

基于深度学习理论的高级水平汉语学习者阅读教学策略研究

茹佳乐

(郑州大学 文学院 河南省郑州市 450000)

摘要:深度学习是克服碎片化、浅层化学习,培养学习能力,促进学生思维发展的重要法宝。它往往以有挑战性的内容为教学依托,引导学生自我思考、自我发展、自我提高。深度学习的理论研究及应用在国内学科教学领域日趋完善,但在国际中文教育的教学实践中仍有较大缺口。当前高级水平汉语阅读教学面临着教学定位不明确、没有充分发挥学生主体性等问题。以深度学习为导向的汉语阅读教学有利于优化教学设计、发挥学生主体,提升汉语学习者的阅读水平,促进思维能力的发展。为了在高级汉语阅读教学中落实深度学习理念,创设高质量的汉语阅读课堂,教师应实施递进式教学、尊重学生主体、打造学习共同体、丰富阅读形式等策略。

关键词:深度学习;阅读教学;高级汉语

中图分类号: G4

文献标识码: A

一、高级水平汉语学习者阅读教学目标与现存问题

(一) 高级水平汉语学习者阅读教学目标

我们通常把以汉语作为第二外语来学习、水平达到高级阶段的学习者称为高级水平汉语学习者。高级水平汉语学习者的阅读水平应超越基础语言解码,具备专业化、学术化的文本处理能力。目前,汉语水平考试(HSK)作为国际汉语能力标准化考试,是最为普遍的区分汉语学习者的水平测试。从语言本体来看,高级水平汉语学习者的词汇应进一步深化,高级水平汉语学习者应掌握10000以上词汇量(含HSK6级及以上超纲词),具备解析复杂词法结构的能力,如能够理解成语结构层次等;高级水平汉语学习者也应具备处理复杂句法的能力,能够解码长难句。从认知策略来看,高级水平汉语学习者应达到250-300字/分钟的阅读速度,能够以意群为单位加工信息而非单字;能够识别文本作者的立场、观点和态度,能够进行跨文本互文比较。从文化理解的角度来看,高级水平汉语学习者能够对文化预设进行解码,转换跨文化框架。

(二) 高级汉语阅读教学现存问题

目前来看,汉语阅读课越来越受到重视,但是依然存在一些问题。通过对身居教学一线的国际中文教师及志愿者进行电话访谈和面对面采访,结合本人教育见习、实习相关情况,笔者对高级汉语阅读教学的研究及应用有了一定的了解。在对访谈结果进行归纳和分析的基础上,总结了当前高级汉语阅读教学主要面临的一些问题。

首先高级汉语阅读教学定位不清晰。深度学习阅读教学成功与否的关键在于教学目标的设定,而阅读教学目标模糊或不合理就会把原本具有生机、活力的中文课堂变得低效、冗繁。实际上,一些汉语教师并没有正确、充分地理解和认识高级汉语阅读教学目标,对阅读课教学定位不准确,没有发挥阅读教学的独特优势。他们往往采用综合课的教授方法,一味地追求阅读教学目标设计面面俱到,追求非常详细的讲解,将教学重点放在解决阅读中出现的生

词、语法上,将阅读教学变成了基础语言知识的学习与巩固,变成了字、词、句、段的具体翻译,导致设立的阅读教学目标脱离学生实际认知情况,学生难以理解阅读教学内容和文章的真实表达,由此,学生不但无法掌握应掌握的知识,提升其能力,对阅读学习的兴趣也会逐渐消耗殆尽,甚至会对阅读课产生畏难情绪。

其次汉语阅读教学没有充分发挥学生的主体性,学生是学习的主体,在汉语阅读教学过程中,教师不充分调动学生学习的积极性,不尊重学生在课堂中的主体地位,就难以取得良好的教学效果。现实中一些中文教师对教师角色的定位不明晰,对能力训练的认识不到位,没有充分发挥教师的引导作用,在高级汉语阅读教学时很少对基础不同的学生进行差别管理,着重教师的讲,轻视学生的学,着重输入大量知识,忽视阅读技能训练,并且忽视教学对象的特殊性,不尊重学生的个性表现,教学模式单调。一些老师长期采用先让学生独立阅读文章,完成阅读训练的习题,最后讲解阅读中出现的生词和习题答案的教学步骤,课程枯燥无味,扼杀了学生学习汉语的兴趣,课堂氛围沉闷。

