

恽代英家庭教育思想成因及其当代启示

杨涛

(湖南师范大学历史文化学院, 湖南长沙, 410081)

摘要: 恽代英作为中国共产党早期重要领导人、教育家, 其家庭教育思想是中华优秀传统文化、美国家庭教育思想和马克思主义教育思想相结合之产物, 深刻回应了近代中国家庭教育转型之时代需求。本文系统梳理相关史料, 考察恽代英家庭教育思想成因、实践, 并揭示其《家庭教育论》一文培养“健全的人”与“三育鼎立”的思想价值。研究表明, 恽代英家庭教育思想不啻推动近代中国家庭教育转型, 为中国共产党早期教育理论体系建构提供了重要资源, 更为当代中国家庭教育破局提供历史镜鉴。

关键词: 恽代英; 《家庭教育论》; 家庭教育思想; 马克思主义教育思想

中图分类号: K25 **文献标识码:** A

作为中共早期领导人, 恽代英既是五四运动的弄潮儿、五卅运动的组织者, 更是一位教育领域的探索者和实干家。^[1]从执教中学到任教上海大学, 以及创办利群书社、主编《中国青年》, 教育始终是恽代英改造社会的有力工具。^[2]在《家庭教育论》《儿童公育在教育上的价值》《儿童问题之解决》等文章中, 恽代英研究中国家庭教育, 形成兼具理论性与实践性的家庭教育思想。相较恽代英的革命活动与学校教育实践, 学界对其家庭教育思想的研究尚未充分展开。目前, 已有《恽代英教育思想研究》、《恽代英思想研究》、《红色教育家恽代英的教育思想》等专著及《恽代英的家庭教育思想》、《恽代英家庭教育思想探赜》等论文系统介绍并分析恽代英《家庭教育论》中的家庭教育思想, 马乐、郑刚《恽代英家庭教育思想的启示》则论及其当代启示。不过, 上述成果关于其家庭教育思想成因却略显不足, 值得深入挖掘。

从历史语境看, 民初之中国适逢大变局, 如何培养“健全的人”成为当时教育界的共同关切。恽代英立足时代之基, 于《妇女时报》发表《家庭教育论》, 回答时代之问。^[3]通过将马克思主义教育观与中国传统教育相结合, 恽代英尝试构建中国特色家庭教育范式。由今观之, 当前中国家庭教育因功利化倾向走入“重智轻德”误区, 而恽代英家庭教育思想恰为破解当代家庭教育困境提供理论方向与实践指导。^[4]因此, 深入分析恽代英家庭教育思想成因, 研究《家庭教育论》的成文过程, 不啻于补充中国家庭教育理论, 亦具有深刻的现实意义。

一、恽代英家庭教育思想成因

恽代英研究家庭教育, 并非一时兴起, 而是时代思潮、个体经历与探索实践交织下的产物。换言之, 恽代英家庭教育思想根植于民初社会转型之土壤, 又受其个人家庭教育影响, 在探索过程中形成体系。

(一) 教育救国思潮与美国家庭教育思想

鸦片战争后, “救亡”和“启蒙”成为时代主题。为“师夷长技以制夷”, 洋务派积极推动新式教育、创办新式学堂、培养新式人才。^[5]此后, 王韬等早期维新派则更进一步, 提出“教育为立国之本”。^[6]然则积重难返, 国民素质一时难以显著提升。1905年, 严复和孙中山谈及国民性问题时曾说: “为今之计, 惟急从教育上著手, 庶几逐渐更新乎!”^[7]梁启超提出培育“新民”的思想, 认为“苟有新民, 何患无新制度, 无新政府, 无新国家”。^[8]1915年, 陈独秀发起新文化运动, 批判传统礼教, 提倡新教育。1915年10月, 陈独秀发表《今日之教育方针》一文, 指出“自广义言之, 凡伟人大哲之所遗传, 书籍报章之所论列, 家庭

