

定向师范生体育教学能力的时代价值、核心构成与培养路径 ——以本科层次小学教育专业为例

陈荣杨

(华南师范大学, 广东省汕尾市, 516600)

摘要: “健康中国”与乡村教育振兴战略对基层体育师资提出了更高要求, 破解乡村小学体育师资的结构性矛盾亟待探索有效路径。研究综合运用行动研究、文献分析、案例研究与逻辑推演等方法, 致力于提升小学教育专业定向师范生的体育教学能力, 构建了该群体教学能力的理论框架与培养路径。研究表明, 其能力核心是一个“知识—技能—情怀”三维结构: 知识层强调基层适配的结构化储备, 技能层侧重资源约束下的在地化实施能力, 情怀层聚焦扎根乡村的内生动力。据此, 研究设计了“优化嵌入+精准赋能”的培养路径, 并通过三级课程嵌入、三维实践转化及协同保障机制予以推进, 以期定向师范生培养提供理论参考与实践范式。

关键词: 初等教育; 定向师范生; 体育教学能力; 能力结构; 培养路径

中图分类号: G8 **文献标识码:** A

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》与《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的双重政策导向^{[1][2]}, 将提升基层小学体育教育质量的核心锚定于师资能力建设。小学教育专业定向师范生(以下简称“定向师范生”)作为输送至县域及乡村学校预期承担“全科教师”角色的主体, 是保障基层教育均衡的关键力量。其在真实教学场景中常需承担包括体育在内的多学科教学任务, 却面临专业培训不足、能力结构模糊的现实困境。这一结构性矛盾在学科维度上尤为突出, 研究表明, 面向2035年, 乡村小学体育学科师资仍旧存在严重缺口, 且位居所有缺口学科师资之首^[3], 使得探究其系统性体育教学能力培养路径, 成为贯通政策顶层设计与基层教学实践的关键环节。

既有研究为本研究奠定了基础, 但仍存在三重局限: 其一, 定向师范生研究多聚焦培养模式、履约管理等制度性议题^[4], 对“专业能力如何响应体育教学需求”的微观探索不足; 其二, 体育教育领域研究以专职体育教师为核心^[5], 针对“全科定向师范生体育教学能力”的专项探讨极少, 现有全科师范生体育素养研究^[6,7]也未充分回应乡村“全科补位”实践需求; 其三, 《小学教师专业标准(试行)》虽强调全科教师综合素养, 但对“体育教学能力具体标准与培养路径”缺乏明确界定, 导致培养实践“要求宽泛却能力短板突出”。此外, 国际研究同样表明, 非专业教师教授体育课面临多层面的社会生态障碍, 包括个人能力信心不足、人际支持缺乏、政策保障缺失等, 且其教学信心深受早期学校体育经历的影响^[8,9]。这一全球性挑战凸显了从教师培养的源头——职前教育阶段进行系统性干预的迫切性与共性, 为本研究聚焦定向师范生群体提供了依据。

鉴于此, 本研究基于一项省级教学改革项目的行动研究, 并广泛借鉴国内外先进经验与理论成果, 旨在厘清两个问题: 定向师范生体育教学能力的核心内涵与构成维度为何? 如何构建一条系统化、可嵌入现有培养体系的适配路径? 研究通过解构其能力内涵并构建培养路径模型, 旨在为破解基层体育师资结构性短缺、提升定向师范生培养质量提供学理参考与实践路径。

1 定向师范生体育教学能力的时代价值阐释

《中国教育现代化 2035》明确“加快补齐教育短板”^[10]，定向师范生体育教学能力的价值不仅体现在填补乡村体育教育缺口，更在于支撑国家战略落地、优化基层教育生态，具有多维度时代必然性。

1.1 “健康中国”战略的基层传导价值

“健康中国”战略向微观教育场景渗透的关键，在于乡村小学体育教学能否承担战略落地“最后一公里”职能，定向师范生作为乡村小学体育教学主力，其能力适配性是这一传导功能的核心支撑。从政策脉络看，2022 年《义务教育体育与健康课程标准》将“健康行为”纳入学科核心素养，强调从单纯技能传授向体育与健康教育融合转变^[11]，形成“政策要求—课程落地—教师能力”闭环；从现实需求看，国家卫健委数据显示 2020 年我国儿童青少年总体近视率达 52.7%^[12]，乡村地区因医疗资源匮乏，营养不良、运动不足等问题更突出，而乡村专职健康教师结构性缺编，使体育课堂成为健康知识普及主阵地。

定向师范生通过体育教学融入“乡村常见病预防”“低成本健康习惯养成”等内容，既能响应《健康中国行动（2019-2030 年）》中体育与健康课程教授学生健康行为与生活方式的要求^[13]，又能填补乡村健康教育空白。例如用坐、卧、立、行姿势讲解“正确姿势预防脊柱侧弯”，既符合新课标“健康教育贯穿整个义务教育阶段”要求，又让“健康第一”理念通过本土化教学落地，成为“健康中国”战略在乡村“可感知、可操作、可持续”的实践载体。

