

我国高等教育发展的脉络、挑战和路径探索

刘存旭 高惠琳

(北京联合大学, 马克思主义学院, 北京, 邮编 100101)

摘要: 改革开放以来, 我国高等教育发展经历了恢复与探索时期、发展与突破时期、新时代迈向高质量发展时期, 具有一定发展特征的同时取得了显著成就, 不仅为国家现代化建设注入核心动力, 更为科技创新与人才储备奠定基石。随着时代发展, 我国高等教育也面临多重挑战。因此, 针对我国高等教育面临的挑战, 探索未来发展的有效路径, 对促进高等教育迈向更高质量发展阶段至关重要。

关键词: 高等教育; 高质量发展; 发展脉络; 路径探索

中图分类号: A8

文献标识码: A

在新的时代背景下, 随着科技与人才需求的日益迫切, 教育在推动社会进步中所起的作用越来越关键, 其地位也更加突出, 主要表现在以下三个方面: 第一, 从历次党代会报告的内容来看, 关于教育的论述在全文中所占的比例呈现出一种相对稳定的增长趋势。第二, 教育在国家发展中的战略地位不断提升。从党的十二大把教育作为经济发展的“战略重点”^[3], 到党的十三大把发展教育事业放在“突出的战略位置”^[4], 到党的十四大把教育摆在“优先发展的战略地位”^[5], 到党的十七大指出要“优先发展教育, 建设人力资源强国”^{[8][8]}, 再到党的二十大中提出“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”^[11]。第三, 涉及教育内容的领域不断细化。有关教育部分的论述从经济建设领域到文化建设领域到民生领域, 再到党的二十大报告中, 第一次将教育、科技、人才单独论述。2024年9月第二次全国教育大会上习近平总书记指出: “要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引, 着眼提高创新能力。”^[1]由此可见, 我国需要发展以培育创新人才为核心的更高质量、更具特色的教育。

本文通过梳理历届党代会报告中关于教育的阐述, 旨在深刻洞察我国高等教育的发展历程与独特特征, 进而为把握当前高等教育高质量发展的轨迹及未来趋势提供有益参考。

一、改革开放以来我国高等教育的发展脉络

历届党代会报告中有关高等教育的论述都为国家高等教育的发展路径提供了方向。在不同的历史发展时期, 我国高等教育的政策话语展现出了不同倾向, 这些变化映射了当时国家宏观层面的发展思路与战略导向。通过对党代会报告中有关我国高等教育的内容进行分析, 可以将我国高等教育发展脉络划分为恢复与探索时期、发展与突破时期和新时代迈向高质量发展时期。

(一) 恢复与探索时期

自1976年江青反革命集团被彻底粉碎, 特别是党的十一届三中全会这一历史性会议召开以来, 全党、全军及全国各族人民团结奋进, 实现了拨乱反正的历史性跨越。^[3]在这一背景下, 党的十二大报告提出“加强高等教育”^[3], 党的十三大报告中未见相关表述, 但这并不是国家对高等教育的重视有所减弱, 而是教育领域的关注点在不断调整。这一时期教育处在恢复和探索时期, 我国教育重点放在两方面: 一是致力于让更多人有机会接受教育, 提升国民整体素质; 二是通过大规模扫盲运动, 系统性提升国民文化素养。随着高考的重新恢复, 我国教育事业迈向正轨, 高等教育也迎来蓬勃发展的新时期。

（二）发展与突破时期

改革开放及现代化建设迈入新发展阶段，对高素质人才的需求愈发迫切，与此同时，全球科技革命与产业变革纵深推进，国际竞争格局不断呈现新态势。因此，我们高度重视并致力于推动教育与经济、科技之间的紧密结合，力求其相互促进、共同发展。党的十四大报告提出“积极发展高等教育”^[5]，为国家的现代化建设提供坚实的人才支撑，党的十五大报告提出“稳步发展高等教育，加快高等教育管理体制改革的步伐”^[6]，党的十七大报告提出“提高高等教育质量”^[8]，党的十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”^[9]。

