

从“文化结构”视角论在线远程教育的演变趋势

张代宇

(绍兴文理学院, 浙江绍兴, 312000)

摘要: 从“文化结构”视角对在线远程教育进行探讨, 有利于更加客观深入把握在线远程教育的演变本质。在信息技术赋能下, 远程教育首先在物质文化层面实现变革, 随之在制度行为文化、精神理念文化层面实现巨大进步。主要借助于文献内容综合分析和文献计量分析法, 分析在线远程教育的内涵特征, 把握在线远程教育的发展历程、研究热点和未来趋势, 为相关领域的研究做一些铺垫, 助力在线远程教育促进教育公平、服务全民终身学习的重要使命。

关键词: 在线教育; 远程教育; 文化结构; 演变; 趋势; 理念

中图分类号: G79

文献标识码: A

在线远程教育模式久已有之, 自 2019 年疫情之后迎来发展的“拐点”, 进入发展的快车道。随着第四次科技革命的到来, 尤其是 2024 年以来人工智能技术的飞速发展, 在线远程教育正逐渐改变着人们的学习方式和教育资源的分配格局。当前, 在回顾梳理在线远程教育变革历程基础上, 分析研究其未来发展趋势是十分必要的。

一、概述

(一) 概念阐述。关于文化。从广义的文化含义来看, 文化是指人们在社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和, 一般特指精神财富, 如教育、科学、文艺等, 毛泽东在《新民主主义论》阐明“一定的文化是一定社会的政治和经济的反映, 又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济”^[1], 在线远程教育在长期的实践中不断发展, 并逐渐形成了与之相适应的物质文化、制度文化、教师文化、教育文化、学习文化、信息文化、互联网文化、理念文化等, 构成了一个多元文化融合的复杂“文化生态”系统, 它是社会发展的反映, 又反过来推动了社会的进步, 因此, 从文化视角研究在线远程教育演变, 有其合理性和科学性。关于文化三结构, 或文化三层面, 主要是基于文化由表及里的演进过程, 把不同的文化形态进行分类, 就本文的论证角度而言, 可以归纳为物态技术层、制度行为层、精神理念层三个层面。

(二) 研究思路。从“文化三结构”由表及里讨论在线远程教育的演变, 符合文化变迁的路径逻辑, 也使研究更具系统性和全面性。在研究对象上, 主要是依托 cnki 文献数据库和 web of science 核心合集文献数据库。研究方法上, 一是对部分高引热点文献内容进行综合分析, 二是借助 cnki 和 citespace 等相关平台工具开展文献计量可视化分析^[2]。

二、物态技术层的变革发展

(一) 变革历程。文化最直观呈现, 首先在物质层, 远程教育的变革, 首先是从物态技术层开始的, 或者说物态技术的发展以及在教育领域的应用, 推动了远程教育变革发展。关于远程教育发展阶段的划分, 最具代表性的有两大流派: 一是以丁兴富为代表的“三代信息技术”与“三代远程教育”论, 二是以泰勒为代表的“五代教学模式”论, 不同点在于, 泰勒以世界远程教育的发展为背景做了更细致的描述划分, 丁兴富的划分更符合远程教育在