1.2 “五育融合”的基层教育生态协同赋能价值

《中国教育现代化 2035》明确提出要大力发展素质教育，促进五育有机融合^[10]，体育因兼具身体实践与价值塑造属性，成为串联五育的天然载体，定向师范生体育教学能力可基于乡村资源特点构建适配基层的协同育人生态。在德育维度，定向师范生组织拔河比赛时，通过分析“集体发力节奏”让学生体会“协同共生”意义，将体育精神转化为班级凝聚力；在智育维度，依托“全科教学”背景设计“计数跳绳+平均数计算”“民俗体育活动短文撰写”等跨学科课例，让体育课堂成为知识应用平台；在美育和劳育维度，可带领学生用玉米秆制作接力棒、用稻草编织跳绳，在手工劳动中培育美育创造能力；同时融入地方为主、兼顾国家的优秀传统体育非遗文化，让学生在律动体验中深度感知传统文化之美。这些融合活动有效弥补基层学校学科资源分散短板，激活乡村教育生态育人效能。

1.3 乡村教育振兴的资源均衡价值

体育教育不公平是全球性挑战^[14]。在我国，这一问题既体现为城乡差异，也表现为区域不均衡^[15]。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出了“补齐师资、场馆、器材等短板，促进学校体育均衡发展”的具体措施^[2]，着力推动城乡体育资源均衡配置。

数据显示，“十三五”期间全国义务教育阶段体育教师增加了约 9.3 万人^[16]。然而，乡村中小学仍面临体育教师“数量不足”与“非专业教师兼任比例高”的双重困境，易因师资不稳定导致教学连续性中断。在此背景下，通过定向师范生培养项目输送本地化人才，成为缓解乡村师资短缺、提供稳定教学力量的一种可行路径^[17]。其价值在于，这些多以文化课培养为主的小学教育专业定向师范生，若接受过系统体育教学能力培训，即便需兼任多职，其数年的服务期承诺也能因“懂体育、理解体育教育价值”为小规模乡村学校提供稳定的基础体育教学保障，避免课程停开，并有助于将对体育价值的理解融入学校日常管理决策中，推动乡村教育振兴中“公平而有质量”目标落地。

1.4 基层教学转型的理念催化价值

《义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）》标志我国体育教育向“运动能力、健康行为、体育品德”三维核心素养统领的综合育人体系转型，明确“每节课群体运动密度不低于 75%”“10 分钟补偿性体能练习”等刚性要求，推动体育教育回归“立德树人”本质^[18]。而乡村学校面临双重改革难点：一是非体育专业教师占比高，对“核心素养融入教学”“跨学科主题设计”存在认知断层；二是大量乡村体育课教学组织形式松散，以“自由活动”为主，既达不到“班级平均心率 140~160 次/分钟”的课标底线，也难以实现“教会、勤练、常赛”，导致学生学 9 年仍未掌握 1 项运动技能问题更突出。

定向师范生“提前锚定基层”的培养模式，使其体育教学能力成为衔接新课标与乡村实践的关键纽带。在“教会、勤练、常赛”全环节，定向师范生通过能力落实课标要求：“教会”依课标“学段衔接”原则，低年级设计“走、跑、跳+诗词接龙”课例，中高年级推进“篮球运球+规则认知”教学；“勤练”组建“村小体育兴趣小组”，利用“轮胎障碍赛”开展常态化练习，搭配“亲子跳绳挑战”构建“课内外一体化”体系；“常赛”搭建“班级趣味赛—校级体育节”平台，将毽子等传统体育转化为赛事内容。同时，定向师范生能将改革理念转化为本土化实践，如：在岭南地区可结合“暴雨安全转移”设计“负重定向耐力跑”，拆解“赛龙舟”非遗为跨学科课堂。进一步地，他们通过校内教研分享“基于乡土环境的五育融合手段”等经验，带动其他教师理解“结构化教学”路径，推动基层教学从“被动执行课标”向“主动创新实践”转型。

2 定向师范生体育教学能力的核心构成解构

小学教育专业定向师范生以“全科培养”为定位，其核心是为乡村学校输送“下得去、留得住、教得好”的师资^[19]。这一定位要求培养必须立足基层实际，避免与岗位需求脱节^[20]。因此，本研究旨在构建一个“基础适配、够用实用”的体育教学能力体系，以契合“有意愿、有基础”的师范生与“有需求”的基层学校之间的匹配。

结合基层需求与师范生长规律，本研究提出定向师范生的体育教学能力由体育教学知识、体育教学技能与体育教学情怀构成有机整体。该框架承接了农村全科教师能力多维构成的共识^[7]，亦与教育部 2025 年新出台的《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》中“优化师资补充机制”、“强化专项运动技能”的核心导向相呼应^[21]，与尹志华^[22]等学者提出的职前体育教师“专业知识—专业实践—专业精神”三维评估维度高度契合，并与王德政^[23]等学者基于适应性专长理论提出的“乡村体育教师需形成理论—实践闭环”的观点一致。如图 1 所示，三者形成“根基—转化—动力”的递进循环关系，共同回应了定向培养对经济性、实用性及可操作性的核心诉求。下文将依此逻辑，分别解构其知识根基、技能转化与情怀动力。