（三）新时代迈向高质量发展时期

中国特色社会主义迈入新时代，国家以前所未有的决心和力度，加速推进教育强国建设。党的十九大报告指出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”^[10]。近些年，新一轮科技产业革命取得飞快发展，迫切需要在各个学科交叉融合基础上，加快建设国际战略人才队伍。2022年，党的二十大报告中提出“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。”^[11]，不仅强调了学科建设的全面性和前瞻性，还突出了中国特色和世界一流的双重标准。

二、我国高等教育发展的特征

（一）始终服务于时代任务和战略需求

我国高等教育治理体系的演进轨迹，反映了不同历史阶段的核心发展任务与战略导向变迁。改革开放初期，我国各领域都需要恢复和发展。在资源短缺的情况下，我国率先进行教育战线的拨乱反正，教育被视为国家重建与未来发展的基石。改革开放和社会主义现代化建设时期，我国高等教育迎来新的机遇与挑战，随着高等教育体制改革的推动，我国实现了高等教育的深化和对外开放格局的拓展。^[12]高等教育的发展策略开始注重与经济社会发展的紧密结合，突出强调教育服务社会的实用价值与创新能力培育，着力构建与国家经济转型和产业升级需求相契合的人才培养体系。其更加紧密围绕党的战略部署，通过深化产教融合、优化学科结构、强化思想政治教育等路径，既服务于“两个一百年”奋斗目标的实现，又推动教育自身的高质量内涵式发展，形成了需求导向与使命引领双轮驱动的全新发展格局，从体制机制创新到教学内容与方法的革新，再到国际交流合作的深化拓展，为我国高等教育现代化进程注入强劲动力。^[12]

（二）不断聚焦于由增长“量”向提升“质”的转化

我国高等教育事业呈现出从规模扩张向质量提升的战略转型特点。从“加强”“积极发展”“稳步发展”到“提高质量”“内涵式发展”，体现出我国由高等教育快速增长向提高高等教育质量的转变。这种转变受现实条件的影响，为了迅速重建并扩大高等教育的规模，满足国家建设的迫切需求，改革开放后到二十一世纪初的头十年，我国高等教育主要侧重于“量”的扩张。^[2]这一时期的发展有效地推动了我国高等教育普及化进程。步入新时代后，从“量”的角度看，我国高等教育已经达到高等教育普及化水平，但是从“质”的角度看还存在很多不足，因此如何提高高等教育的质量是这一时期关注的问题。此前快速增长期主要追求规模扩张和数量增长，而质量提升阶段则需优化内部结构要素，实现系统性调整升级。量变的积累为质变开辟道路，高等教育由快速增长向提高质量的转变是基于我国高等教育发展历程做出的正确抉择，符合我国高等教育发展的历史规律。^[13]未来我国高等教育面临的挑战更为严峻，如何统筹高等教育“量”与“质”的关系，激发教育创新能力，构建具有中国特色的现代教育体系，是我国建设教育强国的关键所在。

（三）持续致力于打造中国特色

我国高等教育事业始终根植于中国特色社会主义实践沃土,坚定选择符合国情的教育发展道路。由于我国国情与别国的不同,改革开放以来我国高等教育的发展速度和独特的发展历程具有鲜明的中国特色。从1999年开始高等教育大扩招,历经二十余年的持续改革,我国高等教育实现了从精英教育向大众教育、进而向普及化教育的历史性跨越。^[14]伴随着高等教育体系的演进与质量提升,其发展模式呈现出从单一化向多样化、标准化向特色化、外延扩张向内涵建设转型的显著特征。^[2]到今天,我国高等教育已经成为世界规模最大的高等教育系统,并在世界高等教育体系格局中扮演着愈发关键的角色。强调“创新驱动”的发展战略是给予了高等教育发展更多探索和创新的空间。高等教育肩负着新时代赋予的重大历史使命,即探索一条立足本土实际、符合我国国情的高质量发展新路径。

三、我国高等教育发展面临的挑战

我国高等教育事业历经数十年的改革探索,已实现从精英化向大众化、普及化的历史性跨越,建成全球规模最大、学科门类最全的高等教育体系。然而,伴随新时代社会主要矛盾转化和教育强国战略实施,高等教育发展依然面临一些挑战。

