

## 书院制背景下校园社团活动育人模式探索与实践

黄新燕

(重庆移通学院, 重庆市合川区, 401520)

**摘要:** 高校校园社团活动作为大学生活力的展示和载体, 在高校与育人模式中展现了重要作用。书院制是当前正在各大高校极力倡导和实施的育人模式, 其倡导的“学习在学院, 生活在书院”的理念, 以其特有的结合方式融合书院育人与校园活动时间平台, 能够更好的实现朋辈互助共建圈层。文章通过校园实社团活动实践和书院朋辈圈层平台分析, 探究书院制背景下校园社团活动育人的优势, 并探讨基于书院制模式下校园社团活动育人模式的探索与实践。

**关键词:** 书院制; 校园社团活动; 育人模式; 探索实践

中图分类号: C4

文献标识码: A

书院制人才培养旨在建立朋辈互助的新圈层, 在人才培养方面着重强调交叉互动性。书院制背景下的育人模式, 突破传统教育模式的局限性和专业壁垒, 旨在构建一个促进自由交流与跨学科互动的全新模式。高校教育承担着培养创新发展战略需求、促进人人成才的重任。在双院制集体育人的背景下, 书院的存在无疑为人才培养搭建了广阔的平台, 提供了更多的实践机遇和实践探索的路径。

国内当前大学的书院制制度是在承袭古代“书院”, 如我们所熟知的四大书院的基础上, 同时结合国外的住宿制, 从而建立起来的比较新的教育模式。打破了传统的学院分专业的集中管理模式, 实行“双院”协同育人, 对原有的以学院班级为基础, 以学院为单位建立学习、生活共同体的学生管理体制进行了改革。书院制无论在学习、交流、时间等各方面, 都可以吸纳同一专业不同背景或者不同专业不同背景学生进行思想融合和文化浸润, 更能激发学生的自主性和个性需求<sup>[1]</sup>, 再加上学院所设置的发展导师、专业导师等, 对学生的发展起到了重要的引导和帮助<sup>[2]</sup>。

从宏观上看, 书院强调的是一种类似通识教育的人才培养理念, 对于学生的综合素质的提高有很大的帮助。从中观上看, 书院所设置的学生发展导师、学长学姐朋辈助理团等, 对于学生日常的需求可以更快更贴近地解决。从微观上看, 书院更加注重学生的主体作用的发挥, 对学生的自我发展有着很大的帮助。我们一直想要做好教育, 而教育是一个长久的课题, 在这个基础上, 各高校都在不断探索创新育人的新模式, 但我们不能否定, 创新高校人才培养机制、构建多样化的人才培养模式, 必须遵循教育的基础规律, 必须尊重学生的成长成才。而书院制背景下的校园社团活动在系统有效提升学生实践能力方面, 显然是一条十分有效措施途径。因此, 高校校园社团活动建设工作在书院制教育模式下, 将实践新的社团活动育人模式, 对于大学生的教育教学以及全面、长效发展具有重要意义, 也能更好的实现<sup>[3]</sup>。

## 一、探究高校校园社团活动在培养学生方面的新型教育模式的重要性

作为第一课堂的必要补充与扩展，校园文化活动在提升学生的综合素养及促进其全面发展上扮演着无可替代的角色。学院在组织活动时，尤为重视与思想政治教育、实践创新能力培养以及就业导向实践的结合，旨在熏陶学生的精神世界，塑造完善的人格特质，从而助力学生塑造更完整的人格。

作为汇聚学生兴趣的平台，高校学生社团活动在强化校园文化建设、提升学生综合素养、辅助大学生顺利融入社会以及推动其就业成才等方面扮演着至关重要的角色。因此，积极探寻新时代背景下高校学生社团活动对校园文化建设的积极作用，以及这些活动如何有效促进大学生自我成长与发展，成为了高校学生社团活动亟待解决的重要议题。