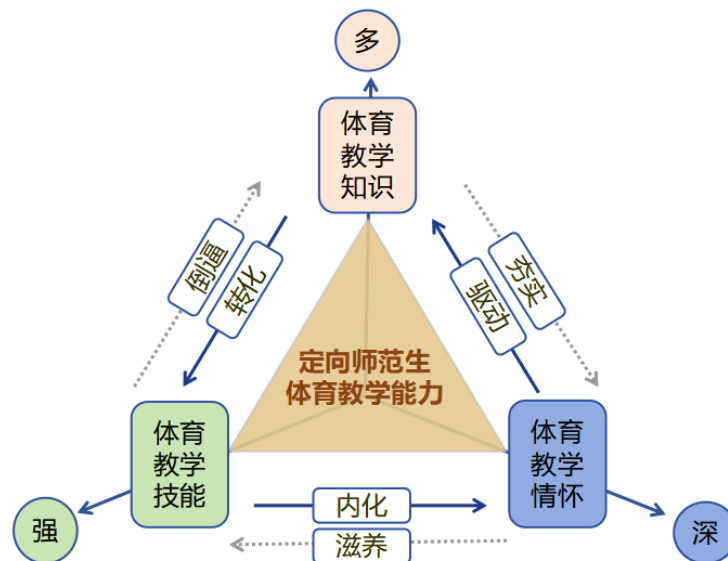


图1 定向师范生体育教学能力三维要素互动模型图

2.1 体育教学知识：基层适配的结构化储备

体育教学知识构成定向师范生胜任基层小学体育教学的认知基础，其核心在于解决“教什么”与“为何教”的问题，并需紧密结合乡村资源约束与小学生身心特点，突出实用性与适配性。其知识组织需突破零散知识点教学的局限，树立“大单元教学”理念，围绕特定主题或运动项目进行内容整合与结构化设计，形成逻辑清晰、系统连贯的教学单元，以确保学生能深度学习并掌握综合运动技能。具体而言，这一知识体系包含以下三个维度：其一，课程与学情适配知识，定向师范生需精准把握《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》中“兴趣优先、游戏化教学”及“大单元教学”在小学阶段要求，深刻理解6-12岁儿童动作发展规律，并在实际教学中加以应用：针对低年级侧重诸如队列游戏、简单跳跃等协调性训练，针对高年级则引入短跑、球类等基础技能。同时，需充分考虑乡村儿童普遍存在的具象思维为主、运动基础相对薄弱等认知特点，设计相应的教学策略。其二，乡土资源开发知识，这一知识要求教师具备将本土民俗体育活动转化为课程资源的能力，例如可将传统龙舟竞渡技艺拆解为“旱地龙舟”等游戏环节；同时，善于利用低成本材料制作教具，如利用废旧水瓶设置障碍跑、用稻草制成跳绳等。这种开发模式高度贴合乡村地区资源有限但乡土素材丰富的现实环境^[24]，是实现体育教学本土化、特色化的有效路径。其三，跨学科融合知识，为适应乡村全科教师“一师多科”的复合型岗位需求^[25]，体育教学需打破学科壁垒。例如，将“计数跳绳”与数学统计知识相结合，或在“团队游戏”中渗透德育规则教育。通过这种融合，实现体能锻炼、知识应用与品格培养的多重教学目标，提升教学的综合育人价值。

由此可见，该知识体系去学术化、重落地性，其目标并非系统掌握深奥理论，而是聚焦“乡村儿童能理解、课堂能实施”的实践原则。这既符合小学体育课的游戏化特质，也匹配基层教育“保基本、补短板”的政策需求，为教学技能的生成提供了不可或缺的内容基础。

2.2 体育教学技能：资源约束下的在地化实践能力

体育教学技能是将知识转化为教学行为的实践体系，核心在于解决“怎么教”的问题，并高度强调对乡村场景的适配性与实操性。该能力体系可从基础操作与场景适配两个维度进行解构。前者，在基础操作维度，它涵盖了教学实施的完整流程，包括根据乡村学情调整课

时目标的计划设计能力、将民俗游戏转化为教学单元的内容编制能力,以及活动组织、学习指导、保护帮助、负荷调控与教学自省等能力。后者,在场景适配维度,则聚焦于三类关键技能:其一为基础教学实施技能,例如针对乡村小班额采用圆形站位、针对大班额采用分组轮换的队列调动策略,以及运用“小翅膀扇动”等儿童化语言进行动作示范,以此适配教学空间有限、学情差异大的典型特点。其二为资源利用与开发技能,表现为善于利用校园边角空地设计折返跑加障碍绕桩练习,或开发乡村田野定向运动等田野寻宝活动,这深刻呼应了乡村体育教师需具备在有限条件下创新教学的核心能力^[26]。其三为动态调控与安全技能,包括针对留守儿童调整游戏难度、及时处理学生轻微擦伤等,符合基层体育教师基础安全防护的素养需求^[27]。