二、深度学习的内涵及其对高级汉语阅读教学的意义

(一) 深度学习的内涵

深度学习作为机器学习领域中一个新的研究方向,它指的是机器通过样本数据的内在规律和表示层次,获得和人类相同的分析学习能力,文字、图片和声音等数据信息都能够通过该能力得到。作为机器学习的分支之一,深度学习已然在电子商务、人工智能、医疗等领域引起巨大变革。

在时代发展的趋势下,深度学习也被引入教育界,与深度学习有关的教学研究如雨后春笋般冒出,深度学习无疑成为当今教育热词。教育领域的深度学习通常被理解为是一种摒弃机械、盲目和孤立,走向自主、批判和迁移的学习。在该学习模式下,学生在知识情景中进行沉浸式学习,整合信息资源、构建知识框架,深度思考知识的内在价值。同时,教师的深度教学为学生的深度学习提供支持。

深度学习的理论研究及应用在国内学科教学领域日趋完善,但在国际中文教育的教学实践中仍有较大缺口。汉语阅读教学视域下的深度学习指向学习者高层次认知目标的达成。它强调课堂教学中学生应当具备积极的学习动机,全身心参与、自主探索,通过系统化的学习不断提升认知能力。它尊重学生之间的合作交流,着力激发学生学习的积极性和思维的创造性,因此,深度学习理论有助于推动中文走向世界,促使国际中文教育快速健康发展,使中文成为一门全球性语言。

(二) 深度学习对高级汉语阅读教学的意义

阅读教学是汉语课堂教学的重要组成部分,同时也是培养汉语学习者书面语理解能力的必要手段。与汉语听说课相比,阅读课占用课时较多,课堂任务量较大,难度高,趣味性不强,极其考验教师的知识储备和专业技能,大多数汉语学习者对其也较为恐惧。然而,不可否认的是汉语阅读课作为对外汉语教学中一个十分重要的课型,对培养学生的语言能力起着重要的促进作用。我们知道,阅读理解的本质是一个人通过视觉感知言语信息,经大脑加工处理,理解信息意义的心理过程。汉语阅读课能够让学生在理解阅读内容的基础上积累语言

知识，从而提高语言能力。

在对外汉语阅读教学中教师要想实现深度学习，就必须跳出传统教学模式，自发创新课堂教学手段，改变教学思路，提升教师技能，最重要的是尊重学生的课堂主体身份，以平等和尊重的态度对待学生，让师生在对外汉语阅读课中共同受益。深度学习导向下的高级汉语阅读课要求中文教师利用现有的各种有利资源来达到国际中文教育教学目标，提升汉语学习者使用汉语的能力。例如，教师要在充分了解学生和教材的基础上进行课前预设，预设内容包括学生更喜欢的教学情境和在课堂上可能提出的问题等，教师要把握好课堂的生成性特点，在师生共同参与中完成教学目标；教师在课堂教学中也要更加关注高级学习者心理特点，联系学习者当前知识水平合理设计教学内容，挖掘学生发展潜力，帮助学生在汉语阅读能力提高的同时，思维能力和逻辑能力也能得到发展。

总之，我们认为，以深度学习为导向的阅读教学能够让学生在全身心投入的自主探索性学习过程中获得阅读能力的较快发展。它能够引导传统的国际中文教育阅读教学变革，从学习方法、学习习惯等方面指导学生真正走进汉语阅读课，更好帮助外国学生提高汉语能力。

三、基于深度学习理论的高级汉语阅读教学策略

（一）明确阅读教学目标，实施递进式教学

深度学习是一种高投入的学习，深度学习导向下的汉语高级阅读教学目标应该是清晰的、明确的、合理的。汉语高级阅读课的教学目标是扩大学生的词汇量，巩固已学过的词汇和语法，提高学生对句子和篇章的理解能力，提高阅读速度和阅读技巧，从而提高阅读汉语书面语的能力及利用汉语进行交际的能力。孙华在《教学设计论纲》（2013）中谈到，“教学目标是对课程所要达到的预期结果的具体阐述，教学目标对于学生的学、教师的教、课堂教学的开展都具有非常重要的意义。”^[2]中文教师要在充分熟悉教材的基础上对阅读文本知识进行整合和取舍，选择能够进行深度学习的教学重难点，对一堂课的教学目标进行精简，合理规划阅读教学时间，力求在有限的教学时间内完成教学任务，确保学生阅读知识有效地输入。在制定教学目标时，教师也要考虑到学生的实际需求和现有发展水平，站在学生的角度不断思考，什么样的教学目标是合理的？我制定的教学目标是否能够提高学生利用汉语进行交际的能力？只有这样，教学目标才能在深度学习阅读教学过程中发挥其应有的作用，提高课堂效率。教师在进行汉语阅读教学时应根据学生的汉语水平对其实行分级教学，因材施教，对于不同水平阶段的学生汉语阅读课的侧重点要不同，学习难度逐级增加，递进式教学。

