

“第二课堂成绩单”制度赋能大学生就业创业的逻辑理路

罗雪榕¹

广东轻工职业技术大学 广东 广州 510300

摘要：“第二课堂成绩单”制度是高校贯彻“立德树人”根本任务、深化“三全育人”改革的关键实践创新，旨在系统破解知行脱节困境，赋能大学生高质量就业创业。本文基于近二十年的实践演进与学术梳理，聚焦该制度赋能就业创业的内在逻辑与转化机制，构建了“政策驱动—体系支撑—能力建构—符号转化”理论模型，揭示其内在转化逻辑：通过政策驱动过程筑牢大学生就业创业信念，依托课程项目体系、记录评价体系、数据体系、价值应用体系将实践参与转化为可迁移的核心就业竞争力；最终通过制度性信用凭证实现个体能力信号的有效传递，完成从校内育人成果到社会人力资本的价值转化。研究进一步指出，未来应针对Z世代数字化生存特点及AI技术重塑劳动力市场时代要求，“第二课堂成绩单”制度需继续优化以精准赋能就业创业。

关键词：第二课堂成绩单；就业创业；赋能逻辑；价值引领；能力建构

中图分类号：G4

文献标识码：A

一、引言

就业乃民生之根本，对于国家的发展以及青年的成长具有至关重要的意义。在服务青年和国家战略方面，高校共青团积极探索，其中“第二课堂成绩单”制度逐渐成为教育治理的重要组成部分，对于提升学生的就业和创业能力具有显著的促进作用。过去二十年，“第二课堂成绩单”在课程体系、运行模式等方面积累了经验，研究也从经验总结转向模式构建。现有研究多关注实践操作和政策解读，缺乏对赋能过程内在机理的深入分析，其如何有效赋能学生就业创业的内在逻辑尚未完全明确，影响了制度的协同机制和育人效果。

本研究旨在深入分析“第二课堂成绩单”制度如何通过政策驱动、体系支撑、能力建构和符号转化机制，将第二课堂课外活动转化为学生的就业创业能力。这不仅为制度优化提供理论支持，推动其从活动集合向育人体系转变，也是探索新时代高校如何实现价值、知识、能力有机统一的重要途径。

作者简介：罗雪榕(1988年—)，女，博士，讲师；研究方向：大学生思想政治教育。

基金项目：2021年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（21JDSZ3042），项目负责人：罗雪榕。

二、历史溯源：“第二课堂成绩单”制度的演进脉络与功能转向

共青团中央《关于进一步做好服务大学生就业创业工作的意见》（中青发〔2005〕15号）首次以文件形式将大学生就业工作纳入共青团的工作范畴。对于高校共青团组织而言，聚焦青年大学生成长成才的现实需求，促进其就业创业，是履行服务青年、维护青年合法权益职能的重要着力点。以“第二课堂成绩单”为关键词在中国知网（CNKI）数据库进行检索，共获得相关文献 672 篇。筛选 2002 年后发表的 575 篇文献进行分析，其年度分布显示，自 2016 年起相关研究呈现显著增长态势。经文献梳理，高校共青团“第二课堂成绩单”制度促进大学生就业创业的研究可划分为四个发展阶段。

（一）奠基阶段（2002-2014）：从“素质拓展”到“能力筑基”

2002 年 3 月，共青团中央、教育部、全国学联联合发布了《关于实施“大学生素质拓展计划”的意见》。文件指出，“大学生素质拓展计划”的实施须注重三个结合，即课内外相结合、第一课堂与第二课堂相结合、学习与实践相结合。通过十多年的不断探索，“大学生素质拓展计划”在引导和帮助大学生全面成长成才方面取得了一定的成果。如北京科技大学通过“六给”模式，即通过“给学分、给经费、给教材、给网站、给荣誉、给证书”推动大学生素质拓展^[1]。徐涌金等指出实现大学生素质拓展模块化、项目化、课程化、规范化，是有效推进大学生素质拓展的重要体现^[2]。这一时期以“大学生素质拓展计划”为核心，强调全面成长，为就业能力奠定宽厚基础。