因此,该技能体系的核心是“解决真问题”,聚焦于儿童化语言讲解、组织趣味运动会、利用废旧材料制作教具等基层实用能力,而非专业化技能。这种“为基层培养师资”的鲜明导向,与城市需求形成显著区别。成功的教学实践本身,即构成了教学情怀最直接的实践载体与动力来源。

2.3 体育教学情怀:扎根基层的内生动力

体育教学情怀是驱动其主动关注体育需求、践行育人使命的稳定情感与价值认同,核心在于解答“为何主动教”的动力问题。区别于专职体育教师的“职业刚需”,对定向师范生而言,此种情怀恰是弥补其专业出身不足、激发其主动承担体育教学责任的核心内生动力。具体而言,此处包含三方面内涵:一是对体育育人价值的深度认同,即能够突破“体育是副科”的传统认知局限,将“用体育助力乡村儿童全面发展”内化为自身的职业使命,从而主动学习儿童动作发展规律、钻研简易游戏设计技能。二是对乡村体育需求的精准共情,表现为能敏锐洞察留守学生对集体游戏的归属感渴望、体能较弱学生的竞技畏难情绪,以及乡村学校“微场地、少器材”的客观约束,践行因材施教、寓教于乐的教育理念,设计出“稻草绳跳长绳”“校园趣味跑”等高度适配的教学活动,这契合了体育教师“公平对待所有学生”的职业要求。三是具备体育教学能力的持续成长意愿,不满足于“体育能力够用就好”的被动状态,而是主动选修“民俗体育活动设计”相关课程、积极收集乡村传统游戏素材、并在见习中细致观察体育课堂互动,从而推动自身体育能力从“被动达标”向“主动创新”转化。这种由内在认同驱动而非外部强制所形成的行为模式,与自我决定理论中关于“自主性动机”促进持续专业投入的论述高度契合。国际研究表明,激发职前教师的自主性动机相较于应对职业期待等外部压力,能更有效地预测其未来的教学投入和质量^[28]。这种深度认同与共情,驱动其在繁重的全科任务下,仍主动投入时间钻研技能、收集素材,推动能力从“被动达标”向“主动创新”转化,形成“情怀驱动学习,技能反馈情怀”的良性循环。

此类情怀的根本价值在于打破“非专职则敷衍”的功利心态,能有效促使定向师范生在培养阶段就关注体育、在任教后主动承担体育教学任务,最终实现“教得好”的培养目标,深度呼应公费定向师范生“下得去、留得住、教得好、有发展”的政策期待。

3 定向师范生体育教学能力的适配性培养路径

为培养定向师范生胜任基层学校体育教学复杂挑战的核心能力,本研究基于适应性专长(Adaptive Expertise)发展理论^[23],融合在某省属师范院校开展的三年行动研究,构建了“课程嵌入—实践转化—协同保障”三维一体培养体系(如图2)。该体系经由多轮“计划—行动—观察—反思”迭代形成:计划阶段确立“优化嵌入+精准赋能”逻辑;行动阶段通过课程重构、第二课堂、支教服务等多渠道干预;观察反思阶段则依托混合研究方法持续评估优

化，最终系统化下述路径。体系旨在超越程式化教学，培养师范生灵活解决基层教学实际问题的创新能力，契合《新时代基础教育强师计划》“优化教师资源均衡配置”导向。其中的协同保障机制，致力于构建“高校—地方—社会”多元协同网络，通过制度创新与资源整合，为培养体系的高效运行与持续优化提供常态化支撑。