之所教导，交游娱乐之所观感，皆教育也”，将“家庭之所教导”即“家庭教育”纳入广义的教育范畴中。^[9]当时，蔡元培、黄炎培、陶行知等人积极发表有关“新教育”的文章。恽代英也积极参与，翻译并发表了M·S·斯特娜原著的《斯通勒夫人教育学说》和梅布尔·鲍尔斯（Mabel Powers）原著的《自然之母教》，学习自然教育法，并最终将其对家庭教育的理解系统归纳为《家庭教育论》一文。M·S·斯特娜是美国教育家，于1914年出版家庭教育著作《M·S·斯特娜的自然教育》。她在卡尔·威特家庭教育理论基础上，结合育儿经验，提出自然教育法。梅布尔·鲍尔斯生于美国纽约汉堡镇（现属宾州伯克斯县），在全国就妇女权利、教育与和平发表演讲和文章。^[10]



图1 着印第安服饰的梅布尔·鲍尔斯^[11]

除M·S·斯特娜和梅布尔·鲍尔斯外，其他美国教育家的思想亦为恽代英提供借鉴，如杜威的实用主义教育思想和“教育即生活”观念。虽受美国家庭教育思想启蒙，但恽代英主张在批判吸收中推动中国教育的近代转型与发展。他在文章和日记中说：“彼之所言，有非我所可行者，吾人惟当师其用意，变通而神明之耳。”^{[12]324}“若愚说，杜威现在亦成了中国的偶像，因为差不多我国人对于他的话没有批评，只有承受。这话实在很有道理。”^{[13]649}“窃谓居于今日之世界，宜沟通中西文明之优点，以造成吾国之新精神。”^{[12]344}“中西合璧、批判吸收”的态度，构成其思想底色，使恽代英家庭教育思想兼具现代性和民族性。

（二）恽氏家风熏陶与家教启蒙

恽代英祖籍江苏武进，祖居小河石桥湾恽家村（现属新北区孟河镇）。祖父恽元复曾为张之洞幕僚，父亲恽宗培亦陆续做过幕僚。树有根，水有源，人有祖，天下恽姓出常州。恽

氏家风使常州恽氏世代受益,恽代英家庭教育思想之形成与其所受家庭教育不无关联。其实,恽氏家风多处涉及儿童教育和家庭教育。《恽氏家乘》载恽南田语:“凡人家小儿,每三五日便会生出一件不好气质来。为父兄者即与剪去,亦便就止,可见他原是无根底。若遂听之,或更教猱,只三五月便长根株,牢不可拔。可见人品成就大率天人之功相半。”^[14]《恽氏家乘》早已强调家庭教育之重要性,恽代英幼时曾看过《恽氏家乘》,了解恽氏家风。至于恽南田是否为恽代英八世祖,则有待进一步考证。不过1919年2月5日,恽代英读《瓠香馆叙》,在日记中写道:“余自幼以世家故受人敬爱,亦因缅怀祖德,用以自发其志气,不得自暴自弃。”^{[13]479}恽代英武昌祖宅名“毗陵恽公馆”,家塾延请武进本家塾师,故恽代英自幼受恽氏余荫。而常州恽氏家族中近现代矢志教育者,除恽代英外,还有恽铁樵和恽逸群。恽铁樵先后创办铁樵函授中医学校和铁樵函授医学事务所,开办中医函授教育。^[15]恽逸群是新闻教育家,他认为“要有人才就要先办教育”。^[16]故常州恽氏素来崇文重教,恽代英、恽铁樵、恽逸群等族人亦耳濡目染,于教育领域躬耕不辍。除受恽氏家风熏陶外,母亲陈葆云则是家庭中真正教育恽代英的蒙师。



图2 恽代英母亲陈葆云

陈葆云是湖北利川知县陈寿椿之女,知书达理,对恽代英的家庭教育极为重视。恽代英父亲常年在外,母亲便亲历亲为,言传身教。陈葆云的家教是六个字:自省、自学、自律。^{[17]42}自省最好的办法是记日记,恽代英之所以坚持写日记,正是在母亲教导下开始的,他以日记为“观吾品行”之重要方法。因陈葆云力有未逮,故而让恽代英自学部分课业。恽氏有

丰富的家庭藏书供恽代英自学，如《纲鉴易知录》《战国策》《古文观止》《饮冰室文集》等书籍。^{[17]43}后来，恽代英与弟弟整理家庭藏书，并取名智育社图书室。^[18]如此张弛有度的开明家庭教育，后成为恽代英认为的一夫一妻小家庭的“父母道德的好模型”。^{[19]87}