(一) 高等教育资源分配不均

尽管近年来国家持续加大对教育领域的资源投入力度,但仍存在一些亟待解决的问题。

第一,区域间高等教育资源分配不均,优质教育资源主要流向经济发达、人口密集的城市或地区,而偏远、经济欠发达地区的高等教育资源则相对匮乏,由此导致东部沿海地区的高校数量与质量双重领先;同时,地方财政的投入也会在重点学校与普通学校之间更倾向于重点学校,这种结构性矛盾成为制约教育公平与质量均衡提升的重要瓶颈。^[15]

第二,高等教育机构内部资源配置呈现显著的学科生态失衡,理工类学科凭借政策导向优势形成资源虹吸效应,导致设备重复购置与平台低效运转等结构性浪费,而人文社科领域则长期面临基础性投入不足与创新动能受限的双重制约;行政人员占用的资源过多,而教学一线教师资源相对匮乏,行政权力过大还会导致学术官僚化。

第三,高校招生资源分配存在不公平现象,招生指标分配上对边远落后省份和部分发达地区倾斜,且主要以地方管理为主,属地化招生政策客观上强化了区域间教育资源的分配差异,不同省份间高考录取分数线有显著差异,这种制度设计使得本地考生在招生名额分配中占据优势地位,客观上形成了对跨省考生的机会壁垒,削弱了高等教育入学机会的省际公平性。^[16]

(二) 高校内高等教育体制有待优化

随着社会的快速发展和科技的进步,各高校内教育体制面临着新的挑战 and 机遇,在创新性与灵活性上尚有提升空间。

第一,新兴学科和交叉学科不断涌现,但部分高校课程更新速度相对较慢,难以满足时代的需求;高等教育数字化需求更高,但部分高校数字化转型存在一定困难,数字化师资队伍有待提高,数字化教学资源供给短缺,不仅影响教学效率的提升,更限制教育过程的数据化、智能化改革,成为制约育人质量全面提升的结构性瓶颈。^[17]

第二,当前高校的评价体系存在缺点,在学生评价方面,主要以考试成绩和学术成果为衡量标准,缺乏灵活性和多样性,忽略学生的个性需求;在教师评价方面,过度依赖学生主观评价的现象较为普遍,将教学质量简单等同于学生满意度,这种以感性体验替代专业评估的倾向,导致评价结果难以客观反映教师的专业能力与教学实效,削弱了评价体系的诊断功能与导向价值。

第三,高校管理体制过于严格和僵化,主要体现在对师生的管理和约束上,如教学安排、

职称评定与晋升压力、考试制度等方面都缺乏足够的灵活性和自主权，制约师生创新潜能的释放，阻碍教育体制机制革新。^[18]

（三）高校教育创新能力不足

第一，部分高校尚未突破传统教学模式的桎梏，仍沿用标准化、单向度的知识灌输方式。这种忽视学生个体差异、缺乏互动反馈的“填鸭式”教学，严重制约了课堂互动质量与思维启发效果，成为制约教学质量提升的重要障碍，同时过于强调论文数量，片面追求短期成果，忽视基础研究、实际应用的价值。

第二，缺乏创新环境，创新激励机制设置不合理，无法有效激发科研人员的创新热情和积极性，导致接受开放、包容、合作的创新文化意识不高；跨学科的合作机制不完善，不同专业领域的交流壁垒尚未完全打破，限制了创新思维的碰撞和融合。

第三，产学研合作不紧密，部分高校与企业、研究机构之间的产学研合作机制尚不健全，导致科研成果难以有效转化为实际应用，这种制度性约束不仅削弱了高校创新要素的充分释放，更延缓了科技成果向现实生产力转化的进程。

（四）高等教育毕业生就业困难

第一，在科技创新加速突破与产业结构优化升级的双重驱动下，人才市场需求呈现出动态演变的特征。然而，部分高等教育机构未能建立有效的需求响应机制，在专业设置、课程体系、培养模式等方面存在改革滞后性，导致人才培养与产业需求之间存在结构性错位。

