

# 中华优秀传统文化家训的德育要旨及创造性传承

胡金木 陈洁

**【摘要】**家训是中国社会存在的一种独特育人文化现象，表现为父祖先辈对后辈子孙在为人处世、齐家治业、治学成才等方面劝勉、训诫、教诲之言，具有“整齐门内，提撕子孙”，教化并规范子孙后辈言行举止的重要功能。优秀传统家训遵循“修齐治平”的德育理路，其主要内容包含孝亲敬长、勤俭持家的齐家之道，立志勤学、经世致用的为学之道，谦恭谨慎、克己自省的修身之道，忠信笃敬、宽和忍让的待人之道等四个方面。如今，家训的传承与教化功能面临着现代危机，如，家训的思想根基松动、传承载体弱化、育人观念错位、教化时空坍塌，不利于家训的传承与发展。据此，需要链接传统与现代，整理与阐释传统家训中的德育思想精华；激活并丰富文化传统载体，形成现代家庭育人家风，润育青少年道德成长。

**【关键词】**家训；传统文化；道德教育；润育成人

**【作者简介】**胡金木，陕西师范大学学校德育与师德研究中心主任、教育学部教授；陈洁，陕西师范大学教育学部硕士生。

家庭是个人道德生长的初始环境，所以家庭教育对未成年德性培育尤为重要。习近平总书记指出：“家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教，有什么样的家教，就有什么样的人。家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育。”<sup>[1]</sup>中央《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出：“挖掘和整理家训、家书文化，用优良的家风家教培育青少年”。<sup>[2]</sup>传统是过去与现在的连续体，不仅是过去的某一行行为模式，还是新行为的出发点。优秀传统家训是中华文明的重要组成部分，为道德教育提供一种理论框架，蕴含丰富的德育资源，能够为当今德育提供有益借鉴。

## 一、家训：中国传统家庭德育教科书

优秀传统家训凝结着中华民族关于儒家伦理生活与家族连续的育人智慧，是中国传统家庭教育的教科书。

### （一）何为家训：劝诫教化之言

训在金文写作“”，可解释为“从人，从二言，从川，会谆谆教导使人心思如川顺畅之意。川也兼表声。”<sup>[3]</sup>145 篆文简写作“”，从言，川声，本意为教导、教诲。《说文解字》中把“训”解释为“说教”，段玉裁注曰：

“说教者，说释而教之，必顺其理，引申之凡顺皆曰训。”<sup>[4]91</sup> 简单地说，“训”主要是指用言语劝诫、教化人，并使人顺从其理。

《后汉书·边让传》首次提及“家训”这一语词表述，“髫髻夙孤，不尽家训”。《辞源》将家训解释为：“父母的教导”<sup>[5]918</sup>。有研究者认为家训是“父祖对子孙、家长对家人、族长对族人的直接训示、亲自教诲，也包括兄长对弟妹的劝勉，夫妻之间的嘱托。”<sup>[6]1</sup>也有研究者认为“家人所必须遵守的规范或法度，它是旧时父祖长辈为后代子孙、或族长贤达为族众规定的立身处世、居家治生的原则和教条”<sup>[7]1-2</sup>。一般来说，家训是指家庭长辈对后辈子孙在为人处世、齐家治业、治学成才等方面的“劝勉、训诫、教诲之言”，具体有家教、家诫、家诲、家规、家仪、家法、家书等多种形式。不管何种形式的家训，都饱含一种父祖先辈教育子孙后辈以传家立世的殷殷期望，可谓是一种家庭教育的教科书，教化并规范着子孙后辈的言行举止。

## （二）家训何为：整齐门内，提撕子孙

家训旨在教化子孙以传家立世，“整齐门内，提撕子孙”<sup>[8]1</sup>。传统中国社会以血缘氏族为基础，具有家国同构的基本特征。修身齐家而后治国平天下，治国与齐家是一体化的。《大学》曰：“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后平天下”。家训不仅仅对于个体修身齐家、家族延续有着重要作用，对于社会稳定和国家治理等也至关重要。

首先，家训首要“提撕子孙”，教导指引子孙后辈养成良好道德品质与行为规范，修身立德。修身是做人的根本。《大学》有言，自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。家训延承了修身齐家的伦理传统，“昔者圣人遗子孙以德以礼，贤人遗子孙以廉以俭”<sup>[9]52</sup>。家训中对于子孙后辈的劝诫教化之言，促使代际间发生传承性的生命濡染，子孙后辈在父祖长辈的真情诚勉下，形成道德认知，自觉发生道德行为，唤醒内在的道德自律，最终养成合乎伦理规范的道德人格。

其次，家训重在“整齐门内”，通过家族成员“合德”行为，塑造良好门风家风以实现家族不间断的传承，传家立世。古有云：“道德传家，十代以上。”家训中的道德要求濡染、规范着家族成员，使其形成“合德”的伦理价值观念与行为。进而，宗族中形成充满秩序、道德的氛围，这种氛围直接影响着家庭生活的良好运转，家庭成员能够各尽本分，家族得以累世相传、长久不衰、传续立世。

最后，家训终于济世治国，良好个人修养与家族风气影响着社会秩序，家风“正”助益天下“平”。“一家之教化，即朝廷之教化也。教化即行在，在家则光前裕后，在国则端本澄源。十年之后，清官良吏，君子善人，皆从此中

