

历史思维融入高校思政教育的现实需要与路径优化

高惠琳 李巧巧

(北京联合大学马克思主义学院, 北京, 100101)

摘要: 历史思维是一种强调遵循历史发展客观规律, 并深切关注过去、现在与未来紧密联系的思维方式, 具有科学性和贯通性。将历史思维融入思政教育, 是提升思政教育实效性的迫切需要, 也是抵制历史虚无主义、助推中国梦实现的时代需要。可以通过创新思政课形式, 提升教师教学能力, 创造教育环境等路径深化历史思维在高校思政教育中的融入。

关键词: 历史思维; 思想政治教育; 现实需要; 路径优化

中图分类号: A8

文献标识码: A

思维根植于人类的实践活动之中, 同时形成了一定的思维, 相应的思想理论、方针政策才会应运而生, 指导并影响实践。“一个民族要想站在科学的最高峰, 就一刻也不能没有理论思维。”^[1]历史思维是一种重要的思维方法。拥有历史思维能力的人, 不仅能以辩证的视角剖析历史发展进程的内在规律, 而且能深刻理解民族兴盛历程中的不易与挑战, 进而激发出强烈的民族情感, 并积极主动地承担起推动民族复兴这一历史性的责任与使命。^[2]在当今时代, 思想政治教育面临着诸多挑战和机遇。如何更好地培养具有正确世界观、人生观、价值观的新时代人才, 是思想政治教育工作者需要深入思考的问题。将历史思维融入思想政治教育, 不仅能够丰富教育内容, 创新教育方式, 还能够提升教育的实效性, 培养学生的综合素质, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

一、历史思维的内涵和特征

(一) 历史思维的基本内涵

历史思维是以真实历史知识为基础, 以科学思维方法为工具, 把握历史脉络和历史规律, 并运用历史视野和眼光思考问题的思维方式。“尊重历史事实是历史思维的出发点, 找准历史方位是历史思维的立足点, 把握历史趋势是历史思维的落脚点。”^[3]坚持历史思维, 在纷繁复杂的历史脉络中寻根溯源, 能够坚定历史自信; 汲取历史智慧, 将现实问题置于历史的长河中进行审视和分析, 能够突破目光局限。在新时代的背景下, 运用马克思主义的历史思维, 发掘中华民族历史的“瑰宝”, 不仅顺应了马克思主义历史方法论的内在要求, 更是中华民族迈向发展新高度的历史任务与使命担当。^[4]通过历史思维, 我们能够更好地认识历史, 更好地指导未来, 持续砥砺奋进以达成第二个百年宏伟蓝图, 为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。

(二) 历史思维的特征

历史思维是一种强调遵循历史发展的客观规律, 并深切关注过去、现在与未来三者间紧密联系的思维方式, 具有鲜明的科学性和贯通性。

历史思维表现出一种科学性。历史思维是在唯物史观指导下的一种思维方式。唯物史观认为, 人类社会历史的发展是遵循一定客观规律的, 这些规律可以通过对历史事实的深入研究和科学分析来揭示。在唯物史观的指导下, 历史思维能够超越表面的历史现象, 深入到历史本质中去, 从而得出科学的历史结论。同时, 历史思维强调尊重历史事实, 这是其科学性的重要基础。历史事实是指历史上真实发生的事件和现象, 它们构成了历史思维的客观依

据。历史思维在分析和解释历史现象时，以历史事实为基础，不凭空臆造或歪曲历史，保证了历史思维的客观性和真实性。在对历史事实的深入研究和科学分析的过程中，历史思维能够揭示出历史发展的客观规律，这些规律是历史发展的必然趋势，也是历史思维科学性的重要体现。

历史思维表现出一种贯通性。历史思维的精髓便是把过去、现在和未来贯通起来。它不仅局限于对静态历史事件的回顾与描述，而是以一种从过去至当下，再由当下展望未来的动态思维框架，全面而深入地审视与理解历史。这种思维方式打破了时间的界限，将历史视为一个不断发展、不断变化的连续体，而非孤立、静止的片段。学习历史和把握历史思维能够了解昨天、把握今天、开创明天。

