

新质生产力理论融入《马克思主义基本原理》课程的教学路径探究

曹金云

(北京联合大学 马克思主义学院 北京市 100101)

摘要: 新质生产力理论是马克思主义生产力理论在当代的重要发展。结合“马克思主义基本原理”这门课程,分析新质生产力理论融入马克思主义基本原理课程中的价值意蕴,本文探讨了新质生产力理论融入课程的契合点、教学路径,提出了具体的教学路径,并评估其教学效果,实现马克思主义基本原理课程与新质生产力理论的有效贯通,使马克思主义基本原理课程契合新时代育人需要。

关键词: 新质生产力; 马克思主义基本原理课程; 教学设计

中图分类号: F0 **文献标识码:** A

一、新质生产力理论融入“原理”课程的价值底蕴

(一) 新质生产力理论是对马克思主义生产力理论的赓续发展

新质生产力是属于生产力的理论范畴之中,马克思和恩格斯在对早期西方经济学家们的研究成果总结后,对其进行了进一步的改进和发展,形成了一套较为完备的、具有科学性的生产力理论。历经数次工业革命,每次技术革新推动着生产力水平的提高。从十八世纪开始,最初的机械化,到十九世纪的二次工业革命的电气化,直至二十世纪的三次工业革命,进入“信息化时代”,一次又一次的颠覆式的技术创新,让人们的生产效率得到了极大的提高,人们的生活水平也得到了极大的提升,对整个人类的发展进程产生了根本性的影响。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生。在人类社会的生存与发展过程中,最主要的是生产活动,而生产是人类独有的,正是由于这种行为是一种自觉的行为,其起点是满足自己的需求,而其最大的特点就是有计划性和目的性。生产力是一种特殊的社会行为,它是一种特殊的人的行为方式。“人”是生产力的中心,生产力是指个人或集体所具有的生产力,也就是个人或集体对自然规律的了解,并运用这些法则来对自然进行改造,从而实现其物质资源的输出。新质生产力仍然具有生产力所具有的本质特征,它是基于人类对自然的认识和实践中的获得的具有某些新型特点的生产力。新质生产力是马克思主义生产力范畴中更高级的生产力形态,它代表了生产力内在构成要素和功能的转变,是人类智慧和创造力在物质世界生产实践中的升华和拓展。

(二) 新质生产力理论是培养高质量人才的需要

新质生产力它是科技革命背景下积极的选择,是高质量、高科技和高效能的生产力,它不但改变了生产方式,提升了劳动力和生产力,而且有效地转化资源和能源,降低了浪费和损耗。伴随着全球科技革命的迅速发展,一场新的科技革命与产业变革正在加速推进,同时也为全球经济发展注入了新的活力,同时也引发了激烈的竞争与挑战。这一变革,不但使世界各国的技术革新方式发生了变化,也使整个世界的经济格局发生了巨大的变化。“科技创新成为国际战略博弈的主要战场,围绕科技制高点的竞争空前激烈。”^[1]要以发展新质生产力为基础,以新技术、新模式、新业态为主体动力,为国家在新一轮的科技革命和产业变革中开辟出新的领域、赛道和优势。

习近平同志强调:“绿色发展是高质量发展的底色,新质生产力本身就是绿色生产力”^[2]。人类社会已经进入了一个新的生产力发展阶段,新一轮的科技革命和产业变革使生产力发生了质的变化,要求我们加快转变经济发展方式,以高质量发展为主题,以创新驱动为主线,在前沿科技上取得创新性突破。相较于传统生产力,新质生产力以“创新”为中心,突破了以往的粗放式发展模式,也打破了传统的生产力发展模式。在这样的大环境下,新能源技术

层出不穷，如太阳能、风能、储能等新型技术的开发与利用，将极大地改善能源的生产与消耗方式，为实现可持续发展、应对气候变化带来机遇。新质生产力所引发的新型科技的相互渗透与融合，不但使人类的生产与经济形态发生了巨大变化，而且在一定程度上带动了企业的创新与创业。新质生产力是一个巨大的历史抉择，也是中国式现代化的主要标志。这不仅是对新质生产力创新发展的逻辑叙事，也是中国式现代化进程中发展状态的重要标识^[3]。