中国的发展实际,共同点在于,都是以媒体媒介的变化为依据。参考不同观点以及结合中国实际,并且以标志性物态技术和关键时间节点为标志,本文进一步分析描述如下:第一个阶段是19世纪中期到20世纪中期,其物质载体主要是印刷材料,技术层面主要是印刷技术、邮政运输技术,这也就是我们今天常说“函授”这个词的最初来源和本来意义。第二个阶段是20世纪中期到80年代末,物质载体主要是广播、电视、计算机、录音录像器材设备等,中国第一台黑白电视和第一台计算机恰好也都是在1958年诞生,这个年份是一个重要节点,技术上主要是单向传输的电子信息技术、视听技术,但是把1960年2月北京广播电视大学的创办作为第二阶段真正的标志事件应该更为合理,这是中国第一所全国性的开放综合性广播电视大学,教学过程中开始综合运用广播、电视、印刷教材和音像等多种媒体,后期计算机得到广泛应用,第二阶段的教学载体和教学形式较第一阶段有很大丰富,尽管还是单向教育为主,但已经开始实现了“在线”教育,所以后面关于“在线远程教育”其他层面的研究,也基本以第二阶段为起点。第三个阶段计算机得到更大普及和应用,计算机技术、互联网技术、远程通讯技术得到快速发展,远程教育走向了充分沟通的双向互动时期。1989年中国决定开始组建互联网,提出在5年内实现国家级四大骨干网络联网,但第三阶段真正时间起点应该是1998年,教育部正式批准清华大学、浙江大学等第一批国家现代远程教育试点院校,现在所称的“网络教育”“现代远程教育”自此开启。1998年至今,又有几个标志性的事物,改变了人们的生活方式,也推动在线远程教育继续向前发展,如1999年腾讯正式推出第一款即时通信软件OICQ,这是网上双向即时互动功能的开始;2000年,手机从模拟网转数字网,开始有上网功能,中国移动开始用wap业务;2009年智能手机开始普及,第二代互联网技术(web2.0)和第三代移动通讯技术(3G)开始应用,现代远程教育进入了“移动”时代,因此从2009年开始,远程教育从第三个阶段剥离出来,进入一个新的阶段,即第四个阶段,目前,远程教育处于第四个阶段的快速发展期和第五阶段(未来阶段)的孕育孵化期。

(二)研究热点。对第二阶段实现“在线”教育以来有关物态技术研究热点进行分析,检索1960-1998年cnki收录的全部期刊,检索条件设置:主题词“远程教育”或“在线教育”或“电化教育”且篇名有“技术”,共310篇文献,运用cnki的计量可视化在线分析工具,对关键词共现网络进行分析,有关物态技术的研究热点主要集中在“多媒体技术”“多媒体计算机”“视听教材”“多媒体教材”“电教教材”“电视教材”“电教中心”“电化教室”“电大系统”“文字教材”“教学机器”“投影片”等,用同样的方法,分析得出第三阶段和第四阶段的研究热点(如表1)。国外的研究热点主要在哪方面呢,利用web of science核心合集ssci文献进行分析,检索条件设置:主题词“远程教育”或“在线教育”或“网络教育”且篇名有“技术”,时间为1960-2020年,对引用率前500的文献用citespace进行关键词共性分析,有关物态技术层面的十大热点关键词有“信息技术”“web2.0”“虚拟实验室”“大数据”“社交网络”“移动技术”“万维网”“MOOC”“互动学习环境”“moodle平台”等,与国内第二阶段和第三阶段的研究热点基本一致。

表 1：在线远程教育各个阶段物态技术研究热点

阶段	起点	标志性元素	研究热点
二	1960	电视机；广播；计算机	多媒体技术；多媒体计算机；视听教材；多媒体教材；电教教材；电视教材；电教中心；电化教室；电大系统；文字教材；教学机器；投影片
三	1998	互联网；QQ；Web1.0；数据库	Internet、web、XML、信息技术、流媒体、Agent、虚拟教室、虚拟现实系统、数据库技术、交互设备、ASP 技术、流式传输、网络技术、技术标准、服务器
四	2009	智能手机；微信；无线网；web2.0；5G；AI	信息技术、现代教育技术、网络技术、移动学习、数据挖掘技术、移动通信、虚拟学习环境、大数据、mooc、5G 技术、直播、AI

（三）分析小结

1. 不同阶段研究热点比较。一是研究热点有阶段性，但也有连续性，尤其是第三阶段以来，对于信息技术、互联网技术、现代通讯技术、虚拟现实技术、音视频技术、数据库技术以及技术标准的研究，将是持续性的，相关技术还处于完善发展阶段，在远程教育领域的应用潜力尚未完全开发，相当长时间都会是热点。二是研究热点基本上反映了各个时期物态技术的发展情况，如第二阶段，对教材本身、电视广播投影等电教设施设备关注较多；第三个阶段，随着互联网快速发展，围绕互联网的相关技术研究明显增多，如网络技术、服务器、数据库技术、XML、ASP 等，之后，随着百度、腾讯、阿里巴巴等大平台的建立以及音视频软件的迅速崛起，对于交互设备和交互技术、流媒体技术、虚拟现实技术的研究增多；第四阶段大部分热点是第三阶段的延续，同时也是未来新技术发展的基础，但第四阶段关于“智能终端”“无线网络”“微信”“web2.0”“5G”“移动学习”“互动直播”“数据挖掘技术”“AI”等热点，明显区别于第三阶段。

