

新时代农村中学思想政治教育的困境探寻及破局之思

丁招珠

(北京联合大学, 北京市, 100101)

摘要: 农村中学思想政治教育是实现教育强国和民族复兴的重要一环, 新时代催生新需求, 在实现中华民族伟大复兴的历史征程中, 农村中学思想政治教育的发展可以从教学体系、培育成效、载体渠道三个维度进行赋能, 从而提升农村中学思想政治教育的实效性。

关键词: 农村中学; 思想政治教育; 路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

新时代引领新征程, 新征程催生新任务, 新任务成就新作为。习近平在全国教育大会上强调, 紧紧围绕立德树人根本任务, 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。^[2] 农村中学思想政治教育作为教育强国和民族复兴建设的重要一环, 必须守正创新推动思政课建设内涵式发展。新时代下, 农村中学思想政治教育的发展可以从教学体系、培育成效、载体渠道三个维度进行赋能, 提升农村中学思想政治教育的实效性。

一、新时代发展农村中学思想政治教育的价值意蕴

百年大计, 教育为本。农村中学思想政治教育作为教育强国和民族复兴建设的关键一环, 守正创新推动思政课建设内涵式发展有助于落实立德树人根本任务、完善思想政治工作体系、激发乡村振兴内在动力、让中学生自觉将社会主义思想政治要求内化于心外化于行, 为党和国家汇聚强大力量。

(一) 有助于落实立德树人根本任务

功以才成, 业由才广。人才是富国之本, 是实现教育强国、科技强国的根本所在。青少年是国家的未来、民族的希望, 关系到中国特色社会主义事业能否后继有人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 最需要精心引导和栽培。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 肩负着“给学生心灵埋下真善美的种子, 引导学生扣好人生第一粒扣子”的重大使命。新时代发展农村中学思想政治教育有助于更好把握青少年群体成长发展规律, 根据不同学段的认知特点、思想实际和接受能力来考量教育目标、内容与方法的适配性与渐进性, 循序渐进、螺旋上升地构建兼具广度、深度与效度的教育体系。

(二) 有助于完善思想政治工作体系

思想政治工作是中国共产党的优良传统、鲜明特色和政治优势。加强和改进思想政治工作, 事关党的前途命运、事关国家长治久安、事关民族凝聚力和向心力。农村中学思想政治教育作为大中小思政教育一体化建设的重要组成部分, 其完善和发展不仅有助于创新思想政治工作内容和形式, 推动农村中学思想政治教育工作的良好运行。也有助于完善大中小思政教育工作体系, 贯通本学段的人才培养体系, 实现不同学段间的有效衔接, 充分发挥思想政治工作的融入式、嵌入式、渗入式育人作用, 增强其系统性、整体性、协同性和科学性。

(三) 有助于激发乡村振兴内在动力

乡村振兴, 教育先行。人才振兴是乡村振兴的基础, 发挥好人的积极性、主动性、创造性是乡村振兴的关键, 而思想政治教育将增加农村留才、引才的吸引力。思想政治教育是社

社会主义精神文明建设的基础工程，蕴含着灌输和教化的功能。在广泛宣传乡村振兴战略相关政策和党的各项路线方针政策，让农村中学生、教师和家长感受到党和国家对“三农”工作高度重视，中学生塑造尊师敬长、不懈努力的精神品格，鼓励、引导广大青少年投身于乡村建设的广阔舞台，助力培育农民群众的责任与担当意识，激发群众“乡村振兴、责无旁贷”的精神共识。

二、当前农村中学思想政治教育的困境探寻

在教育普及化的大浪潮下，农村中学开展了比较系统的思政课程，教育质量也在不断提升。但不可忽视其中也存在亟须解决的困境和短板，目前，农村中学囿于农村经济条件与优质教育资源缺乏等因素，绝大多数农村中学尤其是边远地区的农村中学仍然局限于传统的教育模式，即以课堂理论教学为主，辅之以课外极为有限的实践活动。这种教育模式具有以教师为主导、以课堂为中心、以学校为主体的特点。因此，针对农村中学思想政治教育发展所独具的特点，分析其所面临的现实境遇是解决新时代农村中学思想政治教育发展的基点。

（一）教学体系与理念存在“形而上”的桎梏

囿于传统经验、功利主义等因素，当前农村中学思想政治教育存在诸多问题。教育理念上，依然是传统“理论灌输式”，以教师为中心、知识传授为目的单向输出，影响学生自我学习与创新思维发展，还存在“重技能、轻理想，重知识、轻价值”情况，在思想等方面“自我教育”空缺，导致学生自我教育和独立思考能力差，且受资源场所限制，不利于创新思维和动手实践能力发展；教育评价上，带有强烈功利主义色彩。在五育并举中往往更看重智育和升学率，人文精神教育薄弱，主体性易被忽视，评价标准单一，侧重记忆能力考查，强调结果评价而忽视过程评价。因此，教育者应遵循教育发展特殊规律，走向与实践紧密结合、与时俱进的发展道路，构建符合农村中学思想政治教育发展的体制机制，以改进和促进教育发展。

