

图式理论的对外汉语教学应用研究综述

时琳青

(郑州大学, 河南省郑州市, 450000)

摘要: 图式理论从产生到现在的发展, 已经经过了二百多年的发展史。图式理论自诞生以来, 在多个学科领域产生了深远的影响, 在人类语言学、认知语言学、人类学、二语习得等领域的应用广泛。本文采用定量分析和定性分析的方法, 对几十年来图式理论在对外汉语教学词汇教学、听力教学和阅读理解教学方面的应用, 对其做一个较为全面的综述, 通过深入分析相关文献, 总结图式理论在对外汉语教学中的实际应用、影响及挑战, 并展望图式理论未来的研究方向。

关键词: 图式理论; 对外汉语教学; 综述

中图分类号: H **文献标识码:** A

引言

随着全球化的发展, 对外教学日益受到重视, 找寻一种合适的教学方法是研究者们不断努力的方向。将图式理论应用到对外汉语教学中是汉语教学发展的一个重大突破, 图式理论对于国际中文教育的发展起到了非常显著的作用。图式理论作为一种重要的认知心理学理论, 为对外汉语教学的发展提供了新的视角和启示, 图式理论强调知识的有组织性和结构性, 认为人们在处理信息时会依赖已有的知识结构和经验, 即图式。这一理论对于理解学习者的认知过程、优化教学方法和提高教学效果具有重要意义。

在对外汉语教学中, 图式理论的应用研究逐渐受到关注。本文旨在综述图式理论在对外汉语教学研究中的应用, 探讨其在教学实践中的价值。通过梳理相关文献和研究, 总结图式理论在对外汉语教学中的应用现状, 分析存在的问题和不足, 并提出相应的建议和展望。通过深入研究和应用图式理论, 我们可以更好地了解学习者的认知特点和学习需求, 为对外汉语教学提供更加科学、有效的方法和策略。这对于提高对外汉语教学的质量和效果, 促进中外文化交流和理解具有重要意义。

一、图式和图式理论

图式是德国科学家康德首先提出的概念, 英国心理学家康特勒特在其基础上提出了“图式理论”一词, 直到现在, 对图式理论的研究和发展已经相对成熟。图式理论对于语言学、认知语言学、二语习得等有着重要的作用, 在对外汉语教学方面也发挥着巨大的价值。

图式是一种结构, 不同的学科领域对图式有着不同的理解。根据西方科学家的解释, 图式是用来组织、描绘和解释我们经验的概念网络和命题网络。认知心理学家认为, 人们在认知过程中通过对同一类客体或活动的基本结构的信息进行抽象概括, 在大脑中形成的框图便是图式。[1]图式是对先前反应或经验所做的一种积极的组织, 人们的认知会受到先前经验的影响, 人们的表达也会受到影响。人们还可以根据已有的材料和内容对先前的经验进行组织和重新建构, 从而不断丰富经验。

国内对于图式理论的研究起步较晚, 但图式理论近年来在外语教学和对外汉语教学方面产生了深远的影响。图式理论主张知识是以结构化的形式存在于大脑中的, 这种结构化的知识块或图式在信息处理和理解新信息时起到关键作用。对于语言学习而言, 这意味着学习者不是孤立地记忆单词或语法规则, 而是将这些元素整合到已有的知识体系中, 形成具有意义的、相互关联的语言结构。许多研究者们根据图式理论的基本理念从深层次探析语言学习者在学习过程中的思维模式, 并以此为突破口, 试图解决对外汉语教学中的一些实际问题。[2]

