

铸牢中华民族共同体意识视域下的优秀传统文化实践教学途径探索

朱君毅

(兰州财经大学, 甘肃·兰州, 730020)

摘要: 2024年7月21日,《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,制定民族团结进步促进法,健全铸牢中华民族共同体意识制度机制,增强中华民族凝聚力。本研究项目组以此为契机,组建实践教学团队赴甘肃岷县,以铸牢中华民族共同体意识为主线,以红色教育、非遗传承、推普诵读为内容,开展理论与实践相结合的实践教学。一是理论教学与实践教学无缝对接,实现立体、全面、深入的教育成效。二是挖掘民族团结与融合元素,使其在铸牢中华民族共同体意识教育中发挥应有的价值和作用。三是注重成果导向,使铸牢中华民族共同体意识教育在师生专业方向和项目的实时传播效应上体现应有的成效。将“铸牢中华民族共同体意识”教育与各专业实践教学紧密结合,为推动教学和科研建设与改革提供支撑,为“铸牢中华民族共同体意识”教育和专业实践教学提供了重要参考。

关键词: 铸牢中华民族共同体意识;实践教学;教学创新

中图分类号: 0642

文献标识码: A

一、引言

党的十八大以来,习近平总书记在民族工作领域把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合、同中华优秀传统文化相结合,提出以铸牢中华民族共同体意识为标志的一系列重大原创性论断。2024年9月,习近平在甘肃考察时强调:“让祖先的智慧和创造永励后人,不断增强民族自豪感和自信心。”并要求:“为传承创新中华优秀传统文化、增强中华文化影响力作出更大贡献。”正是将民族团结、文化自信、国家统一的理论融为一体,强调各民族在历史、文化、利益等方面的紧密联系,促进各民族在相互尊重、理解、包容的基础上,共同构建和谐稳定的社会环境。

近年来,有关中华民族共同体意识教育方面和中华优秀传统文化融合的研究与实践已取得了丰硕成果,但仍存在不足之处。例如对中华民族共同体意识教育不够,教学内容和方法单一、缺乏创新性和实效性,缺乏理论与实践的有机结合,等等。本研究将铸牢中华民族共同体意识与优秀传统文化实践教学紧密结合,通过具体的实践教学案例,深入探讨两者融合的有效路径和方法。以兰州财经大学非遗实践教学项目为例,分析理论教学与实践教学的深度融合、挖掘优秀传统文化中的民族团结与融合元素的实践路径。同时提出具有针对性的推广措施和计划,为其他学校和教育机构开展类似实践教学提供有益的参考和借鉴。

甘肃岷县自古就是羌、藏、回、汉等多民族杂居的多元文化交融区域,孕育了丰富的民族民间文化。几千年民族历史文化的积淀,让岷县拥有了众多的非物质文化遗产,如岷县花儿、青苗会、岷县宝卷、巴当舞等,都是岷县各族人民在漫长的历史中创造的优秀文化。岷县的红色文化也丰富而独特。1935年、1936年,红军一、二、四方面军先后两次到达岷县休整,召开了岷州会议,成立了甘肃省第一个苏维埃政府和甘肃省工委,由此留下了许多红色历史遗迹和革命故事,是铸牢中华民族共同体意识的重要基地。

兰州财经大学历来重视将中华优秀传统文化教育融入铸牢中华民族共同体意识过程,在

宣传思想工作、课堂教育与课外实践、学院文化建设等方面全面发力，并于 2024 年 6 月确立“2024 年暑假期间赴岷县实践教学项目”，组建包括教师、研究生、本科生在内的 23 人实践教学团队，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以红色教育、非遗传承、推普诵读为具体内容，通过走访、调研、体验等多种方式，深入挖掘民族团结与融合因素，探索具有鲜明特色的实践教学路径。

