

中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态培育的三重维度

刘嫣然 安靖

(北京联合大学, 北京, 100101)

摘要: 中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在, 是中华民族的根和魂。在新时代、新形势下, 中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态培育十分必要, 具有巩固国家意识形态安全、弘扬中华优秀传统文化、守牢高校意识形态前沿、培养社会主义时代新人的功能优势。针对当前大学生主流意识形态培育面临的多重现实困境, 高校应该深入挖掘中华优秀传统文化的重要作用, 通过深入理论研究、培育思政队伍、利用网络平台、加强实践探索的实践路径, 将中华优秀传统文化更好融入大学生主流意识形态培育, 增强新时代大学生文化自信自强。

关键词: 中华优秀传统文化; 大学生; 主流意识形态

中图分类号: A8 **文献标识码:** A

意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视意识形态建设, 牢牢掌握意识形态工作领导权, 推动意识形态建设取得了一系列历史性成就。意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全, 是立党立国的重要支柱, 是引领中华民族伟大复兴的重要力量。随着全球化、信息化和网络化的深入发展, 各种思想文化交流交融交锋日益频繁, 意识形态领域的斗争日趋复杂尖锐。高校作为意识形态培育的重要阵地, 在引领大学生主流思想上起着不可忽视的重要作用, 新形势新挑战下培养堪当民族复兴大任的时代新人, 需要进一步提升大学生对主流意识形态的认同感, 深入挖掘中华优秀传统文化在推动意识形态建设上的重要作用。

一、中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态培育的必要性

习近平总书记在中共中央政治局第三十九次集体学习中曾强调: “中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在, 是中华民族的根和魂, 是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”^[1]中华优秀传统文化融入高校意识形态培育工作具有巩固国家意识形态安全、弘扬中华优秀传统文化、守牢高校意识形态前沿、培养社会主义时代新人的重要意义, 为新时代大学生文化自信自强涵养了深厚的发展根基。

(一) 有利于巩固国家意识形态安全

马克思认为: “如果从观念上来考察, 那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭。”^[2]在全球化背景下, 文化交融和思想碰撞日益频繁, 促进世界文化多样性发展的同时也面临着各种思想文化的冲击和挑战。面对这些挑战, 加强大学生主流意识形态培育显得尤为重要, 将中华优秀传统文化融入其中, 不仅是对传统文化的传承和弘扬, 更是对国家意识形态安全的有力维护: 一方面, 中华优秀传统文化中蕴含着丰富的国家意识和民族情感, 如“天下兴

亡，匹夫有责”的爱国情怀、“和而不同”的和谐理念等，这些思想理念不仅能够激发大学生的爱国热情和民族自豪感，还能进一步增强他们的国家意识和民族认同。同时，中华优秀传统文化中也不乏对于个人品德和社会责任感的强调，这对引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高他们的道德素质和社会责任感具有十分重要的意义。另一方面，将中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态培育，还有助于抵御外来不良文化的侵蚀。在全球化浪潮的冲击下，各种外来文化不断涌入，其中不乏一些消极、腐朽的意识形态，隐藏于各国政治、经济纷争中的意识形态斗争始终朝着大学生渗透、侵袭，这对新形势下大学生的思想培育产生了严重的负面影响，甚至威胁到国家意识形态安全。通过将中华优秀传统文化融入主流意识形态培育，可以进一步引导高校从文化视角抓好意识形态工作，培育大学生自觉抵制不良文化的能力，在文化认同中增强国家认同。