（三）马克思主义教育理论中国化实践探索

恽代英家庭教育思想既有美国家庭教育思想渊源，又继承中华优秀传统文化，最重要的是吸收了马克思主义教育思想之内核，是多元理论相结合的产物，具有鲜明的融合创新特征。儒家“修齐治平”的中华优秀传统文化高度重视家庭教育，视其为治国之基。孟子曰：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”^[20]《三字经》曰：“养不教，父之过。教不严，师之惰。”恽代英对中华优秀传统文化予以继承，认为“家庭为社会之细胞，家庭教育不良，则社会根基不牢”。同时，他对旧家庭制度进行了批判：“吾国盛行大家庭之制，妯娌从堂居于一处，说者以为对于德育之教育，颇有妨害。”^{[12]80}他主张扫除大家庭不相安之种子，推崇西方“小家庭教育”，此种改良设想赋予传统家庭教育近代转型之活力。马克思的《资本论》提出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[21]恽代英深入研究马克思主义教育思想中“全面发展的人”这一核心概念，并结合中国国情提出“健全的人”的概念。他在《家庭教育论》中写道：“夫三育鼎立，心身相关，均极端健全之原理，无论何时皆可以为黄金律条者也。”^{[12]88}恽代英认为，M·S·斯特娜德育、智育、体育“三育鼎立”学说，是健全之原理，该表述既体现了马克思主义教育思想的人的全面的发展观，又回应了近代中国对“新民”的迫切需求。同时，恽代英也借鉴吸收了近代中国教育家的探索成果。陶行知的生活教育理论、陈鹤琴的儿童本位价值取向，均对其产生影响。但与陶行知塑造“真人”、陈鹤琴专注儿童心理不同，恽代英更强调家庭教育与社会改造之间的内在关联，使其思想更具鲜明的实践导向。

二、《家庭教育论》与恽代英家庭教育实践

恽代英家庭教育思想涵盖家庭教育的地位、内容等，尤以《家庭教育论》一文为主，旨在培养“健全的人”，服务于社会改造之目标。

（一）《家庭教育论》何以成文

谈及家庭教育，同为常州三杰的瞿秋白曾在《中国知识阶级的家庭》一文中说道：“人家说家庭教育，中国人的家庭教育格外好。”联系其上下文的语境，瞿秋白实在反讽，非谓中国家庭教育较之西方更好。他认为，这是知识阶级造出来的罪恶，“这样的万恶之源不塞，社会改革是永久无望的了”。^[22]早在瞿秋白之前，恽代英已意识到这一问题，于是阅读有关家庭教育之书籍，吸收西方家庭教育学说之精华，提出培养“健全的人”的目标，以培育“新民”。为此，恽代英先后翻译《斯通勒夫人教育学说》、《自然之母教》两篇家庭教育文章，最终撰写《家庭教育论》一文，提出自己的家庭教育思想体系。通观三篇文章，不难发现恽代英《家庭教育论》中德育、智育、体育“三育鼎立”的教育思想体系、自然教育法及游戏的方式，是借鉴自M·S·斯特娜家庭教育思想以及梅布尔·鲍尔斯对M·S·斯特娜家庭教育思想的介绍。不过，较之于此，更难能可贵的是恽代英以此为基础，结合中国国情，以证明“三育鼎立”的科学性和可行性。尤其是体育和游戏部分，是恽代英家庭教育思想之特色所在，体现其对家庭教育的独立思考与实践经验总结。“小儿好动，本为常性。吾国之为父母者，不知利用之，使发达其身体，每好以身如槁木，心如死灰之原理责之小儿，使小儿生气因是剥削殆尽，此实至可痛之事也。”^{[12]90}令恽代英痛心的是，中国父母不知道利用儿童好动的天性，使其身体素质发达。故而，恽代英特别强调，“预防各种之病态，实为父母之最大天职”。^{[12]92}至于游戏，恽代英认为竞争是儿童的本能，但他仅支持正当竞争的游戏。^{[12]94}文末，恽代英虽未展开论述，但已注意到歌谣对儿童的影响。