2. 国外国内研究热点比较。从文献分析总体来看，国外在远程教育方面，对于教育思想理念、教学方法、学习行为的研究多于对相关物态技术应用的研究，并影响着国内的研究方向，如 2012 年以来的 mooc 研究热。单从技术层面而言，国内国外并无太大差别，尤其是近 20 年以来，国内在互联网技术、移动通讯技术、人工智能方面实现弯道超车，部分领域处于领先，但先进技术如何在教育领域广泛应用，还有待继续探索，对于 mooc，虚拟现实技术，交互学习环境、移动学习等方面的研究，在未来仍然是国内国外都关注的热点。

3. 未来的研究热点和趋势。技术变革的周期在缩短，从第二阶段到第三阶段，用了近 40 年，第三阶段到第四阶段，以及第四阶段至今，均只有 10 年左右时间，目前，是第四个阶段深入发展和第五个阶段开始起步的阶段。未来的第五个阶段，依托的基础技术是第三代互联网技术（web3.0）和第五、六代移动通信技术（5G/6G），是移动通信网络与互联网深度融合，一个永远在线的网络时代。移动学习、互动直播、交互学习环境、虚拟学习环境将仍然是热点，大数据、云平台、技术标准、区块链、智能合约、人工智能将会成为新的热点，

其中区块链技术在教育领域的应用,目前已有部分学者开始研究,利用区块链技术开发的教育系统,打破垄断和孤岛,有助于使教育走向全面开放,形成全民参与、协同建设的一体化教育系统,真正使在线远程教育走向“全景互动”的教学模式和“去中心化”的泛学习模式^[3]。

三、制度行为层的变革发展

(一) 政策制度。制度行为层的变革发展受物态技术层的影响,主要研究在线远程教育在发展过程中得到的政策支持,形成的制度规则和运作模式,其中宏观的政策制度主要检索近年来国家部委发布的相关制度文献,微观的规则行为和运行模式依托 cnki 文献检索。1998 年教育部公布《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,前瞻性提出构建“现代远程教育工程”,这也正好适应 1998 年国家开始组建互联网工程的大环境,这时候的“现代远程教育”已经着重强调网络新技术的运用,是面向未来构建终身学习体系的布局,区别于函授教育、广播电视教育等传统形态。1999 年教育部批准了 68 所高等学校开展现代远程教育试点。2000 年教育部发布关于实施“新世纪高等教育教学改革工程”的通知,强调要加强现代远程教育资源建设,建立适应信息社会的教学模式,同一年,教育部印发了《教育网站和网校暂行管理办法》,对从事现代远程教育和通过互联网进行教育信息服务的行为进行了法规上的指导约束。2001 年制定的全国教育事业“十五”规划指出要把“教育信息化”工程列入国家重点建设工程,“教育信息化”首次提出,强调以教育信息化带动教育现代化,后来在 2018 年制定的《教育信息化 2.0 行动计划》与此相承。2002 年,教育部发布了《现代远程教育技术标准体系和 11 项试用标准 V1.0 版》,在远程教育应用技术的标准化方面前进了一大步,所以此后在物态技术层的研究上,“技术标准”也成为热点。2005 年,教育部批准建设中央广播电视大学现代远程教育公共服务体系,为高等学校、教育行政部门、办学机构等开展现代远程教育提供校外教学支持服务。2016 年国家出台《教育信息化“十三五”规划》并强调信息化已成为国家战略,大数据、云计算、移动计算、物联网、智能机器人等新技术对教育的革命性影响日趋明显^[4]。2019 年,教育部等多部门联合发布了《关于促进在线教育健康发展的指导意见》,指出在线教育是新型教育方式,强调了教与学互动过程中对人工智能等现代信息技术的运用将成为趋势。在新时代落实全国教育大会精神,服务全民终身学习,落实立德树人根本任务的背景下,2019 年教育部发布了关于网络教育高质量发展的通知,提出要严把入口关、过程关、出口关。2021 年、2025 年,教育部等多部门制定了《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》《关于加快推进教育数字化的意见》等。1998 年至今,国家还面向农村和西部制定了关于农村远程教育工程的若干通知文件,服务区域教育资源协调发展,促进教育公平。

