

构式语法在高中英语教学中的应用研究

邓颖（雅礼·浏阳市第二中学 湖南省浏阳市 410312）

摘要：构式语法认为，语言是形式与意义的配对，构成语言的基本单位是“构式”，而非传统语法中的句法规则。本文通过对构式语法核心理论的阐述，分析其在英语教学中的实际应用价值，探讨构式语法对高中英语教学的深刻启发。本文认为，构式语法能够帮助学生更深入理解英语结构及用法，提高语言运用能力，同时为英语教学提供新的理论指导。

关键词：构式语法；英语教学；语言运用能力

中图分类号： H

文献标识码： H0

一、引言

随着时代的发展，外语在促进经济发展、加强文化交流等多个方面发挥着重要的作用，外语教学的影响也日益增大。然而，目前的高中英语教学仍然存在诸多不足。一方面，教学内容往往过于注重语法规则和词汇记忆，忽视了语言的实际运用和文化背景的理解；另一方面，传统的教学模式也难以激发学生的学习兴趣，导致学生缺乏足够的语言输出机会，从而影响了语言能力的全面发展。这些问题的存在使得寻找新的教学方法成为高中英语教学改革迫切需求。

构式语法作为语言学领域的一个新理论分支，一直是语言学者的重要关注点。该理论强调从整体上理解语言单位，认为语言的基本构件是形式与意义的匹配体—构式，而不仅仅是传统语法中的词汇和规则。（Goldberg 2006：1）构式语法颠覆了传统立足于词汇和规则的教学思路，为教学理念的革新、教学原则的制定以及教学方法的突破，提供了新的契机。本文将立足构式语法的核心理念、基本原则和教学方法对构式语法应用于外语教学的若干问题进行讨论，以期对构式语法应用研究的深入开展提供相关理论指引。

二、理论基础

构式语法的起源可以追溯到 Fillmore 的格语法理论和 Lakoff 的认知语言学研究。Goldberg 在其著作《A Construction Grammar Approach to Argument Structure》中正式提出了构式语法概念，并将其发展成为一套完整的理论体系。自此以后，构式语法理论得到了不断的扩展和完善，并在语言教学、语言习得等领域展现出广泛的应用潜力。

构式语法语言学家认为，“构式”是指任何形式与意义的匹配体，只有抽象程度的高低之分。（Goldberg 2019）这些匹配体可以是单词、短语、句子乃至更大的语篇结构。

另一方面，构式语法也认为，语义是构式的核心属性，每个构式都携带特定的含义。这种语义不是由构成该构式的各个部分单独决定的，而是由整个构式作为一个整体所赋予。（Goldberg 1995）构式的语义特性使其能够表达超出字面意义之外的抽象概念和细微差别，这是传统基于规则的语法理论所无法充分解释的。因此，构式语法强调对每个构式的语义进行细致分析，以揭示其深层含义和用法。

除此之外，构式的意义是不可预测的，一个复杂构式所表达的含义不是简单构式的意义叠加。这意味着一个构式的整体行为和意义不能仅通过其构成部分的意义和规则完全预测出来。因此，构式语法的教学观也就更加注重词汇、短语、句式、语义以及语用等知识进行有机结合，而非简单地将每个板块割裂开来学习。（李霓 2024：158）

三、构式语法在英语教学中的应用

在传统的英语课堂中,教师通常更加重视的语法规则和词汇讲解,期待通过系统化地讲授词汇和句子结构,分析语料内容,引导学生掌握基本的语言知识。然而,这种方法往往忽视了语言使用的真实情境。相比之下,构式语法强调语言的形式和意义配对,认为构式才是语言的单位,而不是单纯的规则。因此,在构式语法教学观的指导下,教师不仅仅关注语法规则,还要关注语言的实际使用情况和背景。

另外,根据语言学家们的研究,语言习得是一个从具体到抽象的过程。在这一过程中,学习者通过接触和使用大量的语言实例,逐步归纳出语言的基本结构和基本规律。当学习者能够理解和运用更多的语言构式时,他们的语言能力和交流准确性也会得到提高。

1. 构式语法教学观与英语教材的设计

1.1 教材内容的编排

教材是英语教学的重要工具,构式语法理论下的教材设计应以真实语料为基础,注重语言形式的多样性和语言意义的深度。例如,教材中的对话和文章应尽量保留原始语言丰富性,避免过度简化。同时,练习题也应围绕构式展开,设置多种形式的练习帮助学生巩固理解在课堂上学习到的语言知识。

1.2 教材中的构式注释与练习设计

为了更好地帮助学生理解和掌握构式,教材也可以增加对构式的详细注释和解释。例如,每个单元可以设置一个环节,详细介绍该单元涉及的主要构式的形式与意义,并提供相应的例句。练习设计方面,可以采取多种方式,如识别练习、翻译练习、情景模拟等,帮助学生在不同语境下灵活运用构式。此外,教材还应鼓励学生自主探索和发现新的构式,培养其语言学习的主动性和创造性。