（二）探索阶段（2014-2016）：机制创新与服务成才

2014 年，团中央学校部遴选了 35 所高校开展“探索打造高校学生‘第二课堂成绩单’”创新试点工作。对外经济贸易大学通过推行“第二课堂成绩单”制度，多年实践推动了学校共青团工作在五个方面的改革探索，包括：团学阵地体系化、团学活动课程化、团学工作职能化以及学生培养个性化等^[3]。南京工业大学从制度、载体、内涵和引领四个方面创新做法^[4]。在此阶段，研究重点已转向依托“第二课堂”持续完善共青团工作机制与方式方法，围绕学生成长成才需求，为人才培养核心工作进行了全过程育人的新探索，并形成了可供借鉴的经验与做法。

（三）逻辑深化阶段（2016-2018）：系统构建与实效提升

2016 年 9 月，团中央学校部正式启动高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点工作，确定北京、江苏 2 个省级团委和 37 所高校团委作为试点单位。同年 9 月 18 日，北京科技大学率先召开高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点推进会，标志着试点工作在全国有关高校全面启动。

吴泳成等指出“第二课堂成绩单”制度对促进大学生创新创业教育有独特优势^[5]；吴江六从完善课程体系、师资队伍、考核体系及保障机制等方面，探索了“第二课堂成绩单”对提升大学生创新创业实效性的作用^[6]；常成玉等具体探究了“第二课堂成绩单”项目在创新型人才培养上应用的重点和难点问题^[7]；杨铭指出高校共青团应积极联合教务处、科技处、招生就业处等部门，形成一套系统化、综合性的保障机制，促进对创新创业型人才的培养^[8]。在这一阶段，高校共青团依托“第二课堂成绩单”促进大学生创业就业的研究日益增多，研究从具体实践逐步深入到模式提炼，为众多高校共青团提供了有价值的参考。

（四）全面推广阶段（2018年7月至今）：全面推广与精准赋能

2018年7月，团中央和教育部联合印发了《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确了实施共青团“第二课堂成绩单”制度的指导思想，确立了“坚持融入人才培养大局、坚持服务学生发展需求、坚持发挥第二课堂优势、坚持突出基层主体地位”的基本原则。

徐爱玲认为将第二课堂作为实践载体，融入就业指导课程体系，提升就业竞争力^[9]。陶好飞等指出“第二课堂成绩单”制度对加强核心课程建设、加强人才培养效果分析、构建学生成长素质模型提出了建议和展望^[10]。闫研等人详细阐述学校在实际运行过程中的制度优势和育人成效^[11]。李楠等提出了通过合理设计课程项目体系、构建数据信息体系、监测评估体系、价值应用体系等方式改进高校“第二课堂成绩单”工作制度的工作措施^[12]。陈晗等人指出，应选择契合高校自身特点的活动，以激发高校大学生的热情与参与度。^[13]刘结玲认为搭建与专业课程学习融合的“双创”育人课程体系，更好地促进“双创”型人才培养^[14]。肖盈等通过调研，指出高校应关注不同类别学生的特点和需求，优化第二课堂的设计和实

^[15]。

纵观近五年研究与实践，呈现以下逻辑特征：其一，制度体系持续完善，形成一批可复制、可推广的就业创业赋能模式与评价标准；其二，研究重心由机制构建转向效能提升，聚焦“第二课堂成绩单”如何精准、系统地服务学生就业创业能力发展。

三、赋能机制：核心逻辑的构成与解析

（一）“第二课堂成绩单”赋能大学生就业创业的核心逻辑

现有探讨仍相对缺乏对“制度如何赋能大学生就业创业”这一中观机制的系统剖析。研究基于对“第二课堂成绩单制度”历史演进与发展现状的梳理，结合《深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度建设工作指引》（以下简称《指引》）中7所高校的典型案例，从中观视角考察高校作为组织主体，如何通过差异化的课程模块设计、学分认证体系及校企联动等制度化实践，将学生零散的活动经历系统构建为就业市场可识别、可评价的能力信号，为理

