

# 基于需求层次理论的学习动机激发策略探讨

陈慧圆

(郑州大学文学院, 河南省郑州市, 450000)

**摘要:** 学习动机在学生的学习过程中起着至关重要的作用, 是影响学生学习效果的重要因素之一。本文以马斯洛的需求层次理论为基础, 探讨基于马斯洛需求层次理论的学习动机激发策略。通过对需求层次理论的深入分析, 从满足学生生理需求和安全需求, 到满足社交需求、尊重需求和自我实现需求, 本文提出了一系列针对各层次需要的学习动机激发策略, 并详细阐述了这些策略的具体实施方法, 以激发学生的学习兴趣和动力, 促进其全面发展。

**关键词:** 需求层次理论, 学习动机, 激发策略

**中图分类号:** G4      **文献标识码:** A

## 第一章 引言

随着教育改革的深入进行, 学习动机的激发与维持已成为教育领域的重要议题。学习动机是指学生积极主动地参加学习活动的内部动因, 是学生学习过程中的关键因素, 其强弱直接影响着学生的学习态度、努力程度、学业成就、学习效果与成长发展。因此, 如何根据学生的需求特点, 制定有效的学习动机激发策略, 成为教育工作者面临的重要研究课题。

马斯洛的需求层次理论为我们提供了一个深入理解学生需求的视角和理解人类需求的框架。该理论指出, 人类的需求具有层次性, 从最基础的生理需求到最高级的自我实现需求, 每个层面的需求都需得到满足, 然后才是对更高层面的追求。因此, 根据需求层次理论, 我们可以针对性地制定学习动机激发策略, 以满足学生不同层次的需求, 从而激发他们的学习动力。本文旨在基于需求层次理论, 探讨学习动机的激发策略, 以期为教育实践提供有益的参考。

## 第二章 学习动机和需求层次理论概述

### 一、学习动机概述

#### (一) 学习动机的定义及其影响因素

学习动机是心理学、教育学等学科研究的一个重要内容, 是促进学生学习的内部动因, 是激发和引导学生学习的强大力量。它是一种内在的启动机制, 它可以刺激人们的学习, 使人们保持原有的学习行为, 并朝着特定的学习目的发展。学习动机的强弱直接影响到学生的学习效果和学习质量。

学习动机的形成是各种因素共同决定的。首先, 学生的学习动机可能来源于对知识的渴

望和对未知世界的好奇心。他们希望通过学习来扩展自己的知识视野,提升自己的认知能力。其次,学生的学习动机也可能受到外部因素的影响,如家庭期望、社会认可、教师评价等。这些因素能够激发学生的学习热情,促使他们更加努力地学习。

## (二) 学习动机理论

关于学习动机的理论,有以下几种主要观点:

### 1. 强化理论

强化理论是行为主义学习理论的重要组成部分。它主张学习行为是受到外部刺激的影响,并通过奖励和惩罚来加强或削弱。在学习动机的情境中,强化理论认为教师应以表扬、奖励等形式对学生进行积极的反馈,以提高学生的学习动力,并尽量降低或避免消极反馈(如批评、惩罚)。合理的正强化和减少不必要的惩罚,都有助于提高学生的学习动机水平。

### 2. 需要层次理论

这是由美国心理学家马斯洛提出的理论,他认为人的动机和行为是由其内在的需要所驱动的。马斯洛将人的需要分为多个层次,从基础的生理需要,到安全的需要,再到归属与爱的需要,以及更高层次的尊重需要和自我实现需要。在学习动机的情境中,需要层次理论强调满足学生的基本需要,特别是当他们感到某些低级需要未得到满足时,可能会影响其学习动机。

### 3. 成就动机理论

成就动机理论主要关注个体在追求成功和避免失败方面的动机。阿特金森认为,个体在面临任务时,会根据其对成功的期望和对失败的恐惧来权衡其动机水平。成就动机理论还区分了力求成功的动机和避免失败的动机,这两种动机在个体中可能同时存在,但比重不同。

### 4. 成败归因理论

归因理论关注的是个体如何解释他们自己的成功和失败。维纳认为,个人的成败归因会影响其情感、期望和行为,从而对今后的学习动力产生重要影响。归因理论认为,教师要指导学生做出正确的归因,把成功归结为内在的(比如付出了多少努力),而把失败归结为外在的(比如运气、任务的困难),从而提高他们的自信心和积极性。

### 5. 自我效能感理论

自我效能感是指一个人在一定的环境下,对自己能否达到某种目的所抱的期待。在学习动机的情境中,自我效能感理论认为,学生对自己学习能力的信心会影响其学习动机和学习表现。增强学生的自我效能感,例如通过提供适当的挑战和及时的反馈,可以有效提升学生的学习动机。

