

“两山”理念融入高校思政课的路径研究

温心茹

(北京联合大学, 马克思主义学院, 北京 1000101)

摘要: “两山”理念是对马克思主义生态观的继承和发展, 是习近平生态文明思想的核心内容, 是实现人与自然和谐共生的精神土壤和行动指南, 深刻揭示了生态环境保护和经济发展的辩证统一关系。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键性课程, 承担着启智润心、培根铸魂的责任和使命。“两山”理念和思想政治理论课在育人目标、育人价值和与育人实践上具有一致性, 因此将“两山”理念融入高校思政课教学, 对于推动美丽中国建设、培养具有生态责任感和绿色发展理念的时代新人具有十分重要的现实意义。

关键词: “两山”理念; 绿水青山; 金山银山; 思想政治理论课

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

习近平总书记指出: “处理好发展和保护的关系, 是一个世界性难题, 也是人类社会发

展面临的永恒课题。”^[1]2005年8月15日, 时任浙江省委书记习近平在安吉余村考察期间, 首次提出“绿水青山就是金山银山”的重要论断, 这一理念深刻揭示了经济建设与生态保护相辅相成、协同发展的内在逻辑。今年, 是“绿水青山就是金山银山”理念提出20周年, 15年来, “两山”理念作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分已成为全党全国人民的共识, 为新时代推动生态文明建设、树立大学生的生态价值观提供了根本遵循。作为落实立德树人核心使命的关键课程, 思想政治理论课肩负着培育学生价值观的重任。其中, 生态文明教育是思政课不可或缺的重要组成部分, 对塑造学生的生态理念意义深远。因此, 将“两山”理念融入思政课教学, 对于培养大学生生态文明意识、实现人与自然和谐共生具有重要意义。

一、“两山”理念的科学内涵

“两山”理念不仅仅是“绿水青山就是金山银山”这一句话, 而是三句话的完整表述: “我们既要绿水青山, 又要金山银山; 宁要绿水青山, 不要金山银山; 因为绿水青山就是金山银山。”由此可见, “两山”理念的科学内涵可以从以下三个维度来剖析:

一是兼顾论, 即辩证统一的发展观。传统发展路径往往过分关注经济增长, 为追求经济效益而忽视生态保护, 与之不同的是, “两山”理念则强调生态价值与经济价值的辩证统一, 打破了环境保护与经济发展的对立认知。“两山”理念主张, 唯有坚持生态环境保护政策, 践行可持续发展理念, 秉持尊重、顺应、保护自然的態度, 方能实现经济与生态的协调共进。浙江安吉余村的转型实践即为典型例证, 该村摒弃以矿石开采为主的粗放发展模式, 转而依托自然景观资源发展休闲旅游业, 成功实现产业结构优化升级。如今的余村, 已发展为宜居、宜业、宜游的现代化村落。这一实践充分印证, 生态保护与经济增长并非不可调和, 通过科学合理的发展路径, 二者完全能够形成协同共生的良性循环。

二是前提论, 即生态优先的底线思维。将生态保护置于优先地位的核心逻辑, 深刻揭示了生态环境保护与经济发展的内在统一关系。其核心在于把生态环境保护置于经济发展的基础性、突出性地位, 通过一系列制度约束和科学管理, 明确各方主体监管责任, 严密守护生态安全底线, 推动人与自然和谐发展, 倘若绿水青山遭到严重破坏, 其损伤往往会无法逆转。

因此,当资源开发和环境保护展开博弈的情况下,必须坚持生态环境优先这一基本准则。这意味着,当发展条件受限且难以兼顾时,要理性选择,秉持“生态优先”原则。

三是转化论,即价值转化的实践逻辑。“两山”理念中的“转化论”构成习近平生态文明思想的核心实践逻辑,强调生态价值与经济价值的双向转化,促进“绿水青山”与“金山银山”的价值共生。这一实践逻辑具体体现两个方面:一是生态经济化,就是将生态和资源优势转化为经济发展动能。例如浙江安吉余村从矿山开采到发展生态旅游实现经济转型,生动地印证了把生态优势转化为经济效益的可能性。二是经济生态化,它包括产业生态化和消费绿色化两个部分,产业生态化就是产业经济活动逐渐转向环境友好型的产业经济过程。消费绿色化就是改变传统的奢侈消费、铺张浪费、破坏消费等消费恶习,转向推动节约消费、环保消费、绿色消费等新型消费形式。可见,“两山”理念不仅强调生态资源向经济价值的转化,还强调经济活动的绿色生态转型,从而实现生态与经济的双向赋能。