出，将见人才日盛，世世共襄太平。”<sup>[10]54</sup>这样一来，修身、齐家、治国在血缘宗族、家国同构的传统中国实现了内在的逻辑统一。

### **(三) 以训传家：独特的育人文化现象**

家训之所以产生，源于人们传递为人处世经验的“育人”需求。家族中的父祖长辈对子孙后辈寄予希冀，结合自身生活经验和社会普遍道德规范凝炼整合为家训，作为“教科书”来指导、帮助后代成长，“其目的在于使儿童的身体、智力和道德状况都得到某些激励与发展，以适应整个社会在总体上对儿童的要求”<sup>[11]</sup>。子孙后辈通过对于家训的学习，完成初步社会化，能够遵守社会伦理规范、为人处世，进而立足于世、传家立业。

家训之所以流传至今，是因为追求“生命延续/家族延续”是中华民族的共识。与其他国家相比，中国更加关注家族传承，每一个体都是家族传承中的一个链条与环节，或者说家族传承对于个体来说是第一位的，中国人不是为自己而活，而是为家族所活的。

家族延续的观念源于中华民族的连续性群体生命观。中华民族的生命观不是个体性，而是一种“群体生命观、连续性的生命观”<sup>[12]</sup>，“我”生命的延续不是我自己生命的再来，而是“我”生命的延续，“子代的将来”与“亲代的过去”之间交织、互补生成人生意义，从而构成一个“连续性的群体生命”，体现着中华民族永生不灭的愿望。生命延续观念外化为“家族传承”的现实行为，古代中国人通过继承先代遗志来完成家族延续的使命，进而实现自身的价值，“后代对已经逝去前代乃至遥远祖先的追念、敬意和祭礼永不停止，就像他们对还未到来的后代的期待、筹划和责任感永不萎缩。”<sup>[13]</sup>

年长一代对于年轻一代的教育需要与中华民族连续性的群体生命观，生发孕育出中国社会关注“以训传家”这一独特的育人文化现象。家训作为传统生命观念与家族传承、后代成长需求的中介，记录了亲代对子代的劝诫、教化和期待，帮助后代成长成人，继承家族的精神，完成家族的延续。

## **二、修齐治平：中国传统优秀家训的主要内容**

传统优秀家训集中体现了儒家“修齐治平”的伦理道德理路，以德为本的价值核心、成人至善的终极追求，蕴含着丰富的德育资源。通过分析与阐释传统家训的经典文本，整理出其中具有教化与传承价值的德育内容，助力个体道德成长。

### **(一) 代表性家训作品的选择和主题聚类**

本项研究依据家训文本及作者影响力与知名度，选取不同时期的10本贤门世家的家训文本进行德育主题内容分析，具体见表1。

表1中国传统经典家训文本选择

| 编号   | 名称     | 作者  | 年代   |
|------|--------|-----|------|
| JX01 | 戒子益恩书  | 郑玄  | 汉    |
| JX02 | 颜氏家训   | 颜之推 | 南北朝  |
| JX03 | 温公家范   | 司马光 | 北宋   |
| JX04 | 钱氏家训   | 钱镠  | 北宋   |
| JX05 | 朱子家训   | 朱熹  | 南宋   |
| JX06 | 袁世范    | 袁采  | 南宋   |
| JX07 | 郑氏规范   | 郑太和 | 元    |
| JX08 | 药言     | 姚舜牧 | 明    |
| JX09 | 朱子治家格言 | 朱用纯 | 明末清初 |
| JX10 | 聪训斋语   | 张英  | 清    |

通过整理经典家训文本，发现家训的德育主题内容主要集中在修身、齐家、治学、为人处世等四个方面，如表2所示。

表2经典传统家训德育主题分析结果

| 家训主题 | 德育主题 | 传统家训文本                                                     |
|------|------|------------------------------------------------------------|
| 齐家之道 | 孝亲敬长 | JX01; JX02; JX03; JX04; JX05; JX06; JX07; JX08; JX09; JX10 |
|      | 勤俭持家 | JX01; JX02; JX03; JX04; JX06; JX08; JX09; JX10             |
| 为学之道 | 立志勤学 | JX01; JX02; JX03; JX04; JX05; JX06; JX07; JX08; JX09; JX10 |
|      | 经世致用 | JX01; JX02; JX04; JX06; JX07; JX08; JX10                   |
| 修身之道 | 谦恭谨慎 | JX01; JX02; JX03; JX04; JX05; JX06; JX07; JX08; JX09; JX10 |
|      | 克己自省 | JX01; JX02; JX03; JX04; JX05; JX06; JX07; JX08; JX09; JX10 |
| 待人之道 | 忠信笃敬 | JX02; JX03; JX04; JX05; JX06; JX07; JX08; JX10             |
|      | 宽和忍让 | JX03; JX04; JX05; JX06; JX07; JX08; JX09; JX10             |

(二) 齐家之道：孝亲敬长，勤俭持家

家训首先关注的齐家治家之道。和睦勤俭之家，方可延传赓续。家庭治理一方面要维持家庭和睦的人际关系，父子、夫妻、叔侄、兄弟、妯娌等和睦相处的前提在于遵循孝悌之道，要孝亲敬长；另一方面要维持一种良好的家庭经