（三）新质生产力理论是社会实践探索的需要

信息技术、人工智能、大数据等前沿科技催生的新型生产力要素正以前所未有的速度崛起，深刻地改变着生产方式与社会结构。在生产领域，自动化生产线的广泛应用大幅减少了对人工岗位的依赖，生产效率得到了质的飞跃；工作模式上，线上办公、远程协作逐渐成为常态，打破了时间与空间的限制；产业格局方面，传统产业边界愈发模糊，融合创新催生了众多新兴商业模式与业态，如共享出行、直播电商等。然而，传统生产力理论在解释这些新兴经济现象时，逐渐暴露出其局限性，难以全面深入地剖析平台经济中的垄断与竞争关系，以及共享经济独特的价值创造逻辑。

新质生产力理论为政府提供了科学的理论依据，助力政府精准制定科技政策与产业政策。引导政府将资源集中投入到战略性新兴产业，如人工智能、生物医药、新能源等领域，同时加大对关键核心技术研发的支持力度，提升国家整体的科技竞争力。将新质生产力理论融入“原理”课程，使课程内容紧密对接当代社会实践的最新发展。学生能够接触到新能源汽车产业发展、数字经济崛起等鲜活的社会案例，深入理解当代社会经济运行的内在逻辑，极大地增强了对当代社会经济问题的分析与理解能力。新质生产力理论为“原理”课程改革注入了全新活力。促使教育工作者在教学方法上进行创新，采用项目式学习、小组合作探究等方式激发学生的学习积极性；在课程体系方面，优化课程设置，增加与新质生产力相关的教学内容，提升教育教学质量，培养出适应时代发展需求的高素质创新型人才。

二、新质生产力理论融入“原理”课程的切入点

（一）理论性与实践性相结合

思政课老师当立足马克思主义基本原理，引导青年学生深刻领会新质生产力理论提出的时代背景和重大意义，增强学习掌握这一重要理论的思想自觉。中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的根本目的就是让人民过上好日子^[4]。一方面，新质生产力的发展有利于更好地适应人们的数字化、智能化的日常生活需求，让他们在信息化发展中获得更多的获得感、幸福感和安全感。从这个角度看，可以在“原理课”的第三章第三节“人民群众在历史发展中的作用”这一知识点中以案例的方式融入，也可以融入第六章第二节“社会主义在实践中发展与完善”，在科学技术的不断发展下，远程教学助力学生完成学业，数字零售也使人们的生活更加便捷，让我们能够得到更多的个性化的服务。另一方面，发展新质生产力有助于更好地满足人民群众绿色低碳生活的需要。习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时指出：“绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力”^[5]。这一重要论断，深刻阐明了新质生产力与绿色生产力的内在联系。在“原理课”中的第一章“世界的物质性及其发展规律”时，融入第三节知识点“客观规律性与主观能动性”，发起线上集体讨论或者线下小组讨论，如新质生产力如何助力“双碳”目标的实现。当今世界，科学技术已经进入了新的时代，我们要用创新来实现社会的飞跃。新质生产力是新的劳动者与生产力新的物的因素的统一。从新质生产力和传统生产力中的劳动来划分，就科技水平而言，传统生产力依靠的是传统的工艺和生产方法，其科技含量比较少；新质的生产力，注重科学技术的革新与交叉交融，表现出很高的创造力。

（二）知识传授与价值引领相统一

在社会主义社会发展的历史脉络中讲述作为马克思主义执政党的共产党是如何孜孜不倦追求科技创新，不懈地进行科学技术创新、不断地在社会发展过程中不断地创造着一个接一个的奇迹。生产力与生产关系矛盾运动的规律是人类社会发展的基本规律，可以融入“原

理课”第三章“人类社会及其发展规律”，也可以将科技是知识形态的生产力，也可以放在第三章第二节第四个知识点“科技对社会发展的影响”这一章节中来解释。它可以运用到生产过程中，渗透到生产的各个要素中，并最终变成现实的生产能力。