(二) 研究热点。通过 cnki 检索 1998-2025 期间发表的核心期刊和 cssci 期刊论文,主题为“远程教育”或“在线教育”或“网络教育”且篇名有“制度”或“模式”或“规则”等,用 CiteSpace5.6.R3 版本软件做关键词共现网络可视化分析,发现其中“教学模式”是通用的意义较为宽泛的关键词,出现和引用频次最高,围绕“教学模式”,分布着其他热点,如“人才培养模式”“学习模式”“在线教育”“学习支持服务”等,为了表达更清晰全面,

再做关键词聚类分析，聚类结果去掉“教学模式”“现代远程教育”“网络教育”“远程教育”等频次明显较高但针对性欠缺的关键词之后，排在前十位的是：人才培养、以学习者（学生）为中心、农村、在线课程、信息、创新、制度体系、个性化、互动交互、商业等（表2）。

表 2：制度行为层面研究十大热点（据关键词计量分析）

序号	聚类关键词（频次）	主要相关关键词
1	人才培养 (71)	人才培养，人才培养模式，人力资源，人力资源开发，人力资源能力，质量保证，专业化，专业建设，课程体系，培养方案，专业设置，专业知识，专用教材，专职辅导教师，资源整合，共享课程，共享专业
2	学生为中心 (65)	以学生（学习者）为中心，自主习得，自主学习，主从式，主导模式，主客体，主体地位，学习对象元，学习共同体，学习活动，学习技术，学习价值管理，学习理论，学习模式，学习支持模式，学习中心
3	农村 (64)	农村，农村公共服务体系，农村教师，农村教育，农村社区管理，农村现代远程教育，农村中小学，农民大学生，农民工，农远工程，中国西部，城乡均衡发展，公共服务供给模式，公共服务平台，公建众享
4	在线课程 (32)	Mooc，moocs 模式，mooc 平台，后 mooc，在线课程，spoc，慕课，微课，在线教育平台
5	信息 (28)	信息，信息传递模式，信息服务模式，信息高速公路，信息和交流技术，信息化环境，信息获取方式，信息技术，信息技术与课程整合，信息交互模式，信息社会，信息素养，信息素质教育，信息资源
6	创新 (26)	传统教学模式，传统教育，传统教育模式，创新，创新策略，创新教育，创新模式，创新探索，创新推广理论，创新型人才，创新与实践
7	制度体系 (24)	制度，制度安排，制度变迁，制度创新，制度供给，制度建构，制度建设，制度类型，制度趋同性，制度体系构建，优化机制，体制变革，体制创新，体系建设，体系建设模式，体系模式，改革，改革试点
8	个性化 (22)	个别化，个别化教学模式，个别化教育，个别化学习，个别化远程自主学习，个别化自主学习，个性化，个性化服务，个性化教育，个性化支持服务，个性化指导，个性化自主学习，个性心理特征
9	互动交互 (22)	互动，互动对话模式，互动过程，互动式，互动式学习，互动直播模式，交互，交互分析，交互模式，交互时间限制，交互式，交互性，交互作用，即时、互动式教学
10	商业 (14)	商业模式，商业模式创新，商业模型，产业化，运营，运营模式，共赢博弈式，内容创业