（二）恽代英家庭教育实践

恽代英家庭教育思想是其多年对家庭成员教育以及对青年的引导，总结而来的实践经

验。恽代英的家庭教育实践既验证了其家庭教育思想的可行性，又使其影响超越家庭场域，辐射至广阔的社会空间。

对家庭成员的教育是恽代英家庭教育思想最直接的实践。尽管革命工作繁忙，恽代英依然重视对儿子恽希仲乃至弟弟恽子强的教育，通书信传递其教育理念。现存恽代英家书中，有多封涉及家庭教育内容。恽代英对儿子寄予了很大的希望，“希仲”就是希望儿子成为像管仲一样的人物。恽代英被捕后，沈葆英带着恽希仲一起去南京军人监狱探监。2002年9月，恽希仲接受采访时说：“我和父亲在一起生活的时间很有限，最多有一年多。我对父亲印象比较深的就是他从小就爱国，要为人民服务，解救中国人民。”^[23]正是受父亲影响，恽希仲后来成为上海航天局804所雷达微波天线单机和系统总体高级设计师，为中国航天事业奉献终身。此外，对青年的引导则是恽代英家庭教育思想传播的重要途径。恽代英认为，教育家要注意帮学生解决家庭问题，为引导青年改造社会，须将家庭改造，教育才有功效。

^{[19]472-473}于是，作为《中国青年》主编，恽代英在“通信”“青年问题”专栏与读者沟通，回答青年问题，引导青年正视问题、解决问题。《枕头上的感想》是恽代英在《端风》“家庭问题号”上作的一篇小说，作为青年领袖，恽代英以发文的形式，将其家庭教育思想传递给广大中国进步青年群体，引导他们摆脱家庭问题困扰，成为新式家庭教育的实践者。

三、恽代英家庭教育思想的历史价值与当代启示

恽代英家庭教育思想是中国近代教育转型期的理论成果，不啻于历史上发挥重要作用，更以其前瞻性，为当代中国家庭教育提供启示。

（一）历史价值

中国家庭教育从传统向近代转型过程中，恽代英家庭教育思想承前启后、贯通中西、融合创新，其历史价值主要体现在以下两个方面：

一是推动中国家庭教育近代化转型。中国传统家庭教育以家长为本，重德育、智育而轻体育、游戏，故恽代英将M·S·斯特娜和梅布尔·鲍尔斯的家庭教育方法引入中国，构建起近代中国家庭教育的基本内容，并将教育改革与社会改造相结合。此外，恽代英家庭教育思想与陶行知、陈鹤琴的教育理论相互补充，民国教育家间的思想互动形成近代中国教育思想繁荣发展的局面。1940年9月，国民政府公布《推行家庭教育办法》。正是恽代英等人的家庭教育思想与实践，促使家庭教育从家事升格为社会之大事，促进了中国家庭教育近代化。

二是丰富了中国共产党早期教育理论体系。作为中共早期主要领导人，恽代英将马克思主义教育思想与其多年教育实践相结合，形成其成体系的家庭教育思想，成为中国共产党教育理论的重要组成部分。他的家庭教育理念，与毛泽东教育思想不谋而合，为后来中央苏区、抗日根据地的教育工作提供指导，成为我党领导教育事业的宝贵经验。

（二）当代启示

当前，中国家庭教育面临诸多挑战。从早期教育题材电影《包氏父子》，到教育剧潮《小儿难养》、《小爸爸》、《孩奴》、《虎妈猫爸》、《少年派》、《小欢喜》，再到近些年银幕上映的《银河补习班》、《外太空的莫扎特》、《学爸》、《抓娃娃》，中国老百姓对教育题材的影视剧喜闻乐见，却对现实生活中层出不穷的教育问题无计可施。对此，恽代英家庭教育思想或可为破解家庭教育困境提供宝贵的历史经验。

而中国家庭教育则出现两极分化，部分家长仍沿袭权威式教育，以家长为本位；另有部分家长放任自然，缺乏必要引导。“父母能降其威严以亲子女，与之同甘苦，共行止，其感动力甚大。”^{[12]95}恽代英主张“亲子”，强调“同甘苦，共行止”以感动子女，尊重子女的独立人格，己所不欲勿施于人。故而，现代家庭教育应以儿童为本，建立民主平等的亲子关系是父母进行科学家庭教育的前提。如此，既能保护儿童的创造天性，又能培养其规则意识。同时，父母应为子女树立模范榜样作用。“盖模范即教育也。”恽代英认为，父母以身作则最易有效。^{[12]76}如今，中国家庭教育的功利化倾向易使亲子关系变质。印度电影《起跑线》中，

