

浅析“差点儿（没）”及其教学策略

韩凌云

（郑州大学，河南省郑州市，450000）

摘要：“差点儿”与“差点儿没”是汉语中有趣的语言现象，也是对外汉语教学中的难点，留学生在学习和使用时常混淆，因其在特定的语境下，二者肯定否定形式的对立消失，都表示否定意义。为了帮助外国学生更好地理解和掌握这个语法结构，本文详细分析了“差点儿（没）”二者句法、语义和语用方面的异同，并结合 BCC 语料库统计了肯定与否定形式的使用频率及其背后的原因，最后从教材编排和教学实施方面出发提出了针对性建议，希望为相关内容的教学提供借鉴和参考。

关键词：差点儿（没）；本体研究；教学策略；

中图分类号： H0

文献标识码： A

“差点儿”是汉语中常用的副词，后面经常加动词或动词短语等表示某种事情几乎实现但没有实现，或几乎不能实现而终于实现，其否定形式“差点儿没”在不同的语境中既可表示肯定意义，也可表示否定意义，留学生们在学习二者时经常出现混淆误用的情况。目前的权威工具书和对外汉语教材大都采用朱德熙先生的“企望说”分辨二者的意义和用法，但随着教学实践的开展和相关理论研究的深入，有一些学者指出这一观点存在缺陷和瑕疵，即如何判断是否满足说话者的期望对汉语语感不强的留学生来说较为困难，相对而言不易操作，且“企望说”主观性较强，不同学生由于立场和角度不同可能会分析出截然相反的语义。此外现代汉语中存在着大量不涉及说话人观点的中性结构，如何理解和分析这类成分也是教学中的一大难题。因此，为了更好地促进“差点儿”与“差点儿没”（以下简称“差点儿（没）”）语法结构的教学，本文细致全面地总结了二者句法、语义和语用等本体知识方面的异同，便于学习者从多种角度准确高效地判断句意，此外也统计了二者的使用频率，并就对外汉语教材的编排和教师的教学方法提出了针对性建议，希望能够帮助教师确定教学重难点，提升和改善“差点儿（没）”的教学效果，让留学生们掌握这一语法点并能将其灵活地运用于书面表达和口语交际之中。

一、“差点儿（没）”的本体研究

“差点儿”作为汉语中使用频率较高的副词近年来得到专家学者的广泛关注，研究成果大多集中于“差点儿”与“差不多”这一组近义词的辨析、“差点儿（没）”结构的歧义分化以及“差点儿”与“差点儿没”二者的异同比较上，这些本体知识的研究为对外汉语教学提供了理论支撑，同时教学中发现的问题也能检验理论成果并促进本体研究的进一步深化完善。因此，为了帮助教师和学习者全面系统地认识“差点儿（没）”结构，下面将从句法、语义和语用等方面对其进行描写说明。

（一）句法方面

“差点儿（没）”是副词，在句中做状语修饰补充后面的内容，表示事情接近发生但最终没发生，或几乎不能发生而最终实现。通过检索 BCC 语料库（北京语言大学现代汉语语料库），我们总结了“差点儿（没）”的句法结构类型，主要有以下几种：

1. 差点儿（没）+V

- (1) 她笑得又恶毒又尖酸，女校长听了差点儿抽筋。（萨克雷《名利场》）
- (2) 她身体剧烈摇动了一下，差点儿栽倒。（张炜《你在高原》）
- (3) 奎恩后跳下来，也差点儿没摔死。（《人民日报》）
- (4) 他在黑暗中碰到了一只腿，又碰到了一支枪，差点儿没摔倒。（邓一光《风从脚下过》）、

2. 差点儿（没）+V+O

- (5) 他是你的儿子，我生他差点儿送了命。（林语堂《京华烟云》）
- (6) 差点儿俘虏了一个师长哩。（魏巍《东方》）
- (7) 他心跳得很响，差点儿没震碎了胸膛。（张天翼《洋泾浜奇侠》）
- (8) 老马萨拉，他差点儿没掀掉屋顶。（塞林格《麦田里的守望者》）