（二）有利于弘扬中华优秀传统文化

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。^[3]将中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态培育，则是传承和弘扬这一宝贵财富的重要途径。首先，这种融合有助于学生深入了解中华文化的博大精深和源远流长，作为四大文明古国之一，我国有着两百万多年的人类史，一万多年的文化史，五千多年的文明史，通过学习和了解中华文化的历史渊源、思想体系、价值观念等内容，可以更加全面地认识华夏文明的独特魅力，增强学生的文化认同感和民族自豪感。其次，这种融合也有助于推动中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，作为新时代创新、创造的主力军，大学生可以在把握中华文化精髓中，进一步结合时代背景和社会需求，将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合、将中国具体实际同中华优秀传统文化相结合，在“守正”中推动中华文化的“创新”，为优秀传统文化的高质量传承注入新的活力和动力。另外，这种融合还有助于促进不同文化之间的交流与融合，在全球化的背景下，文化多样性已成为必然趋势，面对纷繁复杂的时代大流，大学生可以在兼收并蓄中接纳世界优秀文化，在坚定文化自信中理解尊重文化多元，这不仅能促成新时代大学生形成开放包容的文化心态，更为世界文明大融合奠定了坚实的思想根基。

（三）有利于守牢高校意识形态前沿

高校是意识形态工作的前沿阵地，是培养社会主义建设者和接班人的重要场所。将中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态培育，对于守牢高校意识形态前沿同样具有十分重要的意义。一方面，高校学生可以通过这种融合进一步增强文化认同，筑牢思想根基。一直以来高校都是各种思想文化交流交融交锋的重要场所，也是意识形态斗争的重要领域，其是否筑牢意识形态防线影响着大学生的观念塑造和行为选择，通过深刻践行“两个结合”中的“第二个结合”，将中华优秀传统文化融入主流意识形态培养，高校可以进一步增强学生文化认同，引导正确的三观树立、增强他们的政治敏锐性和鉴别力，在“非马”“反马”“历史虚无”中坚守大学生群体意识形态的底线和红线，坚定其作为社会主义接班人的理想信念。另一方面，高校还可以借助这种融合发挥好主旋律传播的示范作用。校园文化是大学精神的重

要体现，也是高校意识形态工作的重要组成部分，面对多元多样的新型思潮，高校必须牢牢把握意识形态工作的方向目标，旗帜鲜明地弘扬主旋律，传播正能量，营造良好的校园文化氛围。中华优秀传统文化是中华民族的精神家园，蕴含着丰富的思想智慧和道德观念，通过融合能进一步在校园营造爱党爱国爱民族的文化氛围，增强年轻一代的凝聚力和向心力，为守牢高校意识形态前沿提供有力保障。

（四）有利于培养社会主义时代新人

习近平总书记在全国教育大会上明确指出：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。”

^[4]培养担当民族复兴大任的时代新人是新时代赋予教育的重大历史使命，将中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态培育，是培养社会主义时代新人的重要举措。一方面，这种融合有助于学生明确人生目标，扣好人生第一粒扣子。新时代大学生正处于“追梦”“圆梦”的热血阶段，对未来往往拥有各种远大理想和美好憧憬，然而随着互联网的发展，意识形态冲突在高校愈演愈烈，青年学子往往容易受此影响，在学习、生活、工作中迷失自己的方向，陷入迷茫和困惑的漩涡。中华优秀传统文化的融入能够进一步加深他们对主流意识形态的认同，在传统文化的涵养中进一步培养坚定的社会主义理想信念，挖掘仁爱、诚信、正义的高尚道德素养，自觉投身社会主义伟大事业的建设当中。另一方面，这种融合还有助于大学生更好地践行社会主义核心价值观，把个人成长成才融入祖国和人民的伟大事业之中。社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质体现，也是社会主义时代新人的价值追求，中华优秀传统文化中的许多优秀思想和道德观念，如爱国主义、集体主义、诚信友善等，都与社会主义核心价值观相契合。通过学习和传承这些价值观念，大学生能够自觉践行社会主义核心价值观，激发其对共产主义和中国特色社会主义事业的追求和向往，为高校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

二、新形势下大学生主流意识形态培育面临的现实困境

习近平总书记曾指出：“党的十八大以来，意识形态工作积极主动，阵地意识明显提升，主旋律更响亮，正能量更强劲。同时应当看到，意识形态工作面临的内外环境更趋复杂，境外敌对势力加大渗透和西化力度，境内一些组织和个人不断变换手法，制造思想混乱，与我争夺人心。”^[5]新形势下大学生主流意识形态培育依旧面临着西方意识形态观念渗透、网络舆论多元多样挑战、高校意识形态教育落后的现实困境，具体表现如下。