（二）教育管理及成效深陷“低效漩涡”

教育成效是指教育活动在受教育者身上所产生的综合成果与积极影响。教育成效的实现依赖于教育方式的优化和创新。目前农村中学思想政治教育更多的是借助显性教育媒介，通过课堂教学方式来培养学生的思想政治素质，较少地关注隐性教育资源。而隐性教育资源具有可以充实教学内容，让课堂教学变得更加有生命力的作用。如果一味地侧重于显性教育，可能会导致学生对思想政治教育内容热情度不高，无法做到理论与实际的真切结合。同时，隐性教育资源与实践创造力密切相关，忽视这些资源可能会影响学生的自我创造力和个性差异的发展。因此，农村中学思想政治教育要因地制宜、因材施教、发展与农村特点相适应的教学内容和教学方式。教育者要关注和尊重学生的文化背景和社会情境，以一种寓教于乐的方式对其进行思想政治教育。

（三）教育载体及渠道稍欠丰裕

丰富多元且高效的教育载体与渠道是连接教育内容与受教育者的关键桥梁，是传递知识、塑造价值观、促进全面发展的重要依托，对提升教育质量、实现教育目标起着不可或缺的作用。新时代教育条件改善，社会与受教育者对思想政治教育工作者的要求不断提高，教师不仅要有扎实理论知识，更要有高尚师德和独特人格魅力。然而，当前教师队伍素质参差不齐，存在教育教学能力弱、对第一手教学资料的时效性和针对性敏感度不足、与家长沟通不畅等问题，严重影响教学质量与家校合作。家庭教育同样面临困境，家庭教育是塑造个人基本素质的关键，本应与社会、学校教育协同促进学生发展。但受家庭经济条件和传统观念影响，农村留守儿童多，父母监护缺位，隔代教育普遍，且隔代监护人文化水平有限，难以

有效培养孩子。同时，家长对家庭教育认识不足，过度依赖学校，忽视了家庭教育的重要性，与学校和教师的线下交流也较少。

三、新时代促进农村中学思想政治教育的破局之思

把握农村中学思想政治教育的实践路径，主要是要通过完善课堂教学，充分利用各地、各校有利的条件与资源，辅之以多种多样的教育实践活动。从教学体系、培育成效、载体渠道三个维度进行赋能，从而提升农村中学思想政治教育的实效性。

（一）完善教学体系，转变教育理念

教育体系是一个复杂而重要的系统，通过其各个部分的协同工作，促进学生的全面发展。完善教学体系，转变教育观念，通过打破“满堂灌”、完善教育评价体制机制、坚持思政课程和课程思政融合发展等多种形式完善教育体系，推动农村中学思想政治教育走心走深走实。

第一，教师转变教育观念，打破“满堂灌”。转变教育观念，打破“满堂灌”意味着要摒弃传统的以教师为中心的教学方法，转向更加注重学生主动参与和体验的教学模式。可以从三方面帮助教师转变：一是转变角色定位。教师需要把课堂还给学生，让学生在真实的情境中学习知识、增长能力、提高素养。教师要把学习科学的“四个中心”落实到教学中，以学生为中心、了解学生的学习情况和心理情况、设计课堂活动、制定活动规则、通过评价不断反思，完善理念、尊重学生的个性发展、推动学生“元认知”的发展。二是教师树立反思观和终身学习观。了解其他国家教育发展的新理念、新方法、新动态，认真学习有关新课标的教育教学文件，充分认识“满堂灌”对创新型人才培养的消极作用，运用科学理论指导教学，推动教育改革深入发展。三是各级教研机构要不断为老师搭建“脚手架”，开展大量课堂教学改革实验，搭建合作式、项目式、探究式课堂，利用新媒体设备进行技术整合，增强学习体验，推动教学方式的根本转变。

第二，完善教育评价体制机制。学生的发展是全面的发展，考核的标准也应具有多元性。为更全面地评估学生的发展情况可以从三方面入手：一是健全综合考核评价。综合评价包括学生的学习成绩、能力发展、个性特点等多方面的内容。应避免过分强调单一的考试成绩，要考虑学生自主学习能力和批判性思维能力、创新应用能力的协同发展。同时借助表现课堂教育和具体化数值描述的方式进行量化考核，稳固教育评价工作。二是增强教育评价的透明度和公信力，确保评价过程公开透明，让所有利益相关者都能理解评价的标准和过程，增强教育评价的信任度和接受度，让评价体系切实可行。三是完善反馈机制，评价不仅是为了排名和选拔，更重要的是为了提供反馈，帮助学生了解自己的优势和劣势，进而指导他们进行有效地学习和成长，帮助其全面发展。