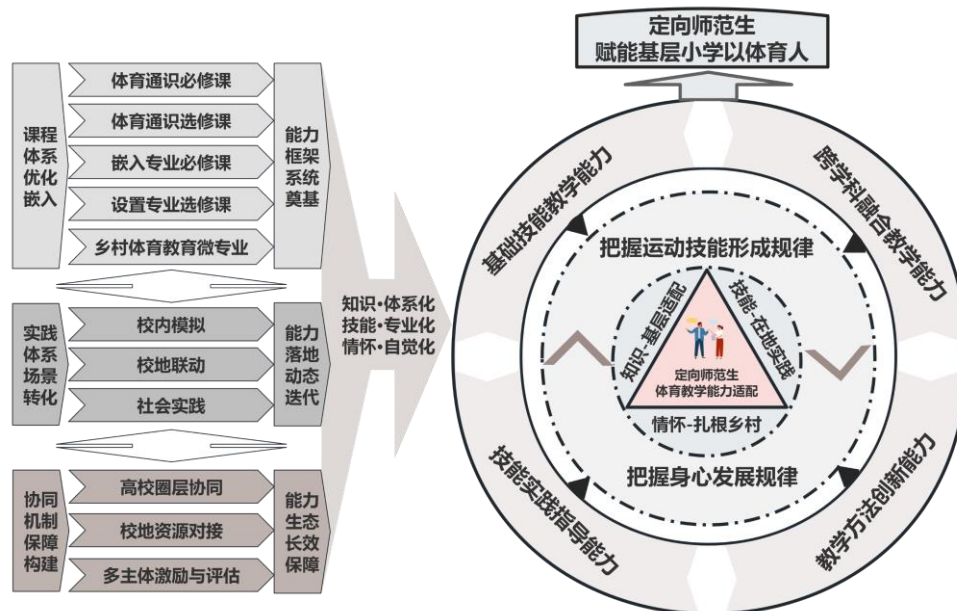


图2 定向师范生体育教学能力适配性培养体系逻辑图¹⁾

1)绘图参考了汪晓赞教授所绘《课程标准(2022年版)》的课程内容框架^[29]

3.1 课程体系的优化嵌入：能力要素与现有框架的有机融合

基于课程嵌入的渐进式改革路径，追求课程结构优化的边际效益最大化，在小学教育专业现有课程框架内，按“通识覆盖—专业深化—特色拓展”三级逻辑（见表1），系统性融入体育教学能力要素。该设计既满足《高等学校体育工作基本标准》的刚性学时要求^[30]，又精准对接定向师范生“全科培养+基层服务”的差异化定位^[20]，并贯穿乡村教师使命与情怀的隐性教育。

表1 定向师范生体育教学能力课程体系嵌入框架表

课程层级	课程类型	核心目标
通识覆盖层	公共体育必修课 (定向专班，师范教师授课)	夯实体能与技能，渗透“热身组织+模拟教学”能力，锚定乡村小学教学场景
	通识选修课 (体育主题类)	覆盖运动安全、体医融合、乡土体育资源，储备基层教学理论与素材
	专业必修课 (《课程与教学论》嵌入体育模块)	掌握儿童健康、运动安全、课堂管理，初识大单元教学逻辑
专业深化层	专业选修课 (体育课程设计+专项技能)	聚焦“技能→大单元教学”转化，设计游戏化/跨学科单元（如跳绳+数学），强化实操
	乡村小学体育教育微专业 (15-25 学分)	融合乡土资源开发校本单元，训练大单元跨学科设计，双导师指导乡村实践，提升高阶能力

1) 通识覆盖层：基础能力的普适渗透

在本科一、二年级，公共体育课采用“定向师范生专班”模式，遴选具备体育师范教育背景的教师授课。课程在常规大纲基础上进行差异化设计，将教学能力培养渗透至各环节：准备部分由师范生轮流主导热身，渗透“活动组织”能力；基本部分增设“模拟教学”环节，要求学生尝试动作讲解与错误纠正；结束部分适时拓展至简易器材开发等议题。同步开设“体育与健康常识”等通识选修课，覆盖运动安全防护、常见损伤处理等实用知识，与必修课形成“实践-理论”互补，为基层教学储备综合素养。

2) 专业深化层：核心技能的课程化落地

在本科二、三年级专业课程中嵌入式增设模块。于《课程与教学论》等必修课程中，增设“体育与健康融合教学”章节，系统讲解儿童健康知识传授、课堂安全管理等核心内容；开设不低于同类课程学分的专业选修课“小学体育课程设计与实践”及体育专项技能选修课，结合基层小学“器材有限、场地精简”的现实条件，聚焦“技能转化”与“课程结构化设计”核心——指导师范生将已习得运动技能，依据大单元教学理念，并遵循“教会、勤练、常赛”一体化路径，优先围绕“跑、跳、投”等无或少器材主题，或小篮球等适配乡村场地的运动项目，系统设计包含多个课时、逻辑递进、游戏化的分级教学单元，并通过“教案打磨+模拟授课”强化实操。同时，基于教学实践形成本土化案例包，引导学生改编设计，培养“用案例解决问题”的自主学习与迁移能力。

3) 特色拓展层：高阶能力的微专业化提升

为探索培养模式的创新，研究建议可积极响应教育部关于“鼓励高校面向非体育教育专业师范生开设体育类微专业和辅修专业”的政策精神^[2]，参考上海师范大学^[31]等高校的成熟经验，面向有意愿深耕者，探索开设“乡村小学体育教育”微专业（建议15-25学分）。理论模块含《乡土体育课程资源开发与利用》、《乡村儿童体适能》等；技能核心是“乡土大单元教学方案打磨工作坊”，重点训练以主题贯穿的单元整体设计与跨学科融合能力；实践模块衔接见习实习，学员需在乡村小学独立承担一项体育特色项目的创建或教学，成果由高校与基地校教师联合考核，确保高阶能力适配基层需求，并通过成功实践持续强化其职业认同与使命感。该设计旨在为未来实施提供高阶能力培养范式。