这些理论为理解和激发学习动机提供了不同的视角和方法,教育工作者可以根据学生的实际情况和需要,综合运用这些理论来提升学生的学习动机和学习效果。本文是在马斯洛需求层次理论的基础上,探讨学习动机的激励策略,希望为今后的教育实践提供一些参考。

## 二、需求层次理论概述

## （一）需求层次理论的基本概况

美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛于1943年发表的《人类激励理论》一书中，提出了马斯洛的需求层次理论。这一理论深入剖析了人类需求的内在结构和动机，为我们理解人类行为提供了重要的框架。

## （二）需求层次理论的等级

根据马斯洛的理论，人的基本需求可以根据它们的重要程度和由低到高发生的顺序分为以下五个等级。

### 1. 生理需求

这是人类最基础、最原始的需求，涉及人类生存所必需的基本物质条件。这包括食物、水、空气、睡眠等，是人类生命得以维持的基础。人们只有在满足了自己的基本需求之后，才能继续追求更高的需求。如果这些需要无法得到满足，人们就无法生存下去，更不会有动力去追求其他需求。

### 2. 安全需求

当生理的需要得到满足以后，人们会开始追求安全的需求。它涵盖了身体安全、经济安全以及生活稳定等方面的需求。人们渴望生活在一个没有威胁、危险和恐吓的环境中，同时希望自己的经济生活有保障，工作稳定，免受失业、疾病等困扰。

### 3. 社交需求

当生理和安全的需要得到满足后，人们会开始追求社交的需求。这是人们对友情、爱情以及归属感的渴望。人是社会性动物，需要与他人建立联系和关系，通过互动和交流来满足自己的情感需求。良好的社交关系能够给人带来愉悦和满足感，同时也是个人成长和发展的重要支持。

### 4. 尊重需求

这涉及到个人的自尊心、自信心以及他人对自己的认可和尊重。每个人都希望自己的能力和成就得到他人的认可和赞赏，从而获得自尊和自信。这种需求不仅关乎个人的自我价值感，也影响到个人在社会中的地位和角色。

### 5. 自我实现需求

这是人类需求层次中的最高层次，是人生追求的最高目标。它涉及个体对自身成长的需要，对自身潜力的开发，对自己的理想与抱负的追求。当个人能够充分发挥自己的才能和潜力，实现自我价值时，会感到极大的满足和成就感。

马斯洛的需求层次理论把人的需求划分为五个层面，即生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。这些需求从低到高，共同构成了人类需求的基本结构。在教育领域，这五个层次的需求同样适用，且对学生的学习动机产生着深远的影响。此外，马斯洛还提出了两种其他需求：求知需求和审美需求，但他没有把这两种需求放在需求层次的排列中，而把这两种需求放在尊重需求和自我实现需求之间。

需求层次理论的主要特点在于，它揭示了人们的需求是一个动态过程，当低级需求得到满足后，就会去追求更高层次的需求。同时，同一时期内可能存在多种需求，但总有一种需求占据主导地位，驱动人们的行为。

总结来说，需求层次理论为我们提供了一个全面而深入的理解人类需求的框架，它揭示了人类需求的内在结构和动机，有助于我们更好地理解人类行为并制定相应的策略来满足人们的需求。

### 第三章 基于需求层次理论的学习动机激发策略

#### 一、满足生理需求，提供舒适学习环境

生理需求是人类最基础的需求，包括食物、水、睡眠等，学生的生理需求是学习的基本前提。虽然这些需求在一般的学习环境中可能不是直接相关的，但一个舒适、健康的学习环境仍然有助于满足学生的基本生理需求。学校和教育者应当确保提供一个舒适、安全、健康的学习环境，包括适宜的室内温度、良好的通风和采光条件、光线充足、空气流通，必要的休息和娱乐设施、以及提供足够的学习空间和舒适的座椅。这有助于学生在生理上感到舒适，使他们能够全身心地投入到学习中。

例如，在一个课堂上，教师注意到学生们在下午的时候容易因为饥饿和疲劳而分神。为了解决这个问题，教师可以在课间休息时提供一些健康的小零食，如水果或坚果，以帮助学生补充能量。同时，保证教室内空气流通，采光充足，营造良好的学习氛围。这样，学生的生理需求得到满足，他们更有可能保持专注和积极参与学习。

#### 二、保障安全需求，建立稳定学习秩序

教育者应学生的安全需求同样不可忽视。在学习环境中，安全需求体现在学生感到被接纳、尊重和不受威胁。教师应该创造一个积极、包容的学习氛围，鼓励学生表达自己的观点和想法，避免对学生的批评和指责。同时，确保学习环境的安全和稳定，避免使用可能引起恐慌或不安的教学材料或话题，确保学生在校园内的人身安全，防止欺凌和暴力事件的发生。同时，还应建立稳定的学习秩序，制定明确的规章制度，让学生感受到学习环境的秩序和稳定，从而增强他们的安全感。