（一）西方意识形态观念的渗透

“当今时代，社会思想观念和价值取向日趋活跃，主流的和非主流的同时并存，先进的和落后的相互交织，社会思潮纷纭激荡。”^[6]在全球化的浪潮下，西方意识形态观念通过各种渠道不断渗透到中国，给大学生主流意识形态的培育带来了前所未有的挑战。首先，西方意识形态观念的渗透削弱了大学生对中国特色社会主义理论的认同。一些西方理论，如新自由主义、历史虚无主义等，通过精心包装和巧妙传播，试图否定中国特色社会主义道路的正

确性和有效性。这些理论往往披着学术讨论、文化交流的外衣，实则渗透、传播西方政治价值观，打着“自由、民主、人权”的旗号抹黑社会主义制度，对大学生的思想观念产生潜移默化的负面影响，使他们对党和国家、对中国特色社会主义理论产生怀疑和动摇。其次，西方意识形态观念的渗透影响了大学生的价值观形成。在西方国家，个人主义、消费主义等价值观盛行，这些价值观通过网络、影视作品等渠道广泛传播，对大学生的价值观产生深远影响，一些大学生在追求个人利益和享受物质生活的过程中，逐渐迷失了方向，忽视了社会责任和集体利益，形成了错误的价值观。此外，西方意识形态观念的渗透还加剧了大学生思想的混乱和迷茫。在信息爆炸的时代，大学生面临着海量信息的冲击和选择困境，一些西方媒体和机构利用信息传播的优势地位，故意制造和散布虚假信息、负面新闻等，加剧了大学生思想的混乱和迷茫，这些虚假信息往往具有迷惑性和煽动性，容易引发大学生的情绪波动和偏激行为，给他们的思想健康带来严重危害。

（二）网络舆论多元多样的挑战

随着互联网的普及和发展，网络舆论呈现出多元多样的特点，各种观点、思想得以自由表达和交流的同时，也容易滋生一些极端思想和不良言论。“网络空间的虚拟性使得非主流意识形态有了生存的空间，加大了在网络空间对主流意识形态认同的难度。”^[7]一方面，网络舆论的多元性和复杂性使得大学生难以分辨信息的真伪和价值。在互联网上，各种信息层出不穷、鱼龙混杂，既有真实可靠的信息资源，也有虚假不实的谣言和谬论，各种观点、思想相互碰撞和交融，容易引发大学生的思想波动和迷茫，大学生由于缺乏足够的信息辨别能力和批判性思维，往往难以分辨信息的真伪和价值，容易受到不良信息的误导和干扰，这导致他们在面对复杂的社会问题时，往往缺乏独立思考和判断能力，容易被各种极端思想和不良言论所左右。另一方面，网络舆论的自由性和匿名性也使得一些不负责任的言论和行为得以滋生和蔓延，部分境外势力抓住了网络空间言论自由、诠释自由的空子，通过歪曲、戏谑主流文化，以娱乐形式解构主流文化，偏离了主流意识形态的正确方向，进而消解了大学生对于自己国家、自己民族、自己文化的认同和信仰。更有甚者由于缺乏足够的法律意识和道德约束，在片面化解读、歪曲性理解下成为这些错误言论的肯定者和散播者，使得非主流思想甚嚣尘上，主流思想不断被弱化，给主旋律和主基调带来了沉重打击。