第一，对过去的批判和反思。历史思维要求我们不仅要回望历史，还要对过往深刻省思，从历史的沧桑巨变中提炼经验教训。尽管历史已然成为过往，但其间的兴衰更替记载着一个国家和民族从诞生到壮大的历程，凝聚着深刻的经验与智慧。历史思维使我们能够借助厚重的历史经验来警醒当下，通过把握历史趋势来保持头脑的清醒，明确前行的道路。在唯物史观的指导下，历史思维坚决抵制历史虚无主义，也展现着强烈的反思特质。

第二，对现实的定位和把握。任何现实事件都发生在特定的历史背景下。历史思维可以将这些事件置于更广阔的历史时空中进行考察，从而更准确地理解其来龙去脉和深层原因。同时，历史是不断发展的过程，每个时期都有其特定的历史阶段特征。运用好历史思维，可以明确当前社会所处的历史阶段，从而更清晰地认识社会的主要矛盾和发展方向。在当今全球化背景下，便要将世界放在全球化的视角来理解各国之间的经济、政治和文化交流及其影响，从而把握机遇，应对挑战。拥有历史思维使我们能够突破常规的思考模式，规避在当下社会发展研究中出现的片面化及非历史性倾向。^[4]任何现实状态均置身于历史时间轴的某一坐标上，它既是一个持续被界定也在不断被超越的动态实体。^[4]

第三，对未来的创新和超越。历史不仅仅是过去的回响，更是照亮未来道路的明灯。历史思维回顾过去但不受其所限，立足当下但不满足于现状，其目的在于整合历史与现今，以汇聚一股强大的推动力，引领我们朝向未来迈进。^[3]对于任何国家、任何民族而言，一旦停止了创新的步伐，便意味着失去了生机与活力，错失了历史赋予的宝贵机遇，进而也就难以把握未来。历史思维是一种前瞻性的创新思维方式，它激励我们秉持创新精神，主动承担起书写社会主义新篇章的历史重任，开辟一个全新的历史纪元。

二、历史思维与思想政治教育的内在联系

（一）思想政治教育的历史因素

思想政治教育的丰富内涵是由诸多历史因素交织其中构成的。因此，对思想政治教育进行历史维度的解析，是极为必要的。

1. 思想政治教育蕴含浓厚的“历史感”

思想政治教育的历史感，是指遵循马克思主义唯物史观，用历史的观点、思维和方式进行思想政治教育理论探索与育人实践，从而使学科生成的一种深刻且持久的历史感觉与底蕴。^[5]

思想政治教育的实践活动总是在特定的时代背景下展开的，缺乏历史维度的思想政治教育将沦为一种缺乏根基的空洞宣讲。^[6]在进行思想政治教育之前，学生已经受家庭、学校等环境的影响，拥有了一定的历史记忆和历史背景知识。这些历史记忆为他们提供了一个理解世界、分析问题的基础框架。教育者在进行教育时，通过讲述历史事件以及揭示背后的原因和影响，能够将抽象的理论与具体的历史事件相结合，构成了思想政治教育的整个过程。

另外,社会存在决定社会意识,思想政治教育的“历史感”离不开长期实践积累的历史资源。在思想政治教育的推进中,历史资源始终对育人实践具有着重要意义,包括物质载体(如理论经典、革命文物)和精神载体(如中国共产党人精神谱系)两类。思想政治教育习惯运用历史资源,帮助学生更好地理解国家的历史、文化和传统,从而培养他们的民族自豪感和国家认同感。

2. 思想政治教育培养历史主动精神

历史主动精神是思政教育的重要精神特质之一,它要求人们在面对历史发展进程中的各种挑战和机遇时,能够主动作为、勇于担当、善于反思和批判。它不是人们先天就具有的,而是后天通过思想政治教育的培养和社会实践的验证产生的。

思想政治教育促进意识由内在的自发倾向向外在的自觉行动转变。每个个体在成长过程中都怀揣着对自我发展的渴望与期待。而思想政治教育能够引导这种自发的成长期待,将其升华为一种充满自觉性和能动性的思想追求。思想政治教育借助多样化的途径,如宣传、阐释、教育等,助力人们深刻领悟党的理论根基,把握党的创新理论成果。在此过程中,社会成员会对以马克思主义为指引的主流意识形态,尤其是新时代中国特色社会主义思想,形成深度的政治、思想、理论与情感认同。这种认同会引导人们主动将党的创新理论付诸实践,深入洞察社会发展的客观规律,进而培育人民群众的历史主动精神,鼓舞人们在新时代勇挑重担、奋发有为。随着时代的变迁和社会的发展,思想政治教育相应调整其导向,以确保人们能够明确认知自己所处的历史阶段,增强他们的历史责任感。