解与优化第二课堂的赋能实效提供机制性解释。

表1 全国“第二课堂成绩单”建设典型高校案例

序号	案例名称	实施主体
1	创新打造“第二课堂”沉浸式教育体验中心	北京科技大学
2	以学年学分制为牵引构建记录评价体系	安徽工业大学
3	提升“第二课堂成绩单”价值应用“含金量”	东北大学
4	探索构建高质量第二课堂课程项目体系	桂林理工大学
5	“多级联动审查”确保第二课堂课程质量	河北工业大学
6	校企共书“成绩单”打造学生就业“通关卡”	浙江交通职业技术学院
7	破除“梗阻”，让第二课堂“活”起来	武汉大学

（二）“第二课堂成绩单”赋能大学生就业创业的实现机制

研究揭示“第二课堂成绩单”制度赋能大学生就业创业的核心逻辑在于构建了一个以“政策驱动—体系支撑—能力建构—符号转化”为主线的“四位一体”转化机制。该机制通过多维度、系统性的教育实践，将第二课堂的育人功能有效转化为学生就业创业的核心竞争力。

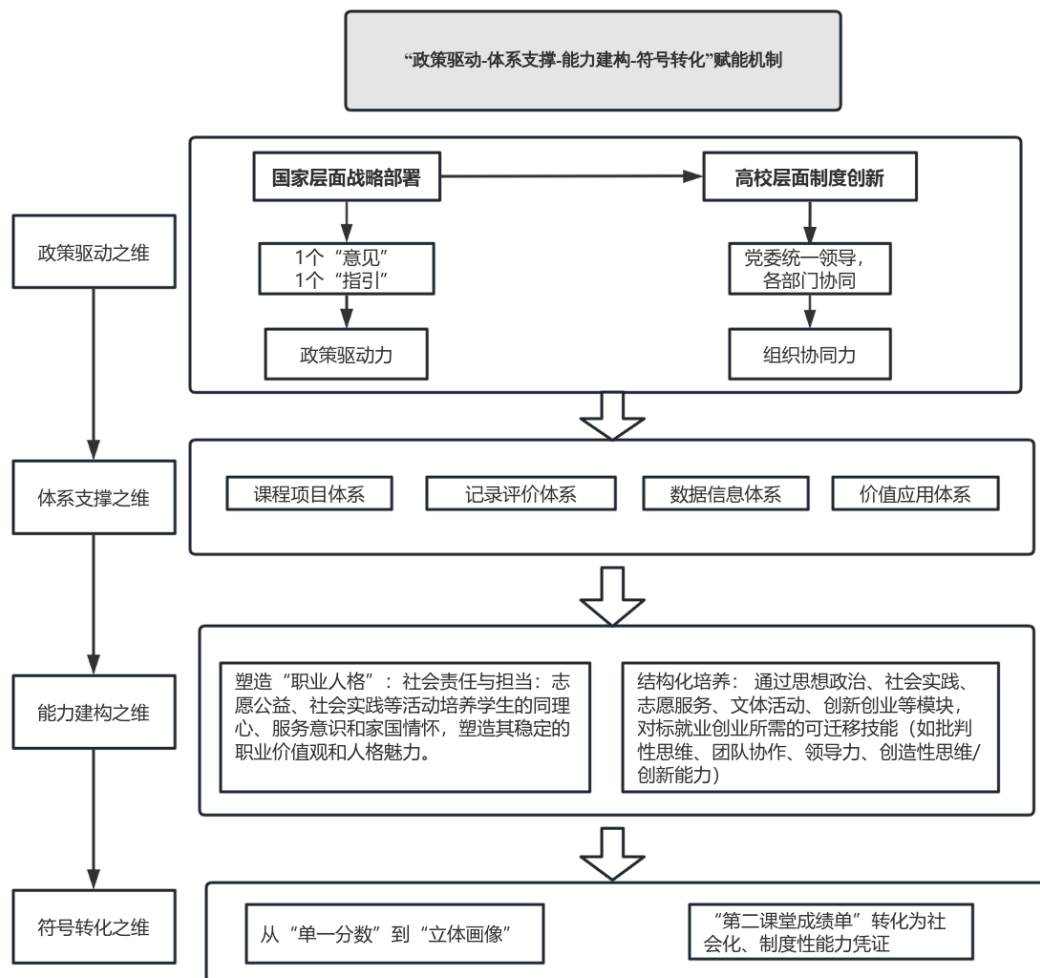


图1 “第二课堂成绩单”制度赋能大学生就业创业实施机制

政策驱动之维：在政策层面，《意见》及相关配套指引的顶层设计与组织实施机制，构成“第二课堂成绩单”赋能学生就业创业的根本保障，也是其逻辑链条的起点与系统性动力来源，旨在从战略层面回应“何以必要”与“何以可能”的双重命题。在组织层面，案例7（武汉大学）和案例5（河北工业大学）揭示落实关键在于破解育人场域中的“部门分割”。典型案例表明，建立由党委统一领导，教务、学工、就业等多部门协同的工作机制，有效整合资源、打破行政壁垒，为第二课堂与就业创业教育的深度融合提供了体系保障。

体系支撑之维：“第二课堂”在高校培养创新型、复合型、应用型人才方面发挥着巨大作用^[16]。第二课堂作为实践育人的关键场域，其效能实现依赖于四大核心赋能体系。课程项目体系将零散活动课程化，提供结构化“能力培养菜单”；记录评价体系通过标准化规则，将内隐能力成长转化为显性信用凭证；数据信息体系借助信息化平台实现全流程数据化管理与精准指导；价值应用体系则打通成果应用“最后一公里”，使成绩单成为社会认可的“能力信用证”。四者协同构成从目标设计到价值实现的完整实践育人路径。

