

基于自然教学法的中级汉语综合课教学探究

张婵

(郑州大学, 河南省郑州市, 450001)

摘要: 自然教学法是外语界重要的教学方法之一, 本文尝试把自然教学法应用于汉语教学中, 以探索自然教学法在汉语教学中的价值。其次汉语综合课是集语言要素, 语言技能为一体的课程主要培养学生汉语综合运用能力, 逐步提升学习者中文素养, 在国际中文教学中有着举足轻重的作用。自然教学法中的某些特点适用于中级汉语综合课教学。

关键词: 自然教学法; 情感因素; 汉语综合课

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

我国外语教学界 20 世纪 80 年代中后期以来, 开始探索讨论国外的语言教学法, 比如语法翻译法、视听法、在教学中取得了明显的进步, 但针对汉语留学生的汉语教学法有待进一步提升。

一、自然教学法概述

为了培养汉语学习者听说读写的综合运用能力以满足社会发展的需要, 汉语教学者和研究者积极探究一种适合留学生的汉语教学法。在异彩纷呈的教学法中, 本文选用了自然教学法。“据第二语言习得理论, 克拉申和特雷尔把第二语言学习者作为儿童来进行自然而然的语言学习”自然教学法另辟新路, 所谓自然就是类似于孩童学习母语, 学习过程贯穿自然主义。自然教学法主要企图开发学生口头上书面上用非本族语进行交际的能力。此外自然教学法很多教学法有共识之处, 如直接法、全身反应法、交际法等, 从自然教学法本身可以看到教学法之间的相通相互联系。

自然法教学法与众不同, 自然教学法中的情感过滤假说对学生有很大的影响。学习者在克服知识理论言语技能的困难时, 首先应该过滤掉不敢开口的焦虑情感, 然后自然而然的习得目的语。自然教学以独有的优势受到广大学者认可, 理论研究相对来说比较多, 教学实践成果看起来不是特别的显著。本文试图通过通过解读外语自然教学法, 并结合我国汉语教学现状探索其适用范围及条件, 促进汉语教学的发展。

二、自然教学法的特点

总结自然教学法的基本理论, 以及自然教学法在课堂中的应用, 自然教学法主要有以下几个特征。

第一, 重视交际, 强调理解的重要性。自然教学法的主要的教学目的是培养学习者的交际能力, 交际贯穿整个课堂。课堂交际强调内容的可理解输出, 主要重视交际的欲望以及交际结果的实现。此外, 为了加强听和读的活动, 学习者需要进行对可理解材料的加工。学习者可以采取多种方式对获得的材料进行加比如使用第一语言。“交际比语言知识正确重要。”

在自然温暖的课堂上，学习者被鼓励进行交际，因此交际的流畅性实用性更为重要，这就要求学习者大胆的表达。自然教学法在实施过程中尤其重视话题与情景大纲的设置，自然教学法的应用比较有价值。

第二，重视教学内容，强调自然习得。自然教学法为给学习者提供丰富的语言习得的境遇，课堂教学全部用于进行注重实质性学习，注重学习者获取交际能力。在教学中教学环境和氛围尤其重要，创设优美自然的教学环境，使学习者犹如在母语环境中，自然而然的完成教学目标实现交际。

第三，重视学习者主体作用，强调情感过滤。学习者主体主要强调课堂教学中学习者是课堂的中心。在自然教学法的课堂上学习者是教学活动的中心内容。课堂教学活动要以学生为中心。同时重视学生的情感因素营造轻松愉快的氛围。自然法强调情感过滤，保持学习者的踊跃性，不纠正不影响表达的错误，如果出现影响交际的错误，启发学生并强调自我纠正。

通过自然教学法以上几个特点，可以发现自然教学法实用性强，易操作。有益于课堂活动的开展，对汉语综合课教学设计提供指导。

三、自然教学法的操作流程

“特雷尔主张通过与学习者个人感兴趣的方式来创设几乎没有紧张不安的课堂情景，这样参与的学习者就会对其他人的观点、情感和爱好真正地产生兴趣，让学习者自发自愿开口，并且喜欢表达自己的观点、情感和意见。”自然教学法据此将语言学习过程划分为三个阶段。