(三) 分析小结。十大研究热点基本上反映了制度行为层的主流研究方向和变革发展状况,如:作为我国国民教育体系的重要组成部分,在线远程教育的内涵建设方面最终还是聚焦到“人才培养”,包括人才培养方案的制定,专业设置与建设、课程建设、师资资源、人才培养质量等,尤其是高校的研究者们,不局限于在线教育本身,往往从高等教育办学规律出发,使研究视野更为开阔。“以学生为中心”反映的是教育过程中主客体关系的定位,是尊重教育规律、符合现代教育理念的研究和实践方向,在线远程教育是“以学生为中心”最好的实践载体,因此围绕“以学生为中心”所开展的自主学习行为研究、教育教学理念研究仍将是相当长时间的热点。关于农村和公共服务体系的研究,是我国的社会主义本质特点和制度优势的缩影,国家推出“农远工程”,实现教育资源共享,缩小城乡和区域教育差别,极大地推动了教育公平发展,还有关于“制度体系”的研究,大部分学者们也是从国家宏观政策出发,研究在线远程教育方面的改革探索和制度变迁。“信息”是在线远程教育的主要特征元素,“个性化”“交互互动”是在线远程教育所追求的教育方式,“在线课程”是在线远程教育的内容资源,也都成为热点。“慕课”概念提出较早,但真正“热”起来是在2012年,这一年也称为慕课元年,慕课带来了教育的革命,此后国内相关慕课平台也相继建立起来,如中国大学mooc,网易云课堂、学堂在线等,学者们对mooc的研究也突然增多。从“创新”来说,信息技术变革为传统教育带来很多颠覆式的创新,在线教育领域体现更为明显,尤其是在模式、理念和商业运营方面。“商业”在近几年的研究中成为部分学者关注的热点,一方面说明信息化为教育产业的发展带来了更多商机,很多大型互联网公司开始涉足教育产业,2020年的疫情更是直接或间接提升了互联网公司在教育平台开发方面的能级,百度文心一言、腾讯企业微信、deepseek等研发实力较强的平台将在未来的教育产业领域占据优势;另一方面政府、学校和互联网公司注重合作,进一步巩固了共建共赢共享的思路。

除了关注热点,还需关注突变词,这些词基本上是2012年以后出现,频次较低,但反映了某阶段或某位学者研究的新领域,新领域未来有的会成长为新热点。如“制度供给”“一带一路”“共享课程”“依法治校”“学习共同体”等关键词结合或借鉴了政治、经济、社会治理的背景或思想理念;“商业模式”“智能合约”“c2c”“o2o”则是商业领域的思维;“spoc”“sch-spoc”“移动学习”“全媒体”“edx平台”“后mooc”“互动直播”“区块链技术”“OPM”“混合现实MR”等是从技术或平台而言,这些会成为未来新的研究趋势。

四、精神理念层的变革发展

在文化三结构中,精神理念层是核心层,有的也称为心态文化层或精神文化层,是由长期的实践活动和意识活动蕴育出来的价值理念、思维方式等,受物态技术层和制度行为层的影响,具有持久性和隐蔽性。分析精神理念层的变革发展很难放在一个较短的时间坐标上去考量,只能从教育自身的规律出发,结合对比传统教育和国外教育,分析在线远程教育在教育宗旨、教育使命、教育目的、教育理想、教育目标、教育原则、教育文化等方面的变革发展^[5]。

通过cnki分析1998-2025年期间发表在核心期刊和cssci期刊的文献,学者们对于精神理念层的研究,从下面热点关键词可以窥见:终身教育、开放教育、自主学习、学习行为、

传统教育、学习者特征、互动、学习体验、学习理论、学习效果、课程质量、学习个体、个别化、个性化、教育变革、课堂教学、教育理论、教育理念、内部动机、角色定位、交互活动、交互理论、以学习者为中心等。综合这些研究热点,把握国内国外教育趋势,结合教育反思和“冷思考”,笔者认为在线远程教育精神理念层面未来将在五大方面巩固发展,会成为研究热点和研究趋势。