例如，在一个班级中，有一个学生因为成绩不佳而经常受到同学的嘲笑。为了营造一个安全、包容的学习环境，教师可以组织一次班级讨论，强调尊重每个人的努力和成就的重要性。同时，教师鼓励学生们互相合作，共同解决学习问题，而不是嘲笑和贬低他人。随着时间的推移，这位学生感受到了来自同学的尊重和支持，他的学习动力也得到了提升。

#### 三、满足归属与爱的需求，促进人际互动与合作

教育者应积极组织，如小组讨论、团队项目等，鼓励学生之间的交流与合作。归属与爱的需求是学生情感发展的重要方面。人类是社交性动物，学生也需要与他人建立联系和互动。

教师可以组织各种集体活动，如小组讨论、合作项目等活动，鼓励学生之间的合作与交流，培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。这些活动不仅可以提高学生的社交能力，还可以促进他们之间的友谊和归属感，从而增强学习动力。同时，教师也要重视学生的情感需求，给予他们足够的关爱和支持，让他们感受到集体的温暖和归属感。

例如，在课堂上，教师可以组织一些小组项目或合作学习活动，以满足学生的社交需求，在一次课程中，教师可以要求学生分组合作，共同研究探讨一个事件并准备报告。在这个过程中，学生们需要相互协作、交流想法和分享资源。通过这种方式，学生们不仅提高了自己的社交能力，还加深了对知识的理解和记忆。

#### **四、满足尊重需求，树立学生自尊与自信**

尊重需求是学生自我价值感的重要来源，包括自我尊重和他人尊重。教师应该应尊重学生的个性和差异，鼓励他们发表自己的观点和想法，并给予学生充分的认可和赞扬以及积极的反馈和评价，肯定他们的努力和成就，帮助学生树立自尊和自信，让他们认识到自己的价值和能力，从而激发他们的学习动力和积极性。同时，教育者还应鼓励学生之间互相尊重，避免欺凌和歧视行为。一个充满尊重的学习环境可以提高学生的自尊心和自信心，使他们更愿意投入学习。

例如，在一个大学课堂里，教师注意到一位学生经常在课堂上提出有深度的见解和问题。为了表达对学生的尊重和认可，教师在课堂上多次赞扬这位学生的思考能力和贡献。同时，教师还鼓励其他学生向这位同学学习，积极参与课堂讨论。这种尊重和支持的氛围激发了这位学生的学习动力，也带动了整个班级的学习氛围。

#### **五、激发自我实现需求，引导学生追求自我超越**

自我实现需求是人类最高层次的需求，也是学生学习的最高层次需求，追求个体的成长、自我发展和实现潜能。教师应该引导学生发现自己的兴趣和特长，鼓励他们追求自我超越和成长，帮助学生明确学习目标和意义，激发他们的学习兴趣和热情。通过设置具有挑战性的学习任务和目标，提供具有挑战性的学习任务和机会，培养学生的潜能，激励他们向自己挑战，超越自己。同时，教育者还应关注学生的成长过程，给予他们必要的指导和支持，帮助他们克服困难，实现自我提升。

例如，在一个研究生的学术研究中，导师鼓励学生独立探索新的研究领域，并为其提供了充足的资源和支持。这位研究生在导师的指导下，开展了一项具有挑战性的研究项目，并最终取得了显著的成果。在这个过程中，学生不仅实现了自我价值，还感受到了成就感和满足感。这种自我实现的需求得到满足后，学生更加坚定了继续深入研究的决心和信心。

综上所述，基于需求层次理论的学习动机激发策略需要从多个方面入手，满足不同层次的需求，从而有效地激发学生的学习动力。同时，这些策略需要根据学生的具体情况和学习环境进行灵活调整和应用。

## 第四章 结论

基于需求层次理论的学习动机激发策略对于提升学生的学习效果和促进全面发展具有重要意义。通过满足学生不同层次需求，可以激发他们的学习动力，提高学习效果。首先，这种策略可以从满足学生不同层次的需求出发，激发学生的学习兴趣和动力，促进其全面发展。通过满足学生的生理需求和安全需求，可以让学生感到舒适和安全，从而更加专注于学习；通过满足学生的社交需求和尊重需求，可以让学生感受到归属感和认同感，增强自信心和自尊心，进而更加积极地参与学习。其次，基于需求层次理论的学习动机激发策略可以帮助学生更好地理解自己的需求和动机，找到适合自己的学习方式和方法，提高自己的学习效率和学习成果；也可以帮助教师更好地了解学生的需求和特点，制定更加有效的教学方案和措施，提高教学质量。最后，在实际应用中，不同学生的需求特点可能存在差异，基于需求层次理论的学习动机激发策略需要根据学生的情况进行灵活运用，结合其他教学方法和手段，灵活的调整策略，形成多元化的教学策略，以适应不同学生的需求和特点。