济保障水平，有良好的物质保障，曾国藩在家书中说道：“无论大家小家、士农工商，勤苦俭约，未有不兴，骄奢倦怠，未有不败。”<sup>[14]141</sup>“勤”以增益家庭财物、“俭”以减少财物的消耗，正所谓“勤俭为本，自必丰亨”<sup>[15]85</sup>。

孝亲敬长是齐家治世之根本，纵观10部家训作品，都始于“孝悌”。孔子言：“孝悌也者，其为仁之本欤。”人活于世，首先接触的就是父母与兄弟姐妹，首先习得的便是“孝悌”之德。有关于“孝”的内容，如颜之推言，“忠孝无闻，仁义不足”<sup>[8]104</sup>，强调孝是人格完善的基础，是个体道德发展的起点。

《温公家范》有《子上》与《子下》两卷专门论述子女如何孝养父母，包含“以父母之乐为乐，以父母之忧为忧”“久病床前，亦有孝子”“养老送终，人之大事”等内容，体现了古人对于子孙行孝的重视。《钱氏家训》中提及行孝应有的态度——“父母伯叔敬欢愉”，<sup>[15]85</sup>钱镠提醒子孙应该尊敬长辈，并使长辈心情愉快。有关于“悌”的内容，司马光援引有着“义城堡”美誉的刘氏家族，“刘君良，瀛州乐寿人，累世同居，兄弟至四从，皆如同气。尺布斗粟，相与共之”<sup>[9]33</sup>，向后代生动展示出“悌”内涵，即手足间相互扶持、共克时艰的深厚情感。姚舜牧在《药言》中向子孙提出“兄弟间偶有不相愜处，即宜明白说破，随时消释，无伤亲爱……兄弟虽当亲歿时，宜常若亲在时，凡一切交接礼仪、门户差役及他有急难，皆当出身力为之，不可彼此推诿。”<sup>[16]393-394</sup>子孙间应时常沟通、相亲相爱，并且在家中亲人逝世后能够互相扶持共面磨难。

“孝悌”是个体道德人生的第一课，个体在掌握“孝敬长辈、兄友弟恭”的家庭内部关系伦理后，能够开始向家庭外部建立人际关系，学会在社会生活中尊敬师长、善待朋友。

家训中普遍强调勤俭持家，把勤俭视为重要道德要求。在操持家业过程中，勤为积极行动，俭为节制物欲，“勤”和“俭”有机统一，方能家业赓传、子孙绵延。在所选的优秀家训中，除《朱子家训》外，均有劝诫“勤俭”之德。郑玄在《戒子益恩书》中真情告诫其子益恩，“勤力务时，无恤饥寒”，子孙只要及时并勤劳耕种，便无需为温饱担忧。《朱子治家格言》中，开篇便有“黎明即起，洒扫庭除”的诫子克勤之训，并且列出了躬行节俭的具体措施，“一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰”，并要求子孙在家中招待宴客时切勿铺张浪费，“自奉必须俭约，宴客切勿流连”。<sup>[15]89</sup>《郑氏规范》中强调建立家业必当奉守勤俭朴素，“家业之成……当以俭素是绳是准”<sup>[17]119</sup>。姚舜牧告诫子孙，不要贪慕虚荣、执念浮华外物，要养成对于物质诱惑的节制态度，“积金积书，达者犹谓未必能守能读也，况于珍玩乎？珍玩取祸，从古可为明鉴矣，况于今世乎？庶人无罪，怀璧其罪。身衣口食之外皆无长物也，布帛菽粟之外皆尤物也，念之”。<sup>[16]405</sup>在古人看来，“勤俭”的养成，会培养后

代积极肯干、节制物欲的品格，子孙后代在入世处世之时，自然能够“廉洁奉公”。今天，消费观的转向使青少年更容易陷入“消费主义”陷阱，亟需重拾“勤俭”这一传统美德，助益于青少年养成健康的消费观念，专心于德行、学识的提升。

### (三) 为学之道：立志勤学，经世致用

中国自古以来便有耕读传家、修学致仕的传统。家训不仅要强调如何持家敬长，更为关心向子孙传授为学之道。荀子言：“古之学者为己”，家训遵循“为己之学”的价值取向，首先要求后代订立“鸿鹄之志”以确立目标、端正态度，促使后代发奋勤学以扩充知识、培养德行，最终使得后代能够学有所成，将自身的才能应用到具体的社会生活实践中，造福于社会，提升生命的价值与意义。

家训中强调治学首先要“立志”，将立志作为治学的第一步。“立志”是治学的开端、人生的起点，个人的志向直接影响其学习态度、知识广度、事业成就，乃至人生境界。家训中有关于“立志”的内容，可以总结为三个方面：第一，立志要胸怀天下，格局高远。朱柏庐告诫子孙，“读书志在圣贤，非徒科第。为官心存君国，岂计身家”<sup>[15]193</sup>，读书是为了成为先代圣贤一样具有贤德的人，才学修成之后理应不为私利、报效国家。第二，立志要内心坚定，坚忍不拔。颜之推告诫子孙，“有志尚者，遂能磨砺，以就素业；无履立者，自兹堕慢，便为凡人”<sup>[8]194</sup>，立志是个人发展的关键动力，当面对困难时，个体才能以坚毅的态度不断自我激励与调节。第三，立志是个体修德成人的关键。郑玄告诫儿子，“德行立于己志”，少年立志于学，实为个体人格建构的基石。总之，“志”的首先萌发加之以“学”的坚实支撑，助益于个体成长成人、服务社会。