3. 差点儿（没）+VP+“把”字句

- (9) 屋子里的腥臭味又一次差点儿把他熏倒，他点了一支方头雪茄。（毛姆《月亮与六便士》）
- (10) 她说她真有点儿上了瘾，差点儿把保险公司那份儿工作辞了。（铁凝《大浴女》）
- (11) 啊，啊，你还推我，你差点儿没把我推倒。（张洁《沉重的翅膀》）
- (12) 把脊梁往后一仰的时候，差点儿没把电话机碰倒了。（老舍《二马》）

4. 差点儿（没）+VP+“被”字句

- (13) 他急忙开门后，又差点儿被什么绊了个筋斗。（陈忠实《白鹿原》）
- (14) 妈妈喂，差点儿被你吓出心脏病。（袁圆《意外的春天》）
- (15) 上礼拜我去帮两家调解纠纷，差点儿没被那家老二用菜刀给剁了。（戴雪松《死亡风景线》）
- (16) 当时，他几乎被拒之门外，差点儿没被林琳赶走。（肖复兴《长发》）

5. 差点儿没+N

- (17) 好几次差点儿没命。（村上春树《烧仓房》）
- (18) 稍后，常宁轻拍扣儿的背，因为她呛咳得差点儿没了气。（古灵《出嫁从夫》）

综上所述，“差点儿（没）”后面可以搭配动词或动词短语并接宾语，还可以接“把”字句和“被”字句等句式，这是二者的相同点。不同之处在于“差点儿没”后面可以加名词，经常出现的是“差点儿没命（气）”，学习时需要强调这一独特用法。此外，我们注意到“差点儿（没）”后面一般不跟单音节动词，需要添加上助词或补语，扩展为多音节词，如“栽倒、摔死、掀掉”等，这也是“差点儿（没）”结构使用时的限制。结合语料库中的例句和

日常生活中的对话,我们也发现“差点儿”后可以伴随本身就表示否定意义的成分,如“差点儿失去信心”“差点无法呼吸”,表示一种几乎要达到但最终没达到的紧迫状态,而“差点儿没”后一般不能添加此类成分,不符合语法规则,在教学中教师也要加以解释说明。

句法方面的研究启示我们在教学中应当系统介绍二者的结构类型和搭配形式,指出二者的异同,让学生对其有全面深刻的认识,缓解学习时的畏难情绪。具体讲解时要强调“把”字句和“被”字句的位置,即位于“差点儿(没)”之后,也要引导学生注意音节数量要求和独特用法,尽可能避免造出“*我把杯子差点儿摔碎”“*我差点儿摔”“*我差点儿命”“*我差点儿没无法呼吸”(前面加*表示不符合语言规范)等错误句子,从而提高教学效率和学生使用的正确率。

(二) 语义方面

“差点儿”和“差点儿没”经常用来表达人们的主观感受和情感态度,“差点儿 VP”是用肯定形式表示否定意义,既含有自身的否定,又表示接近但最终没达到的庆幸或惋惜之意,在分析语义时可以将其当作否定成分,理解为后面叙述的事情没有实现。“差点儿没”的意义比较复杂,一方面可以视为双重否定形式表达肯定意义,即所叙述的事情已经实现或完成;另一方面可以将其拆分,理解为“差点儿”这一否定意义的词加上羡余成分“没”,整体上还是表达否定意义,但体现了说话人主观强调的态度。如:

(19) 刚才真危险,我差点儿摔倒。

(20) 刚才真危险,我差点儿没摔倒。

这两句话都表示“没摔倒”这一客观事实,但是在意义上略有不同,上一句话是对没有摔倒这一结果的平缓描述,单纯表达庆幸的心情,但后一句话中的羡余成分“没”更加强调了我快要摔倒这一紧张的场面,表达庆幸之余更突显了当时情况的紧急,使语言更具有感染力和表现力。