(一)终身教育理念。“终身教育”自1965年联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗(Paul Lengrand)正式提出以来,关于其理念和应用的研究文章很多,一般会认为终身教育理论引入我国是在20世纪80年代,但学者张蓉研究认为终身教育思想在我国发展其实具有更长的历史时期,应该是始于20世纪20年代中后期的民众教育思想^[6],学者陈礼江发表在《民教指导》1940年第1期的文章《民众教育是终身的教育》也印证了这一论点。关于远程教育与终身教育的关系,检索到最早的中文论文是1995年《中国电大教育》的一篇文摘《远距离教育与终生学习意识》,文后说明摘自《现代远距离教育》,文章指出远距离教育历史性地承担了继续教育终身教育的任务,因此,终身教育和终身学习理论,一直融入到在线远程教育全过程。人们传统会认为远程教育只是成人继续教育的一种方式,是我国国民高等教育的补充形式,但未来,在线远程教育将变成终身教育的必选方式,融入国民教育体系和全民终身学习体系全过程。

(二)学生为中心理念。从研究热点来看,以学生(或学习者)为中心的理念逐渐得到认可,例如关于主体客体的研究,关于互动交互、学习体验、自主学习、个别化、个性化、学习支持、学习环境、翻转课堂等方面的研究,基本上认同了“教师主导,学生主体,学生处于学习中心地位”的教与学的关系。二是从在线远程教育的性质来看,必须坚持以学生为中心的理念,网络教育时代,教育者和被教育者时空相对分离,教育方提供资源支持服务,学生加强自主学习能力;移动学习时代,以及未来的泛学习时代,资源获取途径多元化,学习方式多样化,学习时空不确定性,更加强化了学生的主体中心地位,与传统教育相比,教师的角色和任务发生变化,教育的单向传输变为了双向互动或全景互动模式,教师只是服务学生学习中心的一部分。因此,以学生为中心的理念,是教育信息化高度发展的必然选择。

(三)开放共享理念。“开放教育”不代表任何实践范畴,但引导教育朝更理想的境界发展^[7]。这里的开放教育,不能简单理解为有限的开放模式,而是一种教育理想,本质是人人享有不受限制的接受教育的机会,是教育观念、教育资源和教育过程的全方位开放,是泛学习的本质特征。所以远程教育不等于开放教育,但开放教育一定是远程教育追求的理想目标,远程教育是开放教育的最佳实践载体。开放就意味着共享,随着大数据、云平台、区块链、AI、机器人技术的发展,资源将实现充分整合和有序有规则的共享,这是从技术层面而言。从社会主义国家教育本质来看,开放共享还意味着教育公平,在资源建设、平台建设、政策制度方面,一定离不开政府的主导作用,需要构建政府、学校、市场多方共建共享共赢的格局,这也是未来研究热点。

(四)教育温度理念。研究教育的传统与创新、坚守与变革、技术与理念的关系十分重要,尤其是在线远程教育,处于教育技术应用和教育模式改革创新的前沿,更应该注重反思,

教育的本质是什么，教育的本源是怎样的。赵婀娜在人民日报撰文提到教育的温度：“教育关乎人的成长，需要有其自身的质感与温度，需要我们回归教育的初心，仅有资源和技术是不够的，不忘教育初心，始终把人作为关注点和发力点”^[8]。技术的发展赋能于教育，促进了教育的公平发展，辩证来看，在线远程教育与传统面授教育各有利弊，教育的过程不仅仅是学知识的过程，更是育人的过程，因此在 mooc 热之后，开始出现了小规模限制性在线课程（spoc），也有学者开始思考“后 mooc 时代”的教育，认同线上线下相结合的混合式教育模式。因此，技术变革越快，教育的“慢过程”和教育的“温度”越应该得到更多思考。