（二）转变教师角色，尊重学生主体地位

深度学习是一种学生感觉、知觉、思维、情感、意志、价值观等全面参与的、全身心投入的活动。因此，重视学生主体感受是深度学习阅读教学拓宽走深的必由之路。真正的教学是尊重学生主体的教学，中文教师要与学生建立平等的师生关系，要转变教师角色，更新教育理念，不应该以“知识权威者”自居。转变教师角色不代表忽视教师在课堂教学中的作用，它指的是教师在课堂教学中要努力实现由“牵着学生走”变为“帮助学生走”。并且，深度

学习指向一般课堂教学中的学生学习而非学习者的自学，所以教师的引导和帮助必不可少。尤其是在高级汉语阅读教学中，由于阅读教材的有限性和社会信息的无限性，教师必须发挥作用，向学生提供有效的教学材料，教学材料既不能晦涩难懂，脱离实际，也不能过于简单，达不到训练的目的。材料设置好后，教师可以通过设置引导性的问题让学生自主阅读，寻找答案，课堂上预留出足够的时间，让学生自己去经历提问、思考、解答的过程，从而提高学生的汉语阅读能力。

例如，教师可以挑选几位比较积极的学生，课前请他们从平时阅读的内容中选取某一部分且主题不限，阅读课最初的5分钟由相关学生展示ppt做阅读分享，学生间进行一些简单问答。这样的课程设置，能够让学生从开始的紧张到放松，学生从阅读中获得信息，也从分享中体会到乐趣，能够达到真正意义上的沟通，提高课堂效率，顺利达成深度学习教学目标。

（三）建立生生互助组，打造学习共同体

深度学习共同体指的是在汉语阅读课堂中，拥有多样、独特的认知经验和情感体验的学习者们在开放、活跃的课堂氛围中共同参与、分享知识。简单来讲，深度学习共同体是一个学生与文本、同学、教师对话讨论，从而取得良好学习效果的学习型组织。

在深度学习阅读教学中，教师可以在尊重学生意愿的前提下按照“组间对称”的基本原则把学生分成几个小组，小组内学生的中文阅读能力水平不同且人数控制在三到五人。教师对小组分配不同学习任务，如词汇拓展、词语搭配、句群排序等，也可以合理地设计一些有难度的问题，如针对文本内容的理解性问题、读后感等。确定学习任务后，教师组织各小组成员对相关内容进行讨论，在讨论前，教师要向学习者提出课堂要求，明确讨论时间，树立时间观念；在讨论时，教师要组织好课堂纪律，要求学生在讨论过程中需要做到形散而神不散，万变不离其宗。在课堂上，小组成员往往互相分享自己的见解，并经过讨论派出一名代表在全班范围内汇报本组的学习成果。高级学习者在表达中输出知识也在倾听中输入知识，学生的学习成果被最大化地利用，在全员参与中，课堂的进度和深度也在更为迅速地推进。教师在打造学习共同体时也要注意一些问题：

首先，教师要引导学生学会倾听。在活跃的中文阅读探究课堂上，学生代表分享学习成果时，其他学生容易出现注意力不集中、说话打岔等情况。教师要帮助学生养成倾听的习惯，对于待解决的课堂问题，学生既要存有自己的思考和看法也要耐心倾听别人的见解，要懂得尊重别人。

其次，教师要帮助学生学会合作。教师要对深度学习合作小组成员进行明确分工，组内没有旁观者，小组成员无论能力水平如何均应平等参与讨论、共同完成学习任务。另外，小组成员要在教师的带领下进行有效沟通，教师应让学生认识到，人人享有课堂发言权利，但是我们要学会以恰当的方式表达、辩护自己的观点。

（四）丰富阅读形式，优化教学效果

丰富汉语阅读课的授课方式对培养学生自主深入阅读是非常重要的。在阅读教学过程中，

教师应充分了解学生的学习特点、个人兴趣,采用不同的教学手段来活跃课堂氛围,提高学生阅读的积极性,促使学生深度学习。例如除了传统的讲练式的上课方式外,教师可以将新媒体技术运用到阅读教学中,在讲解阅读中出现的不熟悉词汇时,可利用图片、动画等方式演示相应的教学情境,将具体的、不熟悉的词汇融入到情境中,学生能更快地掌握相关词汇,且不易遗忘。美国的认知心理学家奥斯贝尔曾在他的著作中指出文化背景知识的了解和语言知识的掌握二者缺一不可。在教学实践中我们也发现,学生在阅读过程中所掌握的文化背景知识越多,对该语言的民族特点和风俗了解的越多,就会对阅读理解起到越好的作用。所以,在介绍文章背景文化知识时,教师可以给学生观看与之相关的经典影视文学作品等,将文化知识以视频的形式呈现出来,能够让学生对文章背后的文化有更直观的感受,从而增加了阅读教学的趣味性,也有助于弘扬中华文化。