在语义指向方面,“差点儿”明确指向后面的谓词性成分,如“陆子风差点儿丢了脑袋”(霍达《穆斯林的葬礼》)一句中指向动词短语“丢了脑袋”。“差点儿没”句式中的语义指向较为复杂,需要结合具体语境分析,当表示肯定形式时,如“他差点儿没结婚,幸亏他们的爱情经受住了考验。”这一句话中的“差点儿”和“没”都指向后面的成分“结婚”。当表示否定形式时,如“他差点儿没结婚,后来发现她只是为了财产。”这里的“差点儿”指向后面的“结婚”,“没”的否定意义虚化,成为羡余成分,无所谓语义指向问题。

(三) 语用方面

目前学界对“差点儿(没) VP”结构的语用研究最早可见于朱德熙先生的文章《说“差一点”》,文中提出了“企望说”,即由于说话人态度不同而使得句子的表意有别。若 VP 是说话人希望发生的事情,肯定形式表否定意义,否定形式表肯定意义。如:

(21) 我差点儿考上大学。(没考上)

(22) 我差点儿没考上大学。(考上了)

这两句话中的动词短语“考上大学”是说话人希望发生的事情，因此肯定形式“差点儿考上大学”表达的语义是没有考上大学这一否定意义，否定形式“差点儿没考上大学”表示的则是考上了大学这一肯定意义。而涉及说话人不希望发生的事情时，“差点儿（没）”二者肯定否定的对立消失，都表示否定意义，这时的“没”是赘余否定成分，主要起强调作用。如：

(23) 差点儿闹笑话=差点儿没闹笑话（没闹笑话）

(24) 差点儿摔倒=差点儿没摔倒（没摔倒）

“闹笑话”和“摔倒”一般来说都是说话人不希望出现的情况，因此在这种语境中无论使用肯定形式还是否定形式都表示否定意义，即动词短语所叙述的事情没有实现。

“企望说”得到了学界的认同，对外汉语教材涉及到“差点儿（没）”的教学时也都大都采用这种解释。但随着研究的进一步深入，相关学者跳脱出“企望说”提出新的观点，如沈家煊先生用心理期待的正负值解释 VP，指出 VP 有积极意义和消极意义之分，表示消极意义时，“差点儿”与“差点儿没”表意相同。袁毓林先生也同意这一观点，他统计了 CCL 语料库中所有的“差点儿（没）VP”句式，分析了每个句式的意义，得出以下结论，即整个句式的评价意义是表庆幸还是表遗憾，基本上由 VP 是积极意义还是消极意义决定，启示我们在分析语义时，不仅要考虑说话者的心理预期，还要分析动词短语所表达的意义，这也为我们分辨“差点儿（没）”提供了另一视角。

但是现代汉语中存在诸多不涉及说话人态度的中性句，有些动词短语究竟表示积极意义还是消极意义对留学生而言无法轻易判断，同样以上文中提到的“他差点儿没结婚”为例，“结婚”是一个中性词，学生无法判断是褒义还是贬义，而且单纯地看这一句话无法体会说话人的主观企望，有些学生可能认为说话人想结婚，但另一些学生则认为说话人不想结婚，由此可能会分析出截然相反的语义，这种情况下只有联系上下文的补充说明才能准确理解句子中的“差点儿没”究竟表肯定意义还是否定意义。这也启示我们依靠“企望说”和心理期待值分析句子行不通时，不妨联系前后文营造的语境来综合分析说话人的态度和情感。

值得注意的是，在语用研究方面，有几位学者创造性地提出了从语音入手分析句意。“差点儿（没）VP”的肯定义和否定义书面形式看似相同，但在口语交际中呈现不同的语音特点，重音和停顿的位置各有规律。周一民考察了北京话里的“差点儿没 VP”句式，发现在口语交际中存在两种重音形式，根据轻重音和停顿位置就可以判断句意。如：