通过深入研究和应用这一理论，我们可以更好地理解学生的语言学习机制，优化教学方法，提高教学效果，为培养具有全球视野和跨文化交际能力的人才做出贡献。

二、图式理论在对外汉语教学中的应用研究现状

将图式理论应用与对外汉语教学中，不仅能够为对外汉语教学的发展提供新的视角和启示，促进汉语的传播和发展，还能够在此基础上，丰富人们对图式理论的认识和研究。

图式理论近年来一直被应用于对外汉语教学中，汉语学习者容易受到母语负迁移的影响，在学习汉语时，已经学习过的内容也会对目前所学的内容产生干扰。作为新事物，汉语的学习也需要学习者对汉语知识进行建构并保存在脑中，在遇到新的材料和内容时，能够与自己原有的知识、经验联系起来。人们在认识世界、获取知识的过程中会不断建立新的图式，丰富或重建原有的图式。而人们在理解新事物的时候会将其与自己已有的知识、经验联系起来，人们对新事物的理解和解释受头脑中已有图式的影响。图式理论的应用为对外汉语教学带来了创新性的教学方法和策略。传统的对外汉语教学往往侧重于语言知识的灌输，而忽视了学生的认知特点和语言学习的实际过程。而图式理论则强调学生在语言学习中的主动性和建构性，鼓励教师在教学过程中激活和构建学生的语言图式、内容图式和结构图式。这种教学方法的转变使得汉语教学更加符合学生的认知规律，提高了学生的学习效果和学习兴趣。

图式理论能够应用在对外汉语教学的多个方面，为对外汉语教学提供了新的方法，在词汇教学、听力教学、阅读教学和口语教学等方面都发挥着重要的作用。

（一）图式理论与词汇教学

图式理论强调通过已有的知识和经验来理解和处理新的信息。在第二语言词汇教学中，教师可以通过激活学生的相关图式来帮助学生更好地记忆和理解词汇。但值得我们注意的是，目前的图式理论主要应用在国内的外语词汇教学方面。图式理论在对外汉语教学词汇教学中的应用研究几乎是屈指可数的，如何将图式理论更好地应用到国际中文教育的词汇教学环节是我们应该努力的方向。

词汇的学习在汉语的学习中占据着重要的地位，对外汉语教学的词汇教学非常注重阶段性，针对不同水平的学习者应该教授不同等级的词汇，采用相应的教学方法。词汇教学与语法教学相结合，便于学习者理解和使用所学的词汇。李珠（1998）提出在词汇教学的初始阶段，词汇教学应与语法教学紧密结合，词汇应嵌入语法句子结构中。在中级阶段，词汇教学应词汇的加工方式出发，加强汉字的的教学，培养学生词素意思和词汇结构意识。在学习的高级阶段，周小兵（2005）强调对于达到中高级程度的汉语学习者应加强其对词汇知识的系统性学习，扩大学生与语料的接触，引导汉语学习者建立语义场或分类词库的意识，进一步提高学生理解与应用词汇的能力。

图式中的语言图式、内容图式、形式图式都对词汇教学产生了影响。语言图式的构建在外语学习中起着至关重要的作用，因为如果没有语言图式中包含的语音、词汇和语法等基本语言知识，我们就无法理解语言中的单词和句子，激活和使用大脑中的内容图式和形式图式，而且很难掌握这种语言。[3]人们对语言的理解，对背景知识的掌握，对主题的领悟构成了内容图式。形式图式是连接内外部的框架结构。

图式理论对于词汇教学主要有两方面的积极意义，一方面是可以帮助学习者更好的理解词语的涵义，词语总是出现在一定的情景和语境当中，情景能够帮助学习者激发头脑中的图式信息，通过情景，学习者可以利用自己的经验和认识来对词汇有更加清晰的认识；另一方面是图式能够帮助学习者扩大词汇量和提升记忆力。在词汇学习中，我们需要借助学习者的图式系统，把新词与旧词联系起来，这既能帮助学习者扩大词汇量，又能使旧词在反复的提取中实现记忆的深化。[4]图式是一种认知结构和组织系统，图式系统一旦建立在大脑中的结构和组织系统会更加加深学习者对于词汇的认知能力和记忆能力，在实际的理解和运用上也会有推进作用。[5]这种观点的建立使我们认识到图式理论不仅能够帮助学生记忆，还能狗帮主学生记忆，为学生创建新的图式提供了帮助。