表 2 四大体系支撑从目标设计到价值实现

体系	核心功能	赋能体现	关键实践例证
课程项目 体系	内容基石	将零散活动课程化、体系化，提供结构化、高质量的“能力培养菜单”。	桂林理工大学构建“3·7·21”课程体系（3大课程模块、7个类别、21个项目），提供清晰的能力培养“菜单”，确保思想政治引领与综合素质培养的全面覆盖与逻辑自洽。
记录评价 体系	度量衡与转换器	通过标准化、可量化的积分规则，将隐性的能力成长转化为显性的、可比较的信用凭证。	河北工业大学实施“多级联动审查”，由学院、学校两级对项目目标、内容、评价进行审核，保障育人目标的精确达成与成绩单的严肃性。
数据信息 体系	神经中枢	全流程数据化管理，实现从宏观监测到个性推送的精准指导。	北京科技大学建设“第二课堂成绩单”沉浸式体验中心及数据大屏，实时动态监测全校第二课堂的“供给侧”项目热度与“需求侧”学生参与情况。
价值应用 体系	出口认证	打通成果应用的“最后一公里”，使成绩单成为受认可的“能力信用证”。	安徽工业大学“学年学分制记录评价体系”。通过学分制、写实性记录和大数据分析，将内隐的素养提升为外显的、可验证的“能力凭证”。

能力建构之维：实证研究表明，第二课堂对大学生核心竞争力的六个维度（学习能力、创新能力、健全的人格魅力、实践能力、健康的心理素质和社会适应能力）有正向显著影响。^[17]能力建构的核心是推动“隐性知识”向“核心素养”的系统性转化，其本质遵循马克思主义实践观，强调知识在主体与客观世界的辩证互动中生成。这要求超越传统认知框架，确立以“实践性内化”为核心机制的生成路径。对志愿活动、社会实践、文体活动等多元载体进行“课程化”系统设计，将其整合为目标明确、逻辑递进的教育实践序列，为素养培育创设结构化情境。学生通过“做中学”经历“知行合一”的双向对象化活动，将显性知识应用于复杂情境，并在解决实际问题的过程中，逐步将其内化为个体性的隐性知识与可迁移能力。在第二课堂实践场域，学生从具体“经历”到结构化“经验”，再到稳定“能力”的认知跃迁，实现核心素养在“实践—认识—再实践”的循环中持续深化与发展。