2. 构式语法教学观与教学内容的选择与组织

在构式语法的指导下,选择和组织教学内容时需要特别关注语言实例的代表性和实用性。现行译林版高中《英语》教材每个单元均设八个板块,各板块功能定位明确。每一个单元的各个部分都围绕同一主题展开,并且有机关联。教材通过多模态形式的语篇呈现语言知识和文化知识。这一设计和编排能够很好地帮助学生发展语言技能,运用学习策略,发展思维能力,提高学用能力,促进核心素养的形成和发展。教师在教学过程中应该充分利用好教材。

除此之外,教师还应该根据单元主题,拓展包含典型构式的真实语言材料,如新闻报道、电影对白或日常对话。通过这些材料,学生可以接触到真实的语言使用情境,从而更容易理解和记忆构式的形式与意义。此外,教学内容应由易到难、由具体到抽象逐步递进,确保学生能够循序渐进地掌握复杂的语言结构。

3. 构式语法教学观与教学方法的创新

构式语法的引入促使教学方法需要有所创新。任务型教学法是一个很好的例子,教师可以设计一些基于真实情景的任务,让学生在完成任务的过程中自然而然地使用目标构式。例如,译林版高中《英语》教材选择性必修第一册第二单元的 Grammar and usage 部分学习的是动名词构式在句子中用作主语和宾语,这一单元的话题语境是音乐。因此,在语法学习中,教师就可以设置一个任务要求学生用动名词围绕音乐这一话题造句并编写对话。

另外,合作学习和互动教学也是非常有效的叫徐颖方法。学生们可以通过小组讨论或角色扮演等活动,在互动交流中加深对构式的理解和运用。例如,译林版高中《英语》教材必

修二第一单元的 Extended reading 部分节选自 Forest Gump 这部电影的剧本。在教学过程中,教师可以组织学生进行角色扮演,带领学生沉浸式体验电影的叙事手法和语言魅力。

4. 构式语法教学观与在英语测试中的体现

4.1 测试内容的设计

在构式语法理论指导下,英语测试的内容应全面反映学生对各类构式的掌握情况。测试题目应涵盖不同的语言形式和意义。例如,完形填空题可以设计成考查学生对特定语法结构的理解和运用能力,而不仅仅是单词的拼写与意义。此外,口语和写作部分可以设置情景任务,考查学生在实际交流中对构式的使用情况。

4.2 测试结果的分析与反馈

测试结束后,应对学生的表现进行全面分析与反馈。不仅要指出学生的错误,更要帮助他们理解错误的原因,并提供改进的建议。通过详细的反馈,学生可以更好地认识到自己在构式掌握上的不足之处,从而有针对性地进行学习和训练。此外,教师还可以根据测试结果调整后续的教学计划和方法,进一步提高教学的针对性和有效性。

《高中新课标》提出了英语学习活动观,强调要在中体验和实践,贯穿主题语境,引导学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动,探究英语语言知识和文化知识,发展语言技能和学习策略,最终达到能够运用所学英语知识、技能和策略,在生活中获取信息、协助交际、解决问题的效果。

构式语法理论的指向与新课标英语学习活动观不谋而合,二者都倡导在英语教学中的应用不仅改变了传统的教学模式,不仅对教学内容的选择、教学方法的创新有着深刻的启发,也对教材的设计以及测试方式带来了深远影响。通过注重语言的形式与意义结合,构式语法帮助学生更全面、深刻地理解和掌握英语,提高了他们的语言运用能力和交流水平。在未来的研究中,进一步探讨构式语法在各种教学情境下的具体应用方法和效果将是一个重要的方向。

参考文献

- [1][1] Goldberg, A. E. 2006. *Constructions at Work* [M]. New York: Oxford University Press.
- [2] Goldberg, A. E. 2019. *Explain Me This: Creativity, Competition, and the Partial Productivity of Constructions* [M]. Princeton: Princeton University Press.
- [3] Goldberg, A. E. 1995. *Constructions: A Construction Grammar Approach to Argument Structure* [M]. Chicago: University of Chicago Press.
- [4] 李霓、罗生全, 外国语[J].2024:155-164.

A Study on the Application of Construction Grammar in High School English Teaching

Deng Ying

(Liuyang /Hunan, 410312)

Abstract: Construction grammar holds that the fundamental unit of a language is the match of form and meaning, instead of the syntactic rules in traditional grammar. This article elucidates the core theories of construction grammar, analyzes its practical application value in English teaching, and explores the profound inspiration that construction grammar provides for high school English teaching. It argues that construction grammar can help students gain a deeper understanding of English structure and usage, improve their language proficiency, and provide new theoretical guidance for English teaching.

Keywords: construction grammar; English teaching; language application ability.