勤奋是立志之后应持有的态度，被历代家训反复强调，正所谓“业精于勤，荒于嬉”。颜之推专作《勉学》章鼓励子弟勤学苦读，引用典故向后代赞扬勤勉治学的精神，“古人勤学，有握锥投斧，照雪聚萤，锄则带经，牧则编简，亦为勤笃”。<sup>[8]122</sup>需要注意的是，勤学也要讲求方法：第一，学贵博而精，研究讲求深入细致。颜之推要求后代“观天下书”来达到博学，同时也要将力精于一隅，《省事》云：“古人云：‘多为少善，不如执一；鼯鼠五能，不成伎术。’”<sup>[8]184</sup>第二，学贵有恒，保持终身学习。颜之推强调在勤学的基础上更要持之以恒、终身学习，鼓励“犹当晚学，不可自弃”<sup>[8]107</sup>，要求弟子将学习作为一项个体终身持续的事务，尊重后代学习情况的差异。袁采言：“大抵富贵之家，教子弟读书，固欲其取科第，及深究圣贤言行之精微。然命有穷达，性有昏明，不可责其必到，尤不可因其不到而使之废学。盖子弟知书，自有所谓无

用之用者存焉。”<sup>[18]38</sup>读书自有“无用之用”，不能因未考取功名就放弃学习，读书治学应追求陶冶情操、提升修养等非功利化目的。第三，“独学而无友”，应与他人时常交流、切磋。颜之推言“书曰：‘好问则裕。’礼云：‘独学而无友，则孤陋而寡闻。’盖须切磋相起明也。见有闭门读书，师心自是，稠人广坐，谬误差失者多矣。”<sup>[8]126</sup>他告诫子孙与人交流、共同探讨、相互启发，才能共同进步

治学终于致用，家训强调做学问奉行“经世致用”以践德、固德。颜之推专作《涉务》篇，鼓励子孙专心致力于事物，以达精通之效，“吾见世中文学之士，品藻古今，若指诸掌，及有试用，多无所堪……故难可以应世经务也。”<sup>[8]179</sup>他提醒子弟做学问不是为了记背书本知识，而是能够解决实际问题，为民造福。

#### (四) 修身之道：谦恭谨慎，克己自省

中国传统伦理文化强调以修身为根本，作为齐家、治国、平天下的起点，通过个人自觉能动地践履和维护伦理道德，最终以身任天下。儒家强调以一种向内而求的道德成长理路作为修身之道，要求个体心怀谦虚恭敬的态度，善于发现并反思自身的局限。同时，在日常生活中保持极高的道德自律，谨慎地做出一言一行。当不慎有过之时，发挥自身的主观能动性，来进行自我改造活动，努力克服自身的缺点，完成自我道德的超越。

家训一再告诫子孙要心怀谦虚恭敬的态度。只有个体心怀谦虚的态度，才能够意识到自身局限，从而主动进行自我反思，促进自身道德成长，正所谓“满招损，谦受益”。姚舜牧告诫子孙，“《易》曰：‘聪不明也。’《诗》曰：‘无哲不愚。’自恃聪哲的，便要陷在昏昧不明处所去，可惜哉！所以人贵善养其聪、自全其哲。”<sup>[16]410</sup>他认为即使是最聪明或智慧的人，也存在局限和盲点，盲目自大会忽视自身的缺陷，进而陷入无知。《朱子治家格言》中强调，“乖僻自是，悔误必多”<sup>[15]92</sup>，朱柏庐要求子孙“去傲”，避免发生错误，悔恨不已。朱熹认为，“切莫矜己之长”<sup>[19]3</sup>，不要认为自己有长处而骄傲自满。颜之推以古人为榜样，以发现自身的不足，矫正骄奢和强悍之气，培养谦逊和容人之心，“素骄奢者，欲其观古人之恭俭节用，卑以自牧，礼为教本，敬者身基，瞿然自失，敛容抑志也……素暴悍者，欲其观古人之小心黜己，齿弊舌存，含垢藏疾，尊贤容众，茶然沮丧，若不胜衣也”<sup>[8]104</sup>。

家训将“谨言慎行”之德作为保身之法传授给后代，避免后代因冲动和错误决策而受到外界的伤害。朱柏庐告诫子孙“处世戒多言，言多必失”<sup>[15]91</sup>，他要求子孙谨慎发言，发言过多一定会有失误，招致祸患或者得罪他人。《袁氏氏范》也有言：“言事简寡，在我可以少悔，在人可以少怨。”<sup>[18]91</sup>袁采要

求子孙发言简洁、做事谨慎，这样不仅可以避免自身因错误而悔恨，也可以避免他人怨恨。姚舜牧以自己的亲身经验现身说法，要求子孙凡事三思而后行，谨言慎行方能行事妥当，如“余性太直憨，一时气忿所发言行，多有过当处，虽旋即追悔，已无及矣。”<sup>[16]410</sup>