符号转化之维：“第二课堂成绩单”制度赋能大学生就业创业的深层逻辑，在于驱动“教

育场域符号”向“社会场域符号”的转化。其核心机制是符号价值的系统性重铸：“第二课堂成绩单”作为一种制度性符号，其意义从校内评价工具，被系统性地转化为社会公认的“个人能力信用证”。它超越了传统学习成绩单的单一维度，通过结构化的记录将内隐的软实力、心理资本与社会资本等“综合素质”具象化为可信、可比的证据，为企业提供了识别潜在人力资本的可靠解码系统。这一转化过程，实质“文化资本”向“社会资本”的制度性跃迁。它不仅传递了个体的能力“信号”，更通过赋予这些实践记录以社会认可的交换价值，这一过程构建了个人素养向职业竞争力转化的闭环通道，实现了从教育成果到社会价值的有效衔接。

四、总结与展望

“第二课堂成绩单”制度是高校贯彻“三全育人”理念、落实“五育并举”要求的关键性实践创新。其本质是通过制度驱动，系统地将思想政治引领与价值塑造融入实践育人全过程，旨在破解人才培养中知行分离的难题，从而将立德树人根本任务转化为学生可衡量、可验证、可持续的核心竞争力。这一制度对于提升高校思想政治工作的实效性、促进毕业生更加充分更高质量就业，具有不可或缺的支撑作用。未来面对 Z 世代数字化生存特点及 AI 技术重塑劳动力市场的时代语境，“第二课堂成绩单”制度赋能就业创业应聚焦以下方向：

（一）深化“实践生成认知”的育人闭环

依据马克思“全部社会生活在本质上是实践的”观点，将第二课堂设计为“实践—认知—能力”的迭代场域。针对 Z 世代“体验优先”特征，强化项目制、场景化实践，使学生在解决真实社会与产业问题中，生成和内化可迁移的复杂能力与职业认同，超越简单的“活动完成”“活动记录”。

（二）构建“数据驱动、AI 增强”的个性化赋能体系

利用 AI 技术，动态分析 Z 世代的数字行为与实践轨迹，构建个人与群体能力发展图谱。基于图谱实现实践项目的智能匹配、能力短板的诊断预警、成长路径的个性化规划，推动赋能从“批量供给”转向“精准滴灌”，帮助学生将分散实践体验系统化为连贯的就业创业竞争力。

（三）深化智慧评价，转化为受劳动力市场信任的“数字信用凭证”