第二，高校数量的增加与扩招政策的推进使高校毕业生人数逐年增加，但部分高校不注重学生综合素质及实践能力的提升，且就业市场的需求相对有限，企业招聘需求未同步增长，导致大量毕业生求职匹配难度加剧。

部分高校学科布局未能与市场需求演变保持同步，导致所培养的人才在知识结构和能力体系上与产业转型升级的实际需求产生明显脱节；部分虽然设置了部分关于就业的课程，但只是浮于表面，并没有让学生落到实处，影响毕业生就业的质量。^[19]

第三，毕业生就业率造假的问题层出不穷，部分高校为了提升就业率，强迫或鼓励学生签署虚假或者不适合学生的就业协议，这些协议只停留在形式上，例如一些辅导员会将兼职、实习等登记作为一种非标准就业形式，来掩饰真实就业率低下的问题。

（五）国际竞争力与影响力有待提升

我国高等教育国际化进程取得了积极进展，但客观而言在学术话语权、文化影响力、全球人才吸引力等核心维度与国际顶尖大学相比仍存在一定差距，需要进一步提升国际竞争软实力。

第一，我国高等教育机构已与国际高等教育机构开展了一定的合作与交流，包括学生交流、教师互访、合作办学等，但合作内容集中于浅层交流，缺乏深度学术协作与实质性资源互通；缺乏制度化的长期合作框架与可持续发展规划，导致项目执行存在不确定性，难以形成持续稳定的国际合作关系；合作过程中的沟通、协调和管理机制也不够健全，容易出现信息不畅、资源不匹配等问题。

第二，我国高等教育机构的排名在全球高等教育机构排名中普遍较低，与国际顶尖学府相比存在一定差距，缺乏具有国际影响力的知名学者和学术成果；宣传方式单一，外国民众对中国高等教育机构的了解少，加上中国高等教育的负面信息在国际上传播，进一步影响了外国民众的认同感。^[20]

第三，留学生规模和质量仍有提升空间，来源国家分布不够广泛，集中在某些特定地区或国家，限制了我国高等教育的国际化和多元化发展；部分来华留学生群体在学术研究能力、

科研创新思维以及跨文化适应能力等方面仍存在提升空间；我国高等教育机构在留学生培养方面存在一些结构性问题，如优势学科吸引力不足等，影响了留学生的整体培养质量。

四、我国高等教育发展面临挑战的路径探索

（一）构建高等教育资源公平配置与效率提升

经济发展基础是实现教育资源公平配置的物质保障。面对高等教育阶段优质教育资源需求持续增长的现实挑战，中央财政应持续加大对高等教育的投入力度，特别是建立向普通院校、中西部高校以及农村地区的倾斜性支持机制。通过优化财政资源配置结构，重点支持薄弱环节和关键领域发展，以确保资源薄弱的高校有足够资源给予学生，为推进教育公平提供坚实的财力保障。同时，鼓励各高校在政府投入基础上，探索多元化筹资机制，提高办学效益，为高校发展注入新活力。^[21]

各高校在高等教育资源分配中应注重效率，根据市场预期制定战略方案，合理配置文理科教学资源，高校应构建智能化的教育资源管理中枢，通过数字化平台实现教学设备、科研数据、课程资源的高效共享与动态调配，运用大数据分析优化资源配置路径，最大限度提升资源使用效能。同时，精简行政机构提高行政效率，强化教学核心地位，建立健全权力制衡机制，解决内部管理性资源与教学资源分配不均衡的问题。^[22]

深化高考招生制度改革，需要建立更加公平的省际招生名额分配体系，统筹考虑地区人口、考生数量及经济发展需求，确保招生名额分配与区域教育承载力、经济发展需求相匹配，并适当向中西部欠发达地区倾斜。同时，“211”“985”等重点高校应扩大全国招生范围，吸收更多优秀人才，以促进高校发展、提升学术竞争力并实现社会公平。