在新时代教育改革中，知识传授与价值引领的融合是重要目标。新质生产力理论以信息技术、人工智能等为核心驱动力，重塑生产模式、社会关系与经济结构。与传统理论相比，它既继承基本规律，又展现新态势。比如人工智能在医疗领域提升诊断效率，大数据助力电商精准营销，彰显了其在经济社会发展中的强大作用。实现知识与价值统一，要从多维度发力。教学目标上，明确知识目标是理解理论内涵和现实意义，价值目标是增强对马克思主义理论当代价值的认同。教学内容要系统讲解理论，结合案例探讨其对传统理论的补充。教学方法可采用案例、情境模拟、跨学科教学法。教学评价要结合过程性与结果性评价，建立反馈机制。知识传授与价值引领相统一，有助于培养有责任感、使命感和高度认同马克思主义理论的高素质人才，为社会发展提供支撑。

（三）学生主体性与教师主导性相协调

学生主体性着重凸显学生在整个学习进程中的主体地位与主动精神。思政课教师要引导学生自主检索权威文献、深度剖析实际案例，鼓励他们在课堂上大胆发表独到见解，展开思想碰撞。高校思政课要站在党和国家的长远发展高度，将适应新质生产力发展要求作为时代新人的应具素质，要对年轻的大学生进行“国之大学”的培养，让他们以新质生产力的发展推动国家建设和民族复兴的责任感。让学生在掌握专业知识和夯实学识功底的同时，还需要对他们进行创新思维的培育，激发他们的创新热情，增强他们的创业技能，让他们在实践中不断地锻炼自己，让自己成为能够满足新时代发展需要能担当起民族复兴的时代新人。首先，要根据所学课程的特点，开展多种形式的教学实践。例如，以首钢园区为例，从工业遗迹到新型文化标志性建筑，在北京冬季奥运会的契机下，通过对旧工业基地的改造，使其由“火”向“冰”的华丽转型，化身北京市区内集文化、体育、科创为一体的新地标。石景山区和首钢集团共同秉持“石景山就是新首钢，新首钢就是石景山”的发展理念，做好发展新质生产力这篇大文章，全力推动产业创新、科技创新，积蓄发展力量，迸发崭新活力。另一方面，借助校企合作单位、校友会等渠道，组织学生实地参观企业，如北京联合大学的学生可访问中兴通讯，聆听技术专家的成长经历。在学生开展讨论和实践活动时，教师要时刻关注学生的思维动态和进展情况，及时提供建设性的指导与反馈，纠正学生可能出现的理解误区，引导学生的思维朝着正确的方向深入拓展，保证学生在自主学习的过程中始终紧扣教学目标，实现学生主体性与教师主导性的深度融合，为新质生产力理论高效融入课程教学筑牢根基。

（四）跨学科性和课程综合性相融合

新质生产力理论是一个多学科交叉融合的产物，其形成与发展离不开信息技术、材料科学、经济学、社会学等众多学科的协同支撑。在“原理”课程的教学过程中，引入跨学科视角，成为帮助学生理解新质生产力理论的核心要素。在课程综合性的构建方面，需将新质生产力理论全方位、深层次地融入“原理”课程的各个组成部分。在马克思主义哲学部分，结合新质生产力所引发的科技创新与生产方式变革，引导学生运用辩证唯物主义的发展观与矛盾观进行深入剖析；学生能够更加深刻地理解科技创新在社会发展进程中所面临的机遇与挑战。

政治经济学板块，着重分析新质生产力对不同社会制度下经济结构的差异化影响。以蓬勃发展的数字经济为例，在资本主义国家，数字资本的高度集中往往会导致财富分配的两极分化加剧，进一步拉大贫富差距；而在社会主义国家，数字经济的发展则能够充分发挥社会主义制度的优越性，通过优化资源配置，推动偏远地区的产业升级与发展，有效缩小城乡之间的数字鸿沟，助力实现共同富裕的目标。通过这种对比分析，学生能够全面、系统地掌握新质生产力在不同经济体制下的运行规律与作用机制。运用“原理”课程中的基本理论以及多学科的知识体系，有效打破学科之间的壁垒，使学生在多元知识的交互碰撞中，深刻领