深化智慧化评价，依托教育大数据，构建符合新时代人才标准的核心素养动态模型，实现从“数据记录”向“画像诊断”与“个性化干预”的范式转型。未来需加强不同群体赋能效果的实证研究，探索标准化与特色化结合的实施模式，从而为高等教育创新提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 潘小丽, 刘晓东. 创新实施“大学生素质拓展计划”促进高校共青团转型——以北京科技大学共青团“六给模式”为例[J]. 思想教育研究, 2009(S1):102-104.
- [2] 徐涌金, 郑磊. 大学生素质拓展教育的有效路径研究[J]. 高校教育管理, 2014(03):105-108.
- [3] 陶好飞. 从“第二课堂成绩单”制度看高校共青团改革[N]. 中国青年报, 2016-04-24, (004).
- [4] 南京工业大学团委. 基于第二课堂成绩单打造共青团工作全覆盖的有效方式[J], 中国共青团, 2016, (06), 59-60.
- [5] 吴泳成, 李忠芳. “第二课堂成绩单”制度促进创新创业教育第二课堂有效开展的思考[J], 科技创业月刊, 2018, 31(02), 78-80.
- [6] 吴江六. 基于第二课堂成绩单提升大学生创新创业实效性的研究[J], 太原城市职业技术学院学报, 2016, (11), 49-50.
- [7] 常成玉, 戚润亭. 创新型人才培养模式研究——以高校共青团工作开展的第二课堂成绩单制度为视角[J]. 明日风尚, 2018, (11):203+217.
- [8] 杨铭. 依托“第二课堂成绩单”制度探索创新创业型人才培养新模式[J], 经济师, 2018(03), 190-191.
- [9] 徐爱玲. “互联网+”背景下提升高职就业指导课质量创新研究——以常州工程职业技术学院为例[J]. 职教论坛, 2018, (10):50-54.
- [10] 陶好飞, 陈玲. 新时代高校人才培养“第二课堂成绩单”制度发展与实践研究[J]. 高校共青团研究, 2018, (03):68-77.
- [11] 闫研, 黄达, 关晓晨, 梁媛. 基于人才培养目标导向构建高校共青团“第二课堂”育人体系——以东北大学建立实施共青团“第二课堂成绩单”制度为例[J]. 高校共青团研究, 2019, (04):85-90.
- [12] 李楠, 寇福生, 王天娇. 基于大学生综合素质提升的“第二课堂成绩单”工作机理探析——以沈阳建筑大学为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019, (06):171-172.
- [13] 陈晗, 王语桐, 李政豫, 赵德鑫, 崔嘉禄, 姜珊. 高校共青团“第二课堂成绩单”教育模式创新创业模块的优化研究——以内蒙古高校使用现状为例[J]. 科技风, 2020, (34):143-144.
- [14] 刘结玲. 基于第二课堂成绩单建设的高职院校“双创型”人才育人模式研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(29):154-156.
- [15] 肖盈, 任艳青. 第二课堂视角下大学生创业能力提升研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (02):61-63.
- [16] 共青团中央 教育部关于印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》的通知[EB/OL]. <http://www.gqt.org.cn/documents/zqlf/#>, 2018-07-04.
- [17] 宋丹, 曾剑雄. 第二课堂、学习满意度与大学生核心竞争力关系的实证研究[J], 大学教育科学, 2018(05), 21-29.

The Logical Mechanism of the Second Classroom Transcript System in Empowering College Students' Employment and Entrepreneurship

Luo Xuerong

(Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou, Guangdong Province 510300))

Abstract: The "Second Classroom Transcript" system is a key innovative practice for universities to fulfill the fundamental task of "moral education and talent cultivation" and deepen the reform of "whole-staff, whole-process, whole-environment education." It aims to systematically address the disconnect between knowledge and action, empowering college students for high-quality employment and entrepreneurship. Based on nearly two decades of practical evolution and academic review, this paper focuses on the underlying logic and transformation mechanisms of the system in enhancing employment and entrepreneurship. A theoretical model of "policy-driven – system support – capability building – symbolic transformation" is constructed to reveal its internal transformation logic: the system strengthens college students' beliefs in employment and entrepreneurship through policy-driven processes, transforms practical participation into transferable core employability through curriculum and project systems, recording and evaluation systems, data systems, and value application systems; and ultimately achieves effective transmission of individual capability signals through institutional credit credentials, completing the value transformation from on-campus educational outcomes to social human capital. The study further suggests that the "Second Classroom Transcript" system should be continuously optimized to precisely empower employment and entrepreneurship, taking into account the digital lifestyle characteristics of Generation Z and the requirements of the AI-driven labor market.

Keywords: Second Classroom Transcript; Employment and Entrepreneurship; Empowerment Mechanism of Enablement; Values Guidance; Competency Development

作者简介: 罗雪榕, 广东轻工职业技术大学, 博士, 主持教育部人文社科(辅导员专项)等课题2项。