二、主要做法与成果

1. 理论与实践深度融合，构建教育体系

本项目高度重视中华优秀传统文化教育和铸牢中华民族共同体意识的理论构建，在课堂教学中，已经进行了理论教学部分的前期铺垫。而在实践教学之中，为了强化理论与实践的深度融合，项目组专门针对岷县实践教学项目，围绕岷县地方文化特色与亮点，邀请校内外专家，为实践教学团队成员开展了全面而深入的理论基础培训，培训内容涵盖“铸牢中华民族共同体意识”“岷县红色历史文化、非物质文化遗产以及民族文化特色”“铸牢中华民族共同体意识与优秀传统文化融合”三个关键方面。一是深入讲解铸牢中华民族共同体意识的基础理论，使参与师生深刻认识到我国作为统一多民族国家的历史与现实，以及中华文明的突出统一性的文化渊源。通过对历史事件和文化发展脉络的梳理，师生们清晰地了解到各民族在长期的交流融合中，共同创造了灿烂的中华文化，形成了休戚与共的命运共同体。这一认识让师生们深刻体会到文化自信自立的现实意义，以及中华民族共同体的本质与深远意义，激发了他们对民族文化的热爱和传承的责任感。二是重点解读了岷县红色文化、非遗文化以及民族文化的主要特色。在讲解红色文化时，详细介绍了岷县在革命历史中的重要地位和作用，如红军长征在岷县的活动，以及中共中央西北局岷州会议的历史背景和重要意义。在非遗文化方面，深入剖析了岷县非物质文化遗产的地方特色和文化价值，如岷县花儿独特的音乐风格和歌词内容，岷县宝卷丰富的文化内涵和传承方式等。这些讲解使师生们对岷县的文化特色有了更深入的了解，为他们在实践教学中挖掘和传承这些文化奠定了基础。三是专注于讲解如何在岷县丰富多元的非物质文化遗产中挖掘民族文化特色，尤其是民族团结与融合因素。通过具体的案例分析，向师生们展示了如何从非遗项目的历史渊源、传承过程、文化内涵等方面入手，寻找其中蕴含的民族团结元素。例如在岷县青苗会活动中，不同民族的人们共同参与，通过传统的仪式和活动，增进了彼此之间的交流和合作，体现了民族团结和文化融合的精神。前期扎实的理论培训为师生们在实践教学中搜集素材、产出成果提供了明确的方向和方法。

正因为实践教学全面开展之前进行了扎实的理论教学，在实践教学之中全面贯穿理论指导，才使得师生能够高屋建瓴地把握地方红色文化、非物质文化遗产对于中华优秀传统文化教育和铸牢中华民族共同体意识宣传和教育的意义。理论与实践的深度融合，使它们在理论上深刻理解中华民族共同体意识的内涵和意义，并在实践活动中亲身感受当地各民族文化的魅力，从而真正树立起中华民族共同体意识。

2. 挖掘文化元素，强化教学价值

地方红色文化、非遗文化、民俗风情等方面往往蕴藏着丰富的民族融合与民族团结元素。在组织中华优秀传统文化教育和铸牢中华民族共同体意识实践活动时,可结合不同学生的专业背景,从中挖掘独具特色的文化因子,在本项目实施过程中,团队成员充分发挥各自专业特长,通过多种形式深入挖掘岷县红色历史文化、非物质文化遗产以及特色民俗文化中的民族团结与融合元素,强化了实践教学的价值。

在前期理论培训的基础上,实践教学团队将岷县红色文化和非遗文化研习、推普助力乡村振兴以及中华文化经典诵读等活动有机融入到实践教学过程当中。红色文化教育方面,主要是组织师生前往中共中央西北局岷州会议纪念馆、麻子川镇旋窝村毛泽东旧居、二郎山开颜阁等红色文化遗址,开展“追忆革命历史,传承红色基因”红色教育活动。师生们通过参观历史文物、聆听革命故事、重温入党誓词等方式,亲身感受革命先辈们为了民族独立和人民解放而英勇奋斗的精神,深刻体会到民族团结在革命斗争中的重要性。在参观中共中央西北局岷州会议纪念馆时,师生们通过观看珍贵的历史照片、文献资料和实物展示,了解到会议在红军长征中的重要决策和历史意义,以及各民族在红军队伍中的团结协作和共同奋斗。利用《回民地区守则》等文献资料和史实,让师生深刻体会到民族团结的重要意义。在非遗文化传承方面,围绕岷县的国家级和省级非物质文化遗产项目,如岷县花儿、岷县宝卷、岷县铜铝铸造技艺、岷县灰陶制作技艺、岷县剪纸,等等,开展了深入的调研和学习活动。团队成员在指导教师的带领下,与非遗传承人进行面对面的交流,学习非遗技艺的制作方法和传承经验,深入了解非遗项目的历史渊源、传承情况和文化内涵。在学习岷县花儿时,师生们不仅欣赏了岷县花儿的精彩表演,还近距离向传承人学习演唱技巧,感受这种独特的民间艺术形式所蕴含的民族情感和文化魅力。在与传承人深度交流中,团队成员了解到岷县花儿、宝卷等艺术形式在当地各民族之间的广泛传播,从中也了解到其对民族历史文化记忆的重大意义,及其所折射出的各民族文化相互包容和融合的特点。在学习岷县剪纸时,传承人向师生们展示了剪纸的工具和材料,以及剪纸的基本技巧和方法。师生们在传承人的指导下,亲自尝试剪纸创作,体验到了非遗技艺的乐趣和魅力。