首先是表达前阶段，这一阶段主要是进行听力训练即沉默阶段。这一阶段主要借助于全身反应法教学生动作词语，比如“递”，“抱”等，一边讲解词语，一边做动作。此外做好道具，通过描述让学生们选择词语，主要是名词的讲解。表达前阶段主要是让学生们掌握词语。这一段学习多长时间根据学习者水平来定夺，这一阶段不要求学习者过于活跃。小学生需要时间最长，大学生需要时间最短。结合本科教学对象，本阶段所用时间处于中等水平。

其次是早期表达阶段，在学习者一般已能理解 500 个词的水平上，主张依靠学习者自己的习得能力来进行沟通交流活动。这一阶段主要进行课文学习，课文的讲解采取听读的方法，读完以后回答问题。问题大多设置为选择题，通过启发性的引导，完成于课文相对的习题。以中级汉语为例，这一阶段学习者的语言输出水平相对有点不明显，对学习出现的错误，除非模糊了意义的表达，一般不进行纠正，以免挫伤学习者的积极性。

最后是扩展表达阶段，扩展表达阶段主要发展语言能力，这一阶段主要进行语法讲解和交际练习。采用游戏的方式讲解语法点，比如翻译家通过学生母语翻译，达到对语法点的理解掌握。进行专题活动，用一个语法点进行句子练习，不计其数越多越好。组织经历感情交谈会进行交际练习，主要针对终极汉语一文中的文化，感情经历，“父母在，不远游，游必有方”等主题。最后回答课件上所列出的问题进行回答，完成本课交际活动。通过自然教学法的三个操作流程完成本节课的学习。

四、综合课的特点与原则

汉语综合课是集语言要素,语言技能为一体的课程。主要培养学生汉语综合运用能力,逐步培养学习者情怀素养,在国际中文教学中有着不可估量的作用。在第二语言教学过程中,汉语综合课起着主要作用。汉语综合课的目标是培养学生综合运用目的语的能力。汉语综合课承担着多种教学任务,汉语综合课对学习者和教师要求都比较高,综合课的教学内容课堂教学节奏尤其重要。要做好充足的课堂准备,应付课堂突发情况,合理安排内容。

有许多学者提出汉语综合课的特点,“再论综合,赵金铭(2004)指出综合性使综合课的突出特点,具体体现在教学内容和技能上。一是语言知识的获得,综合课不仅包括语音、词汇、语法和汉字还有相关的文化知识。二是言语技能的训练、培养学生的言语交际能力是汉语教学的最终目的,所以学生听说读写的正确性与得体性是教学的重点。”而这些都需要教师精心的安排和指导,让学生有目的地进行语言的输入与操练。“吕必松先生(1993)也指出综合课的综合性特点是其主要的特点。综合课主要对学生进行言语技能和言语交际训练。”根据两位学者提出的综合课特点,综合课教学中要合理策划筹谋课堂教学活动。

“无论某个综合课教学阶段,所遵循的教学原则基本一样。汉语综合课教学主要有五个重要的教学原则。在汉语教学中要贯彻精讲多练的原则,讲练的比例控制在3:7左右。”自然教学法重视学生主体作用,与综合课的教学原则完美契合。其次就是听、说、读、写综合训练,由于课时划分,实际教学中汉语四种技能训练有阶段性区别。自然教学法把学习语言的过程分为三个阶段,符合汉语综合课的教学原则。第三为教学过程交际化原则,这与自然教学法的理论特点相通。第四为学生中心原则,自然教学法属于人本主义教学方法倡导以学生为中心,这与综合课的教学原则宛然相同。最后是与文化相结合的原则,教学与文化结合能很好的贯彻这个原则。