（二）高等教育教学改革创新驱动与多维评价

根据时代需求不断加速课程的更新，为学生提供定期查阅学术期刊、参加学术会议的场所，紧跟学科前沿，确保课程内容与时代发展紧密相连；强化教育信息化基础设施建设，需要建立系统化的教师数字素养提升机制。教育主管部门应协同学校构建常态化数字技能培训体系，帮助教师掌握智慧教学工具的应用能力；同时，加快推进数字化教室、虚拟仿真实验平台等新型教学场景的普及，增强教学过程参与度，实现教学效率与人才培养质量的双重提升。^[23]

学生评价内容应该更全面地考虑学生的综合素质，且倡导评价体系的多元化与民主化，采用问卷调查、项目研究等多种评价方式，更好地了解学生的真实情况和个性需求，建立多维度、可量化、重过程的评价模型；教师评价体系改革应构建多元主体协同评价模式，在现有学生评价基础上，引入同行教师互评、学科专家评审等机制，形成多维度评价框架，以确保评价结果的客观性与全面性，全面反映教师的综合能力，并鼓励教师针对评价反馈提出专业发展诉求与改进方案，形成“评价-反馈-改进”的良性循环。^[24]

高等教育机构应推行课程考核模式改革，依据不同学科属性、课程性质与教学要求，构建多元化评价方式，建立过程性评价与终结性评价相结合的综合考评体系，以全面客观衡量学生的知识掌握程度、实践应用能力和创新思维发展；合理设置教师职称晋升条件，为青年教师提供更多的职业发展机会和支持，避免过度竞争和压力，激发他们的创新精神和工作热情；还可以通过设置自主学习任务、提供学习资源等方式，鼓励学生自主学习和探究，培养他们的创新思维和解决问题的能力。

（三）高等教育教学改革与产学研深度融合

结合讲授、讨论、实践操作等多种教学方法，鼓励学生参与课堂讨论并提出自己的问题和见解，增强课堂的互动性和学生的参与度；构建多维度的科研能力评估体系，在评价学生

科研能力时,既要考虑论文发表情况,也要注重学生科研成果的质量和创新能力以及实际应用能力和成果转化情况,引导学生树立长远发展的观念,既要夯实基础理论根基,又要强化实践应用能力训练,促进知识体系从基础科学向应用技术的有效转化,为学生可持续发展构建完整的能力链条。^[25]

打造开放、舒适、富有创意的工作空间,营造浓厚的创新氛围,为科研人员提供有利于创新思维的物理环境;以创新文化为引导,改进激励机制,倡导新的价值追求和科研追求,改进人才评价和奖励制度,减少不必要的评估考核,让高校教师静下心来,潜心学问;构建多学科交叉研究平台,通过团队化协作模式促进学科思维碰撞、知识融合,实现创新效能的跃升。^[26]

通过有组织科研,培养高水平人才,强化需求导向和问题导向,服务于国家需求,促进跨学科、跨学校和跨行业的深度合作。科技创新价值链的优化需要建立系统化的协同机制。在成果转化环节,应构建跨领域合作平台,通过精准匹配技术供给与市场需求、优化要素配置效率、建立合理的收益共享机制,加速科技成果向现实生产力转化。在此过程中,政府应发挥政策引导作用,行业组织需强化中介服务功能,社会资本应积极参与创新投入,实现创新驱动发展战略下的多方共赢与可持续发展。

(四) 高校毕业生就业创业能力提升与协同服务机制创新

高校毕业生需持续夯实专业根基,立足个人志趣拓展跨领域技能,通过多维素养提升增强职场竞争力,为职业发展做好前瞻性储备。在高校方面,高校应深化与企业的合作关系,建立校内外相结合的创业支持体系,为学生搭建丰富的就业实习舞台和创业教育项目,让学生提前感受职场环境,了解企业需求,增强就业竞争力,并在学生创业的各个阶段提供全面且精准的辅助与服务。^[27]

优化就业与创业教育的组织架构与课程安排,成立专业的职业生涯指导服务中心,配备具备专业知识的教师队伍,打造系统化、专业化的职业生涯教育框架,专注于学生的就业与创业教育管理,丰富课程内容,延长教育周期,针对不同学习阶段的学生,设定相应的就业与创业课程及考核机制。除此之外,还可以加强与政府、企业界的合作,共同推动创新创业项目的实施,以进一步提升教育的实效性。^[28]