悟新质生产力理论与“原理”课程之间的紧密联系，培养学生的综合素养、创新思维以及解决实际问题的能力，切实提升新质生产力理论融入“原理”课程的教学成效。

三、新质生产力理论融入“原理”课程的教学路径

（一）优化教学内容

讲清新质生产力在唯物史观、辩证法中的哲学解释。在“世界的物质性及发展规律”章节中，把握发展新质生产力的理论内涵，阐明新质生产力是符合新发展理念的先进生产力形态，剖析生产力与科学技术之间的内部关系。在讲解物质与意识辩证关系时，结合新质生产力中科技创新所依赖的人类主观能动性与客观物质条件的相互作用，人工智能研发过程中对人类思维模拟的探索与技术实现的物质基础；在阐述事物发展的规律性与创造性时，以新质生产力下新兴技术的涌现与突破为例，引导学生理解创新活动在遵循客观规律基础上发挥主观创造性的重要性。

紧密结合新质生产力探讨社会发展规律的变革。在“实践与认识及其发展规律”一章中，阐明发展新质生产力需要坚持实践观，把握认识发展新质生产力的哲学规律，坚持守正创新。分析新质生产力对社会结构变革的影响，数字经济发展导致就业结构、社会阶层结构的变化，深化学生对生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑原理的理解。在“人类社会及其发展规律”章节中，讲明新质生产力在适应社会主要矛盾变化过程中的作用，分析生产力与新质生产力的关系，讲清人民群众在科学技术发展中的作用和地位。探析新质生产力推动社会历史发展的动力机制，通过案例展示新质生产力如何引发社会制度、文化观念等方面的变革，培养学生运用历史唯物主义观点分析社会现象的能力。

剖析新质生产力下的经济运行新机制。分析新质生产力下生产要素的新变化，如数据要素的价值创造与分配问题，引导学生重新审视传统生产要素理论。分析新质生产力对资本主义经济与社会主义经济运行的不同影响，对比资本主义国家与社会主义国家在发展新质生产力过程中的制度优势与面临的挑战，加深学生对政治经济学基本原理的理解。阐释新质生产力与社会主义建设的新路径。阐述新质生产力为社会主义现代化建设提供的强大动力，如我国在数字经济、新能源等领域的创新发展如何推动社会主义现代化强国建设。探讨新质生产力发展与实现共产主义远大理想的关系，引导学生认识到新质生产力的发展是实现社会更高阶段发展的物质基础，坚定学生对社会主义前途的信心。讲述新质生产力如何赋能社会主义现代化建设，推动经济高质量发展、改善民生福祉。新质生产力为实现共同富裕目标提供的新机遇，如数字技术助力农村电商发展，有效缩小城乡差距。

（二）创新教学方法

收集整理新质生产力领域的典型案例，在教学过程中，通过对案例的深入剖析，引导学生运用马克思主义原理分析案例中的经济现象、社会问题以及创新机制，培养学生的批判性思维。新质生产力在不同专业市场中的具体表现不同，在运用产教融合教学模式时，应提升专业的针对性与个性化，以便各专业更好地赋能新质生产力的发展。讨论主题围绕同学们当下遭遇的困境，例如专业学习、就业、创业等方面的难题。引导同学们运用客观辩证法和主观辩证法，分析主客观因素，从而探寻解决问题的有效路径。组织学生围绕新质生产力相关热点话题，思考“人工智能发展对就业的影响及应对策略”“新质生产力时代的劳动价值论新变化”等开展小组讨论。在讨论过程中，鼓励学生发表不同观点，相互交流启发，教师进行适时引导与总结，培养学生团队协作能力与独立思考能力。讨论结束后，各小组进行成果分享，以此达成思想政治理论课“学理论、用理论，学方法、用方法”的教学目标。

