

浅论红色文化融入初中德育工作的实践^①

柳晓娜；刘欣欣；郭少鹏

（漯河市第二实验中学，河南省漯河市，462300）

摘要：本文以红色文化的德育价值为切入点，结合初中德育工作特点，探讨红色文化融入的理论依据、实践路径及创新模式。通过文献分析与案例研究，提出构建“三位一体”育人体系，为新时代初中生思想政治教育提供理论支撑与实践参考。

关键词：红色文化；初中德育；日常教学实践

中图分类号：G631

文献标识码：B

红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中创造的先进文化，承载着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。从井冈山精神到长征精神，从延安精神到西柏坡精神，这些红色精神是红色文化的核心要素，彰显了中国共产党的坚定信念、崇高理想和无私奉献精神。在初中德育中，红色文化具有重要的德育功能。马克思主义强调人的全面发展，红色文化的融入有助于培养学生的思想政治素质、道德品质和实践能力，实现学生的全面发展。

在政策层面，国家高度重视红色文化在中小学教育中的作用。《革命传统进中小学课程教材指南》明确要求将革命传统教育纳入中小学课程教材体系，通过系统的课程设置和教学活动，让学生深入了解革命历史，传承红色基因。^②《中小学德育工作指南》也强调要充分利用红色文化资源，开展丰富多彩的德育活动，增强学生的爱国主义情感和民族自豪感。这些政策文件为红色文化融入初中德育提供了明确的政策导向和实施依据，确保了红色文化教育在初中德育中的系统性和规范性。

一、红色文化融入初中德育的现状与困境

（一）实践现状分析

近年来，随着国家对红色文化教育的重视，初中德育工作中红色文化的融入取得了一定的进展。

部分学校积极探索红色文化融入的有效途径，通过学科渗透、主题活动设等多种方式，将红色文化有机地融入到初中德育工作中。例如，广州市番禺区构建“3+1+N”模式，以道德与法治、语文、历史三科为主，艺术学科有重点地纳入，其他学科有机渗透，将地方革命文化融入学科德育渗透。^③一些学校还通过开展红色主题活动，如红色文化节、红色研学旅行等，增强学生对红色文化的体验和感悟。

（二）主要困境

尽管红色文化融入初中德育工作取得了一定的成效，但在实践过程中仍面临一些困境。目前红色文化教育在形式上存在单一化的问题，过度依赖课堂讲授，缺乏互动性与体验感。这种传统的教学方式难以激发学生的兴趣，导致学生对红色文化的理解和接受程度较低。部分教师在课堂上只是简单地讲解红色历史事件和人物事迹，缺乏生动的案例和互动环节，使得课堂氛围沉闷，学生参与度不高。

^①本文系2024年河南省教育科学规划一般课题《红色文化融入初中德育的实践研究》（课题编号：2024YB1157）研究成果。

^②《革命传统进中小学课程教材指南》，教育部，2021。

^③番禺区教育局. 广州市番禺区教育系统加强革命传统教育工作方案[Z]. 2021.

红色文化资源的挖掘和利用还存在碎片化的问题,未能形成系统性的育人体系。一些地方对本地红色资源的挖掘不足,红色文化资源的整合和利用也不够充分,缺乏有效的统筹规划,导致红色文化教育的效果受到影响。有些学校虽然组织学生参观红色纪念馆,但由于缺乏前期的准备和后续的总结反思,学生只是走马观花地参观,无法深入理解红色文化的内涵。受中考压力的影响,学生对红色文化的参与度较低,对红色文化的认知往往浮于表面。

二、红色文化融入初中德育的实践路径

(一) 学科融合: 构建红色文化课程体系

在初中德育中,应充分发挥学科教学的主渠道作用,将红色文化有机地渗透到语文、历史、道德与法治等学科课程中。在语文教学中,可以选取具有代表性的红色经典文本,如《回延安》、《最后一次演讲》等,通过对文本的深入解读,让学生感受革命先辈的坚定信念和爱国情怀,让学生明白党的成立是历史的必然选择,是中国革命走向胜利的重要里程碑。

道德与法治课程则可以将红色文化与社会主义核心价值观教育相结合,引导学生树立正确的价值观和道德观。在讲解爱国主义时,可以引用红色文化中的英雄事迹,如董存瑞舍身炸碉堡等,让学生深刻理解爱国主义的内涵,激发学生的爱国热情。^①