通过深入研习当地非物质文化遗产,团队成员对中华民族传统文化的地方性、民族性以及多样性和包容性产生了更深刻的认识和体验由此也进增强了团队成员对中华民族共同体的深层认知。

3. 注重成果导向,提升教学实效性

成果产出是实践教学的重要目的,是传承发展优秀传统文化和地方非物质文化遗产的重要途径,同时也是铸牢中华民族共同体意识的有效方式。在本项目实施过程中,团队始终注重成果导向,通过多种方式全面搜集素材、制作音视频成果并及时发布到相关媒体平台,有效提升了实践教学的实效性和社会效应。

一是全面搜集文学及文化素材,并同步拍摄音视频素材。他们积极联系管理部门和研究学者,获取了丰富的信息资源。团队成员分头走访了21名非物质文化遗产项目代表性传承人,与他们进行深入交流,了解非遗项目的传承历史、现状和发展困境。现场拍摄和非遗展演,记录下这些珍贵的文化遗产的精彩瞬间,为后续的研究和传播提供了第一手资料。团队

成员还向非遗传承人宣讲政策，让他们了解非物质文化遗产保护的可行性途径，增强他们的传承信心和责任感。与此同时，项目团队还向非遗传承人赠送中华文化经典读本，举办相应的诵读活动，由此推动非遗传承人对中华文化经典的认知和重视。

二是积极查找和搜集岷县非遗传承文本，了解其传承历史与现状，掌握研究前沿。通过查阅大量文献资料和实地调研，团队对岷县非遗文化发展脉络有了清晰的认识。现场听取岷县花儿，掌握其地方特色以及“网络花儿”“摇滚花儿”的现代传播方式。岷县花儿既是传统的民间艺术形式，而随着社会进步，也得到了创新和发展，出现了“网络花儿”“摇滚花儿”等新的传播形式。团队成员通过对花儿现代传播方式的考察，为非遗文化的传承和发展提供了新的思路和方法。与此同时，团队成员还走进“岷县青苗会”活动现场，并参与学术研讨会，体验和寻访其中的地域文化和民族文化互鉴特点。青苗会是岷县的一项传统民俗活动，蕴含着丰富的地域文化和民族文化内涵。团队通过参与学术研讨会和现场活动，深入了解了当地各民族文化交流融合的历史事实。

在深入实地考察和体验的同时，团队制作了形式多样的音视频成果，以红色文化、非遗文化为对象，挖掘铸牢中华民族共同体意识相关因素，撰写了相应的研究报告、研究论文、文化评论、文学作品。在搜集红色素材、非遗素材的基础上，结合现场活动的具体情况，创作了新闻性、知识性、趣味性的音视频作品。以生动形象的方式展示了岷县的红色文化、非遗文化和民俗文化，吸引了广大观众的关注。团队及时将这些音视频作品在《甘肃经济网》《视听甘肃》《丝路文博网》以及网易等媒体平台发布，截至2024年10月25日，浏览次数在3万次以上。这些作品的广泛传播，不仅提升了岷县非遗文化的知名度，也增强了受众对中华民族共同体意识的认识。

在开展红色文化与非遗文化探研活动的同时，项目团队还以“铸牢中华民族共同体意识”教育为中心，开展中华文化经典进基层活动。项目团队在岷县文化馆、图书馆、博物馆等地举行了“推普助力乡村振兴”经典诵读活动。团队负责人现场讲解《论语》《大学》等文化经典，团队指导教师同步领读经典篇章，并为参与者赠送中华文化经典书籍。让更多的人了解和感受中华文化的魅力，不仅提升了实践教学的社会效应，也进一步增强了中华民族共同体意识教育的实效性。

