

职教文化自信视角：专业文化融入高职课程思政的思考

罗雪榕¹

(广东轻工职业技术大学, 广东省广州市 510300)

摘要: 基于职教文化自信视角, 深入探讨高职专业文化融入课程思政的重要意义、内在联系与实践路径。通过分析高职专业文化建设原则, 探索专业文化融入课程思政“挖掘什么、谁来挖掘、怎么融入”三个问题, 实现两者深度融合, 以提升高职人才培养质量, 增强职教文化自信。

关键词: 专业文化 职教自信 课程思政

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

习近平总书记在二十大报告中提出要推进文化自信自强。文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量, 是激发改革的内生动力。坚定职教文化自信是发展现代职业教育的根基。^[1] 专业文化作为职业教育文化的重要组成部分, 是职业教育文化自信的重要资源。从当前职业教育体系建设改革的现实来看, 探索专业文化融入课程思政的路径, 以专业文化建设助力职业教育文化自信, 是高职院校落实课程思政建设的有效体现。从专业文化建设的原则和路径出发, 对专业文化进行重构, 突出类型属性、主体建构属性, 探索专业文化融入课程思政的路径, 即“挖掘什么、谁来挖掘、怎么融入”三个根本问题, 把专业文化融入课程思政, 引导学生对职业教育的认同、对专业技能价值的认同, 树立“每个人都有人生出彩机会”的职教文化自信。

一、职教文化自信视角下高职专业文化的建设原则

一是类型属性原则。党的二十大报告提出要“优化职业教育类型定位”。类型属性是职业教育的核心特色, 职业教育的课程思政建设也必然要始终围绕类型特色, 落实立德树人的目标。要用职业教育的文化、语言, 有针对性的正面宣传职业教育同样具有广阔前途, 树立职业教育文化自信。高职专业文化在校企合作、产教融合、科教融汇办学模式下, 融入了行业、企业、地域文化的精髓, 具有鲜明的类型特色, 如广东轻工职业技术大学建设纸文化馆、纸特色文化资源库等传承职业教育文化自信; 长春汽车职业技术大学建立红旗工匠博物馆, 面向一带一路国家推广红旗工匠培养经验; 吉林铁道职业技术学院建立铁路博物馆, 形成了特色鲜明的职教文化, 为高职课程思政建设提供重要的文化资源。

二是主体建构原则。习近平总书记指出: “坚定文化自信, 就是坚持走自己的路。”^[2] 通过文化主体建构, 培植职业教育的文化自信, 以文化自觉推进文化自信。高职院校只有对职教文化秉持自觉与自信, 才能真正实现文化主体性构建。职教文化主体性对外决定能否产

1 文章为 2021 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目“‘课程思政’视角下高校专业文化作为思想政治教育资源的研究——以纸文化特色数据库为例”(编号: 21JDSZ3042)阶段成果, 项目负责人: 罗雪榕。

生文化吸引力,比如采用中国职业学校标准,推出成熟的中国特色品牌,向世界输送“鲁班工坊”“班·墨学院”“郑和学院”“毕昇工坊”“詹天佑学院”等中国职业教育品牌,为构建人类命运共同体,参与全球教育治理,提供职业教育经验,提升我国职业教育的国际影响力和话语权^[3];对内决定能否形成职教凝聚力和向心力,提升职业教育的认同度与贡献度。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责也是培养高素质技术技能人才最高效、最基础的途径,是推动高质量发展的重要支撑。把职业教育发展的历史、方针政策、职业教育改革发展重要成果等融入专业文化资源建设中,展现职业教育在促进经济社会发展和提高国家竞争力方面的人力资源支撑作用,对塑造学生的职业素养与自信、提升学校的竞争力以及满足社会对人才的需求具有重要意义。

二、职教文化自信视角下高职专业文化融入课程思政的实践路径

2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,“专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果”。^[4]专业文化与课程思政都以专业课程为基本载体,二者具有共同的文化基因、价值指向和目标追求。专业文化融入高职院校课程思政教育,有利于构建具有职业教育类型特点和办学特色的课程思政教学模式,培养又红又专的高素质技术技能人才。

高职专业文化融入课程思政必须要解决“挖掘什么、谁来挖掘、怎么融入”三个根本问题。一是厘清“挖什么”的问题,围绕职业教育类型特色和育人目标,深入挖掘专业文化的思政元素,构建课程思政资源库;二是明确“谁来挖”的问题,通过组建由校党委领导、教务处和马克思主义学院牵头的课程思政育人共同体,落实思政教师与专业教师结对共建机制,提升专业课程价值引领的高度、深度和效度;三是落实“如何融”的问题,通过整体设计专业人才培养目标、课程体系、教学实施等实践,将专业文化与课程思政育人的全过程有机融合。