(二) 历史的政治教育功能

历史是最好的教科书,是自我审视与知兴替的源泉。历史通过讲述过去的事件和人物,帮助个体清晰地看到人类社会在发展过程中的起伏变迁,形成正确的历史意识,理解历史发展的脉络和规律。

1. 历史纽带:凝聚民族之魂

历史本身便蕴含着强大的凝聚力,凝聚起广大人民群众的思想共识和行动力量,契合着教育立德树人的根本任务。跨越一个多世纪的光辉历程中,中国共产党携手全体中国人民,缔造了新民主主义革命的辉煌胜利、社会主义革命与建设的非凡成就、改革开放及社会主义现代化建设的伟大壮举,以及新时代中国特色社会主义的卓越篇章,共同绘制了中华民族数千年历史上最为波澜壮阔的宏伟史诗。这些成就见证了中国从国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘到站起来、富起来、强起来的伟大飞跃,是坚定历史自信、赢得人民信任的底气所在。^[7]

历史就像一根纽带,将全体中国人民的心紧紧系在一起。在这条纽带的牵引下,中国人民共同经历了风雨沧桑,也共享了荣耀辉煌,从而构筑起一座坚不可摧、历久弥新的精神丰碑。

2. 历史灯塔:导向未来征程

回顾历史进程,能够使我们洞察过往成功的根源并探索未来持续成功的路径;领悟历史规律,能够引导我们正确认识当前的社会形势和未来发展方向。历史的发展顺应全球大势的脉络,在和平、发展、合作、共赢的时代潮流中,更应当秉持大历史观的视野,深刻理解并把握历史发展的内在规律。面对变革,主动出击,积极适应,敏锐捕捉机遇,在时代的浪潮中勇往直前,奋力推进构建人类命运共同体的宏伟蓝图。历史不仅具有发展导向的功能,还具有思想导向的功能。以历史视角来展开思想政治教育,能够保证思想方向的正确性。唯物史观坚持立足于历史事实和准确的历史资料,避免主观臆断,确保对历史事件的客观评价及对历史人物的全面理解。因此将唯物史观应用于思想政治教育能避免教育陷入主观的泥潭。

三、历史思维融入思政教育的现实需要

（一）培养青年综合素质的内在需要

深厚的爱国主义情怀、正确的三观和良好的思维能力构成了大学生成长成才不可或缺的基石。

培育爱国主义情怀。思想政治教育承载着进行爱国主义教育的重大责任，而培育历史思维是这一过程中不可或缺的组成部分。深入理解并认同祖国丰富的历史遗产及其价值，是激发爱国情感的首要条件。只有当学生们将爱国情感植根于一个理性、稳固且系统化的历史思维框架内，并主动将历史思维的培养融入爱国主义教育之中，才能培育出更加深厚、持久且坚定的爱国情怀。只有深入感受历史，感受历史人物的红色记忆，才更能激发爱国情感，并将此转化为爱国实践。

树立正确的三观。青年学生在形成正确的三观的过程中，面临着多方面的挑战与干扰。从国际视角审视，各类错误的社会思潮犹如暗流涌动，对学生群体的思想观念产生了负面影响，导致他们对某些历史事件及人物的评判出现偏离。在思想政治教育中融入历史思维，青年学生能够运用历史背景，对社会上的错误思潮加以判断，避免短视与盲从。同时，更深刻地理解历史上以人为本的人文精神，全面审视并思考人生课题，树立正确的人生观、价值观和世界观。

培养良好的思辨能力。青年学生通过培养历史思维，能够突破认知的局限性，并塑造正确的思考模式。只有保持客观理性，对过往的历史事件或现象展开透彻的分析，才能准确把握历史演变的本质规律，深切领悟历史人物及其命运之间的内在联系。历史思维融入思想政治教育，能够培养青年学生具体问题具体分析的辩证思维和贯通过去、现在和未来，全面审视问题的系统思维。将历史思维融入思政教育，鼓励学生主动搜集历史资料，运用真实史料进行科学分析，通过不断的论证和推演，还原历史真相，这一过程不仅激发了学生对真理的不懈追求，还促进了他们实证能力的提升。