## 二、高校书院制育人模式

### （一）以“延伸阵地”引领开新局

#### 1. 新阵地新理念

“双院”即“学院+书院”，打破原有学院的专业集中式育人模式的局限性，以其朋辈圈层的互助互动性对自不同学科、不同专业、不同年级及不同背景的学生，提供了实现专业知识的互补、个性的拓展的平台。“书院+学院”的“双院制”协同教育模式，立足学生的全面发展，以移通学院为例，学校建立“四位一体+双院制”的特色育人体系，重新定义了课堂与教学、能力与成长、优秀与成功的概念，帮助学生挖掘更多的可能性；在个性化发展和全面塑造方面，让他们学会悦纳自己、关爱他人，更好的融入社会，推动学生在知识积累的同时，实现人格完整，成为完整的人。

#### 2. 多元育人

实行多元式育人模式的探索与实践，是育人模式纵横交叉，协同配合。双院制多元实践教育模式：以完满教育为例，依托双院（二级学院与书院）通过社团活动和师生交流，融入书院导师制度和书院入驻模式，让多元育人有了更多的可行性。书院注重多元文化和青春陪伴式互助成长，使学生找到交集，不断浸润；书院构建的学校-社会-家庭-学生-教师等“1+”对话机制，形成社交新格局，创新互动新层级。

#### 3. 多路径的新选择

（1）四全育人新实践。书院是离学生最近的组织，学生学习在学院生活在书院，书院是实现全员、全方位、全过程、全天候育人并打通思想政治教育工作“最后一公里”的全新选择。

（2）人才培养新路径。书院所设有的社区阵地、朋辈互动空间、浸润交流圈、发展导师指导等路径将思政教育、素质教育、专业教育、通识教育、养成教育有机融合，是实现人才培养的新路径。

### （二）以“多元圈层”创新释活力

#### 1. 朋辈互助社区共享

推动各学院、各专业及不同年级间的有效交流与互动，找到学生个性化成长链接点和纽带。传统的学院制制度下，学生专业集中、学业集中、最终兴趣也集中，但双院制下，将专业打破，融合不同兴趣爱好的人群，学生交叉融合混在一起，借助学院书院导师组（专业导师、发展导师、辅导员）的各类多维度指导、职业引导和面对面的交流，架起“师生之间、生生之间”互动平台和沟通桥梁，与之双院有机联动。学科的交叉，有利于学生视野的开拓和认知局限的打开。

以不同专业、不同人群、不同兴趣爱好的人相互融合，通过多元视角的融合，达成实践教育的培养目标，全面提升学生校园社团活动参与能力、社会责任服务能力、艺术修养鉴赏能力、阳光竞技精神等各方面，培养学生完整人格，发掘并拓展其潜在能力。

## 2. 增进朋辈互助新圈层

通过不同专业、年级学生交叉融合的住宿模式，促进朋辈交往实践活动，模式是以“浸润交流、朋辈互助”为问题中心，以完满教育为路径，以校园活动项目一体化为平台，以双院联动为纽带，以朋辈互助实践育人为引领。

书院功能室为学生提供健身房、影音室、活动室等，满足学生日常学习、碰撞交流、朋辈交流等需求；通过双院联动开展有针对性的系列活动、有效增强学生的社区活动参与度，强调互动沟通，助力学生实现自我完善的不断成长。

## （三）高校书院制模式下，校园社团活动优势

高校书院制背景下，校园社团活动体现出多重优势。这些优势不仅体现在社团活动本身的质量和效果上，更体现在对学生全面发展的积极影响上。书院依托个性化又多元化的丰富的硬件场地与功能设施，打造学生喜欢的特有空间，在多个导师的共同陪伴和书院空间资源共享下，立足于领导力提升、家文化氛围营造，设计、开发、优化、完善书院全覆盖的特色项目活动体系。书院与学院以“1+1>2”为导向构建“双院+”学生管理新模式，促进双院差异式、互补式、协作式发展，全面关注学生的改变。

### 1. 社团活动的多样性和丰富性

由于不同专业、不同年级的学生被纳入同一个书院社区，他们的兴趣爱好、专业背景等更加多元。这种多元性为校园社团活动的多样性和丰富性提供了坚实的基础。学生可以根据自己的兴趣和特长选择加入不同的社团，参与各种类型的活动，如学术研讨、体育竞赛、学科竞赛、沙龙讨论等。这些活动不仅满足了学生的个性化需求，同时促进了学生之间的交流互动。