由专业的第三方机构追踪高校毕业生就业去向,确保各高校就业率数据的真实性和准确性,如果经核实存在虚假签约、虚假证明等违规行为,对涉事高校及责任人开展调查核实,依法依规进行严肃处理,通过责任追究强化制度刚性约束,维护教育治理的规范性与严肃性;高校还应严格审核招聘信息,配合相关部门打击虚假招聘,为学生营造安全、公正的就业环境;加强就业安全教育,提升学生就业风险辨识与防范能力,培育理性就业的价值观,为学生以后的职业生涯奠定基础。

(五) 高等教育国际化发展的系统路径构建

与国际高等教育机构签订长期合作协议,明确旨在促进学术交流、资源共享、人才培养及科研创新等合作目的,确保合作项目的持续性和稳定性;通过多元化的国际经历,帮助学生拓展学术视野;定期派遣教师赴对方机构进行教学与科研访问,促进教学方法与科研经验的交流,基于双方优势学科共同申请国际科研项目,搭建跨学科研究平台,促进学术成果的联合发表与转化,提升我国学术影响力;双方高层领导及项目负责人定期会晤,讨论合作进展并规划未来方向,设立紧急联络渠道,对于合作过程中出现的突发问题可以确保迅速响应、高效解决。

制约中国高等教育国际影响力的关键在于其传播机制相对静态,缺乏多模态路径和标志

性符号,因此我们需对内重塑社会形象,创新表达内容,构建全媒体传播矩阵,创新国际表达范式,用海外受众熟悉的话语体系阐释中国高等教育发展路径,实现积极内涵的有效传播、认知共鸣与价值认同;对外则要加强国际交流合作,强化秩序规整以消解域外分歧,打造具有中国特色的高等教育话语标签,提升影响力、公信力和穿透力,为中国高等教育影响力的扩大贡献力量。^[29]

加大招生宣传力度,加强优势学科的发展和建设,提高优势学科的吸引力和竞争力,吸引来自不同国家和地区的留学生来校学习,更好的扩大中国高等教育影响范围;完善留学生选拔机制,建立学术能力与科研潜力双维评估体系,从源头保障生源质量;学校应促进留学生与本国学生的融合管理,通过共同活动减少文化隔阂,并举办文化节等跨文化活动,增进留学生对中国文化的了解与融入,同时,建立健全留学生管理制度和规定,确保留学生的合法权益得到保障;其负责教师也应增强跨文化意识,调整授课速度与方式以适应留学生语言需求,并制作双语课件及定制化教学内容。^{[30][31]}

五、结语

自改革开放以来,我国高等教育发展在取得历史性突破的同时也面临着诸多挑战。本文通过梳理历届党代会报告中关于高等教育的论述,总结了我国高等教育的发展脉络和独特特征,为我们把握当前高等教育高质量发展的轨迹及未来趋势提供了参考;针对当前高等教育资源分配不均、体制有待优化、创新能力不足、毕业生就业困难以及国际竞争力与影响力有待提升等问题,提出了一系列具体的对策建议。这些措施旨在推动我国高等教育实现更加公平、高效、创新、开放和可持续的发展,为我国现代化建设提供坚实的人才支撑和智力支持。未来,我们需要继续深化高等教育改革,加强国际交流与合作,不断提升我国高等教育的质量和水平,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL]. (2024-09-10) [2024-11-29] https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm
- [2] 赵婷婷,李广平.从内涵式到高质量:我国高等教育发展政策的演进及转向[J].高等教育研究,2023,44(05):8-18.
- [3] 胡耀邦.全面开创社会主义现代化建设的新局面——在中国共产党第十二次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,1982.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府.赵紫阳在中国共产党第十三次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2008-07-01) [2024-11-29] https://www.gov.cn/test/2008-07/01/content_1032279.htm.
- [5] 江泽民.加快改革开放和现代化建设步伐夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利——在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告[J].求实,1992(11):1-16.
- [6] 江泽民.高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪——在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告[J].求是,1997(18):2-23.
- [7] 江泽民.全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告[J].求是,2002(22):3-19.
- [8] 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[J].求是,2007(21):3-22.
- [9] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第