第三，坚持思政课程与课程思政融合发展。课程思政是一种融入式的教育理念，旨在将思想政治教育元素融入到各类专业课程和通识课程中，实现全员、全程、全方位的育人格局；思政课程则是专门针对思想政治教育而设立的课程形式，具有明确的学科定位和专业要求。两者是相互补充而非对立的关系。在实际教学过程中，教育者可以从三方面入手：一是打破不同课程之间有隔阂和壁垒的思维偏见，注重学科间的交叉融合，构建“思想政治教育+”的课程体系。教育者在讲授课程、举办竞赛活动、组织测验时可以融入思政元素，让受教育者在学习其他知识点过程中可以触类旁通、潜移默化地领悟思想政治文化底蕴，形成全过程育人的格局。二是明确两者为党和国家育人育才的共同教育目标，最大程度实现教育对人的全面发展的促进作用。三是强化“德育评分”在教育效果评价中的地位，明确每一项内容所指向的具体目标，以显性的方式对学生进行价值引导。

（二）优化教育管理, 强化培育成效

落实培育成效是确保教育、人才培养和科技创新等各项工作取得实质性成果的关键步骤。优化教育管理, 强化培育成效, 通过创建情境教育实践教育活动、激活地方红色教育资源、发挥隐性渗透教育功能等形式强化培育成效, 更好落实学校立德树人的根本任务。

第一, 创建情境教育实践教育活动。人本主义告诉我们, 教育的本质是“育人”。是授人以渔, 让学生拥有健全的人格、独立的思想、正确的三观以及独立生活的能力。教育者应该尊重和重视学生的主体性, 鼓励他们参与教育活动的组织和设计, 将课堂讲授转向社会生活实际, 延伸校外生活中。通过开展情境教学课堂, 让学生在实践中体会理论, 真正做到理论和实践相结合。同时, 学生作为独立的个体, 拥有自己的想法和判断力, 教育者需要根据学生实际需要进行因材施教, 积极开展项目式研究活动和文化交流活动, 给予学生正确的目标指导。

第二, 激活地方红色教育资源。生活即教育, 一切生活都是课程, 一切课程也要源于生活。针对农村隐性教育资源缺乏的问题, 教育者可以盘活当地资源, 让课程自然生长。农村地区蕴含丰富的红色教育资源, 这些乡土文化和红色文化资源具有内容更为鲜活、学生更为熟悉、较强的开放性和兼容性等特点。新时代教育者应以乡村振兴和新农村建设为背景, 借助大自然、传统文化和当地红色文化为桥梁来开展乡土课程、生活课程、探究性课程, 立足本土、打造特色、发展与农村特点相适应的教育内容, 为思政课教学注入“活性因子”。同时, 教育者可以借助政策支持, 建立长期的监测和评估机制, 利用数字化资源进行广泛传播, 鼓励各主体参与到隐性教育资源的开发、利用和管理中来, 形成多方共建、共享的局面, 更好地形成合力, 保障地方教育资源的持续运用。

第三, 发挥隐性渗透教育功能。隐性渗透教育是指借助文化、环境和情境活动为载体来帮助受教育者形成良好个人品格和社会适应力的教育活动, 具有间接性和润物细无声的特点。发挥隐性渗透教育功能可以从三个方面入手: 一是加强学风、校风、班风建设。通过严格“三风”管理来涵养健康愉悦的精神风貌, 提高学生的学习动力。二是塑造校园文化环境氛围。通过设立作品展示长廊、图书馆打卡点、读书角等来为学生创建一个和谐且具有阅读氛围的文化环境。三是举办各类校园文化活动。可以通过定期开展艺术文化节、各种竞赛活动等来丰富校园生活, 提高学生的活动积极性。四是施展教师人格魅力作用。教师对待教育工作要严谨负责、为人师表, 对待学生要关心爱护、鼓励创新, 让学生切身感受到老师为人处世的魅力所在, 给学生传递正能量。

第四, 开展社会公益服务活动。社会公益服务活动是成就自己和回馈社会的必要路径。学生参与社会公益服务活动有益于更好地认识自己、了解社会、增强与人合作和创新实践能力。为此, 政府相关部门可以制定相关条规和政策, 为这些活动提供资金支持。同时, 发挥新媒体宣传渠道的优势, 提高活动可持续性; 企业可以通过校企合作, 选择一个与企业形象相符合的公益主题, 为学校和社会举办活动搭建平台, 动员其他人参与进来, 塑造良好社会风气; 学校可以组织社会公益实践活动, 譬如: 带领学生走访敬老院、举办道德模范宣传周、开展公民道德践履活动等, 让学生在实践中学习和成长, 强化社会责任感和弘扬奉献精神。