3.2 实践体系的场景转化：从模拟到实战的能力迁移

遵循“校内模拟—校地联动—社会实践”的渐进原则，构建沉浸式实践体系，推动能力在真实、多元场景中落地与迭代，契合教师培养的“情境化”与“反思性”要求^[32]。

1) 校内模拟：基础能力的场景化训练

鼓励并支持学有余力或拥有专项运动特长的师范生，加入足球、篮球、跳绳、田径等项目的学生社团、俱乐部或校队甲组，深度参与其日常训练管理、赛事组织与临场裁判等工作，在实践中初步建立专项教学与赛事组织的概念。在此基础上，以第二课堂为载体，由相关专长教师开设“小学体育游戏设计工作坊”等实践课程，引导师范生结合乡村资源，围绕核心技能设计逻辑递进的游戏活动，为后续大单元设计打下基础；组织师范生担任校内体育活动助教，参与课堂管理与互动实践，掌握技能转化与课堂管理方法。建立“教师点评+同伴互评+骨干复盘”的即时反馈机制，形成“学—用—思”小闭环，夯实基础能力。

2) 校地联动：定向能力的针对性培育

与定向服务市县或高校属地乡村小学共建实践基地，以乡村支教等“三下乡”实践活动为核心载体。在支教过程中，鼓励师范生将体育教学作为重要内容，结合服务校实际需求，

设计并实施一个完整的、为期 1-2 周的“体育短期教学单元”，完成从“教会”到“勤练”再到“常赛”的完整教学闭环。同时，在支教校的日常体育活动或运动会中，鼓励已获得初级资质或展现出专项特长的师范生，在校方支持的前提下尝试承担活动组织、辅助训练或临场裁判等工作，在实践中深化对“教会、勤练、常赛”的理解。直面“资源有限、学情差异大”的现实挑战，完成从单一课时到单元整体的能力跨越。支教后联合乡村教师从“课程适配性、儿童参与度”等多维度评估效果，形成“实践—评估—反思—改进”的闭环，强化其基层适配与问题解决能力。

3) 社会实践：综合能力的实战检验

组织师范生进入更广阔的社会场域，构建“通识培训+专项认证”的双轨实践链条：联合地方体育主管部门或协会开展“社会体育指导员”通识培训，覆盖相关项目指导规范与安全防护；同时积极对接各单项体育协会，系统组织师范生考取篮球、足球、跳绳等适合小学教育的体育项目教练员、裁判员证书。培训合格后，支持其以“社会体育指导员”或“项目教练员/裁判员”的多重身份，参与社区“青少年体育兴趣班”、青少年体育俱乐部训练或地方性少儿体育赛事服务，在指导不同群体、组织训练与执裁比赛的过程中，全面检验并提升其教学、训练、沟通、应急及运用数字工具辅助教学等综合能力，深化对体育教育社会价值的理解。

3.3 协同机制的保障建构：跨主体协作的落地支撑

协同机制旨在破解高校协作、校地资源对接及多方激励不足的现实矛盾，为“课程嵌入”与“实践转化”提供常态化、制度化保障，形成“高校主导、地方协同、资源共享、激励相容”的共生格局。

1) 高校协同推进机制

高校协同应遵循“务实渐进、效益优先”原则，采取“校内夯实基础、校际依托平台”的推进策略。校内协同是根基，旨在破解定向师范生规模小、单独开课成本高的难题。建议以教学改革项目为载体，明确小学教育专业所在学院的主体责任，协同体育教学部门共建模块化课程与实践活动，并由教务、学工部门提供制度与资源保障。课程设计需突破仅服务定向生的局限，提升其对广大师范生的普适性与吸引力，以避免资源闲置，确保建设效益。校际协同则可依托区域现有师范教育联盟或课程共享平台，利用其成熟的跨校选课与学分互认机制，共建共享相关数字化课程，实现优质资源的规模化与辐射效应。此类课程开发与共享模式与国际趋势相契合，例如澳大利亚的 RRRTEC 项目便通过模块化在线课程库，旨在系统提升职前教师的“社区、学校与课堂”三重准备能力^[3]，其框架为本机制的课程建设提供了重要参考。此外，相关资源可纳入高校继续教育或终身学习学分银行体系，为已毕业且有需求的一线教师提供可持续支持，构建职前职后一体化的长效发展机制。

2) 校地资源对接机制

利用高校既有合作基础，优先与已有长期支教合作、政府支持意愿强的地方建立深度协同体。一是组建“双导师”团队：邀请地方优秀乡村体育教师或教研员担任“行业导师”，参与授课及实践点评；邀请民间体育达人、非遗传承人进校园，指导乡土资源教学转化。二是实施“基于真实需求的项目式学习（PBL）”：将师范生实践任务与县域小学具体需求绑定，如为目标学校开发“大课间乡土体育活动包”，确保实践成果落地应用。三是构建职后支持与反馈渠道：通过线上平台为在乡任教毕业生提供专业答疑与资源推送，并系统收集其“基层实战案例”，反哺高校教学资源库迭代，形成可持续的职前职后联动循环。此类“为乡村而教”的课程资源包开发模式，与国际上“为乡村培养教师”（Education for Rural