（三）高校意识形态教育的落后

高校作为大学生主流意识形态培育的前沿阵地，其意识形态教育的质量直接关系到大学生思想观念的塑造和价值取向的形成，然而，当前高校在意识形态教育方面存在明显的滞后与不足。首先，高校意识形态教育的内容更新缓慢，难以跟上时代的步伐。在快速发展的信息时代，新的社会现象、文化潮流和思想观念层出不穷，而高校的教育内容往往滞后于这些变化，这导致大学生在面对复杂多变的社会现实时，难以获得及时、有效的思想引导。其次，高校意识形态教育的方式方法缺乏创新。传统的灌输式、填鸭式教学方法已经无法满足当代大学生的需求，他们渴望更加开放、多元、互动的教学方式，以便更好地理解和接受意识形态教育的内容。然而，目前许多高校仍然沿用传统的教学方法，缺乏创新和灵活性，难以激

发大学生的学习兴趣和积极性。另外，高校意识形态教育的师资力量有待加强。一些教师在意识形态教育方面缺乏系统的理论素养和实践经验，难以胜任这一重任，他们无法准确地把握时代的脉搏，无法深入理解大学生的思想动态，更无法提供有针对性的思想引导，这导致高校意识形态教育的质量和效果大打折扣。最后，高校意识形态教育的制度建设和机制保障也存在一定的问题。一些高校在意识形态教育方面的制度建设和机制保障不够完善，缺乏有效的激励和约束机制，这导致一些教师在意识形态教育方面缺乏积极性和责任心，难以形成有效的教育合力。

三、中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态培育的实践路径

意识形态的冲突归根到底是文化的冲突。^[8]新时代高校培育大学生主流意识形态，要高质量地融入中华优秀传统文化，通过深入理论研究、培育思政队伍、利用网络平台、加强实践探索的实践路径，增强时代新人的文化自信。

（一）深入理论研究，挖掘中华优秀传统文化当代价值

在全球化与信息化交织的时代背景下，中华优秀传统文化的传承与发展面临着前所未有的机遇与挑战，将中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态培育，不仅是对传统文化的继承与弘扬，更是对新时代大学生精神世界的重要滋养。一方面，高校应该持续挖掘中华优秀传统文化的核心价值观念。中华传统文化博大精深，蕴含着仁爱、礼义、诚信、和合等核心价值观念，这些观念跨越时空的界限，至今仍具有强大的生命力和指导意义。例如，“仁爱”思想强调人与人之间的关爱与和谐，是构建和谐社会的重要基石；“礼义”则规范了社会行为准则，维护了社会秩序的稳定；“诚信”作为道德之本，是市场经济和人际交往中不可或缺的品质；“和合”则体现了中华民族追求和谐共生的智慧与愿景。通过深入挖掘这些核心价值观念，我们可以发现它们与现代社会的契合点，为大学生主流意识形态培育提供深厚的文化底蕴和理论支撑。另一方面，要想实现两者的更好融合，高校还应该深入探索中华优秀传统文化与大学生主流意识形态培育的内在联系。主流意识形态是凝聚社会共识、引领发展方向的精神旗帜，将中华优秀传统文化融入其中，不仅有助于丰富意识形态的内涵，更能增强大学生对主流意识形态的认同感和归属感。具体而言，中华优秀传统文化中的许多思想理念都与主流意识形态相契合，例如，儒家思想强调的“修身、齐家、治国、平天下”，与社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”相呼应；道家思想倡导的“道法自然、无为而治”，则与现代社会追求可持续发展、构建生态文明的理念相契合。通过深入研究这些内在联系，我们可以将传统文化的精髓转化为大学生易于接受和理解的形式，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）培育思政队伍，提升高校意识形态教育队伍能力

高校思政队伍是大学生主流意识形态培育的关键力量。为了更好地将中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态培育，高校必须高度重视思政队伍的培育与提升。首先，加强思政教师的专业素养和教学能力培训是首要任务。高校应定期组织思政教师参加专业培训，内容涵盖中华优秀传统文化的理论知识、现代教学方法和技巧等，通过系统的培训，思政教师能