父亲为女儿做榜样而放弃作弊，选择转学至公立学校。故为子女终生计，父母应以身作则，引导子女形成正确的三观。

四、结语

恽代英家庭教育思想是近代中国教育思潮与马克思教育思想中国化的产物，是美国家庭教育思想与中国国情相结合的宝贵探索，更是一位青年教育家对如何培养“新民”这一现实问题的回答。新时代重新学习恽代英家庭教育思想与《家庭教育论》一文，不啻能感受到恽代英的远见卓识与人文关怀，更能从中汲取历史智慧与思想力量。

参考文献

- [1] 栾晨：《黄埔教官恽代英的职业教育思想及其当代启示》，《黄埔》2024年第3期。
- [2] 恽代英：《教育改造与社会改造》，《中华教育界》第十卷第十期。
- [3] 恽代英：《家庭教育论》，《妇女时报》第二十号、第二十一号。
- [4] 刘白明、吴鹏飞：《透视家庭教育中的“重智轻德”现象》，《湘南学院学报》2001年第4期。
- [5] 吴春苗：《近代中国教育救国思潮的历史演变》，《高教探索》2019年第4期。
- [6] 王韬：《韬园尺牍》，北京：中华书局1959年版，第206页。
- [7] 王栻主编：《严复集》第五册，北京：中华书局1986年版，第1550页。
- [8] 梁启超：《论新民为今日中国第一急务》，《新民说》，北京：商务印书馆2016年版，第4页。
- [9] 陈独秀：《今日之教育方针》，《青年杂志》第一卷第二号。
- [10] 美国纽约肖托夸县历史学会档案。
- [11] 美国纽约帕特森镇图书馆档案。
- [12] 恽代英：《恽代英全集》第一卷，北京：人民出版社2014年版，第76、80、88、90、92、94-95、324、344页。
- [13] 恽代英：《恽代英日记》第一卷，北京：中共中央党校出版社1981年版，第479、649页。
- [14] 恽祖祁等修纂：岁次丁巳重修《恽氏家乘》光裕堂藏板卷之一，民国六年（1917年），第6页。
- [15] 刘雪纯：《从职业教育到知识普及：恽铁樵中医函授教育研究》（硕士学位论文），北京师范大学2025年。
- [16] 顾祖年：《恽逸群：阳湖精神的传承者、践行者》，《常州日报》2025年2月15日，A03版。
- [17] 张羽、铁凤：《恽代英传》，北京：中国青年出版社1995年版，第42-43页。
- [18] 靳萌萌：《恽代英与图书馆事业》，《学习时报》2024年6月21日，第A12版：副刊。
- [19] 恽代英：《恽代英全集》第四卷，北京：人民出版社2014年版，第87、472、473页。
- [20] 杨伯峻：《孟子译注》，北京：中华书局1960年版，第167页。
- [21] 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》第二十三卷，第530页。
- [22] 瞿秋白：《中国知识阶级的家庭》，1919年11月11日《新社会》旬刊第二号。
- [23] 《燃烧吧，青春——采访恽代英的儿子恽希仲》，郭战平、赵曦主编：《真情见证——开国领袖的亲情家事》，江苏：凤凰出版社2009年版，第342、345页。

The Causes and Contemporary Implications of Yun Daiying's Family Education Thought

Yang Tao

School of History and Culture, Hunan Normal University, Changsha, Hunan, 410081

Abstract: As an important early leader and educator of the CPC, Yun Daiying's family education thought is the product of the combination of Chinese excellent traditional family culture, American family education thought and Marxist education thought, which deeply responds to the needs of the era of family education transformation in modern China. This article systematically reviews relevant historical materials, examines the causes and practices of Yun Daiying's family education thought, and reveals the ideological value of his article *Family Education Theory* in cultivating "sound people" and "balance of three educations". The research shows that Yun Daiying's family education thought has promoted the transformation of family education in modern China, provided important resources for the construction of the early education theoretical system of the CPC, and provided historical experiences for the destruction of family education in contemporary China.

Keywords: Yun Daiying; *Family Education Theory*; Family education ideology; Marxist Educational Thought

作者简介:杨涛（2000—），男，江苏常州人，湖南师范大学历史文化学院中国史博士研究生，常州市钟楼区文化体育和旅游局助理，研究方向为中国近代思想文化史。