二、“两山”理念融入高校思政课的价值意蕴

改革开放以来,我国生态环境保护虽取得历史性成就,但是整体形势依然比较严峻。随着经济的快速发展,自然资源的开发力度不断加大,生态环境面临的问题也越来越突出,因此,将“两山”理念融入高校思政课教学中,这对强化生态文明教育、塑造大学生生态价值理念,有着重要现实意义。

(一) 有利于培养大学生的生态文明意识

“两山”理念融入高校思政课教学中,对于帮助大学生树立正确的生态价值观、培养大学生的生态文明意识具有重要的时代价值和教育意义。一是理论认知层面,“两山”理念是习近平生态文明思想的核心内容,深刻揭示了生态保护和经济发展之间的辩证统一关系。在《马克思主义基本原理》课程中,通过融入“两山”理念,能够帮助学生从马克思主义哲学角度理解人与自然关系,结合辩证唯物主义深刻理解“绿水青山”和“金山银山”之间的辩证统一关系,引导学生从理论根源上树立对生态文明建设的正确价值观念,改变以往存在的经济发展以牺牲环境为代价的片面观点。二是日常行为层面,将“两山”理念融入思政课后,让学生潜移默化地接受生态文化的熏陶,可以帮助大学生自觉践行绿色低碳的生活方式。比如生活中,主动选择步行、骑行或者乘坐公共交通工具绿色出行,减少一次性用品的使用,自觉节约用电等等;在校园里,积极主动参加各种垃圾分类宣传、环保公益等志愿服务活动,以及踊跃参加以生态文明为主题的创新创业比赛,真正做到将“两山”理念内化为行动,从这些实践活动中通过“做中学”来强化自身的生态行为自觉。三是未来发展层面,随着“两山”理念的系统学习,也让学生认识到当今生态文明建设在不同行业领域的重要性,从而在职业规划中主动将个人职业发展目标与绿色发展需求相结合,使他们更多地会考虑新材料新能源开发、发展休闲旅游、生态农业等当今倡导的新型绿色领域,为未来的职业发展注入生态元素,从职业发展上助力国家生态文明建设迈上新台阶。

(二) 有利于提升思政课教学的时代性和实效性

将“两山”理念融入思政课教学,让思政课鲜活起来,是思政课与时俱进、紧跟时代步伐的重要体现,这对增强思政课教学的时代性和实效性,具有突出价值。一方面,“两山”理念作为我国生态文明建设的核心思想,深刻揭示了生态保护和经济发展的辩证统一关系,体现了中国共产党对这一规律的科学把握,高校思政课作为传播党创新理论的主阵地,将这一理念融入思政课教学,能够为学生带来先进的、与实际紧密相连的理论知识,让学生感受到我国生态文明建设方面的先进理念和丰富经验,同时也能够引导学生关注全球气候治理、

绿色发展、生态安全等当下的前沿领域，改变以往思政课单纯说教的授课方式，增强课程的时代性和吸引力。另一方面，通过创新思政课的教学手段也有助于将“两山”理念更富有实效的融入思政课教学中，教师可以采用案例教学法、实践教学法、数字技术赋能等多样化的教学方式，具体来说，在“两山”理念中融入鲜活案例，结合浙江“千万工程”、塞罕坝精神等实践案例，用新时代生态文明建设取得的成功经验为思政课提供丰富的教学素材，提升其对学生思想引领与价值培育的作用；教师可以组织学生到当地的生态保护区、乡间地头等地开展实际调研，打破传统课堂的时空限制，将课堂延伸至与实际相关的真实场景，让学生亲身直观地感受到生态环境保护的重要性以及我国生态文明建设取得的历史性成就，更能提升思政课教学的实效性；还可以利用VR/AR等数字技术模拟真实的土地荒漠化、水土流失、冰川融化等生态破坏带来的后果，通过这种沉浸式教学，让学生直观感知生态环境破坏给社会和人民带来的伤害，进而提升思政课堂的说服力和感染力。