开展与新质生产力相关的实践教学活​​动，如组织学生参观科技企业、高新技术产业园区，让学生亲身感受新质生产力的发展成果与实际应用场景。通过开展技能竞赛、校企合作项目、见习实习等活动丰富课程内容，增强学生创新实践能力。鼓励学生参与科技创新项目、社会调研等实践活动，如开展关于本地数字经济发展现状的调研，撰写调研报告，将所学理论知识应用于实践，提升学生的实践操作能力与问题解决能力。

（三）整合教学资源

将新质生产力内容系统地编入“原理”课程教材。组织专业的教材编写团队，深入研究新质生产力理论与实践，编写专门的章节或补充资料。在教材中全面阐述新质生产力的概念、特征、发展历程，紧密结合马克思主义基本原理进行深度解读，并配以丰富的案例、图表数据等辅助学生理解。确保教材内容紧跟时代步伐，为教师教学与学生学习提供权威、系统的知识载体，使新质生产力理论在教材中占据稳固的知识呈现板块。

整合线上丰富的新质生产力学习资料，满足学生自主学习的需求。在教学平台搭建新质生产力学习资源专区，对网络上的公开课、学术论文数据库链接、行业资讯网站等进行分类整理。例如，汇聚中国知网、万方等数据库中关于新质生产力的核心期刊论文，以及腾讯课堂、网易云课堂上相关的优质课程资源。定期推送新质生产力领域的前沿资讯、热点话题，引导学生利用碎片化时间进行自主学习，拓宽知识视野，满足不同学生的个性化学习需求。利用网络教学平台，开设新质生产力理论专题讨论区，鼓励学生在线交流学习心得，教师进行在线答疑与指导，拓展教学时空维度。邀请新质生产力领域的专家走进课堂，分享实践经验。与高校科研团队、科技企业、行业协会建立紧密的合作关系，定期邀请新质生产力领域的知名专家、企业家走进课堂。专家可围绕自身研究或实践领域，如人工智能技术应用、新能源产业发展等，分享最新的研究成果、行业发展趋势以及实践经验。组织学生与专家进行互动交流，解答学生在学习与实践中的困惑，让学生近距离接触行业前沿，增强学习的现实感与针对性，激发学生的学习兴趣与职业发展规划意识。

（四）评估教学效果

知识考核维度：通过课堂测验、考试等方式，考查学生对新质生产力理论相关知识以及融入新内容后的马克思主义原理知识的理解与掌握程度。在平时测验、期中期末考试中，适当增加新质生产力理论知识的考核比重，题型涵盖选择题、简答题、论述题等。通过多样化的题型设计，全面检验学生对新质生产力理论的记忆、理解与运用能力，确保学生扎实掌握理论知识。

能力评价层面：依据学生在实践活动中的表现，精准评估其应用能力的提升情况。在项目式学习、实践调研等活动中，细致观察学生在问题分析、方案设计、数据收集与处理、成果展示等环节的表现。制定详细的能力评价量表，从团队协作、创新思维、问题解决等多个维度进行打分。在“本地新质生产力产业调研”项目中，评估学生调研方案的科学性、数据收集的全面性、分析报告的逻辑性与创新性，以此准确衡量学生运用新质生产力理论解决实际问题能力的提升程度。

过程性评价环节：全面跟踪学生在新质生产力学习过程中的参与度。通过课堂考勤、小组讨论发言次数、线上学习平台活跃度等方式，详细记录学生学习过程中的参与情况。观察学生在案例分析、小组合作探究中的表现，如是否积极提出观点、参与讨论、推动团队进展等。定期对学生学习过程进行阶段性评价反馈，及时发现学生学习态度、方法等方面的问题，给予针对性的指导，激励学生持续积极参与新质生产力学习。通过问卷调查、课堂观察等方式，了解学生对新质生产力理论的学习兴趣、对创新发展理念的认同度以及对马克思主义理论学习态度的转变情况。