(25) 我差点儿没[~]及格。（没及格）

(26) 我差点儿[~]没及格。（及格了）

上述两句中的[~]表示停顿处，加点汉字表示重音所在。表示否定意思的句子中动词读得重，“没”和补语成分读得轻，语音停顿在“没”和 VP 之间，如上一句话中“及格”一词读得重，意为“没及格”，旨在说明水平接近及格，日后努力就有可能及格；表示肯定意思的句子中“没”和补语读得重，动词读音较轻，“差点儿”和“没”之间有语音停顿，如下一

句中“没”读得重，意为“及格了”，作用在于说明虽然及格，但较为侥幸勉强。在进行口语交际时可以据此观点判断说话人的主观态度和句子意义，从而使交流沟通更加顺畅。我们在教学中可以引导学生利用重音和停顿来分化歧义，但这对学生的语音面貌和汉语水平要求较高，教师在选用时要考虑学生的接受能力。

二、“差点儿（没）”的使用频率

介绍完二者在句法、语义和语用方面的异同后，我们结合语料库统计了现代汉语中肯定形式和否定形式的频率分布情况，整理了“差点儿没 VP”表肯定意义和否定意义的占比数值，最后分析了出现此类现象的原因。

（一）语料库说明

为了归纳总结“差点儿（没）”二者的使用频率和分布差异，我们检索了 BCC 语料库（北京语言大学现代汉语语料库）中的例句并结合相关学者的研究成果进行分析。在检索时我们发现存在诸如“你别瞧我们模样差点儿”“价钱平色稍微差点儿”等类似句式，与我们研究的“差点儿（没）+VP”格式不符，故不予考虑统计。此外有大量微博和网络对话中的只言片语，大都不符合语言规范，重复率也极高，也将其排除在统计数量之外。综上，我们只统计和分析了 BCC 语料库的文学和报刊中包含“差点儿（没）+V(P)”的句子，完全重复的例句仅取一条。

（二）频率分布及原因

在语料库中，“差点儿+V(P)”格式共有 577 条结果，“差点儿没+V(P)”格式有 46 条结果，可见否定形式“差点没”的使用频率较低。此外，笔者逐一分析了否定形式的 46 个句子，统计出“差点儿没”表示肯定意义的共有 5 条结果，表示否定意义的共有 41 条结果。为了使数值对比更加直观，我们绘制了如下表格：

形式	数量	占“差点儿（没）” 总数（623）的百分比	语义类别	数量	占“差点儿没”总数（46） 的百分比
“差点儿 +V(P)”	577	92.62%	表否定意义	—	—
“差点儿 没+V(P)”	46	7.38%	表否定意义	41	89.13%
			表肯定意义	5	10.86%

从表格数据我们可以发现以下现象：首先是在日常表达和书面写作时人们倾向于选择“差点儿”结构，其使用频率远远高于“差点儿没”结构；其次是在使用“差点儿没”结构时，人们更愿意用它表示否定意义，表达事情最终没有实现的意思，表肯定意义的情况较少。赵万勋先生在《论“差点儿没 VP”的歧义分化》一文中统计了 CCL（北京大学语料库）中“差点儿没 VP”句式的分布情况，总数为 98 条，约占“差点儿 VP”格式总数（963）的 10%，其中表示肯定意义共 12 条，约占“差点儿没”格式的 12%，表否定意义的共 86 条，约占“差