（二）提升思政教育实效性的迫切需要

思想政治教育的核心本质在于讲道理，而讲好道理的关键在于能够“讲深、讲透、讲活”。^[8]在这一过程中，历史思维的融入发挥着不可替代的作用。历史与现实的紧密联系，使得思想政治教育能够超越现实的浅表层面，深入探究道理的本质与根源。通过历史映照现实，可以深化思想政治教育的认识与实践，使研究和实践都能更加有据可依。回顾历史事件、分析历史发展脉络，能够帮助学生从更广阔的历史视野中理解思想政治教育的理论内涵和实践意义。这种历史性的解读，不仅增强了学生对思政知识的理解和记忆，更激发了他们内心的历史责任感和使命感。“史论结合”的教育模式不仅丰富了思想政治教育的内容和形式，增强思政教育的生动性，还使其更加贴近实际、贴近生活，学生在历史故事的熏陶下，更容易产生共鸣与认同，从而更加自觉地接受和践行思想政治教育的理念。这样的教育方式，能够取得更好的教育效果，培养出更多具有深厚历史底蕴和强烈社会责任感的新时代青年。

（三）抵制历史虚无主义的形势所需

尽管国家高度重视意识形态工作，并已经取得很多成效，历史虚无主义这一错误思潮并未彻底根除，反而利用互联网技术的快速发展与普及，以一种更为隐蔽和巧妙的方式，悄无声息地渗透进了人们的日常生活之中。这些历史虚无主义的信息，常常巧妙地伪装在日常闲聊的话题之中，或是藏匿于琳琅满目的娱乐消费产品里。这一趋势不仅导致历史被严重地娱乐化和商业化，使得历史的庄严性和真实性大打折扣，成为了大众消遣和经济利益的附庸，更极大地增加了社会各界对历史虚无主义进行准确辨识和有效遏制的难度。青年学生很容易

受到这些思想的影响,从而出现思想混乱、价值迷茫、行为失范的负面表现。只有扎根于深厚的历史文化土壤,培育大学生的历史思维,才能形成抵御历史虚无主义的坚实屏障。^[9]青年学生通过对历史事件、历史进程、历史人物的研究,能够客观认识历史,掌握历史规律。这种基于历史认知的清醒判断,使他们在面对历史虚无主义等错误思潮时,能够坚守正确的历史观、国家观、民族观,不为虚假信息所迷惑,不为错误思潮所动摇,从而在思想上筑起一道坚固的防线,为维护国家意识形态安全和社会稳定贡献自己的力量。

(四) 助推中国梦实现的时代需要

中国共产党在百年奋斗历程中始终坚持运用历史思维,形成了总结历史经验、开展历史教育、汲取历史智慧的优良传统。^[3]党和国家领导人高度重视历史思维在思想政治教育中的运用。2024年2月,中共中央印发的《党史学习教育工作条例》指出,要“从历史中寻经验、求规律、启智慧,坚定对党的领导的自信,坚定贯彻落实党的创新理论,坚定不移走中国特色社会主义道路”^[10]。习近平总书记提出的“中国梦”伟大构想,不仅是对近代以来中华儿女为反抗列强压迫、争取民族独立和解放而不懈斗争历史的总结,更为中国未来的发展勾勒出一幅国家繁荣富强、人民安居乐业的壮丽图景。这一构想是历史思维在当代的鲜明体现,也是推动思想政治教育创新发展的重要思想指引。实现“中国梦”,要充分发挥历史规律在国家治理中的决定性作用。在此过程中,思想政治教育扮演着至关重要的角色,是增强国家经济、科技硬实力以及文化、意识形态软实力的核心要素,其重要性不容忽视。作为拥有丰富历史遗产的古老国度,我们在推动各项事业发展时,都应尊重和传承深植于民族血脉中的文化基因,通过思想政治教育培养杰出人才,激发青年的民族责任感与使命感。因此,掌握历史思维并在思想政治教育中深刻运用,适应时代的需要,推动中华民族伟大复兴的梦想在建设中国特色社会主义的伟大实践中变为现实。