（五）教育文化理念。教育本身是一种文化行为，检索知网文献，主题为“远程教育”或“在线教育”或“网络教育”且篇名有“文化”，做关键词共现网络分析，相关研究热点在：地域文化、校园文化、网络文化、行为文化、文化本质、产业文化、精神文化、文化传播、文化信息、课程文化、文化融合等。综合分析相关文献，主要有以下几类：一是关注国际文化、地域文化、校园文化等外围文化对远程教育的影响，如学者张亚斌、韩瑞婷认为，文化引领是大学定位赋予开放大学远程教育发展的社会发展使命，一个地区的科技文化、产业文化、高等教育资源文化生态及其聚集效应与溢出效应，是地区在推动远程合作办学与协同发展计划实施中，应当注意到的文化因素^[9]；学者孟庆宁则从慕课热进行“文化反思”，提出“文化软霸权”的担忧^[10]；学者施蕾芬分析了大学精神在引领高等远程教育校园文化的价值，提出“以大学精神引领高等远程教育校园文化建设，是提升远程教育学院内涵建设以及核心竞争力的关键所在”的观点^[11]。二是关注远程教育本身的文化育人功能，远程教育是国民教育体系的重要组成部分，是立德树人的重要阵地，文化育人是影响人的行为方式的一种深层次的价值观念，课程是育人的重要载体，网络文化、课程文化建设，是在线远程教育容易忽略的短板^[12]。三是关注在线远程教育在文化传播与文化融合方面的积极作用。如韩瑞婷对远程教育与移动互联网络信息传播技术的教学实践生态文化融合进行研究^[13]。在信息资源整合、多技术多载体运用共享、泛学习的背景下，跨生态跨业态的融合是必经之路。在线远程教育本身是一种教育活动，也是一种文化活动，是文化创承与创新的重要途径。

参考文献

- [1] 聂汉琳. 当代大学生流行语的心理、认知、文化的透析——基于安徽高职院校的调查[J]. 鸡西大学学报, 2012, 12(10):127.
- [2] Chen CM. Science mapping: a systematic review of the literature. Journal of Data and Information Science, 2017, 2(2):1-40.
- [3] 贾晓波. 教育与区块链技术的应用浅析[J]. 科技与创新, 2019, (20):143.
- [4] 教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知[ER/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201606/t20160622_269367.html, 2016-06-07
- [5] 王丽霞. 智慧旅游背景下人才培养模式优化研究——以应用型本科旅游管理专业为例[J]. 科技创新导报, 2018, (22):192
- [6] 张蓉. 民众教育——中国的早期终身教育思想[J]. 成人教育, 2000, (12):14-15
- [7] 王持学. 论“开放教育”与“远程教育”的本质及其关系[J]. 考试周刊, 2010, (11):207
- [8] 赵婀娜. 聚焦在线教育:比技术更重要的是教育理念[J]. 云南教育:视界, 2017, (12):26-27
- [9] 张亚斌, 韩瑞婷. 京津冀地域文化生态对远程教育硬实力的影响陕西广播电视大学学报[J], 2019, (4):12-14
- [10] 孟庆宁. “慕课”热潮重释:现实困境、行动逻辑与文化反思[J]. 江汉学术, 2014, 33(04), 66-71
- [11] 施蕾芬. 大学精神引领下的高等远程教育校园文化研究[J]. 中国远程教育, 2013, (3):78-81
- [12] 阎平. 关于远程教育课程文化特征的研究[J]. 中国远程教育, 2003, (3):20
- [13] 韩瑞婷. 远程教育与移动互联网信息传播技术的教学实践生态文化融合[J]. 现代远距离教育, 2014, (01), 79-86

Discussion on the evolution trend of online distance education from the perspective of "cultural structure"

Zhang Daiyu

(Shaoxing University, Shaoxing, Zhejiang, 312000)

Abstract: The discussion of online distance education from the perspective of "cultural structure" is conducive to a more objective and in-depth understanding of the evolution nature of online distance education. Under the empowerment of information technology, distance education firstly realizes the transformation at the level of material culture, and then achieves great progress at the level of institutional behavior culture and spiritual concept culture. With the help of literature content comprehensive analysis and literature econometric analysis, this paper analyzes the connotation and characteristics of online distance education, grasps the development process, research hotspot and future trend of online distance education, paves the way for research in related fields, and helps online distance education to promote education on equity and serve the vital mission of lifelong learning of the whole people.

Keywords: Online education; Distance education; Cultural structure; Evolution; Trend; Concept

作者简介: 张代宇, 1982.03, 男, 湖北建始, 副教授, 硕士, 高等教育管理研究方向。