点儿没”格式的 88%。¹两个语料库的数据分析结果大致相同，都清晰地展现出“差点儿（没）”二者的频率分布情况。

“差点儿（没）”二者的使用频率占比差距过于悬殊，究其原因，主要有以下几点。首先由于语言追求经济性和简便性，更倾向于使用简单的形式表达意义，因此在肯定式和否定式都能表达否定意义的情况下，人们就自然而然地选择使用“差点儿”结构，以此来提高交际效率，这也符合语言的经济性原则。其次是因为“差点儿没”的使用条件受限，如上文提到了如果后面的句子本身就是否定形式时，前面不能加“差点儿没”，如可以说“噎得他差点儿出不来气。”（张洁《沉重的翅膀》），不能说“*噎得他差点儿没出不来气”。此外含有副词“就（要）”等时，也只能使用肯定形式“差点儿”，如“有一回差点儿就成功了”（老舍《二马》），很少有“*有一回差点儿没就成功了”这样的表达。在“差点儿没”结构中表示否定意义的使用频率较高，我们认为也与追求语言的经济性有关，如果用此形式表达肯定意义，那么“没”就是否定词，与“差点儿”这一否定词连用，双重否定表肯定，这需要说话者和听话者思考一段时间才能判断对方的意思，相对而言降低了交际效率，因此人们仍倾向于使用“差点儿没”结构表示否定意义，这时的“没”相当于羡余否定，起强调作用，提高交际效率的同时也能表达说话人主观情感，更容易引发共鸣。

三、“差点儿（没）”的教学策略

在梳理完“差点儿（没）”的句法、语义和语用等本体知识，统计完不同形式的使用频率后，我们对二者有了较为全面系统的认识，这其中发现的问题也能够帮助我们更好地确定教学重难点，提高我们的教学效率。因此，综合上述内容，我们从教材的编排和教学内容的开展两方面提出了针对性建议。

（一）教材编排

教材是教学的参考和依据，改进教学首先要从教材入手。对外汉语综合教材《发展汉语（第二版）中级综合（I）》第八课“天使之家”一文中涉及到了这一语法点，教材中主要采用“企望说”和吕叔湘先生在《现代汉语八百词》中的解释，分三种情况介绍了“差点儿（没）”所用的形式及表达的意思，以大段的文字形式呈现了二者的差异。我们认为可以在此基础上丰富教材内容，辅之以生动形象的表格，使教学内容更加清晰明了。根据工具书和教材内容我们绘制了如下表格，希望帮助教师和学生提高学习效率。

是否希望实现	形式	最终是否实现	语义色彩	例句分析
不希望	肯定形式	没实现	庆幸	差点儿闹笑话（没闹笑话）
	否定形式	没实现	庆幸	差点儿没闹笑话（没闹笑话）
希望	肯定形式	没实现	惋惜	差点儿考上大学（没考上）
	否定形式	实现	庆幸	差点儿没考上大学（考上了）

¹ 赵万勋. 论“差点儿没 VP”的歧义分化[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2006, (06): 51.

此外,教材中针对这一语法点的练习形式过于单一,不能很好地帮助学生巩固和运用所学知识。《发展汉语中级综合 I》中对“差点儿(没)”语法点的练习只有根据语境完成句子这一个练习,后续的综合练习中并未涉及到这一语法点。语法教学的一个重要原则就是精讲多练,我们认为教材应当在原有练习的基础上适当增加题型,如判断题对比学习“差点儿”和“差点儿没”,判断“差点儿坐上车”与“差点儿没坐上车”等类似句子表意是否相同,判断删除“没”后句子意思是否改变。修改病句题罗列偏误句让学生修改,提高学生自我纠错的能力等。此外还要提高语法点的复现率,在后续的教学涉及到相关内容时对这一语法点进行复习巩固,加深学生的印象。

(二) 教学实施

根据语料库中不同形式的使用频率,我们归纳出以下教学顺序:首先讲解“差点儿”表示否定意义的用法,接着讲解“差点儿没”也表示否定意义,其中的“没”是羡余否定成分,起强调作用,加上“没”之后语气更强烈,最后解释“差点儿没”也可表肯定意义,属于双重否定表示肯定。在具体讲解每一用法时教师可以营造语境,罗列出大量例句帮助学生加深理解,例句选择也要尽可能贴近现实生活,如上学差点儿迟到,考试差点儿没及格等引发学生的共鸣。