（五）构建反馈机制

基于评价结果不断优化新质生产力教学策略。教师定期分析学生的知识考核成绩、能力评价结果与过程性评价数据，全面总结教学过程中的优点与不足。针对学生普遍存在的知识薄弱点、能力短板，及时调整教学内容与方法。若学生在新质生产力经济运行机制分析上表现欠佳，可增加相关案例分析、专题讲座等教学活动。通过持续的反馈优化，不断提升新质生产力教学质量，确保教学目标的顺利实现。

建立多样化的学生反馈渠道，如定期召开学生座谈会，鼓励学生对新质生产力理论融入

教学过程中的内容、方法、资源等方面提出意见与建议。设置教学意见箱，方便学生随时投递书面反馈意见。利用网络教学平台的评价功能，让学生对课程教学进行在线评价，及时收集学生的反馈信息。

教师定期对新质生产力理论融入教学的实践过程进行自我反思，总结教学过程中的成功经验与不足之处。通过分析教学过程中的课堂表现、学生作业与考试情况等，查找教学中存在的问题，及时调整教学策略与方法。教师在教学平台上传新质生产力相关的优质慕课、学术讲座视频、前沿研究报告等丰富的学习资料，布置线上作业与讨论话题，学生可以自主安排时间进行学习并参与线上互动。通过课堂讲授、案例讨论、实践活动等环节巩固线上学习成果，教师及时解答学生的疑问。教学管理部门通过教学督导听课、教学检查等方式，收集对新质生产力理论融入“原理”课程教学的反馈意见。将教学质量评估结果及时反馈给教师，并组织专家团队对教学中存在的问题进行诊断与指导，为教学改进提供支持。

四、未来展望

深化新质生产力理论在“原理”课中的应用，增强教学的针对性和实效性；提出构建新质生产力理论融入“原理”课教学的长效机制，确保其持续发挥作用。在新质生产力浪潮的推动下，高校思政课原理课程的教学是一项系统工程，我们要用全局性的视野和战略性的思维，从理念、体系、师资管理多个方面入手，实施既紧跟时代步伐又具有未来导向的实践教学体系。在未来的发展中，以新质生产力为契机，不断深化实践教学改革，不断创新教学模式与方法，塑造大学生担当志向，为培养更多具备创新精神与实践能力的高素质人才努力。我们需要携手奋斗，在新质生产力的广阔舞台上，谱写高校马克思主义基本原理课程教学的育人新篇章！

参考文献

- [1] 马克思.《〈政治经济学批判〉序言》[J]. 马克思恩格斯文集（第2卷），人民出版社，2009年版，第592页.
- [2] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[N]. 人民日报，2024-02-02（1）.
- [3] 习近平. 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点 [J]. 求是，2024，（11）.
- [4] 邹焕梅, 李巍萌, 张广彬. 习近平总书记关于党史学习教育重要论述探析[J]. 中共济南市委党校学报, 2022（5）:56-58.
- [5] 本报评论员. 坚决扛起先行区建设这个使命任务[N]. 宁夏日报，2024-03-18（1）

Exploration of the Teaching Path of Integrating the New Quality Productivity Theory into the Course of "Fundamental Principles of Marxism"

Cao Jin yun

(School of Marxism, Beijing Union University, 100101)

Abstract: The new - quality productivity theory represents a significant contemporary development of the Marxist theory of productivity. In combination with the course "Fundamental Principles of Marxism", this paper analyzes the value implications of integrating the new - quality productivity theory into this course. It explores the points of convergence between the new - quality productivity theory and the course, as well as the teaching paths. Specific teaching paths are proposed, and the teaching effectiveness is evaluated. The aim is to achieve an effective connection between the "Fundamental Principles of Marxism" course and the new - quality productivity theory, enabling the "Fundamental Principles of Marxism" course to meet the educational needs of the new era.

Keywords: New - quality Productivity; Course of Fundamental Principles of Marxism; Teaching Design

作者简介:曹金云,女,江苏连云港人,北京联合大学马克思主义学院研究生,主要研究方向为马克思主义中国化。