### 2. 社团活动的质量和效果提升

书院制模式下的社团活动往往拥有更多的资源。一是书院为社团活动提供了多个场地、设备等基础设施；二是书院也会邀请行业专家、专业教师等提供指导和支持。通过师生共膳日、集体生日会、书院发展导师一对一指导、专业兴趣入驻书院等方式，让活动质量得到提升，也让学生的感受得到提升。

### 3. 增强校园文化建设

书院制模式下的社团活动是书院文化和社团文化建设的重要组成部分。通过举办各种形式的校园活动，形成一定的文化氛围和价值取向，增强学生对书院的认同感和归属感，促进校园文化的多样性和包容性。书院制背景下，学业导师、书院发展导师、专业教师、活动指导老师、名誉院长精品课程等各类活动和举措将全过程引导和融合学生改变，引领学生成长，打造积极浓厚的校园文化氛围。

## 四、书院制背景下校园社团活动育人模式探索与实践

### （一）培养特色按楼栋设置，年级、专业交叉多元

书院制下的混住模式，淡化了专业班级概念，书院班内部专业交叉，以重庆移通学院为例，书院采取按照楼栋定位不同特色的模式，各个书院风格各异、特色鲜明，开展不同类型的校园社团活动，实现学生不同能力的针对性培养，让学生有选择性地加入不同书院，参与不同的社团活动。年级和专业的多元化混合，在交流活动中获取不同于自己专业和年龄的新知识和新认知，调动学生参与兴趣和积极性。

### （二）书院制社团组织结构完善，建立多层次多方协同工作机制

第一，书院入驻模式。书院设置多种类的工坊，工坊吸纳各色特色的团队。如简历指导类、运动健康类。如重庆移通学院建立的多个工坊，比如军事爱好者文化基地、狼人杀工作室等，为同学们提供了多重选择。

第二，通过打破专业、年级、班级限制，建立青少年学生分类档案，推动社团活动管理职责向学院转移，使社团活动更贴近学生生活，实现社团活动生活化，把社团工作的团委、团总支、团支部、团小组的组织设置模式与书院制社区的宿舍楼、楼层、寝室等生活模式有机结合起来<sup>[4]</sup>。

第三，建立百人成长档案记录。专人跟踪、专人记录，对随机挑选的一个个同学进行从大一到大四的记录，实现成长可视化，从而增加学生的参与感与荣誉感。

### （三）在培养模式上注重创新思维培养

书院制背景下的社团活动实践，在人才培养模式上应更加注重培养大学生创新意识、提高创新能力、多方位培养学生综合素质。不能只专注于专业所学或是原本掌握的方法技巧上。书院制背景下的社团活动模式还需要指导老师在活动引导上的主动探索形式方法。

### （四）书院关键能力培养与社团兴趣培养相结合

依托书院关键能力锻造平台，每个书院都精心设计了其独特的领导力培养重点，旨在为学生提供多元化、个性化成长路径。这种培养策略并非局限于单一领导风格的塑造，而是鼓励学生在多种领导力方向上探索和发展，每个书院都依据自身的资源和特色，设定了不同的侧重点。

例如，有的书院可能侧重于培养学生的创新思维和团队协作能力，通过组织创意工作坊、团队挑战赛等活动，激发学生的创造力和合作精神，让学生在实践中学会如何带领团队解决

问题，推动项目前进。这样的书院往往拥有开放式的创新实验室或创意空间，为学生提供自由探索和实验的环境。

依托书院关键能力锻造平台，致力于打造书院品牌文化活动。以“书院+社团”形式，融合书院文化与社团文化。以定期在书院功能室举办特定类型社团活动如演讲、剧目、表演、沙龙、讲座等形式，以活动促进社团间的交流，营造良好的书院文化氛围。以社团文化节为契机，推进“一校一品”校园文化建设<sup>[5]</sup>，通过品牌打造，亮出IP形象，吸引同学们加入，也为更好的文化传播做好准备；联合学校心理健康中心开展525、1125等特定时间开展心理健康活动。以培养学生职业发展道路为出发点，充分利用校内外资源，开展各式各样有指导的实践活动，如招募专业导师入驻书院，开展项目设计指导、项目成果转化、创业实践等指导，让学生将理论知识与创业实践相结合；积极联系学校户外素质拓展中心，开展徒步、登山、扩展训练、淬炼营等户外活动，让学在不断挑战突破自我<sup>[6]</sup>。