跨学科联动也是红色文化融入初中德育的重要途径。通过结合音乐、美术等学科,开展红色文化教育活动,可以形成协同育人效应,增强学生对红色文化的体验和感悟。在音乐教学中,可以开展红歌教学,让学生学唱经典红歌,如《义勇军进行曲》《东方红》《歌唱祖国》等。在学唱红歌的过程中,教师可以向学生介绍歌曲的创作背景、历史意义和文化内涵,让学生在歌声中感受革命精神的力量。美术学科可以开展红色主题创作活动,如绘画、雕塑、手工制作等,让学生以艺术的形式表达对红色文化的理解和感受。学生可以创作以红色革命为主题的绘画作品,描绘红军长征、抗日战争、解放战争等历史场景,展现革命先辈的英勇形象;也可以制作红色主题的手工艺品,如红色剪纸、红色编织等,表达对红色文化的热爱和传承。^②

(二) 环境育人: 营造沉浸式红色文化氛围

校园文化建设是红色文化融入初中德育的重要载体。通过打造红色长廊、主题墙,设立“微党史馆”等,可以营造浓厚的红色文化氛围,让学生在校园环境中潜移默化地受到红色文化的熏陶。红色长廊可以展示中国革命的历史图片、英雄事迹和红色文化经典语句,让学生在课余时间漫步长廊,感受革命历史的厚重和红色文化的魅力。主题墙可以以红色文化为主题,绘制生动形象的壁画,如井冈山会师、遵义会议、开国大典等,展现中国革命的重要历史时刻,激发学生的爱国情感。学校还可以定期组织学生参观展馆,邀请专业讲解员进行讲解,让学生更加深入地了解红色文化的内涵和价值。

仪式教育也是强化红色记忆的重要方式。通过升旗仪式、入团仪式等,可以让学生在庄严的仪式中,接受红色文化的洗礼,增强学生的责任感和使命感。在升旗仪式上,可以增加红色文化元素,如讲述红色革命故事、唱红歌等,让学生在升旗仪式中感受爱国主义的力量。在入团仪式上,可以组织新团员参观红色革命遗址,重温入团誓词,让学生在仪式中坚定理想信念,传承红色基因。通过这些仪式教育,让学生在庄重的氛围中,深刻体会红色文化的内涵,激发学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的决心。^③

(三) 实践创新: 开展多元化德育活动

研学实践是红色文化融入初中德育的有效途径。通过组织学生参观红色遗址可以让学生亲身感受革命历史的真实场景,增强学生对红色文化的感性认识。在参观过程中,学生可以聆听革命先辈的英勇事迹,了解历史事件的背景和意义,从而更加深刻地理解红色文化的内涵。

^①张淑林. 思想政治教育红色文化资源开发研究[M]. 北京: 人民出版社, 2019.

^②李霞. 论红色资源的教育功能及其拓展[J]. 教育研究, 2020(5).

^③程立春, 倪洁. 赓续红色血脉培育时代新人[J]. 上海教育科研, 2022(3).

访谈革命后代也是研学实践的重要内容。学生可以通过与革命后代的面对面交流,了解革命先辈的生活经历和精神品质,让红色文化更加生动地展现在学生面前。通过研学实践,让学生走出课堂,走进历史,在实践中学习红色文化,增强学生的社会责任感和历史使命感。^①

主题活动也是红色文化融入初中德育的重要形式。通过举办红歌比赛、红色故事会、课本剧展演等,可以激发学生的兴趣,让学生在参与活动的过程中,深入了解红色文化,传承红色精神。^②

三、红色文化融入初中德育的创新模式与成效

(一)“三位一体” 协同育人模式

家校社联动是红色文化融入初中德育的重要途径。学校可以通过组织家长参与红色教育活动,如红色主题家长会、亲子红色研学等,让家长与学生共同接受红色文化的熏陶,增强家长对红色文化教育的重视程度,提高家长在学生红色文化教育中的参与度。