四、历史思维融入思政教育的路径探索

(一) 历史思维融入思政课,创新教育方式

思政课是思政教育的重要环节。它承担着传授思想政治理论、培养学生道德品质、引导学生形成正确世界观、人生观和价值观的重要任务。优化思政课的形式,是历史思维融入思想政治教育的重要途径。

1. 构建历史场景,实施沉浸式教学活动

创新历史思维培养方式的关键在于缩短历史与学生的心理距离,紧密贴合学生的知识框架、个性特点、心理倾向等个体特征,实施情境化教育模式。因此需要创造充满真实感和体验感的历史情境。教师可以通过采用通俗易懂的语言表述,或运用多媒体技术,将原本抽象的历史理论知识重新嵌入生动的历史场景或与学生日常生活紧密相连的情境中。另外,还可以策划历史主题的角色扮演游戏或“历史剧本杀”活动,为他们提供一种仿佛“穿越时空”的沉浸体验。在这些互动性极高的活动中,学生能够亲自“走进”历史现场,从特定历史人物的视角参与到历史事件的演变中,深刻体会历史发展的客观脉络以及历史人物的主观努力,进而学会运用辩证思维和系统思维来审视历史问题。

2. 创新教学模式,利用新媒体信息技术

习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势。同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[11]多媒体技术的飞速发展在教学领域掀起了一场“科技革命”,逐渐扩宽了思政课的视域,开始打破传统课堂长期固定不变的边界。^[12]要打破传统思政课中抽象理论表述的局限性,借助数字化技术,把原本平面化的理论内容转化为多维、鲜活的教学呈现。同时,借助数字平台的强大传播效能,其具备传播速度快、覆

盖范围广、受众基数大的显著特点，及时捕捉并回应学生在接受思想政治教育过程中产生的困惑以及聚焦的热点议题。通过引入诸如增强现实（AR）、虚拟现实（VR）等处于科技前沿的新媒体技术手段，让原本略显单调的理论知识焕发出全新的活力，摇身一变成为了极具吸引力的“沉浸式”学习体验。由此思政课不仅能够以更加亲切、更具信服力的姿态走近学生，更能在情感层面与青年学生产生深度联结，引发他们内心深处的情感共振。此外，在课堂上穿插播放《觉醒年代》《建党伟业》《长津湖》等主旋律影视作品片段，能够进一步丰富教学内容，增强学生的历史代入感和民族自豪感，使思政课教学更加鲜活、有力。

3. 借用历史叙事，以大见小又以小见大

在融入历史思维的过程中，应充分发挥历史的客观性优势，以大历史视野为指引。通过树立“大历史观”，我们将思想政治教育置于更为深远的历史维度中进行考察，从而提供更宏观的认识视角，深化对其起源背景、理论基础、演进路径及历史逻辑的把握。讲述历史事件要从社会结构变化和关键历史节点等多维度分析，阐述其中关于政治、经济、文化等多方面的变革及其内在逻辑联系。通过这种融合叙事方式，使学生在局部与整体、节点与过程的综合理解中，深刻把握历史发展脉络，提升思想政治教育的实效性。同时，还要在思政课中构建以小见大的教学逻辑，让学生体察个体命运与细微历史事件的独特光芒在历史长河中的闪耀瞬间。将“大视角”和“小叙述”有机结合起来，以宏大的历史进程搭建教学的总体框架，再以鲜活的历史细节填充教学的每一个环节。因为，若仅有理论的骨架而缺乏具体的历史细节支撑，那么理论教学便如同无根之木、无源之水，难以真正落地生根，反而可能为错误言论的滋生提供土壤，难以培养出学生深厚的历史素养与深刻的思考能力。只有同时运用“望远镜”和“显微镜”解读历史，将不同视角的丰富内容融入课堂，才能科学完整地实现思政课的效用。^[12]

（二）教师强化历史思维，提升教学能力

在思政课教学中，教师的作用无疑是非常重要的，他们是引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的关键人物。思政课教师不仅是知识的传递者，更是思想的启迪者和价值观的塑造者。