（三）协同教育载体, 拓展融入渠道

提升农村中学的思想政治教育实效是一项长期建设工程, 需要各相关主体运用综合措施来为农村中学思想政治教育工作的赋能, 通过科技赋能、城乡教育共同体、“家校社”协同育人的方式, 进一步拓展融入渠道, 实现彼此的高度融合。

第一, 注重科技赋能, 充实课堂教学内容。云端思政一体化, 学思践悟助成长。在学生

的过往印象中，思政课是一门比较枯燥、缺乏温度、不太容易引起学生共鸣的课程，因此需要我们借助互联网对其进行科技赋能，打破传统思政课固有的呆板印象。互联网可以提供丰富的教学资源 and 广阔的教学平台，作为教育者应与时俱进，不断转变教学方式，通过强资源引流、融媒体视创、大平台共享的方式，丰富教学内容，吸引学生常态化开展网络思政课学习。如：学生在网上参观馆内陈列，打卡中国名胜古迹，开展思政研学等等，让他们可以身临其境感受思政课的魅力，让思政课更具有活力。

第二，优化文化环境，构建城乡教育共同体。文明如水，润物无声。一个好的教学环境可以筑梦孩子未来成长。优化农村教学环境，可以从两方面入手：一是加强文化建设。政府要规范完善相关政策和制度，加大宣传和实施力度，推进新农村建设；学校要加强校风学风教风建设，营造良好的隐性教育环境，积极动员学生参观烈士纪念碑、参加志愿者公益服务活动等。二是构建城乡教育共同体。农村中学教育落后的原因主要在教师，关键在待遇。因此，国家需要健全社会保障制度，保证乡村教师安居乐教，调动乡村教师工作积极性；构建双向沟通、良性互动的教育体系和机制；实施区内教师柔性流动机制，创设以城带乡、以乡促城的三级多维联动机制；发展督导评估机制，通过实施、评估、调整和验收等环节，促进教学质量的不断提升。

第三，发挥“家校社”协同育人作用。好的教育不仅需要学校的培养、学生的个人努力，也需要家庭的支持、社会的保障和给予。为形成良好的教育合力，可以从三方面入手：一是相关部门提供资金保障和补贴，统筹推进文化馆、图书馆、体育馆、科技馆等各类社会资源的开放共享，学校负责定期组织学生参观学习。二是家长要依法履行监护管理责任、树立科学的育儿观、注重家风建设，坚持知行合一，起模范带头作用。三是学校打破单向度，丰富交流方式，畅通学校和家庭的暖心育人渠道，让家长可以及时了解并反馈学生情况。同时，以德为师，让身边先进典型带路，把身边各行各业的模范人物和先进典型请进校园，请上讲台，让他们以亲身经历讲述不忘初心、追梦圆梦的故事，激励学生见贤思齐，奋发前行。

参考文献

- [1] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2007:4.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[J].今日教育,2024,(10):2.
- [3] 牟晓,刘慧.新媒体时代农村中学思想政治教育的困境与出路[J].中共太原市委党校学报,2022,(05):72-75.
- [4] 班华.现代德育论(第二版)[M].合肥:安徽人民出版社,2001: 238.
- [5] 周明星.创新教育模式全书(第一卷)[M].北京:北京教育出版社,1999:09.
- [6] 马琳.浅谈农村中学思想政治教育问题及对策[J].教育教学论坛,2020,(04).

- [7] 石海霞. “互联网+教育”背景下的农村中学法治教育发展思路[J].中阿科技论坛(中英文),2021,(12).
- [8] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [9] 赵明玉.法国公民教育述评[J].外国教育研究,2004(06):11-14.
- [10]韩莉,张艺博.中学交互主体性思想政治教育模式的路径选择[J].牡丹江教育学院学报,2016,(01):108-110.

Exploration of the Dilemmas and Thoughts on Solutions for Ideological and Political Education in Rural Middle Schools in the New Era

Ding zhao zhu

(School of Marxism, Beijing Union University, 100101)

Abstract: Ideological and political education in rural middle schools is a crucial part of achieving an education - powerful country and national rejuvenation. The new era gives rise to new demands. In the historical journey of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation, the development of ideological and political education in rural middle schools can be empowered from three dimensions: the teaching system, the cultivation effectiveness, and the carrier channels, so as to enhance the effectiveness of ideological and political education in rural middle schools.

Keywords: Rural middle schools; Ideological and political education; Path