社区作为学生生活的重要场所,也可以为红色文化教育提供丰富的实践基地。学校可以与社区合作,充分利用社区内的红色资源,如红色纪念馆、革命遗址等,组织学生开展实践活动。学校可以组织学生到社区红色纪念馆进行参观学习,邀请纪念馆的工作人员为学生讲解革命历史和英雄事迹,让学生亲身感受革命先辈们的英勇无畏和无私奉献精神。^③

数字化赋能为红色文化融入初中德育提供了新的契机。利用VR技术还原历史场景,能够让学生身临其境地感受革命历史的氛围,增强学生对红色文化的体验感和代入感。一些学校开发了红色文化线上课程,通过网络平台向学生传授红色文化知识,打破了时间和空间的限制,让学生可以随时随地学习红色文化。^④

(二) 实践成效与案例分析

通过构建“3+1+N”模式,将红色文化全面渗透到学科教学中,实现了红色文化与学科知识的有机融合。在道德与法治、语文、历史等学科中,教师通过巧妙的教学设计,将红色文化元素融入到教学内容中,引导学生在学习学科知识的同时,深入理解红色文化的内涵。^⑤

通过问卷调查和学生访谈发现,实施“3+1+N”模式后,学生对红色文化的认同感显著提升。学生们更加深入地了解红色文化的内涵和价值,对革命先辈们的英勇事迹表示敬佩和感激。红色文化的融入也激发了学生的学习兴趣和学习动力,学生们在学习中更加积极主动,学习成绩也有了明显提高。一些学生表示,通过学习红色文化,他们明白了今天的幸福生活来之不易,要珍惜时光,努力学习,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

学生们在学习中深刻认识到自己肩负的历史责任,更加关注国家和社会的发展,积极参与社会实践活动,为社会做出自己的贡献。一些学生积极参与志愿服务活动,关爱孤寡老人、帮助贫困学生,用实际行动践行红色精神。学生们的思想道德素质也得到了显著提升,他们更加懂得感恩、珍惜生活,在校园中形成了良好的道德风尚。

四、挑战与对策

(一) 现存挑战

在红色文化融入初中德育的过程中,教师的专业素养和教学能力起着关键作用。然而,部分教师在红色文化的深度解读和教学方法运用上存在不足。一些教师对红色文化的内涵理解不够深入,仅仅停留在表面的知识传授,无法引导学生深入挖掘红色文化背后的精神价值。这导致在教学过程中,教师难以将红色文化与学生的实际生活和思想需求紧密结合,教学效

^①高石磊. 地方红色文化资源在初中道德与法治课中的运用研究[D]. 聊城大学, 2019.

^②吴茜. 红色文化在高校思想政治教育中的应用探究[J]. 思想政治教育研究, 2020(4).

^③范若冰. 新时代下红色文化融入中学教育的意义与路径[J]. 教学与管理, 2021(6).

^④郑昕. 红色文化融入初中道德与法治课堂的教学[J]. 江苏广播电视报, 2022(12).

^⑤番禺区教育局. 广州市番禺区教育局系统加强革命传统教育工作方案[Z]. 2021.

果大打折扣。部分教师缺乏创新意识,教学方法单一,仍然采用传统的讲授式教学,无法激发学生的学习兴趣 and 参与度。

目前,红色文化教育活动在一些学校存在“一阵风”的现象,缺乏长效机制的保障。学校往往在特定的纪念日或活动期间集中开展红色文化教育活动,而在日常教学中缺乏持续的关注和投入。这种阶段性的教育活动难以让学生形成对红色文化的深入理解和长期记忆,无法真正将红色文化的精神内涵融入到学生的思想和行为中。由于缺乏有效的评价机制,学校和教师对红色文化教育活动的重视程度不够,难以保证教育活动的质量和效果。^①

(二) 优化策略

为了提升教师的红色文化素养和教学能力,学校应加强对教师的培训。定期组织教师参加红色文化专题研修班,邀请专家学者进行讲座和培训,让教师深入学习红色文化的内涵、历史背景和教育价值。组织教师到红色革命圣地进行实地考察和学习,让教师亲身感受红色文化的魅力,增强教师对红色文化的感性认识。通过这些培训活动,帮助教师提升红色文化解读能力,掌握更加丰富的教学方法和手段,提高教学的针对性和实效性。