1. 坚定信仰，加强理论学习

习近平总书记强调：“让有信仰的人讲信仰。”^[13]教师要真学真懂真信真用，用真理的精神传播信仰。其一，思政课教师应当始终秉持历史唯物主义的观点。在开展教学活动的过程中，要着力提升自身甄别并批判错误思潮、积极弘扬主流思想的素养。针对历史上的重大历史事件及人物，要运用科学且严谨的方式展开评价，从宏观、全面的角度去剖析其功过是非，精准把握历史发展的趋势和脉络。其二，思政课教师要将群众史观作为核心思维理念。要把教学活动的出发点和落脚点牢牢扎根于助力学生成长成才之上，清晰认识到自身在培育德才兼备优秀人才这一伟大事业中所肩负的重要历史责任，深入挖掘历史素材中所蕴含的思想政治教育价值，让历史素材更好地服务于学生的思想塑造与品德培养。除此之外，在面临重大原则问题时应展现出清醒的洞察力。思政课教师只有做到自身信仰坚定，对所讲内容高度认同，才能更有底气。

2. 立足自身，提升教学能力

思政教师的教育教学效果直接受到其历史素养和教学能力的双重影响。一方面，教师需要不断深化对马克思主义等核心学科的学习，深刻把握教材的内容和结构，加强自己的专业能力和教学能力；另一方面，思政教师应积极构建历史话语体系，推动教学内容与方法的革新，运用多种多样的方式促使学生把握历史脉络。^[2]在教学活动中，备课与反思是两个至关

重要的阶段。课前准备的充分程度在很大程度上影响着课堂的精彩度，而课后反思的深入程度则在某种意义上预示着后续课程的优化空间与质量提升。^[14]思政课教师要不断发挥主观能动性，既要在独立备课中融入历史素材，又要通过集体备课的形式，相互学习，共同提升历史思维能力。

3. 拓展视野，形成长效教育

思政课教师作为塑造学生思想观念和价值观的重要引导者，必须时刻保持对新知识、新思想的敏锐感知和积极探索。不仅要深耕于马克思主义理论，还应积极拓展视野，勇于跳出传统框架，进行创新思维。思政课教师要深入钻研马克思主义中国化的最新成果，透彻理解这些成果的内在精髓，把握其时代价值和现实意义，为教学工作提供坚实的理论基础。同时，教师的职责并不仅限于传授书本知识。他们还应超越具体课程的教学目标，将目光投向学生的长远发展。在教学过程中，教师不仅要注重当下的教学效果，更要考虑教学的长效性，避免陷入“应试教育”的泥潭。思政课教师应将理论知识与教学实践紧密结合，使之相互支撑、相互促进。通过引导学生参与课堂讨论、社会实践等多元化学习方式，教师可以帮助学生在实践中深化对理论的理解，从而培养出具备历史思维和创新精神的学生。

（三）挖掘红色资源，创造教育环境

除了思政课这一至关重要的教育阵地之外，思想政治教育还需充分利用并营造一个全方位、多层次的环境氛围，以此潜移默化地影响和塑造人们的思想观念与道德品行。我们要把思想政治教育渗透到人们日常生活的方方面面。

1. 挖掘地方资源

一方水土养一方人，当地的历史更能唤起当地人的情感共鸣。红色资源本身蕴含着丰富的历史文化底蕴和深刻的人文内涵，尤其是那些与学生生活紧密相连的本土红色资源，更是“看得见，摸得着”的历史见证，能够在无形中充分发挥育人功能。要充分利用地方志、档案、文物等珍贵的历史资料，将思想政治教育引入地方博物馆和历史遗址等场所，以地方历史素材为桥梁，推动历史思维与思想政治教育的深度融合。

2. 优化网络环境

随着互联网的快速发展，网络空间已成为人们获取信息、交流思想的重要场所。因此，加强网络思想政治教育，净化网络环境，传播积极健康的内容，对于引导网络舆论、塑造良好网络生态具有不可替代的作用。一方面，可打造多元网络历史教育资源。借助短视频、动漫等形式，把历史故事、人物事迹生动呈现，让网民在轻松氛围中了解历史。比如制作“历史上的今天”系列短视频，每日推送一个重要历史事件，激发网民兴趣。另一方面，利用网络互动性开展历史话题讨论。设置热门历史话题，鼓励网民发表见解，引导他们用历史思维分析问题。同时，邀请历史专家在线答疑解惑，提升讨论的专业性与深度。此外，网络平台要加强历史信息审核，杜绝虚假、歪曲历史的言论传播。教育工作者要善于运用历史思维引导网络舆论，在历史热点事件中及时发声，以史为鉴，让网民明白历史发展规律，避免盲目跟风。