Teaching) 等先进理念与实践不谋而合^[34]。

3) 多主体激励与评估机制

围绕学生、教师与协作方核心诉求,设计差异化激励与评估方案。对学生,将参与特色课程、校地实践及案例开发的表现纳入第二课堂学分或个性化培养学分,与评奖评优、微专业学分认定直接挂钩;对教师,制定跨部门协作工作量认定细则与专项课酬标准,将相关成果作为职称评定、教学成果申报的重要支撑;对协作方,除联合挂牌“实践基地”给予荣誉激励外,重点提供免费接入高校资源库、优先获得师资培训名额及体育教学器材帮扶等实质性回馈。建立以实践成果产出和能力成长效度为核心的多维评估体系,由高校、地方教师及教育部门代表联合开展定期评估,长效运行与持续优化。

4 结论与展望

本研究聚焦小学教育专业定向师范生体育教学能力培育,回应“健康中国”与乡村教育振兴战略需求,主要形成三项结论:其一,该能力体系是贯通国家战略与基层实践的关键支点,在填补师资缺口、推动“五育融合”及催化新课标落地方面展现出多维价值;其二,研究构建了“知识—技能—情怀”三维能力框架,突破了传统体育教师培养的学科局限,该框架强调基层适配性、资源约束下的实践创新性和乡土情怀的内生性,为理解定向师范生作为“全科教师”所需的体育素养提供了理论新视角;其三,提出了“优化嵌入+精准赋能”的培养逻辑,并通过课程重构、实践转化与以教师激励为核心的协同机制的三维路径使其操作化,为师范院校破解定向师范生体育教学能力培养与基层需求脱节的问题,提供了一套可复制、可持续的实践方案。

本研究的核心贡献在于,突破了以“学科专业化”为目标的传统体育教师培养范式,立足定向师范生“全科定位+基层服务”的特性,构建了融合“工具理性”与“价值理性”的“知识—技能—情怀”三维能力框架及其培养路径。该框架为乡村全科教师的能力模型研究提供了理论补充。后续研究可进一步开发量化工具验证“知识—技能—情怀”框架科学性,结合不同地域乡村教育特点开展模式创新,并探索人工智能技术在体育教学能力培训中的应用,助力定向师范生体育教学能力更精准对接基层需求,推动乡村体育教育高质量发展与教育公平实现。需要指出的是,由于教师专业成长具有长期性,本研究提出的培养路径其远期效果,尤其是对定向师范生入职后体育教学实践的实际影响,仍有待后续的追踪研究加以验证。这是未来研究的重要方向。

参考文献

- [1] 中共中央,国务院.教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[EB/OL]. (2025-01-19)[2025-01-20].
https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.
- [2] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL]. (2020-10-15)[2025-09-20].
https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm.
- [3] 王爽,刘善槐,房婷婷.面向 2035 的乡村教师队伍需求结构预测与建设规划[J].中国教育学报,2021,(10):1-7.
- [4] 李静美.农村公费定向师范生“下得去、留得住”的内在逻辑[J].中国教育学报,2020,(12):70-75.

- [5] 尚力沛.如何教学生会教: 体育师范生教学能力培育的问题反思及实践对策[J].上海体育大学学报,2024,48(08):73-81+93.
- [6] 李采丰,朱海涛,尹忠根.小学全科师范生体育素养培养研究[J].中国教育学报,2018,(11):79-83.
- [7] 岳新坡,李大帅.我国农村小学全科教师体育学科能力培养研究[J].西安体育学院学报,2018,35(02):185-190.
- [8] Hyndman B P. Perceived social-ecological barriers of generalist pre-service teachers towards teaching physical education: Findings from the GET-PE study[J]. Australian Journal of Teacher Education (Online), 2017, 42(7): 26-46.
- [9] Morgan P, Bourke S. Non-specialist teachers' confidence to teach PE: the nature and influence of personal school experiences in PE[J]. Physical education and sport pedagogy, 2008, 13(1): 1-29.
- [10] 中共中央,国务院.中国教育现代化 2035[EB/OL]. (2019-02-23) [2025-03-08].
https://www.sxmufyc.edu.cn/_local/E/C6/CB/4725D6C41E21B26BDB42A16A51E_E7D705C8_5FF8B.pdf.
- [11] 季浏.我国《义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）》解读[J].体育科学,2022,42(05):3-17+67.
- [12] 央视网.我国儿童青少年总体近视率 52.7%[EB/OL]. (2023-06-07)[2025-01-20].
<https://news.cctv.com/2023/06/07/VIDEV709RknwWk89mVGdsZW8230607.shtml>.
- [13] 健康中国行动推进委员会. 健康中国行动（2019—2030 年）[EB/OL]. (2019-07-15) [2025-10-08].
<https://www.nhc.gov.cn/guihuaxxs/c100133/201907/2a6ed52f1c264203b5351bdbbadd2da8.shtml>.
- [14] 联合国教科文组织.全球优质体育教育状况报告[R]. 巴黎: 联合国教科文组织, 2024.
- [15] 胡永红,艾安丽,黄春神,等.新时代农村学校体育高质量发展的内涵与路径——基于广东实践的研究[J].体育学刊,2024,31(03):103-109.
- [16] 教育部. “十三五”期间全国义务教育阶段体育教师每年新增约 2 万人[EB/OL]. (2020-12-15) [2025-09-18].
<http://cn.chinadaily.com.cn/a/202012/15/WS5fd821c9a3101e7ce973534a.html>.
- [17] 刘佳.乡村教师定向培养的实施成效与政策改进[J].教师教育学报,2024,11(02):65-76.
- [18] 季浏.坚持“三个导向”的义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)解析[J].体育学刊,2022,29(03):1-7.
- [19] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015—2020 年）的通知[EB/OL]. (2015-06-01)[2025-08-20].
http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm.
- [20] 胡吉.地方公费定向师范教育亟需在地化改革[J].湖南师范大学教育科学学报,2022,21(06):68-74.
- [21] 教育部.关于加强新时代中小学体育教师队伍建设的若干举措的通知[EB/OL]. (2025-01-24) [2025-03-08]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202501/t20250124_1176809.html.
- [22] 尹志华,汪晓赞,孙铭珠.基于标准的职前体育教师质量评估认证体系开发研究[J].成都体育学院学报,2020,46(02):85-92.
- [23] 王德政,岑艺璇.适应性专长视角下乡村体育教师专业发展的内在逻辑与路径重构[J].体育学刊,2024,31(04):135-142.