丰富阅读形式,需要教师给予学生多样、有趣且实用的阅读方法指引。汉语教师教授阅读技巧,能够培养学生的自学能力和对汉语的兴趣。比如,在汉语阅读课开始之初,教师可以向学生介绍通读、略读、跳读、查读、诵读等阅读方式,并且告诉学生这些方法适用于不同的文章类型,学会选择适合的方式来进行汉语阅读,能够有效提高阅读的效率,也有助于学生对句子、篇章的把握和理解。尤其是诵读,这一方法对高级汉语阅读教学有着不可低估的作用。在实际操作过程中,教师可以鼓励学习者在早晨大声朗读,以纠正发音;在阅读课堂上抽取学生分角色朗读,感受文章情感;在课外举办小型朗诵比赛,激发学习者学习汉语的信心。通过对汉语文章的诵读,高级汉语学习者能够切身体验到口腔、鼻腔、胸腔对语音的控制,诵读不仅能有效锻炼学习者的发音,更能锻炼学习者的口语表达,激发他们对所诵读文章的情感。

五、结语

将“深度学习”理论运用于国际中文教育阅读课堂,能够帮助学生自觉主动阅读文本,在积极参与中获取有意义的汉语知识,提高其语言能力。深度学习体现了近年来教育改革本质要求,切合当下国际中文教育教学实际的需要,同时深度学习也必将为建设高品质汉语阅读课堂增加强大推动力。总之,以深度学习为导向的国际中文阅读教学,不仅能够提高教师教学水平、转变传统教学方式,还能够提升学生学习效率,激发学生阅读兴趣,促进学生汉语水平的发展。因受调查方法和自身理论水平制约,论文还存在一定的不足之处,对深度学习导向下的高级汉语阅读教学策略研究也存在着分析不够全面的情况,在今后的工作和学习中,本人将不断完善此课题的研究。

参考文献

- [1] 国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部, 汉语水平等级标准与语法等级大纲[M]. 北京: 高等教育出版社, 1996: 21.
- [2] 孙华, 教学设计论纲[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2013: 42.
- [3] 陈田顺, 对外汉语教学中高级阶段课程规范[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 1999: 24-25.
- [4] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2000: 252.
- [5] 张菊, 郭永峰. 深度学习研究综述[J]. 教学研究, 2021, 44 (03): 6-11.
- [6] 江昱姗. 国际中文教育高级阅读教材(发展汉语系列)的中国形象研究[C]//中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(二). 广东外语外贸大学;, 2024: 197-199.
- [7] 辛婕. 来华汉语学习者深度学习实证研究[D]. 山东大学, 2021.
- [8] 汪雅君. 面向深度学习的支架式教学设计研究[D]. 南昌大学, 2020.
- [9] 胡倩. 语境教学法在高级汉语阅读教学中的运用研究[D]. 浙江师范大学, 2023.
- [10] 林婧. 思维导图在国际中文教育高级阅读课的应用研究[D]. 西南大学, 2024.

Research on Reading Teaching Strategies for Advanced Level Chinese Language Learners Based on Deep Learning Theory

Ru Jiale

(Zhengzhou University, Zhengzhou City, Henan Province 450000)

Abstract: Deep learning is an important approach to overcoming fragmented and superficial learning, fostering learning abilities, and promoting students' cognitive development. It often relies on challenging content for teaching, guiding students to think independently, develop themselves, and improve. The theoretical research and application of deep learning in domestic subject teaching have been increasingly refined, but there is still a significant gap in its practical application in international Chinese language education. Currently, advanced-level Chinese reading teaching faces issues such as unclear teaching positioning and failure to fully leverage students' subjectivity. Chinese reading teaching guided by deep learning is conducive to optimizing teaching design, enhancing students' subjectivity, improving the reading proficiency of Chinese learners, and promoting the development of their thinking abilities. To implement the concept of deep learning in advanced Chinese reading teaching and create high-quality Chinese reading classrooms, teachers should adopt strategies such as progressive teaching, respecting students' subjectivity, building learning communities, and diversifying reading forms.

Keywords: Deep learning; Reading teaching; Advanced Chinese