3. 利用特殊节日

结合重大历史节点，如“建党节”、“国庆节”、“抗日战争胜利纪念日”等，高校可以组织学生开展一系列具有深刻历史意义的文化实践活动。这些活动不仅能够增强学生的历史记忆，还能激发他们的爱国情怀和民族自豪感。同时，例如中秋节、元宵节、端午节等传统节日都蕴含着丰富的中华优秀传统文化和历史内涵。高校可以围绕这些节日，开展形式多样的历史科普活动，这些活动不仅能够增进学生对传统节日的了解和热爱，还能引导他们深

入挖掘节日背后的历史渊源和文化意义，从而在潜移默化中生成稳定的历史思维倾向。通过这样的方式，学生不仅能够在特殊的时间节点中感受到历史的厚重与温度，还能在积极参与活动的过程中，逐步构建起对历史的深刻理解和情感认同，为未来的学习和生活奠定坚实的历史文化底蕴。

综上所述，历史思维在高校思政教育中的融入，不仅是对传统思政教育模式的创新与发展，更是培养具有深厚历史底蕴和强烈社会责任感的新时代青年的重要途径。通过优化思政课教学形式、强化教师历史思维、挖掘红色资源等措施，可以有效提升思政教育的实效性，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 马克思、恩格斯著.《马克思恩格斯文集》第9卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [2] 岳广燕,徐阳,刘彦芬.历史思维在思政教育中的融入[J].中学政治教学参考,2023,(26):97-98.
- [3] 李辉,吴鹏华.新时代思想政治教育的历史思维[J].思想理论教育,2022,(11):27-33.
- [4] 李正义.历史思维的哲学诠释与当代价值[J].东岳论丛,2019,40(08):175-182.
- [5] 游志纯.思想政治教育“历史感”:理论内涵、价值意义与提升路径[J].学术探索,2023,(10):151-156.
- [6] 孙飞争.思想政治教育时间的内涵及表现形式[J].思想教育研究,2019,(02):25-30.
- [7] 徐绯璐.以历史思维推动思想政治教育创新发展[J].人民论坛,2024,(09):107-109.
- [8] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(001).
- [9] 王静,王让新.新时代大学生历史思维培育探析[J].学校党建与思想教育,2023,(07):72-75.
- [10] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央印发《党史学习教育工作条例》[EB/OL].(2024-02-19)[2024-12-21]https://www.gov.cn/zhengce/202402/content_6932025.htm
- [11] 习近平强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国领导科学,2017(2):4-5.
- [12] 韩剑锋,宋雨晴.习近平关于思政课建设重要论述中的历史思维[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2023,40(04):72-79+86.
- [13] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].奋斗,2020(17):4-16.
- [14] 王雪,刘世华.高校思政课教师增强历史思维的进路探究[J].学校党建与思想教育,2022,(17):63-66.
- [15] 杨延圣,郑斐然.“四史”教育融入高校思政教育的现实需求与路径优化[J].学术探索,2021,(05):139-144.
- [16] 王治东.习近平新时代中国特色社会主义思想历史思维的哲学意涵——兼论马克思主义的历史思维[J].思想理论教育,2022,(10):19-25.

The Practical Necessity and Path Optimization of Integrating Historical Thinking into Ideological and Political Education in Universities

Gao Huilin Li Qiaoqiao

(School of Marxism, Beijing Union University, Beijing, 100101)

Abstract : Historical thinking represents a scientific and interconnected cognitive approach that emphasizes adherence to objective laws of historical development while deeply recognizing the intrinsic connections between past, present, and future. Integrating historical thinking into ideological and political education constitutes an urgent requirement for enhancing educational effectiveness, an imperative to counteract historical nihilism, and a contemporary necessity to contribute to the realization of the Chinese

Dream. Optimization pathways include innovating teaching methodologies, elevating faculty pedagogical capabilities, and cultivating enriched educational environments to deepen the integration of historical thinking in university-level ideological and political education.

Keywords: historical thinking, ideological and political education, practical necessity, path optimization