学校还应鼓励教师开展教学创新,探索适合初中学生的红色文化教学模式。教师可以运用现代信息技术,如多媒体教学、在线教学等,丰富教学内容和形式,增强教学的吸引力和感染力。教师可以利用多媒体资源,播放红色电影、纪录片等,让学生更加直观地感受红色文化的魅力;开展在线讨论、主题演讲等活动,提高学生的参与度和学习积极性。教师还可以结合学科特点,设计具有创新性的教学活动,如红色文化主题的项目式学习、探究式学习等,培养学生的创新思维和实践能力。

建立健全红色文化教育的长效机制是确保红色文化融入初中德育工作取得实效的关键。学校应将红色文化教育纳入学校的整体发展规划和教学计划中,明确红色文化教育的目标、内容和实施路径。制定详细的教学大纲和课程标准,确保红色文化教育在各个学科和年级的教学中得到落实。建立红色文化教育的评价体系,将红色文化学习纳入学生综合素质评价的重要内容,通过多元化的评价方式,如考试、作业、实践活动、小组评价等,全面、客观地评价学生的学习成果和思想表现。评价体系还应关注学生在红色文化学习过程中的态度、情感 and 价值观的变化,及时反馈评价结果,为教学改进提供依据。

五、结论

红色文化融入初中德育工作是落实“立德树人”根本任务的重要举措,具有深远的时代价值和现实意义。在实践过程中,通过学科融合构建红色文化课程体系,实现了红色文化与学科教学的有机结合,使学生在 learning 学科知识的同时,受到红色文化的熏陶和感染;通过环境育人营造沉浸式红色文化氛围,打造了具有红色文化特色的校园环境,让学生在潜移默化中接受红色文化的洗礼;通过实践创新开展多元化德育活动,丰富了红色文化教育的形式 and 内容,增强了学生对红色文化的体验和感悟。

红色文化融入初中德育工作仍面临一些挑战,如教师专业素养有待提升、教育活动缺乏长效机制等。针对这些挑战,需要采取相应的优化策略,如加强教师培训、创新教学方法、建立健全长效机制等,以推动红色文化融入初中德育工作的深入开展。红色文化融入初中德育工作是一项长期而系统的工程,需要学校、家庭 and 社会的共同努力。通过不断探索 and 实践,充分发挥红色文化的育人功能,培养学生的爱国主义情感、坚定的理想信念 and 高尚的道德品质,为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养更多德智体美劳全面发展的时代新人。

^①王胜霞. 传承红色基因培育时代新人[J]. 邢台教育, 2023(2).

参考文献

- [1] 《革命传统进中小学课程教材指南》，教育部，2021.
- [2] 张淑林. 思想政治教育红色文化资源开发研究[M]. 北京：人民出版社，2019.
- [3] 李霞. 论红色资源的教育功能及其拓展[J]. 教育研究，2020 (5).
- [4] 番禺区教育局. 广州市番禺区教育局系统加强革命传统教育工作方案[Z]. 2021.
- [5] 程立春，倪洁. 赓续红色血脉培育时代新人[J]. 上海教育科研，2022 (3).
- [6] 高石磊. 地方红色文化资源在初中道德与法治课中的运用研究[D]. 聊城大学，2019.
- [7] 吴茜. 红色文化在高校思想政治教育中的应用探究[J]. 思想政治教育研究，2020 (4).
- [8] 范若冰. 新时代下红色文化融入中学教育的意义与路径[J]. 教学与管理，2021 (6).
- [9] 郑听. 红色文化融入初中道德与法治课堂的教学[J]. 江苏广播电视报，2022 (12).
- [10] 王胜霞. 传承红色基因培育时代新人[J]. 邢台教育，2023 (2).

A Brief Discussion on the Practice of Integrating Red Culture into Moral Education in Junior High Schools

Liu Xiaona; Liu Xinxin; Guo Shaopeng

(Luohe City Second Experimental Middle School, Luohe City, Henan Province; 462300)

Abstract: This paper, grounded in the moral education value of Red Culture and aligned with the characteristics of moral education in junior high schools, explores the theoretical foundations, practical pathways, and innovative models for integrating Red Culture into moral education. Through literature analysis and case studies, the study proposes the construction of a "Trinity" educational system, providing both theoretical support and practical references for ideological and political education of junior high students in the new era.

Keywords: Red Culture; Moral Education in Junior High Schools; Daily Teaching Practices