- [24] 夏锦阳,郭建明.小学课间体育游戏的开发与实践[J].体育文化导刊,2014,(12):126-129.
- [25] 余小红.适应乡村学校小规模化趋势的全科教师培养[J].教育科学研究,2022,(10):79-83.
- [26] 李金刚,刘倩楠.困境下的突围:农村体育教师的境遇与应对[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2021,(03):73-81.
- [27] 王嵘蓉,吕钊.我国体育教师健康教育素养培育研究:缘起、脉络及价值意蕴[J].武汉体育学院学报,2023,57(04):14-20+37.
- [28] Spittle S, Watt A P, Spittle M. Development and initial validation of the confidence and motivation to teach primary physical education questionnaire[J]. Frontiers in Education, 2022, 7: 840629.
- [29] 汪晓赞.《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的课程内容结构与特色[J].首都体育学院学报,2022,34(03):241-252+274.
- [30] 中华人民共和国教育部.高等学校体育工作基本标准:教体艺(2014)4号[S].北京:中华人民共和国教育部,2014.
- [31] 上海师范大学.上海师范大学以微专业建设弥补小学体育教师缺口 助力服务“双减”政策落地
[EB/OL].(2021-10-21)[2025-09-21].https://edu.sh.gov.cn/jyzt_qmshshjyzhgg_1/20211021/fd021654e4574a45ab0a7528215c2983.html.
- [32] 中华人民共和国教育部.教师教育课程标准(试行)[S].北京:中华人民共和国教育部,2011.
- [33] White S, Kline J. Developing a rural teacher education curriculum package[J]. The Rural Educator, 2012, 33(2): 36-43.
- [34] Azano A P, Brenner D, Downey J, et al. Teaching in rural places: Thriving in classrooms, schools, and communities[M]. Routledge, 2020.

The Epochal Value, Core Composition, and Cultivation Pathways of Physical Education Teaching Competency for Targeted Teacher Trainees — A Case Study of the Undergraduate Primary Education Major

Chen Rongyang

(South China Normal University, Shanwei City, Guangdong Province, 516600)

Abstract: The "Healthy China" initiative and the strategy for rural education revitalization have placed higher demands on grassroots physical education (PE) instructors, making it urgent to explore effective pathways to resolve the structural shortage of PE teachers in rural primary schools. Employing a comprehensive methodology that integrates action research, literature analysis, case studies, and logical deduction, this study aims to enhance the PE teaching competency of targeted teacher trainees majoring in primary education and to construct a theoretical framework and cultivation pathway for this group's instructional capabilities. The research reveals that the core of their competency is a three-dimensional "Knowledge-Skill-Commitment" structure: the knowledge dimension emphasizes a structured knowledge base adapted to grassroots contexts; the skill dimension focuses on localized implementation capabilities under resource constraints; and the commitment dimension centers on the endogenous motivation to take root in rural areas. Accordingly, the study designs a cultivation pathway characterized by "Optimized-Embedding + Targeted-Empowerment," which is advanced through a three-tier curriculum embedding system, a three-dimensional practical transformation mechanism, and a collaborative support system, hoping to provide a theoretical reference and practical paradigm for the cultivation of targeted teacher trainees.

Keywords: elementary education; oriented normal university students; physical education teaching competency; competency structure; cultivation path

课题信息:本文系 2022 年广东省高等教育教学研究和改革项目“定向师范生跨学科体育教学能力培养模式构建”和 2022 年华南师范大学青年教师科研培育基金项目“基于定向师范生的体育非遗传承师资培养模式构建研究”(22SK18) 阶段性研究成果