1. “挖什么”: 构建中国特色的职业教育思政资源库

课程思政有效实施的基础在于构建具有中国特色的职业教育课程思政资源库,为国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。宏观上,高职课程思政资源的挖掘应围绕新修订的《职业教育法》,《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》等重大宏观政策相关要求,坚定树立“前途广阔,大有可为”的职教自信,结合现代社会形态变革的实践要求,对专业文化中的职业教育理念进行深入的提炼和处理,以为职业教育自主知识体系夯实课程思政资源库基础;微观上,专业文化思政元素的挖掘应着重职业性、区域性和系统性。注重职业、行业精神凝练,从专业的物质文化、精神文化、行为文化、制度文化维度挖掘专业理念、专业精神、专业规范、“工匠精神”“劳模精神”“劳动精神”等要素;注重提炼区域特色要素,高职院校服务和赋能区域经济社会发展,其专业

文化蕴含着区域特有的文化发展目标和价值取向；注重系统性挖掘思政要素，按照《纲要》的要求以“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养”五大模块为挖掘向度，将专业文化蕴含的这五大模块思政元素作为价值目标，凝练确定思政育人目标，构建课程思政资源库。

2. “谁来挖”：建设课程思政育人共同体

课程思政的有效实施核心在教师，高职院校要从培养社会主义建设者和接班人的高度，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质课程思政混编教师队伍。课程思政教育资源建设的现实困境是对于大部分专业教师而言，要求他们具备较高的思想政治理论水平，系统地挖掘专业文化中的思政要素是一项具有挑战性的工作。这就迫切需要思政教师融入，精准找到专业文化中思政元素的结合点与融入点，围绕社会主义核心价值观的具体要求与内在精髓，提升课程思政教育资源的系统性、亲和力、感染力和针对性。高职院校应加强顶层设计，通过组建由校党委领导、教务处和马克思主义学院牵头课程思政育人共同体，建立思政教师与专业教师之间的定期沟通机制，促进双方在课程思政教学内容、教学方法等方面的交流与合作；定期组织专业课教师进行马克思主义理论学习，结合时政热点、难点与专业课中教学中的疑点展开培训，提升教师的党性修养与精神境界。

3. 如何融：融入教学目标、教材、教法和评估

“如何融”是影响课高课程思政教育效果的关键。高职课程思政建设要顺应专业逻辑系统化设计与实施，通过将思政元素融入教学目标、融进教材、教法和评估，提高课程思政的针对性和实效性。从教学目标维度上，把培养又红又专的高素质技术技能人才作为目标，在课程思政实施过程中对高素质技术技能人才的培养方案、机制保障等方面开展系统深入修订，全面融入技术技能型人才培养的目标定位原则；从教材维度上，根据课程思政的目标，修订教材内容的依据、选取及组织逻辑等；创新教材的形态，比如制作新型活页式教材、工作手册式教材、融媒体教材等；从教学方法维度看，合理采用教学案例法、问题引入法、说理融入法、翻转课堂法、小组讨论发法等，根据不同课程的不同教学内容，合理选择融入的方法，提升课程思政课教育教学效果；从教学评估维度上，构建科学完善课程思政教学评价体系，探索多元化、过程化评价方式，以教师为主体、以学生为中心，观测师生对课程思政的获得感和教学效果。

参考文献

- [1] 吴敏启,曹明.“职业教育适应性”语境下职业教育文化自信建设[J].中国职业技术教育,2022,(27):68-73.
- [2] 习近平：在文化传承发展座谈会上的讲话[J]，《求是》2023年第17期；
- [3] 姜大源.就业、开放、创新，职教大有可为[J].中国职业技术教育,2024,(22):3-6+16.
- [4] 教育部.关于印发高等学校课程思政建设指导纲要的通知[EB/OL]. [2020-06-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/t202006/t20200603_462437.htm.

Cultural Confidence in Vocational Education: Reflections on the Integration of Professional Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Luo Xuerong

(Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou, Guangdong Province 510300))

Abstract: Abstract: Based on the perspective of cultural confidence in vocational education, this article explores in depth the significance, internal connections, and practical paths of integrating vocational professional culture into curriculum ideological and political education. By analyzing the principles of professional culture construction in higher vocational education, exploring the integration of professional culture into ideological and political courses, and investigating the three questions of "what to excavate, who to excavate, and how to integrate", Finally, achieve a deep integration of the two to enhance the quality of vocational talent cultivation and strengthen the cultural confidence of vocational education.

Keywords: Professional Culture, Vocational Education Confidence, Curriculum Ideology and Politics

作者简介:罗雪榕, 广东轻工职业技术大学, 教育管理博士, 主持教育部人文社科(辅导员专项)等课题 2 项。