家训强调通过“克己自省”来实现自我道德的超越。子曰：“克己复礼为仁。”个体只有通过克己自省才能不断完善人格，最终达成道德至高境界之“仁”。一方面，人应控制自己的欲望，以社会道德的准则约束自己，颜之推援引《礼记》，“‘礼云：欲不可纵，志不可满。’宇宙可臻其极，情性不知其穷，唯在少欲知足，为立涯限尔。”<sup>[8]197</sup>他要求子孙凡事知止知足，克制自己的欲望，养成高度道德自律。另一方面，个体应反省改过，完成对于当下“实然”道德现状向“应然”道德理想的超越，这是个体道德水平不断进步的源泉。袁采告诫子孙先能“正己”方能“正人”，在教导他人之前，首先应自我反省，确保自己在各方面都能作为良好的榜样，“勉人为善，谏人为恶，固是美事，先须自省。若我之平昔，自不能为人，岂惟人不见听，亦反为人所薄。”<sup>[18]198</sup>《钱氏家训》中要求子孙时常反省自身，学习“曾子三省勿忘”。并且，他鼓励子孙如果出现错误不要自暴自弃，及时改正自身错误便好，“能改过则天地不怒”<sup>[15]83-84</sup>。

### （五）待人之道：忠信笃敬，宽和忍让

家训也时刻关注着个体步入社会后的交往之道。人是社会性动物，必然嵌入于复杂的社会关系网络之中，无法脱离群体而孤立存在。如何与人融洽共处、如何择交良友，是古代家长教导后代的处世之宜。家训强调与他人交往，诚信为首要原则，做到“言忠信，行笃敬”，既作为约束自身的准绳也作为择交良友的标准；另一方面，与他人相处难免产生摩擦，家训要求子孙要有处理冲突的智慧与肚量，能够建立和谐、健康的社会关系，助益于个体人格的不断完善。

家训强调忠信笃敬是与人交往的重要准则。孔子言四教：文，行，忠，信。文德、文行乃最高理想，忠、信二德用于解决现实问题。忠与信内在相通，忠内于心，信外于行。一方面，个体应践行“忠信笃敬”，从而建立良好的人际关系。袁采认为，忠信笃敬是圣人教化的“取重于乡曲之术”，个体只有忠于行事、具有信用，才能获得他人的信任与重视，他向后代解释了“忠信笃敬”的具体含义，“盖财物交加，不损人而益己，患难之际，不妨人而利己，所谓忠也。有所许诺，纤毫必偿，有所期约，时刻不易，所谓信也。处事近厚，处心诚实，所谓笃也。礼貌卑下。言辞谦恭，所谓敬也。”<sup>[18]168</sup>另一方面，个体应择交善友，“忠信”是衡量朋友道德水平的必要条件。朱熹叮嘱子孙，“交

朋友贵乎信也”，《钱氏家训》也提及“信交朋友”，都强调子孙应结交善友、在交往过程中不断受到启发、激励，助益于自身道德发展。

“几乎所有的传统家训都一再叮嘱家人子弟涵养品德，加强礼仪修养，宽厚待人，文明谦恭，要‘遇事须平和处之’。”<sup>[20]</sup>宽和忍让是维护人际关系的要诀。礼蕴含于日常生活之中，朱熹要求子弟在对他人小错要宽容不苛责，大错则理性引导，即尊重、理解他人，也涵养自身理性与智慧，“人有小过，含容而忍之；人大过，以理而喻之”<sup>[19]3</sup>。《袁氏世范》中也言，“君子自省其身，不为不忠不信之事，而怜小人之无知，及其间有不得已”<sup>[18]222</sup>，要求子孙严己宽人，向内自省。《钱氏家训》言，“恤寡矜孤，敬老怀幼。救灾周急，排难解纷。修桥路以利人行，造河船以济众渡。私见尽要铲除，公益概行提倡。”<sup>[15]86</sup>钱镠教导子孙热心公益、周济行善，以“善”、“利他”为价值取向，将社会、群体置于个人私利之前，从而与他人和谐共处。

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。家训中“齐家、治学、修身、交友”等方面的劝诫教化之言关照着子孙从出生到步入社会的方方面面，助益子孙完成“修齐治平”的人生价值追求，将诸德合成“止于至善”的理想人格。一方面，在面对国家危难之时，能秉持忠义之心，将国家危亡视为己任，不计较个人利益得失，“丧身以全家，泯躯而济国”；另一方面，对待苍生万物抱有仁爱之心，即能周济平民“救灾周急，排难解纷”，也能爱护万物，体知“飞禽走兽……其情则与人同”。

### 三、无“家”可依：家训传承教化的现代性危机

近现代以来，社会生产方式、家庭结构、家庭观念等发生变化，以家庭为本位的伦理观念遭受冲击，家庭教育观念产生变化，“家”不再是社会关系的基石与纽带，传统家训所依托的“家文化”日渐式微。

#### (一) 传统伦理观念式微：家训的思想根基松动

家训立论与传承所依托的是以伦理为本位、家国同构的价值观念。传统伦理价值观的基本精蕴是群体观念，以家族为本位，包含“家国同构”的逻辑思维，“在家行孝、为国尽忠”，以“忠、孝、仁、义、礼、智、信”等作为道德规范。然而，传统以伦理为本位的价值观念在近代则遭受普遍的怀疑与强烈的冲击。陈独秀曾断言伦理的觉悟是国人最后觉悟。五四新知识分子对传统家庭伦理思想进行了抨击，用西方的个体性价值观念“自由、平等、民主、博爱”来替代儒家伦理观念。五四新知识分子对于传统伦理的批判有很强的合理性，但也有些极端与片面，在往外倒洗澡水时将澡盆里的婴儿一同倒掉，从而导致中华优秀传统文化伦理观念被解构与消解。