综上所述，基于需求层次理论的学习动机激发策略是一种有效的教学方法，可以帮助学生提高学习兴趣和动力，促进其全面发展，同时也可以帮助教师提高教学质量。在实际应用中，需要根据具体情况灵活运用，形成多元化的教学策略，以适应不同学生的需求和特点。

### 参考文献

- [1] 焦丽英. 需要层次理论视域下师范类学生学习动机的激发[J]. 西部学刊, 2024, (04) :99-102.
- [2] 何炳昊. 大学生学习动机现状与对策研究[J]. 世纪桥, 2024, (01) :83-87.
- [3] 陈善勇, 李林波, 华如兵, 舒成义. 马斯洛需求层次理论视域下大学生学习动机研究[J]. 中国冶金教育, 2023, (06) :86-88.
- [4] 曹周天. 树立正确的学习动机[J]. 新教师, 2023, (09) :1.
- [5] 李娜, 吴林. 国际汉语学习者学习动机激励策略探究[J]. 汉字文化, 2023, (16) :82-84.
- [6] 陆雨琦. 小学生内部学习动机的培养与激发[J]. 新课程研究, 2022, (33) :114-116.
- [7] 刘妍妍. 浅析小学教学中学生学习动机的培养[J]. 科幻画报, 2022, (11) :108-109.
- [8] 李杨. 辅导员激发大学生学习动机的策略研究——以动机理论为视角[J]. 科教文汇, 2022, (17) :9-11.
- [9] 陈慧慧. 高一学生职业生涯规划与学习动机的交叉滞后分析[J]. 中小学心理健康教育, 2022, (19) :19-22.
- [10] 罗永忠, 方余粉. 初中生学习动机、考试焦虑与学业成绩的关系调查[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(03) :145-150.
- [11] 张东桥, 易国锋, 周细枝. 基于需求层次理论的教学激励机制探析[J]. 教育教学论坛, 2021, (05) :153-156.
- [12] 刘法威, 张如孟, 郭珍. 基于需求层次理论的研究生网络行为动机研究[J]. 河北经贸大学学报(综合版), 2020, 20(04) :84-88.
- [13] 单春林. 基于马斯洛需求层次理论的激励路径实践[J]. 电子技术, 2020, 49(09) :124-125.

- [14] 李正良, 董凌燕. 基于需求层次理论的本科教学激励体系研究[J]. 中国大学教学, 2020, (07) :80-83.
- [15] 杨冯. 学习动机理论综述[J]. 学园, 2018, 11 (21) :16-17.
- [16] 钟昌红. 基于动机理论的高中生学习动机激发策略探析[J]. 新教育, 2017, (16) :19-20.
- [17] 蔡胜男. 关注学生需要, 促进学生成长——需求层次理论下的学生成长辅导[J]. 教育现代化, 2017, 4(16) :181-182.
- [18] 王文婷. 需求层次理论视角下开放大学导学教师激励机制研究[J]. 新疆广播电视台学报, 2016, 20 (03) :12-16.
- [19] 袁紫燕. 运用动机理论鼓励学生学习[J]. 现代教学, 2016, (Z2) :143-144.
- [20] 陈士海, 陈晓琼. 学习动机理论在培育中的应用[J]. 农民科技培训, 2015, (09) :7-8.
- [21] 宋晓丹. 应用学习动机理论 课堂效益事半功倍[J]. 教育艺术, 2015, (04) :43.
- [22] 袁斌. 多种学习动机理论在梯度教学中的适切性探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2010, (09) :155-157.
- [23] 张晓东. 论高中学生语文学习动机的激发和培养[D]. 东北师范大学, 2006.
- [24] 许娥. 需求理论与学习动机[J]. 云南财贸学院学报, 2004, (05) :117-120.
- [25] 何红玲. 学习动机的激发与维持[J]. 天中学刊(驻马店师专学报), 1995, (01) :86-88.

## Exploring Learning Motivation Strategies Based on Maslow's Hierarchy of Needs Theory

Chen Huiyuan

(School of Literature, Zhengzhou University, Zhengzhou City, Henan Province, 450000)

**Abstract:** Learning motivation plays a crucial role in the learning process and is one of the key factors influencing student learning outcomes. This paper explores learning motivation strategies grounded in Maslow's Hierarchy of Needs theory. Through an in-depth analysis of this framework, it proposes a series of motivation strategies targeting each level of need—from fulfilling physiological and safety needs to addressing social, esteem, and self-actualization needs. Detailed implementation methods for these strategies are elaborated to stimulate students' interest and drive in learning, thereby promoting their holistic development.

**Keywords:** Hierarchy of Needs Theory; Learning Motivation; Motivation Strategies