朱淑洁(2014)将图式理论与对外汉语词汇教学相结合从理论层面进行了探究,通过分析学习者词义理解、词汇记忆和文化附加义方面的问题,结合图式理论来给出启示和建议。她认为将图式理论渗透到教学中相应的教学方法上,能够使学生对词义的理解更加深刻。[6]李欣(2015)在图式理论指导下结合对外汉语词汇教学的教学任务进行理论的研究和实践,基于图式理论的指导,并结合了韩国学生的词汇学习特点,提出了对汉语词汇教学的教学原则、教学方法以及教学策略的一些建议。此外,在图式理论的应用过程中,教师起到关键的作用。李鹏(2020)指出,教师如果能够有意地使用图式理论来加强词义之间的联系,引导学习者进行图式的激活和构建,学生就能在词汇学习过程中运用词汇间的关联特征来联想、理解和记忆,快速形成大脑中的汉语词汇链条,自觉高效的进行词汇记忆,[7]有利于他们创造性地运用汉语词汇,有效提高汉语词汇教学的效率。

综上所述,图式理论在对外汉语词汇教学中有着积极意义,不仅能够帮助学习者更好地理解词义,还可以帮助学习者进行图式的构建和扩充,以提升学习者的记忆力和词汇量。但是我们也应该注意到目前图式理论在对外汉语词汇教学方面存在的不足之处,很多论文并没有提及图式理论的应用范围和具体适用对象,以及图式理论的框架如何在教学环节中进行具体的实施。在图式理论的应用中,汉语教师也应该注意不同文化背景下的图式差异和图式的个体特征,要做到因材施教,帮助学习者建立汉语词汇的图式,发挥图式在汉语词汇教学的作用和价值。

(二) 图式理论与阅读教学

在阅读教学中,图式理论可以帮助学生更好地理解 and 解析文本。通过激活学生的背景知识和语言图式,教师可以帮助学生更好地理解文本内容,提高阅读速度和准确性。目前图式理论在阅读教学中主要分布在应用研究、教学策略探究和教学涉及三方面。

阅读教学在汉语的学习中有着重要的地位,阅读能力的提升,能够帮助学习者更好地理解汉语和使用汉语,提升学习者的语言交际能力。王昊(《关于对外汉语阅读教学的讨论》2011)结合自身的教学经验提出教师应根据学生的学习动机来选择阅读内容,在阅读教学中要培养学生猜测的能力、理解意群的能力、把握文章大意的能力、掌握各种文体特征,并讨论了学习策略的迁移作用,认为母语阅读与第二语言阅读是相关的。有的教师将图式理论应用于汉语作为第二语言的阅读教学中,并取得了一定的成效。戴雪梅采用不同的教学方法来检验图式理论是否对阅读教学效果有影响,并发现图式理论对于阅读教学有着积极的影响,采用图式理论进行阅读课的教授能够帮助学习者提升阅读能力。阅读是应用语言图式、内容图式和结构图式理解文章内容、获取相关信息的心理过程。[8]图式理论对于阅读教学有着重要的积极意义,因此,在教学中采用多种方法来使用图式理论对学习者的阅读能力和技巧是很重要的。王尧美,张学广(2009)指出在阅读教学中,教师应该采用各种方法和策略,帮助学生建立和激活所需要的各种图式。郑静静(2013)主要针对韩国学生中级汉语阅读与图式理论展开研究,在她的实践经验中发现学生阅读教学过程中教学效率低下,学生积极性差等问题,研究发现图式理论可打破传统的汉语阅读教学方法,改善问题。图式理论可以帮助学习者掌握阅读技巧、提升阅读水平,相反,阅读训练也可以提升语言图式、内容图式和结构图式的建立。徐燕指出了如何将图式理论具体的应用在对外汉语的阅读教学中,激活旧图式、建立新图式,鼓励学生广泛阅读,帮助学生积累深厚的内容图式;把握不同体裁、不同结构的阅读材料的特点,帮助学生构建清晰的形式图式。[9]

也有学者阐述了图式理论在阅读教学中的作用,王露扬(2022)指出,图式理论在阅读教学中能够提升学习者对国际中文阅读的连续性,还能够提升学习者对国际中文的阅读兴趣、帮助学习者培养阅读技巧。通过图式理论可以增加学习者相应的图式,以此来帮助学习者理解。例如“虎门销烟”一词,由于学习者的母语、国家不尽相同,学习者所有的图式不足以支撑学习者理解,增加了中国文化、历史的图式后,学习者能够利用这些图式来理解“虎门销烟”。[10]华曼琦认为将图式理论与对外汉语高级阅读课相结合,有助于帮助留学

