增强思政课程课程的吸引力。

三、黄河流域红色文化融入高校数字化思政课程的主要实践路径

习近平主席在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“教育数字化是我国开辟教育发

展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”[7]随着当代科学技术的不断发展，高校数字化课程融入思政课堂、推动教育现代化的重要性不言而喻。黄河流域红色文化融入高校数字化思政课程需以技术赋能内容为主要逻辑，为新时代思政课教育和革命红色文化的传播与发展注入先进动力。

（一）加强数字化思政教师队伍能力建设

第一，加强思政课教师黄河流域红色文化专业知识培训。习近平主席提出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。[8]因此只有思政教师充分的了解黄河流域红色文化大背景，才能更好的进行数字化理论教学工作。理论上，高校应积极组织开展思政课教师参加黄河流域红色文化的专题培训。邀请专业黄河文化学者举办讲座，深入解读黄河流域红色文化的精神实质。实践上，可以推进思政课教师前往黄河流域革命基地进行实地调研，如井冈山、延安、西柏坡、长征革命根据地等，正如马克思在《资本论》中提到：“理论的方案需要通过实际经验的大量积累才臻于完善。”[9]437 强调了理论的进步依靠现实中的实践活动，这有利于加深思政课教师对于红色文化的认知，同时能够使教师讲授红色革命文化时能够更加生动自信，避免教学时过于“机械化”与“简单化”。

第二，推进思政课教师数字化教学技能提升。随着思政课教师的数字化教学“转型”，高校应开展思政课堂融入数字化教学专业技术教师培训课程，邀请专业数字技术专家为思政教师授课。内容包括黄河流域红色文化视频剪辑、VR 技术在教学中的应用等。高校也可以开展数字思政课应用大赛，鼓励思政课教师参与数字化黄河流域红色文化精品优质课评选，通过设置奖项等方式，能够推动思政教师将黄河流域红色文化更高质量的融入数字化思政课程。

（二）创新数字化融入黄河流域红色文化的课程教学方式

推进创新性数字化教学。构建数字化融入黄河流域红色文化课程讲授方式，增强学生学习体验。思政课教师可以利用数字平台如大学生慕课、学习通等资源收集大量的黄河流域红色文化视频素材，创新性的融入黄河流域红色文化课程。以山东艺术学院为例，其利用 AIGC、裸眼 3D 等数字化技术手段，创作国内首部 4K 超高清黄河流域文物活化系列短视频《从河说起》，展现了山东省沿黄河九市博物馆珍贵的馆藏文物，将文物活化，让历史“说话”。[10]同时，可以借助第二课堂，打造情景式虚拟体验系统，通过一步步“闯关”模式，让学生在系统内体验“革命红军”等角色，使学生通过沉浸式的教学场景，亲身感受发生在黄河流域的革命斗争历史。还可以通过使用线上教学平台开展“线上黄河流域红色文化革命历史体验博物馆”主题展览，使学生通过参观相关历史展览，360 度全方位观察文物细节，近距离感受当时革命历史的温度。数字化融入黄河流域红色文化课堂的创新性应用，打破了时空限制，使学生以“第一视角”参与到思政课学习之中，实现了理论教学与实践教学的双向互动、沉浸式地感受到了黄河流域红色文化所蕴含的爱国主义与集体主义精神。传统和数字化相融合的教学模式，既突出了传统教学里教师引导学生精准把握理论知识的优势，又营造了新式学习路径，赋予学生更广阔的自主学习空间。这一举措能够有效激发学生对黄河流域红色文化学习的兴趣，让黄河流域红色文化的传播在思政大课堂上真正生根发芽。

（三）加大对黄河流域红色文化融入数字思政课的建设支持

第一，应加强高校内部单位之间的合作。各大高校应从管理层出发，协同发力，积极推

动黄河流域红色文化融入“数字思政”工作。通过系统规划致力于构建起三全红色育人为主线的大思政教育格局。在此过程中,高校能够精准把握黄河流域红色文化的核心主题与精神实质,加强校团委、党支部等组织的协同合作。促使黄河流域红色文化在高校思政教育体系中落地生根,绽放育人光彩。第二,高校应加大黄河流域红色文化融入思政课程的相关资源投入。学院可以向高校申请设立专项建设经费,专门用于推进黄河流域红色文化融入数字思政课的专项主题建设。一方面用于投入建设先进的数字化教学网络平台,确保能够顺利的开展黄河流域红色文化虚拟体验课堂、开展相关主题展览。另一方面,合理分配资金用于与专业的数据技术处理,开发适配思政教学的数字化资源管理系统,实现对海量黄河流域红色文化文字资源、影像和音乐主题的存储、分类与检索,方便教师和学生能够精准地获取所需资源。另外,高校应积极拓展黄河流域红色文化资源获取渠道。加强与黄河流域各地的博物馆、纪念馆等相关单位的合作,共建黄河流域红色文化实践育人基地。通过签订合作协议可以获得档案资料的数字化使用权,将其纳入数字化思政课程资源平台。

四、结语

黄河流域红色文化的传播具有道德教育引领和爱国思想塑造等作用,将之融入高校思政课程,是高校提升课程思政育人成效的必然选择。在新时代科技发展背景下,将其与数字化技术相结合,让黄河流域红色文化更加深入地走进高校课堂,增强了学生对于黄河流域红色文化的理解力和感知力,通过加强思政教师网络教学技术培训、创新教育教学方法等路径,能够为思政课程注入源源不断的活力,推动高校思政教育迈向更高质量发展。

参考文献

- [1]习近平.在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的讲话[J].求是, 2019 (20): 4-11.
- [2]紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11 (01).
- [3]姚蕾,王晓丽,王露.黄河流域红色文化融入新时代高校“数字思政”研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(06):23-28.
- [4]记习近平总书记考察调研并主持召开黄河流域生态保护和高质量发展座谈会[N].人民日报, 2019-09-20(01).
- [5]习近平在湖南考察时强调坚持改革创新求真务实 奋力谱写中国式现代化湖南篇章[N].人民日报,2024-03-22(02).
- [6]加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(01).
- [7]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [8]马克思恩格斯文集:第5卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [9]山东艺术学院:同铸黄河魂 共圆强国梦 [EB/OL].2024-11-27 [2025-4-13].
<https://www.sdca.edu.cn/info/1034/26977.htm>.

Research on Integrating Red Culture of the Yellow River Basin into Digital Ideological and Political Courses in Universities

Wang Fengru

(School of Marxism, Beijing Union University, 100101)

Abstract: The red culture of the Yellow River Basin, as an important representative of regional red culture, is an important carrier of national spirit and the spirit of the times. Ideological and political courses are at the forefront of promoting excellent culture in universities. The rapid development of digital construction in the new era, integrating the red culture of the Yellow River Basin into digital ideological and political courses, can effectively enhance the infectivity of ideological and political courses and improve students' sense of identity with the red culture of the Yellow River Basin. By enriching digital teaching resources and strengthening the digital application capabilities of ideological and political teachers, we aim to promote the deep integration of red culture in the Yellow River Basin with digital ideological and political courses, and better leverage the core advantages of ideological and political education.

Keywords: Yellow River Basin; Red Culture; Digital Teaching; College Ideological and Political Courses; Pathway Research

作者简介:王凤茹（2002-），女，河南开封人，北京联合大学马克思主义学院 2024 级研究生，研究方向为马克思主义中国化。