综上所述,我们对综合课有了整体认识,所谓国际中文教学综合课就是语言知识综合、语言技能综合、语言素养综合、进行教学设计要以学生为主体,考虑学习者汉语综合运用情况,完成教学目标。

五、自然教学法在中级综合课应用的可行性分析

通过分析本文中的教学对象和教学内容,发现自然教学法与汉语中级综合课结合紧密,具有可行性。

(一) 自然教学法适用于中级汉语综合课的教学对象的水平

中级综合课学习对象已经掌握很多汉字、词语。在现实生活中,他们需要在目的语环境中进行大量语言练习,因此课堂教学也十分注重内容实用性。自然教学法重视学生主体地位,教师是学习者的指路人,有利于学习者把握学习内容,充分发挥主动学习的精神。自然教学法提出外语学习者像习得母语一样自然“习得”第二语言。“对于大学生而言,“习得”语言的能力在青春期不会消失而且会伴随至成年。”通过自然教学法可以发挥学习者的潜能,更

好的完成本节课的教学任务。

此外，“中级汉语教学对学习者的汉语水平的要求是要达到《国际汉语能力标准》的四级和 HSK 四级，词汇量要求在 1200 以上。”中级汉语学习者已经有了一定的汉语基础，可以进行日常基础沟通交流，但需要进一步深化表达能力。中级汉语课文词汇量相对比较多，自然教学法重视情感因素，给学习者大量的表达交流机会，与自然教学法的理念相契合，能给学生更多收获。

综上所述，自然教学法与预科汉语班教学对象相契合，教学对象是课堂教学的主体，自然教学法可以实现预设教学效果。

（二）自然教学法遵循了汉语综合课教学原则

从教学内容来看综合课一般是综合性的文章，一般文章会有四个课时，每个课时相互贯通相互衔接，需要学生们充分表达交流。综合课以学习者为主体，强调精讲多练，自然教学法符合综合课的教学原则，自然教学法体现了人本派的教学法特色。在教学过程中以学习者为主体，进行教学，以学习者为主课堂就要求老师讲的少，学生练习的多。其中就体现了精讲多练的原则。综合课中贯彻此原则，有很多的习题，学习者可以充分练习，做课堂的主人。此外，自然教学法重视交际与综合课的教学原则不谋而合，综合课强调教学过程交际化。综合课从内容上、主题上还是情感上都让学习者不知不觉处于交际中。轻松愉悦的气氛可以强调培养语言交际能力，强调教学过程交际化与综合课不谋而合。自然教学法在综合课中的应用可以完成综合课的教学目标达到设想的教学效果，因此自然教学法在汉语综合课中具有可行性和实用价值。

通过自然教学法与汉语综合课的结合为学习者汉语知识打下基础。自然教学法将语言学习与具体的课文内容相结合，为学习者提供较轻松的心理环境，增加了教学的自然性。自然教学法能很好的实现自由表达。此外，自然教学法可以实现汉语综合课的教学目标，与中级汉语综合课的教学相适应。

自然教学法把语言学习理论与教学活动结合的很紧密。无论是教学目的，教学内容都突出把学习者放在第一位的原则。另外自然教学法非常重视情感因素，预科班的学习者大都不不同于其他学习者，从教学对象的自身情况出发，他们学习汉语的能力和程度相对比较容易掌握。预科班的学习者整体来讲还有很大发展的空间。重视情感因素能从一定程度上减少焦虑，帮助学生更好的取得语言学习运用的能力。

综上所述，自然教学遵循了汉语综合课的教学原则。

六、自然教学法的缺点

与此同时，应该看到没有万能的教学法，自然法在一些方面也存在着局限。“比如说，表达的准确性不够授课效率低等。

我们要合理地利用此方法，并且在实践中不断地完善自然法。”其次，过分重视学生主

体作用，反而忽视了教师的指导作用，使教学发挥教师作用不够，同时没有注意到学生的个体差异性。第三，过分强调习得的作用，对课堂条件下有意识的学习作用估计不够。过分依赖尚未完全实证的“自然顺序”假说，对教授语言结构，让成人掌握语法规则的意义缺少认识。第四，在非目的语的环境中，特别是非本组语教师很难提供大量的，可理解的输入。第五，让学习者自己对学习负责决定学习进度，并非每个学习者都能做到这一点。但是，我们应该树立博采众长，吸收何种教学法的优点，摒弃其缺点。