生树立汉语思维意识,培养留学生汉语的阅读习惯,有助于提高学生处理文字信息输入的综合能力。卢欣琳(2019)也认为图式理论对于阅读的教学具有重要意义,她将图式理论与阅读的三个阶段相结合,将教学研究重点放在了图式理论三种分类的激活巩固上,针对不同的教学目的的文章进行分析。对于中级阅读课,王倩(2023)提出了图式理论的可行性。图式贯穿整个阅读教学过程,教师可以依据这些图式有针对性地去设计教学活动。

如何将图式理论应用到对外汉语教学的课堂中,学者们提出了有可行性的建议。王端(2010)指出可以从三种图式入手,逐步提高学生的阅读速度和阅读能力。建立丰富的语言图式、积累深厚的内容图式,激发旧图式、建立新图式,构建清晰的结构图式。[11]这种方式能够将图式理论充分运用,帮助第二语言学习者更加有效的学习汉语。宋春雅(2022)将重点放在了教师的身上,认为教师应该认识到阅读教学的长期性和层次性,扩展学生的图式边界,要注意学习者的特点,利用和引导学习者已有的图式。在课前可以充分利用内容图示,利用已有的图式阅读方法可以让留学生更快地将自己的文化知识、背景经验投入运用到各种素材的文字阅读中,从而可以达到事半功倍的阅读学习效果。[12]教师是课堂的引导者,教师在课堂教学中占据着重要的作用,教师要合理使用图式理论进行课程教学,学生使课堂的主人,教师要着重关注学生的旧图式,帮助学生建立新图式。除了现实中的课堂教学值得关注,线上教学如何利用图式理论也是值得主义的问题。王倩(2023)提出了图式理论应用于中级汉语阅读线上教学的可行性,她认为阅读课是中文教学重要的组成部分,阅读课涉及到汉语字词,语篇以及文化背景众多知识点。[13]教师应该探索线上阅读教学模式实现信息与教育技术的相互融合,实现线上与线下教学模式相结合。

综上所述,我们发现图式理论在对外汉语阅读课中的作用之大,在课前教师可以帮助学习者建立新的图式,在课中激发学习者回想旧图式,利用学习者自身的经验和图式监控作用帮助学习者更好的阅读。不仅能够提升学习者的阅读能力和水平,还能够吸引学习者对汉语阅读的兴趣,帮助他们掌握阅读技巧。但我们也应该注意到图式理论在阅读课中还有可进步的空间,找寻未来的发展方向,帮助对外汉语阅读课的发展。我们应该针对母语背景的留学生以及他们所处的不同汉语学习阶段进行更为细致、完善的分类设计。此外,我们还要着重考虑到教学对象的自身差异和特点,根据他们的不同采用不同的教学方法,这样才能够更好的促进对外汉语教学的发展和进步。

(三) 图式理论与听力教学

听力理解是一个复杂的过程,涉及到语言知识和非语言知识的整合。图式理论可以帮助学生在听力过程中激活相关的语言和非语言图式,从而提高听力理解的效果。

随着图式理论的完善和发展,图式理论于对外汉语教学的结合也越来越流行。图式理论应用在听力教学中式非常广泛的,语言图式、结构图式和内容图式同样在听力教学中发挥着重要的作用。很多学者研究英语听力教学,图式理论在英语听力教学中的应用。朱云萍(2004)论述了图式理论的概念、听力理解的过程、自上而下和自下而上的信息处理方式,讨论了图式理论对于英语听力教学的作用,教师要注意增加学习者在背景知识方面的学习,激活他们头脑中的图式,更有效的提高听力水平。易祯(2005)在初中英语听力教学中通过对比传统教学和基于图式理论的听力教学,分析后发现英语听力教学中使用图式理论的教学成效更好一些,这种模式是可行的。陈晓洪(2006)调查了中学英语听力教学的情况,分析了图式理论在中学英语听力教学中的作用。并通过实验证明在图式理论的指导下,学生的英语听力水平会有提高,并能够激发学习兴趣,促进学生对听力的学习。吴剑,万朵(2011)在文中先介绍了图式的四大特征,然后论述了在听力教学中,激活图式要通过两种信息处理模式,最后分析讨论了对外汉语教学中听前、听中、听后的图式理论激活策略。