- 十八次全国代表大会上的报告[J].求是,2012(22):3-25.
- [10] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [11] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [12] 李楠楠.百年来高等教育的发展与启示——基于中国共产党历次党代会关于教育论述的分析[J].学校党建与思想教育,2023,(08):87-90.
- [13] 郑文龙,欧阳光华.高等教育高质量发展:内涵、挑战与路径[J].现代教育管理,2022,(06):46-53.
- [14] 赵婷婷.对标高等教育强国:我国高等教育系统关键指标的国际对比分析[J].国家教育行政学院学报,2024,(03):18-28.
- [15] 许长青.墨西哥高等教育发展的历史演进、主要问题与改革进路[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024,26(06):75-83.
- [16] 钟君.教师流动视域下西部脱贫地区基础教育高质量发展的进阶模式——基于黔东南个案研究[J].当代教育论坛,2023,(06):30-39.
- [17] 赵闯,孙红月,宋晓曦.高校学科建设的影响因素与对策研究——基于30所高校的模糊集定性比较分析[J/OL].现代教育管理,1-12[2024-11-30].
- [18] 阎光才,孙娜,田家玮.中国高等教育实证研究的展开、问题与走向[J].华东师范大学学报(教育科学版),2024,42(11):171-186.
- [19] 张欣琪,刘业青,林杰.国际比较视野下大学文科教育的困境与路径[J].中国高教研究,2024,(11):77-83.
- [20] 严纯华.论强化高等教育对科技和人才的支撑[J].中国高教研究,2024,(10):11-17.
- [21] 阙明坤,王佳桐.协调发展视域下地方高校与城市共生发展研究——基于韩国地方高校与创新城市联动的分析[J].高校教育管理,2022,16(06):32-46.
- [22] 姚山季,经姗姗,陆伟东.产教融合视角下的创新创业教育改革:举措、成效与保障[J].中国大学教学,2023,(10):82-89.
- [23] 杨伟平,杨玉辉,段婷婷,等.高校教育数字化治理发展与模式构建[J].中国电化教育,2024,(10):76-83.
- [24] 闫伊乔.促进更多好老师脱颖而出[N].人民日报,2024-11-21(005).
- [25] 李丹.提升教育供给与人才需求匹配度[N].经济日报,2024-11-12(011).
- [26] 陆卫明,于晶晶.新时代以全面深化改革推进中国式现代化的内涵阐释、实践成就与优化路径[J].求实,2024,(06):14-33+107-108.
- [27] 刘佳.高校辅导员的职业困境与破解对策——基于辅导员与学生的关系和互动的分析[J].中国青年研究,2024,(10):111-119.
- [28] 余闯.市域产教联合体建设的政策意蕴、学理逻辑与现实方略[J].高等工程教育研究,2024,(01):144-150.
- [29] 石佑启,韩永红.论新时代我国涉外法治人才培养体系之优化[J/OL].中外法学,1-22[2024-11-30].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.2447.D.20241119.0643.002.html>.
- [30] 姜璐.中非发展合作的可持续推进路径探索——基于发展中国家自主性的视角[J/OL].国际经济评论,2024,(06):151-176[2024-11-30].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.3799.F.20241120.0922.014.html>.
- [31] 本刊编辑部.“学习贯彻习近平文化思想讲好中国审计故事”专题研讨会观点摘编[J].审计研究,2024,(01):3-10.

The Developmental context, Challenges and path of Chinese higher education

Liu Cunxu, Gao Huilin

(School of Marxism, Beijing Union University, Beijing, 100101)

Abstract: Since the reform and opening up, China's higher education has gone through periods of recovery and exploration, development and breakthrough, and now is advancing towards high-quality development in the new era. While exhibiting certain developmental characteristics, it has achieved remarkable success, not only injecting core momentum into national modernization but also laying a solid foundation for scientific innovation and talent reserves. As times change, China's higher education faces multiple challenges. Therefore, exploring effective paths for future development in response to these challenges is crucial for promoting higher education to reach a higher stage of quality.

Keywords: Higher education; High-quality development; Developmental context; Track search