传统儒家伦理观念辐射下的家文化受到批判，家庭成为“万恶之源”。新知识分子注意到传统伦理思想和家庭观念对于国人思想的压制，开始反对家庭本位的伦理制度，反对父系家长的绝对权力，却忽视了父母与子女之间的血脉亲情和养育恩情，家庭成员之间的有机联系被割裂。家训所依凭的传统伦理本位观念与家族文化的式微，个体观念统御了血缘亲情，个体享受优先于家庭利益，最终导致家训思想根基的松动。

## **(二) 家庭结构关系样变：家训传承载体的弱化**

传统家庭是一种“若干世代组成的扩大家庭”，以父家长的直系为主干，三代直系为主要形式，具有人口规模大、关系结构复杂等特点，家庭中的男女老少都有着相应的角色与规范。这种传统大家庭形态是一种“由‘团结的义务’聚在一起的‘需要的共同体’”<sup>[21][101]</sup>，大家庭累世同居共财，进而需要有说服力的统一思想和行为准则，来规范家族成员的言行举止。所以，父祖先辈制定的家训发挥着规约与教化家族成员言行举止的秩序功能，以维持并延续家族的和谐发展。

随着现代化的演进，现代家庭的规模趋于小型化、核心化，家庭结构变得简单。家庭形式逐渐走向以夫妇二人为核心的小家庭，以三口之家、四口之家成为家庭的主要形态，甚至出现了空巢家庭、单亲家庭、单身家庭、丁克家庭、隔代家庭、未婚同居家庭等变异的核心化家庭形态，延续千年的亲族网络开始逐渐消解。这样一来，年轻的家庭成员接触不到“扩展家庭中复杂的、矩阵式的人际关系”<sup>[22]</sup>，比如平行关系(妯娌、姑嫂)和代际关系(翁婿、叔侄)等，由日常生产生活事务而产生的多维互动、密切交往也随之减少，家庭内部不再需要进行复杂的道德治理与人际伦理维护。家训作为大家族复杂结构和关系下产生的自治资源，随着家庭结构关系的样变，在现代核心家庭中似乎没有那么重要。

大家庭结构为家训的生成、发展和传承提供了基本环境，众多家庭成员及其复杂关系也亟需家训来规范引导，而当前简单化、小型化的家庭结构与简单的家庭关系冲击了家训的组织载体和存在场域。

## **(三) 家庭教育观念错位：家训传承的价值基础缺失**

家庭教育潜隐、持久、深刻地影响着个体道德品质的形成与发展，有着不可替代的道德奠基作用。然而，现代家庭重“养”而忽视“育”。家长把教育责任推给学校，将“育”完全抛给教师，自己则主要负责照顾子女，更关注子女的衣食住行等物质性需求，以爱与血缘为基础的养成性教育功能削弱。

同时，家庭教育理念错位致使家长更关注成绩而不关注道德养成，好成绩“胜过”好品德。传统家庭中有着“伦理道德为核心”的教育理念，并承担着

道德教育和知识学习的双重职能。在现代社会,教育青少年的主要场域是学校,家庭和社会辅之。然而,在工具理性的影响下,社会普遍存在功利主义的教育观念,家庭教育日益注重对功利价值的追求,崇尚“唯成绩与升学论”的教育目标和教育理念,人们注重知识教育,家庭教育沦为了应试教育的后方基地。

在这种错位的教育观念下,家长便将“应试”作为家庭教育的核心事务,忽视了对青少年道德人格的培养。智育优先于德育,成“材”优先于成“人”。最终导致旨在修身齐家、立德成人的家训则变得有些“不合时宜”,不再被现代家长所看重。

#### **(四) 家庭生活机制变化:家训教化的时空坍塌**

在传统农耕社会,人们聚族而居,自始至终都在一个地方从事生产生活,家庭成员在家庭结构中是不流动的“固定的个人”。家庭成员之间朝夕相处、生活空间高度重合,长辈对于子代的言传身教成为可能,家庭几乎是普通中国人主要甚至是唯一的受教育场所,所以传统家庭有着重要的教育功能。此时,家训作为家庭教育重要的“教材”,被广大家庭所需要并推崇。

现代社会,家庭成员共同相处的时间变少,并且各自有着独立的工作场域。父母都有自身的职业,打破了传统农耕社会中既定的“男主外,女主内”的生活模式。并且,子女也有着自己的特定身份——学生。青少年日常的生活、学习、交往都集中在学校,与教师和同伴群体的相处占据了大部分时间。最终,家庭已然不是个体全部的交往空间。家庭成员都有着各自的职业与社会角色身份,个体具有较之于传统社会更加社会化的特征,家成为了单纯的“居所”,甚至极端一点说,有家庭实体无家庭生活,个人与家庭的联系大大松动。

忙碌的现代社会生活,使家庭成员之间相处时间减少,父母的言传身教变得困难。家训作为生长在家庭生活中的育人文化,其存在的教化时空被压缩,家训所体现的家庭精神、道德思想难以内化于子代内心。