听力的教学也要根据学生年龄和特点不同分阶段教学。不论是初级还是中高级的阶段,学者们都提出了图式理论应用在听力教学中的可行性。在初级阶段,梁慧(2019)提出初级阶段使用图式理论进行听力教学能够让学生在听力课堂打起精神,使学生对所学的听力内容

产生兴趣,点燃教师的教学热情和学生的学习热情。汉语学习者在自己已经掌握的包括语音、词汇、语法等基本语言知识的基础上学习和补充新的信息知识,能够帮助他们从低层次到高层次,从点到面的获取听力材料中关键的信息,更好的理解整篇听力文本的信息内容。[14]杨晓彤(2017)关注中级阶段的听力教学,指出图式理论运用到听前阶段、听中阶段和听后阶段。此外我们发现以图式理论为指导的认知角度和以情感过滤假说为指导的情感调控角度相结合,探索了汉语中级听力教学中对图式的运用以及对情感因素的调控,为中级听力教学提供了可行性的建议。[15]李翀(2021)认为在听前词语学习阶段要与“自下而上”的模式相结合,在听中的理解阶段要与“自上而下的模式”相结合,在听后巩固阶段与“交互作用模式”结合,这样才能够指导听力教学更有效地进行。这种方式对于学习者的听力提升是有效的,对于更有针对性地进行听力理解有较强的可操作性。听力教学的高级阶段,李霞(2021)认为图式理论对于听力的学习有很大的帮助,图式可以帮助学生预测听力材料,帮助学习者输入信息,减少冗余变量,话可以帮助学习者记忆和存储听力材料。[16]这些研究为对外汉语听力教学的发展做出了贡献,也给了后来的研究以启示,指明了未来研究的发展方向。

通过研究我们发现已经有学者开始关注图式理论与对外汉语听力教学的研究,但我们也发现图式理论对外汉语教学中应用的相关研究还处于起步阶段,研究大多是理论性质的学术研究,听力教学实践部分的相关研究还比较少有专家学者涉猎,目前研究的重点多集中在理论层面或是放在饰演的结果上,对图式的具体应用以及如何应用的过程并没有做出详细的解释和说明,因此这些非方面还需要学者们进行深入的探索。此外我们还要注意,其中语言知识是听力理解的前提基础,不可因为强调文化背景的作用而忽视了对语言知识的学习,教师在鼓励学习者建立内容图式和形式图式的同时,也要强调语音、语法、音调等语言图式的重要性。[17]

三、图式理论与对外汉语教学应用的启示

(一) 图式理论对对外汉语产生的影响

图式理论的应用对第二语言教学产生了积极的影响。图式理论与对外汉语教学中的词汇教学、听力教学和阅读教学相结合,为对外汉语教学的发展提供了方向。

图式理论的应用不仅提高了学生的学习兴趣 and 动力,使学习更加有意义和有效。图式理论还有助于培养学生的自主学习能力,使他们能够更好地利用已有的知识和经验进行自主学习。他的应用有助于提高教师的教学效果和质量,使教学更加符合学生的认知规律和学习需求。图式理论与对外汉语教学的结合,不仅可以促进学生的汉语学习和交际能力,还可以为对外汉语教学提供新的教学方法和手段,推动对外汉语教学的发展。

(二) 图式理论带给我们的启示

通过以上综述,我们发现了图式理论对对外汉语教学的词汇、阅读、听力教学产生的影响,给了我们新的思路和启发。当然,我们也发现了目前理论与教学相结合的过程中的一些问题,给了我们启示、指明了未来的发展方向。