通过不同领导力培养策略，每个书院都拥有了独特的功能和价值。学生可以根据自己的兴趣和职业规划，选择最适合领导力方向，获得针对性的指导和支持，从而在领导力发展上取得更加显著的进步。

### 结束语

在书院制管理模式下，社团活动更凸显其育人重要性。书院制打破了传统二级学院的管理模式，强调“双院”协同育人，通过构建以书院为单位的学习和生活社区，为学生提供更加贴近实际、注重实践的教育环境。在书院制社团活动中，学生可以在专业导师的指导下，与来自不同专业、不同背景的同学共同交流、学习、成长，这种跨学科的互动与合作有助于拓宽学生的视野，激发他们的创造力，培养他们的综合素质。

校园活动在书院制背景下的文化浸润和氛围打造下，不仅为学生提供了更多的选择和更广阔的舞台，更是将校园社团活动的育人功能进行扩展，通过定制化的功能环境、包容性的文化发展、社交圈的浸润感染、实践式的活动设计、全息的共享互助，形成有特色但又相融合的成长体系并相互影响，学生在共享互动互助、多元文化浸润中成为有利于培养出实践能力更强、社会责任感更高的素质人才，为社会的繁荣与进步贡献力量，让教育的理念更能再实践中被实现。

## Exploration and Practice of Campus Club Activities in the Context of the Academy System

Xinyan Huang

(Chongqing College of Mobile Communication, Hechuan District, Chongqing, 401520)

**Abstract:** As a vibrant manifestation of university life, campus club activities serve as a vital platform for fostering student development within higher education institutions. The college system, a pedagogical model actively promoted across universities, embodies the philosophy of 'learning in colleges and living in dormitories.' This distinctive approach seamlessly integrates residential education with campus activity platforms, effectively cultivating peer support networks. Through analyzing practical club activities and dormitory-based peer networks, this study explores the educational advantages of campus clubs under the college system framework, while also investigating innovative approaches to developing club-based educational models aligned with this institutional framework.

**Keywords:** Academic Institution;Campus Club Activities;Educational Model;Exploration and Practice

### 参考文献

- [1]杨芳芳. 基于书院制视角下应用型本科院校社团建设与人才培养探析[J].现代职业教育,2021(9):98-99.
- [2]论现代大学书院制的建设[J]. 范双利,彭远威.高教探索.2014(06)
- [3]推动大学通识教育课程体系的培育与完善[J].于志刚.中国高等教育.2016(11)
- [4]陈冰亚, 张培坤, 苏婉卓, 等.中华优秀传统文化融入大学社团活动实施路径研究[J].文化创新比较研究, 2024, 8 (18) : 136-139.
- [5]多样化社团活动, 助力打造书香校园[J].学苑创造 (7~9 年级阅读), 2024 (04) : 32.
- [6]苏亮亮.高校学生社团育人实效研究——基于“第二课堂”视角[J].芜湖职业技术学院学报, 2023, 25 (01) : 90-93.
- [7] 赵璐璐.书院制框架下学生社区团建工作模式创新研究[J]. 南京理工大学学报(社会科学版),2018,31(5):76-78,82. DOI:10.3969/j.issn.1008-2646.2018.05.015.
- [8] 杨芳芳.基于书院制视角下应用型本科院校社团建设与人才培养探析[J]. 现代职业教育,2021(9):98-99.
- [9]书院制人才培养模式下的学生社团建设[J].张创业.西部素质教育.2017(08)