### **四、润育成人:优秀家训文化的创造性传承**

优秀传统家训文化蕴含着丰富的道德教育资源,对青少年的道德成长有着重要的价值,这就亟需对传统优秀家训的内容进行收集、整理与现代化阐释。

#### **(一) 传统与未来:传统家训文化的创新性发展**

现代化是人类社会发展的必然,但却不能将传统与现代对立起来。传统是流动的,处于一种世代相传的“延传变体链之中”。习近平总书记提出:“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,不仅是中国人思想和精神的内核,对解决人类问题也有重要价值。”

<sup>[23]</sup>家训是承载着传统文化的独特育人文化,蕴藏着丰富的教育资源,对于“家

庭、家教与家风一体化建设”及青少年的道德培育具有重要价值，亟待挖掘与传承。

传统优秀家训来自过去，却需要面向未来。家训主要依据儒家伦理价值观念和生活经验来立训并教化子孙后辈，旨在传家立世，期望子孙后辈未来过上美好幸福的生活。在现代社会，家训所依存的社会基础与伦理价值观念发生了变化，这就需要秉持“不忘本来、吸收外来、面向未来的原则”进行创造性转化和创新性发展。

一方面，应重视与弘扬传统家训中的道德教育精华。家训高度契合“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的中华优秀传统文化价值观，与社会主义核心价值观紧密相连，需要从家训中提取出促进当代公民道德建设和社会主义精神文明建设的内容。比如，“诚信”这一核心品德在传统家训中反复提及，对于调节与规范当今社会关系仍具有重要的现实意义。

另一方面，应剔除与抛弃传统家训中不适应当代发展与束缚身心发展的糟粕。例如，如何行“孝”是现代社会热议的话题，应该剔除致使子女丧失独立人格，单向地满足长辈欲求的愚孝部分，保留家训中由“孝道”所产生的双向度的规范：子女与父母之间由爱联结，父母对子女关爱和子女对父母敬爱。再如，由于封建政治制度与低层次生产水平的限制，性别观、职业观、科学观方面存在问题与局限，比如：压迫妇女、极端的“贞洁观”、重农轻工商、宿命论等落后和迷信的思想，也需要加以甄别并抛弃。

## **(二) 整理与阐释：挖掘传统家训中的优秀教育资源**

整理、充实与完善符合现代价值观念的、具有积极性的家训内容是传扬家训文化的基本要求。一方面，中华传统家训篇帙繁夥，主题多元，内容丰富。从时间跨度上横跨的三千余年，历朝历代都有着诸多家训名篇；内容上包含着社会生活的方方面面，且具有着特定的历史时期特征；形式上还分为训诫、散文、警句、歌诀、诗训等。社会大众及教育工作者面对这样一座“文化的巨山”无从下手，不知从何看起，也不知如何践行。另一方面，因文言表达方式和历史距离感，社会大众难以亲近传统优秀家训这种古文典籍，对于经典内容出现“听不懂看不懂”的问题，传统优秀家训便被束之高阁。传统话语需要向现代叙事转化，与现代生活相结合，才能获得真实的生命力。所以，传统优秀家训的德育内容需要经过整理、提炼，进而才能精选出具有现代价值和教育意义的道德内容，在创新中发展，提升其资源的丰富性和可利用性，从而激活其自身内在的生命力、感染力。

首先，筛选与整理，挖掘传统家训内容。组织专家学者，有组织、有计划地收集符合中华优秀传统文化、社会主义核心价值观且具有教育价值的传统优

秀家训作品，挖掘其中的内容并进行分类与归纳，科学扬弃并深入阐发家训所包含的文化精髓与主要内容。

其次，分段与分层，结合学情阐释家训。结合青少年具体的发展情况，对家训内容进行分层次、分阶段的呈现与阐述。尊重青少年道德认知与思维发展的规律，并且结合道德教育不同学段的不同目标，划分小学初级、小学高级、初中、高中四个阶段，从齐家、为学、修身、待人等四个方面展开阐发，整理出便于记忆、易学易懂的名言警句、道德故事等。

最后，完善与充实，让经典落地生花。家训内容的整理与阐释要贴近日常生活，成为时代背景下的日用之学。“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫。”<sup>[24]</sup>传统家训均体现着所处时代社会生活的痕迹，具有鲜明的时代特色与实践特征。所以，对于传统家训内容的阐发，也要结合现代生活模式，满足青少年对于道德发展的新追求，引导其结合当下生活实践进行领会与体悟。

### **(三) 生动与亲和：优化传统家训文化的媒介载体**

传统家训通过口头训诫和文字记述等方式对子孙后辈产生道德影响。在现代社会中，单一单向的“训诫”，往往容易引发青少年的逆反抗拒心理。优秀传统家训文化的传承更需要适应新时代青少年的发展特征、利用现代多样化的媒介载体，进行生动的呈现，增强亲和力。

#### **第一，研发家训文化青少年读本。**

应结合前期的整理与阐释，研发青少年喜闻乐见的家训文化读本，传播优雅深刻的文本意义，帮助青少年全面准确地了解传统家训文化的道德内蕴及要求。

#### **第二，创编亲和大众的家训文艺作品。**

生动的艺术形式、深刻的道德内涵兼以通俗的故事叙述，能够激活青少年的视觉与听觉，充分调动学习的积极性，激发青少年的道德情感，增强青少年对道德价值的认同感和归属感，于无形中润育青少年的道德成长。