三、结论与展望

此次深入田野的实践教学，是理论教学与实践教学相结合的有效尝试，更是对铸牢中华民族共同体意识视域下优秀传统文化实践教学模式的探索。为进一步推广和深化这一教学模式的应用效果，项目团队提出以下推广措施与计划：

一是持续构建完善学校中华民族共同体意识教育体系，扎实推进学校中华民族共同体意识教育。通过跨学科主题教学等方式有效传递中华优秀传统文化的精神内涵，不断提升学生的文化自信和民族认同感。同时，鼓励师生组建团队参与相关研究与实践活动，共同推动学校中华民族共同体意识教育的深入发展。

二是强化教育手段的多元化，充分利用互联网+、AI辅助教育等现代技术手段，丰富传

传统文化教育的内容和形式,开展各类创新实践活动和比赛,如传统文化创意设计大赛等,激发学生的创新思维 and 实践能力,使学生在实践中了解和掌握传统文化精髓,使优秀文化的传承落实于当下现实。

三是推进中华民族共同体意识教育与媒体应用的深度融合。注重利用全媒体语境提升教师的专业素养和指导学生将学习成果对外传播的能力。通过加强与媒体的合作与交流,将实践教学成果转化为具有广泛影响力的社会成果,进一步提升中华民族共同体意识教育的社会效应。

四是注重实践教学与成果转化的紧密结合。督促学生在每个环节形成相应的笔记、报告、论文、设计等成果,并注重成果的转化与应用。通过这些成果转化为教学资源、科研项目或社会服务等形式,为学校的学科建设和人才培养贡献力量,同时也为铸牢中华民族共同体意识教育提供有力支持。

综上所述,以铸牢中华民族共同体意识为中心的优秀传统文化实践教学具有广阔的发展前景和重要的实践意义。本项目为其提供了有益的经验 and 参考,也为进一步改进和完善实践教学提供了方向。在以后的教学实践中,应当通过理论与实践结合、课堂与课外活动结合,以及利用地方文化资源等多种方式,将中华民族共同体教育有效融入教学中,从而培养学生的文化自信 and 民族认同感,并为铸牢中华民族共同体意识提供有力支持。

Exploration of Practical Teaching Pathways for Excellent Traditional Culture from the Perspective of Strengthening the Sense of Community for the Chinese Nation

Zhu Junyi

(Lanzhou University of Finance and Economics, Lanzhou/Gansu, 730020)

Abstract: On July 21, 2024, the "Decision of the Central Committee of the Communist Party of China on Further Deepening the Comprehensive Reform and Promoting Chinese-style Modernization" proposed to enact a law on promoting ethnic unity and progress, improve the institutional mechanisms for strengthening the sense of community for the Chinese nation, and enhance the cohesion of the Chinese nation. Seizing this opportunity, the research group formed a practical teaching team to visit Min County, Gansu Province, focusing on strengthening the sense of community for the Chinese nation, and conducting practical teaching that integrates theory with practice, encompassing red education, intangible cultural heritage inheritance, and Mandarin reading. Firstly, theoretical teaching is seamlessly connected with practical teaching, achieving a comprehensive and in-depth educational effect. Secondly, elements of ethnic unity and integration are explored to exert their due value and role in education aimed at strengthening the sense of community for the Chinese nation. Thirdly, an outcome-oriented approach is emphasized, ensuring that education on strengthening the sense of community for the Chinese nation demonstrates its effectiveness in the real-time dissemination among teachers and students' professional directions and projects. By closely integrating education on "strengthening the sense of community for the Chinese nation" with practical teaching in various majors, this initiative provides support for promoting teaching, research construction, and reform, and offers important references for education on "strengthening the sense of community for the Chinese nation" and practical teaching in specialized fields.

Keywords: strengthening the sense of community for the Chinese nation; practical teaching; teaching innovation

基金来源: 甘肃省教育厅 甘肃省民族事务委员会 2024 年铸牢中华民族共同体意识宣传教育专题研究课题“铸牢中华民族共同体意识视域下优秀传统文化课程开发研究”

作者简介: 朱君毅, 兰州财经大学教授。