首先,由于学习者个体的差异,如何能够根据学习者的特点来设计出相应的教学方法是一个难题,图式理论的具体应用范围和使用对象也应该进一步明确。针对母语背景的留学生以及他们所处的不同汉语学习阶段进行更为细致、完善的分类设计。此外,目前还没有一种具体的、可信度强的方法来将图式理论运用到教学中,教师多是根据一些理论和自身经验来使用图式理论,因此教学效果受到教师水平和学习者差异的影响。还需要注意的是目前的图式理论与对外汉语教学相结合的研究多是理论层面的研究,涉及到具体实施环节的研究较少,如何将理论应用到实践中也是我们要研究的方向。有许多的学者根据图式理论设计出了词汇教学、阅读教学和听力教学的教学设计,这些教学设计对汉语课堂教学有一定的帮助,但是教学设计的内容受到作者的教学水平和理论知识层度的影响,因此我们需要不断地找寻好的教学设计为对外汉语教学提供帮助。同时,我们也应该将目光放长远,不能够只关注图

式理论一种方法,要多找寻好的理论来为对外汉语的发展做贡献,以满足不同学生的需求,提高教学效果,进一步推动对外汉语教学的创新与发展。

四、结论

本文通过综述图式理论在对外汉语教学的词汇教学、阅读教学和听力教学中的应用及其相关研究,发现图式理论在第二语言教学中具有广泛的应用和积极的影响,为初、中、高级的词汇教学、阅读教学和听力教学都提供了很大帮助。此外,也注意到了目前图式理论应用在对外汉语教学的一些问题和挑战,并指出了未来应该发展的方向。希望能够为对外汉语教学的发展和汉语的传播、实践提供更为全面和深入的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 彭开明,杜成,徐建英.认知图式理论在翻译建构中的意义及其具体运用[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2006,(05):121-124.
- [2] 俞腾飞.图式理论与中国外语教学研究综述——基于 13 种外语类核心期刊 20 年(1993-2012)的统计分析[J].海外英语,2013,(08):262-264+269.
- [3] 姜文博.图式理论在高中英语词汇教学中的应用研究[J].海外英语,2023(04):164-166.
- [4] 陈竹,朱文怡.对外汉语词汇教学中图式理论的应用[J].文教资料,2013(06):19-20.
- [5] 李欣. 基于图式理论的对韩汉语词汇教学研究[D].山东师范大学,2015.
- [6] 朱淑洁. 图式理论与对外汉语词汇教学[D].黑龙江大学,2015.
- [7] 李鹏. 图式理论在泰国汉语词汇教学中的应用研究[D].华侨大学,2020.
- [8] 王尧美,张学广.图式理论与对外汉语阅读教学[J].语言教学与研究,2009,(06):68-73.
- [9] 徐燕. 图式理论在对外汉语阅读教学中的应用[D].浙江大学,2012.
- [10] 王露扬.图式理论在国际中文阅读教学中的实践分析[J].汉字文化,2022(18):78-80.
- [11] 王端.图式理论启发下的对外汉语阅读教学策略探究[J].大连教育学院学报,2010,26(04):60-62.
- [12] 宋春雅.图式理论在国际中文教育阅读教学中的应用[J].安顺学院学报,2022,24(01):64-69.
- [13] 王倩. 基于图式理论的中级汉语阅读课线上教学设计[D].西安石油大学,2024.
- [14] 梁慧. 基于图式理论的对外汉语初级听力教学[D].河南师范大学,2019.
- [15] 杨晓彤. 图式理论指导下的汉语中级听力教学设计[D].山东师范大学,2017.
- [16] 李翀. 基于图式理论的对外汉语中级听力课教学设计[D].哈尔滨师范大学,2021.
- [17] 杨晓彤. 图式理论在对外汉语听力教学中的应用研究[D].沈阳师范大学,2018.

A Summary of the Application of Schema Theory in Teaching Chinese as a Foreign Language

Linqing Shi

(Zheng Zhou University ,Henan Province,450000)

Abstract: Schema theory has gone through a history of more than 200 years from its inception to the present. Since its inception schema theory has had a profound impact in many disciplines and has been widely used in human linguistics cognitive linguistics anthropology second language acquisition and other fields. This paper makes a comprehensive review of the application of schema theory in vocabulary teaching, listening teaching and reading comprehension teaching of teaching Chinese as a foreign language (TCFL) in the past decades, and summarizes the practical application, influence and challenge of schema theory in TCFL by going deep into the relevant literature, and looks forward to the future research direction of schema theory.

Keywords: Schema theory; Teaching Chinese as a foreign language; Overview