#### **第三，新媒体赋能家训文化传播。**

网络新媒体可以为青少年提供更加多元便捷、交互的阅读体验。比如，在微博、公众号等多平台发布相关音频、短视频、纪录片、微电影等内容，积极传播优秀家训并鼓励受众展开多维互动，促使青少年在身心自由的状态中实现传统优秀家训德育精蕴的接收、加工和交互。

### **(四) 由家训到家风：营造润育成人的家风**

家庭是人生的第一个课堂，父母是青少年的第一任老师。受到何种家风的熏染，就会成为何种性情的人。现代社会需要借助于优秀传统家训文化来提振现代家教精神，使家庭教育正位于育人轨道，充分发挥家庭在青少年道德成长中的重要作用。需要注意的是，因现代生活方式、价值理念的变化，现代家庭育人的建设并不依靠于家训“有形”形式的复归，而是需要将优秀传统家训的思想精华注入现代家庭教育，形成以修养道德为路径、润育成人为旨归的优良家风。

首先，读书传家，亲子研读家训。家庭成员定期阅读经典的、富有影响力的家训文本，并围绕家训进行讨论、辨析家训中的道德要求的科学性、合理性与适用性，亲子互动、共研共生，良性链接青少年与家庭生活环境，建立崇德向善的良好家庭生态。

其次，纸短情长，倡导家书沟通。家庭成员以家书作为媒介，针对日常生活中的问题展开沟通，利用书信形式的私密性与真实性的特点，将父母对于子女的道德训诫与子女自身的生长需求转化为话语文字形式，创造亲子情感深度沟通的可能。虽是“纸短”但却“情长”，以真情促进以传统家训精华为核心的道德润育，以家庭化育“君子之德风”，润育青少年的道德品质的良好生长。

最后，不言之教，营造良好家风。学校依托家校合作的平台，邀请专家对传统优秀家训进行解读，对家庭教育、家风营造提供指导。进而，家长在现代家庭生活中，承续家训德育方法，结合家训中道德内容精华以身立教、率先垂范，使青少年浸润在富有道德的家庭氛围中，帮助青少年养成良好习惯、塑造自身品德。

#### **参考文献：**

- [1] 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-16(2).
- [2] 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N]. 人民日报, 2017-01-26(6).
- [3] 谷衍奎. 汉字源流字典[M]. 北京:华夏出版社, 2003.
- [4] 许慎. 说文解字注[M]. 段玉裁, 注. 上海:上海古籍出版社, 1988.
- [5] 辞源:建国 60 周年纪念版(上册)[M]. 北京:商务印书馆, 2009.
- [6] 徐少锦, 陈延斌. 中国家训史[M]. 北京:人民出版社, 2011.
- [7] 徐梓. 家范志[M]. 上海:上海人民出版社, 1998.
- [8] 颜之推. 颜氏家训[M]. 檀作文, 译注. 北京:中华书局, 2022.
- [9] 司马光. 温公家范译注[M]. 郭海鹰, 译注. 上海:上海古籍出版社, 2020.

- [10] 魏象枢. 寒松堂集(二) [M]. 上海:商务印书馆, 1936.
- [11] [法] 埃米尔·涂尔干. 教育及其性质与作用 [M] //张人杰. 国外教育社会学基本文选. 上海:华东师范大学出版社, 1989.
- [12] 楼宇烈. 中国文化的根本精神及其传承 [J]. 人民教育, 2017(Z2).
- [13] 张祥龙. “父亲”的地位——从儒家和人类学的视野看 [J]. 同济大学学报(社会科学版), 2017, 28(1).
- [14] 曾国藩. 曾国藩家书 [M]. 广州:广东人民出版社, 2022.
- [15] 袁了凡, 钱穆, 朱柏庐. 了凡四训·钱氏家训·朱子治家格言 [M]. 北京:世界知识出版社, 2017.
- [16] 周秀才, 王若, 李晓菲, 等. 中国历代家训大观·上 [M]. 大连:大连出版社, 1997.
- [17] 郑太和. 郑氏规范 [M]. 郑强胜, 译注. 郑州:中州古籍出版社, 2016.
- [18] 袁采. 袁代世范译注 [M]. 赖区平, 译注. 上海:上海古籍出版社, 2020.
- [19] 朱熹. 朱子家训 [M]. 方彦寿, 译. 福州:福建教育出版社, 2017.
- [20] 陈延斌. 传统家训修德教化:内涵、路径及其借鉴 [J]. 甘肃社会科学, 2023(2).
- [21] [德] 乌尔里希·贝克, 伊丽莎白·贝克-格恩斯海姆. 个体化 [M]. 李荣山, 范譞, 张惠强, 译. 北京:北京大学出版社, 2011.
- [22] 杨菊华, 何绍华. 社会转型过程中家庭的变迁与延续 [J]. 人口研究, 2014(2).
- [23] 习近平. 举旗帜聚民心育新人兴文化展形象更好完成新形势下宣传思想工作使命任务 [N]. 人民日报, 2018-08-23(1).
- [24] 习近平在中共中央政治局第十三次集体学习时强调把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程 [N]. 人民日报, 2014-02-26(1).