在教学法上，各种教学法层出不穷。同时也出现了各种教学法的融合情况。自然教学法就兼顾很多教学法的优点。自然教学法重视情感因素，使得综合课的学习充满动力因素。自然教学法对教师要求挺高，需要老师充分发挥建设者引领者的作用。同时对学生要求也比较高，需要学生充分发挥情感因素。自然教学法和综合课的结合也很完美。自然法教学法在汉语综合课中的探讨，希望在实践中进一步验证自然教学法的优点与可行之处，对自然教学法的发展进行很好的补充验证。

七、结束语

本文根据自然法教学法进行综合课的教学研究。也出现过一些问题不断想办法解决问题。针对自然教学法出现的问题。在教学中应该尽量的纠正学生的错误。采用合适的方法，发挥情感因素的作用。自然教学法重视学生的中心作用值得肯定，也不能过于忽视教师的作用。教师应当尽量予以解答学生的错误和疑惑不解的问题课堂的节奏应该由教师把握，避免造成教学效果不明显的情况。对于学生的问题，不仅要在书面上进行纠正，在口语方面也应该委婉纠正。对于学生出现的问题进行分类。有效的处理好普遍性问题和个别性问题提高教学效率。

本文与综合课的结合，并运用自然教学法法的优点，达到教学目标取得优良教学效果。不仅要掌握综合课的教学的特点，还要结合自然教学法中的优势。进一步分析教材，分析学生，设计好教学方法，把握好教学重难点。为教学设计做好充足的准备，课堂教学也要重视。

本文搜集自然教学法与汉语教学设计相关的资料，循序渐进的完成三大部分。教学设计中也反复利用了自然教学法，通过教学设计体现了情感因素在教学有着很重要的作用。并且把自然法教学法应用的淋漓尽致。

通过自然法教学法在汉语综合课中的应用，得出了很多的合理之处，同时还存在一些问题。在以后的学习与实践中，会更好的验证自然教学法的优点与可行之处，对自然教学法的发展进行很好的补充验证。

参考文献

- [1]刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京:北京语言大学出版社,2000:270.
- [2]崔刚.语法教学的理论与实践[J].基础教育外语教学研究,2007(03):30.
- [3]刘媛媛.基于交际法的对外汉语初级综合课教学设计[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2021.
- [4]赵金铭.对外汉语教学概论[M].北京:商务印书馆,2004.
- [5]王岚.情景教学法在对外汉语初级综合课中的应用[D].青岛:青岛大学,2021.
- [6]姜丽萍.综合课教学方法与技巧[M].北京:北京语言大学,2009:10.
- [7]陈潇.克拉申的二语习得理论研究[J].时代文学,201(07):126-127.
- [8]姜丽萍. HSK 标准教程 4[M].北京:北京语言大学,2009:4.

An Exploration of the Application of the Natural Approach in Intermediate Chinese Comprehensive Courses

Zhang Chan

(Zhengzhou University, Zhengzhou City, Henan Province, 450001)

Abstract: The Natural Approach is one of the important teaching methods in the field of foreign languages. This paper attempts to apply the Natural Approach to Chinese language teaching to explore its value in Chinese language instruction. Secondly, the Chinese comprehensive course integrates language elements and language skills, mainly cultivating students' comprehensive Chinese language application ability and gradually improving learners' Chinese language proficiency. It plays a crucial role in international Chinese language teaching. Some characteristics of the Natural Approach are applicable to the teaching of intermediate Chinese comprehensive courses.

Key words: Natural Approach; emotional factors; Chinese comprehensive course