（三）有利于增强大学生建设美丽中国的内生动力

习近平总书记指出：“生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。”^[2]美丽中国建设是实现中华民族伟大复兴的重要战略任务，也是中国共产党和政府推动生态文明建设的必然要求。由此将“两山”理念融入高校思政课，对于激发大学生建设美丽中国的热情意义重大。在思政课中通过对“两山”理念的深入学习，能够让大学生深刻感受到我国生态文明建设取得的重大成就和发生的历史性变革，从而激发他们对祖国大美山河的热爱之情以及对生态破坏的痛心之感，这种情感上的触动会倒逼大学生去思考如何将个人理想更好地融入到美丽中国建设，从内心深处迸发出为守护美好家园而不懈奋斗的的决心和毅力，进而凝聚奋斗力量，积极投身于生态文明建设事业和各项环保实践活动中。当“两山”理念从思政课堂的理论知识讲解，逐步转化为大学生内心的价值信仰和情感认同时，就会催生出源源不断的内生动力，这种由内而发的动力，不仅体现在学生对生态知识的自主学习、对生态环保实践活动的自觉参与上，更体现在未来的职业选择中，能积极主动地以“两山”理念作为指导，在各个领域行业中推动绿色发展，促进人与自然和谐共生。正如习近平总书记所说：“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。”^[3]高校通过将“两山”理念融入思想政治理论课程教学中，有利于培养一批批具有生态智慧和责任担当的“绿色先锋”，这些新时代的生态接班人正以奋斗之力、实干精神，为美丽中国的宏伟蓝图注入磅礴的青春力量。

三、“两山”理念融入高校思政课的实践路径

在高校思政课中融入“两山”理念，探索其实践路径，有助于推进生态文明教育进教材、进课堂、进头脑，帮助大学生厚植生态文明价值观，更好的赋能美丽中国建设。

（一）构建思政课教学中“两山”理念的知识体系

习近平总书记在讲话中多次强调构建完整知识体系的重要性，“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”^[4]。这一讲话原理同样也适用于生态文明建设内容。当前，高校五门思政课程关于国内国际生态文明建设内容凌乱分散、不成体系。因此，“两山”理念在融入高校思政课教学过程中，必须要构建一个全面完整的生态文明建设知识链条，让知识系统化、体系化。要挖掘思政课程中的“两山”理念元素，具体来说，在马克思主义基本原理课程中，继承和发展马克思主义生态观，强调在当代社会如何更好地实现人与自然和谐共生关系。在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中，应将“两山”理念贯穿于中国特色社会主义理论体系的学习中，更深入理解“五位一体”中的“生

态文明建设”专题，使学生认识到生态文明建设在中国特色社会主义事业中的战略地位。在中国近现代史纲要课程中，分析不同历史时期生态环境和经济发展之间的关系，通过这种历史对比，让学生理解“两山”理念是中国共产党带领人民历经千辛万苦总结出的宝贵经验。在思想道德与法治课程中，可以将“两山”理念融入生态道德教育方面，引导学生树立正确的生态道德观念，增强学生的环保意识和社会责任感，提升学生的生态文明素养。在形势与政策课程中，及时向学生解读国家关于生态文明建设的最新政策以及对国内外发达国家和发展中国家在生态环境保护和经济协调发展之间做出的不同举措，使学生认识到“两山”理念在全球生态环境治理中的先进性和突出地位。每一门思政课程侧重点虽然有所不同，但却能构建起一个完整的生态文明建设体系，使学生能够形成对生态文明建设专题清晰完整全面的认识，增强思政课教学的说服力和实效性。