在讲解分析语义的方法时,教师可以逐个介绍“企望说”、联系上下文法和语音特征判断法,帮助学生循序渐进地掌握“差点儿没”结构。“企望说”是判断语义最简单快速的方法,主要依据“差点儿(没)”后面的事情是否满足说话人的期望,教师在教学时可以首先引入这一观点,帮助学生快速判断一些简单的句子。但现代汉语中存在一些中性句,学生有时无法判断是否满足说话人心理预期,这时要引导学生联系上下文分析语义,有时答案就蕴含在后续句的解释说明里,鼓励学生练习前后文内容和营造的语境对语义进行分析。当学生对这两种方法掌握较充分时,再讲授语音特征判断法,让学生通过停顿和重音的位置来分化歧义,此时也可以设置一些小活动丰富学生的学习体验,如同时列出表肯定意义和否定意义的例句让学生用正确的语音语调朗读,或老师朗读句子,学生根据老师的重音和停顿判断表达的意义等,提高课堂活动的参与度和互动性。

外国学习者学习汉语的一个重要目标就是运用汉语进行交际,因此学习完某一语法点后教师要鼓励学生将其应用于书面表达或口语交际,例如布置作文练习时教师就可以要求学生至少使用一次“差点儿(没)”结构,也可以让学生课下同桌对话练习,相互纠错等,鼓励学生在日常生活和学习中多用这类结构进行表达,真正做到学以致用。

综上所述,本文首先从本体研究方面分析了“差点儿(没)”在句法、语义和语用方面的异同,接着结合语料库统计了不同形式的使用频率和原因并据此安排出合理的教学顺序,最后对教材的编排和教学的实施提出了针对性建议,希望能够促进相关内容的教学。

参考文献

- [1] 吕叔湘. 现代汉语八百词[M]. 北京:商务印书馆, 1999.
- [2] 沈家煊. 不对称和标记论[M]. 南昌:江西教育出版社, 1999.
- [3] 徐桂梅, 崔娜. 发展汉语(第二版)中级综合(1) [M]. 北京:北京语言大学出版社, 2011.
- [4] 张雪莹. “差点儿”与“差点儿没”的偏误分析及教学策略探究[D]. 陕西师范大学硕士学位论文, 2018.
- [5] 魏瑞瑞. “差不多”与“差点儿”的偏误分析及教学设计[D]. 河南师范大学硕士学位论文, 2018.
- [6] 朱德熙. 说“差一点儿”[J]. 中国语文, 1959, (09)
- [7] 王还. “差一点儿”和“差不多”[J]. 语言教学与研究, 1990, (01):11-12.
- [8] 石毓智. 对“差点儿”类羡余否定句式的分化[J]. 汉语学习, 1993, (01):12-16.
- [9] 周一民. 北京话里的“差点儿没 VP”句式[J]. 语言教学与研究, 2003, (06):24-30.
- [10] 赵万勋. 论“差点儿没 VP”的歧义分化[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2006, (06):50-54.
- [11] 赵万勋. “差点儿”的教学论析[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2008, (01):23-27.
- [12] 袁毓林. “差点儿”和“差不多”的意义同异之辨[J]. 语言教学与研究, 2011, (06):66-75.
- [13] 李瑞云. “差点儿”与“差点儿没”的格式意义及其对外汉语教学策略[J]. 焦作大学学报, 2012, (01):29-32.

A brief analysis of "差点儿(没)" and its teaching strategies ...

Han Lingyun

(Zhengzhou University, Zhengzhou City, Henan Province, 450000)

Abstract: “差点儿” and “差点儿没” are interesting linguistic phenomena in Chinese, and they are also difficult in teaching Chinese as a foreign language, and international students are often confused when learning and using them, because in a specific context, the opposition between the two affirmative and negative forms disappears, and both express negative meanings. In order to help foreign students better understand and master this grammatical structure, this paper analyzes in detail the similarities and differences between the syntactic, semantic and pragmatic aspects of “差点儿(没)” and counts the frequency of use of positive and negative forms and the reasons behind them in combination with the BCC corpus.

Keywords: “差点儿(没)” ; Ontology studies; Teaching Strategies;