够更深入地理解中华优秀传统文化的精髓，掌握更多有效的教学策略和手段，提升专业素养的同时，也增强了他们在实际教学中的吸引力和感染力，从而更好地将传统文化与主流意识形态相结合，传授给大学生。其次，鼓励思政教师积极参与社会实践和学术研究也是提升队伍能力的重要途径。高校应为思政教师提供更多的社会实践机会，如组织他们参与社会调研、文化交流等活动，使教师在实践中深入了解社会的需求和问题，并将这些经验和知识融入到教学中。同时鼓励教师以此为课题开展更深层次的学术研究，探索中华优秀传统文化与主流意识形态培育的新方法和新路径，不断推动理论与实践的创新结合。另外，注重思政队伍的梯队建设和激励机制的完善也是提升队伍能力的关键环节。高校应积极吸引和培养更多的优秀人才加入思政队伍，形成合理的人才梯队结构，建立健全思政教育教学的激励机制，对在中华优秀传统文化传承和主流意识形态培育方面做出突出贡献的思政教师进行表彰和奖励，进一步激发教师的积极性和创造力，吸引更多优秀人才投身于这一崇高的事业中。

（三）利用网络平台，营造主流意识形态培育良好氛围

随着互联网的迅猛发展，网络平台已成为信息传播和文化交流的重要阵地。为了将中华优秀传统文化有效融入大学生主流意识形态培育，高校必须充分利用网络平台，营造积极向上的意识形态氛围。一方面，高校应该建立起官方宣传阵地，通过官方网站、微信公众号、抖音、哔哩哔哩等网络宣传平台，构建网络宣传新矩阵，以官方平台的权威性和影响力，为大学生提供一个可信赖的信息来源，营造正面的网络舆论环境。利用宣传平台定期发布与中华优秀传统文化和主流意识形态相关的内容，这些内容可以包括经典故事解读、文化名人访谈、时事热点评论等，旨在引导大学生关注传统文化，树立正确的价值观念。另一方面，高校还应结合时代发展和学生需求创新网络教育方式，结合大学生的网络使用习惯，高校可以开发一系列以中华优秀传统文化为主题的在线教育课程、互动游戏、虚拟现实体验等。这些教育方式不仅能够打破时间和空间的限制，使大学生在轻松愉快的氛围中学习传统文化知识，增强对主流意识形态的认同感，同时还能通过线上互动和讨论，激发大学生的思维活力，促进他们对传统文化的深入思考和探索。另外加强网络监管与引导也是高校意识形态培育的重要环节，网络平台的开放性使得信息传播更加便捷，但也容易滋生虚假信息和不良言论。高校应加强对网络平台的监管力度，及时清理违规内容和负面信息，维护网络环境的清朗健康。同时，高校还应积极引导大学生理性上网、文明交流，提高他们的网络素养和辨别能力，通过正面引导和负面约束相结合的方式，为大学生营造一个良好的网络文化氛围，为校园主流意识形态的培育塑造清朗气正的建设空间。

（四）加强实践探索，利用“大思政课”加强文化自信

实践是检验真理的唯一标准，也是增强文化自信的重要途径。高校应加强实践探索，通过丰富实践教学形式、打造“大思政课”品牌、强化文化自信教育等渠道，将中华优秀传统文化融入大学生的日常学习和生活中，激发他们的文化自信。一是丰富实践教学形式，高校可以组织各种形式的实践教学活动，如文化考察、社会调研、志愿服务等，让大学生深入中国大地亲身感受中华优秀传统文化的魅力和价值，加深他们对传统文化的理解和认同。同时，