（二）持续开展以“两山”理念为主题的实践活动

将“两山”理论深度融入高校思政课程体系，并常态化开展主题实践活动，推动理论认知与实践体验有机融合，这是落实立德树人根本任务、推动生态文明建设以及培养高素质人才的关键举措，高校需要开展多样化的校园实践活动与社会实践活动，让学生在亲身体验里深刻理解并践行“两山”理念，提高大学生的生态环保意识和社会责任感。首先是开展多元绿色校园活动，涵养生态文化氛围，培育绿色发展理念，校园作为学生学习和生活的重要场所，其校园文化是塑造大学生价值观、提升育人效果的核心载体，高校可围绕“两山”理念，打造多种形式的校园文化活动，营造良好的生态文化氛围，可以组织学生举办以“两山”理念为主题的知识竞赛、演讲比赛，或者鼓励学生创作以“两山”理念为主题的文艺作品，像书法、绘画、电影等，借助这些多样的形式能使学生在轻松愉快的氛围中接受“两山”理念的熏陶，提高践行“两山”理念的自觉性与主动性。另外还可组织学生参与校园绿化美化活动，比如种植花草树木、养护校园绿地、修剪花草等，让学生亲身感受大自然的神奇魅力以及保护生态环境的必要性。其次是组织学生积极参与社会实践活动，强化责任担当，组织学生深入周边社区，开展生态环境调查，了解当地居民的生态环保意识、垃圾处理方式、用水用电等情况，同时借助举办社区环保知识讲座和发放宣传手册等方式提升当地居民对“两山”理念的认识，并普及垃圾分类、节约能源、绿色发展等内容。另外还可动员学生深入基层，开展以“两山”理念为主题的实践调研活动，选取当地的生态保护区、绿色产业园区、美丽乡村等比较典型的地方作为调研地点，让学生实地考察当地在生态保护、绿色发展、乡村振兴等方面取得的实践成果与丰富经验，能够使学生在身体力行中加深对“两山”理念的理解，增强解决实际问题的能力。

（三）数字化赋能“两山”理念融入高校思政课建设

习近平总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[5]随着数字技术的快速发展，人工智能、互联网、大数据等新兴技术正全面重塑整个教育生态，思想政治理论课教学要顺应时代发展、紧跟时代步伐，运用数字化技术给“两山”理念融入高校思政课带来源源不断的创新动力。数字化赋能不仅是教学手段的革新，更是推动生态文明教育模式的重构，数字化赋能“两山”理念融入高校思政课教学建设，是推动生态文明教育与现代信息技术深度融合的创新实践，对于培养具有数字素养和绿色发展理念的新时代生力军具有重要意义。具体来说，一是开发和利用数字化课程资源。制作精美的“两山”理念为主题的PPT课件，例如在大屏幕上以动画形式向学生展示生态环境从破坏到修复的过程，生动形象地说明“绿水青山就是金山银山”

的内涵,让学生更为直观认识到保护生态环境的重要性。拍摄“两山”理念相关的视频,如生态乡村建设的纪录片、建设幸福家园的宣传片等,将生态文明建设的具象化场景融入课堂教学,丰富教学素材,增加课堂的趣味性。二是推进教学方法的数字化创新。利用虚拟现实 VR 和增强现实 AR 进行沉浸式教学,比如运用 VR 技术模拟物种入侵、森林火灾等生态破坏的场景,让学生直观感知生态保护的重要性和迫切性,深化对生态问题的认知;同时运用 AR 技术将教材中的图片或文字转化为形象直观的动画、3D 模型和视频讲解,增强学习的吸引力和趣味性,推动“两山”理念入脑入心。此外,还可以利用大数据技术分析学生在“两山”理念课程中的学习情况,如打卡签到率、课堂参与度、作业完成情况、学习成绩等,根据大数据反馈的学习结果,动态优化教学方案,为学生提供个性化、精准化的教育指导,提升教学的实效性。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国生态环境保护大会上的讲话[N]. 人民日报, 2023-07-18 (01).
- [2] 习近平. 在全国生态环境保护大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-20 (01).
- [3] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01 (01).
- [4] 习近平. 在中国人民大学考察时的讲话[N]. 人民日报, 2022-04-26 (01).
- [5] 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016 年 12 月 9 日,第 1 版。

Research on the Path of Integrating the "Two Mountains" Concept into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Wen Xinru

(Beijing Union University, School of Marxism, Beijing 100101)

Abstract: The concept of "Two Mountains" inherits and develops the Marxist ecological view, is the core content of Xi Jinping's ecological civilization thought, and is the spiritual soil and action guide for achieving harmonious coexistence between humans and nature. It profoundly reveals the dialectical unity between ecological environment protection and economic development. The ideological and political theory course is a crucial course for implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing people, and it bears the responsibility and mission of enlightening and nurturing the mind, and cultivating the soul. The concept of "Two Mountains" and ideological and political theory courses are consistent in terms of educational goals, values, and practices. Therefore, integrating the concept of "Two Mountains" into the teaching of ideological and political courses in universities is of great practical significance for promoting the construction of a beautiful China and cultivating new generations with ecological responsibility and green development concepts.

Keywords: The concept of "Two Mountains"; Lucid waters and lush mountains; invaluable asset; ideological and political theory course

作者简介(可选): 温心茹(2000—),女,江西瑞金人,北京联合大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:思想政治教育