通过实践活动中的团队合作和互动交流，也能进一步培养大学生的集体意识和协作精神，增强他们的社会责任感和使命感。二是打造“大思政课”品牌，习近平总书记曾说：“‘大思政课’我们要善用之。”^[9]高校应充分利用“大思政课”这一平台，将中华优秀传统文化融入思政课程体系中，通过开设专题讲座、组织研讨会、举办文化展览等形式，向大学生展示中华优秀传统文化的丰富内涵和独特魅力，鼓励教师创新教学方法和手段，采用案例分析、角色扮演、情景模拟等多样化的教学方式，提高意识形态教育的吸引力和实效性，以“大思政课”的品牌效应和示范引领作用，推动中华优秀传统文化在大学生中的广泛传播和深入影响。三是强化文化自信教育，在“大思政课”中加强文化自信教育是实现中华优秀传统文化有效融入的关键环节。高校应通过讲述中华民族的历史故事、展示中华文化的辉煌成就、分析当前文化发展的形势与挑战等方式，引导大学生深刻认识中华文化的独特价值和历史地位。同时，鼓励大学生积极参与文化交流和文化创新活动，培养他们的文化自觉和文化自信意识，通过文化自信教育的深入实施，使大学生成为中华文明的忠实传承者、坚定传承者和创新推动者。

综上所述，中华优秀传统文化作为中华文明的智慧结晶和核心所在，不仅承载着中华民族的深厚历史与文化底蕴，更在新时代背景下展现出其独特的时代价值与现实意义。面对新形势与新挑战，高校培育大学生主流意识形态任重而道远，只有有效促进中华优秀传统文化与大学生主流意识形态培育的深度融合，才能在新时代语境下，不断增强大学生的文化自信与自强精神，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 新华社.习近平在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调 把中国文明历史研究引向深入 推动增强历史自觉坚定文化自信
[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1734044719491449243&wfr=spider&for=pc>, 2022-05-28.
- [2] 马克思恩格斯文集：第 8 卷[M].北京:人民出版社， 2009
- [3] 人民网.习近平在文艺工作座谈会上的讲话[EB/OL].<http://jhsjk.people.cn/article/27699249.html>, 2015-10-15.
- [4] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报， 2018-09-11(1).
- [5] 中央文献出版社.习近平关于社会主义文化建设论述摘编 大字本[M].中央文献出版社,2017.
- [6] 习近平.习近平谈治国理政：第 2 卷[M].北京：外文出版社， 2017.
- [7] 王永贵,路媛.网络空间主流意识形态认同困境及其路径创新[J].理论探索,2019(3).
- [8] 张亚男.中华优秀传统文化融入大学生主流意识形态认同教育的实践进路[J].辽宁工业大学学报（社会科学版）,2023,25(3):96-98,115.
- [9] 人民网. “ ‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）

[EB/OL].<http://jhsjk.people.cn/article/32044587>, 2021-03-07.

The Threefold Dimension of the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into the Cultivation of Mainstream Ideology for College Students

Liu Yanran An Jing

(Beijing Union University , Beijing , 100101)

Abstract: Chinese excellent traditional culture is the crystallization of the wisdom and essence of Chinese civilization, and is the root and soul of the Chinese nation. Under the new era, new situation and new challenges, it is very necessary to integrate the excellent traditional Chinese culture into the mainstream ideology cultivation of college students, which has the functional advantages of consolidating the national ideological security, promoting the excellent traditional Chinese culture, guarding the ideological frontiers of colleges and universities, and cultivating socialist newcomers of the times. In view of the multiple practical dilemmas facing the mainstream ideology cultivation of college students, colleges and universities should deeply excavate the important role of Chinese excellent traditional culture, and through the practical paths of in-depth theoretical research, cultivating the ideological team, utilizing the network platform, and strengthening the practical exploration, integrate Chinese excellent traditional culture into the mainstream ideology cultivation of college students, and enhance the cultural self-confidence of college students in the new era.

Keywords: Chinese Excellent Traditional Culture; College Students; Mainstream Ideology

作者简介:

刘嫣然 (2001.9) , 女, 湖北宜昌人, 北京联合大学马克思主义学院硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育

安靖 (2000.8) , 女, 山东青岛人, 北京联合大学马克思主义学院硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育

基金项目: 本文系北京市属高等学校优秀青年人才培育计划项目 (The Project of Cultivation for young top-motch Talents of Beijing Municipal Institutions) “新时代新征程高校立德树人“四位一体”落实机制的整体构建研究” (项目编号: BPHR202203214) 阶段性研究成果。