

“教学做合一”理论在中学思想政治课教学中的应用

刘青青

(北京联合大学, 马克思主义学院, 100101)

摘要: “教学做合一”理论就是将教师的教、学生的学和做有效的结合在一起, 具有主体性、实践性和创新性特征。在中学思政课中运用“教学做合一”理论开展课堂教学, 有助于激发学生的学习兴趣、培养学生的学习能力和提升学生的实践能力以及推进中学思政课教学改革创新。在中学思政课教学中, 可以通过在教学内容、教学方法、教学过程和教学评价等全过程体现“教学做合一”理论, 以培养学生的实践能力, 实现对学生因材施教, 提升学生的课堂主体地位和培养学生的综合素质, 整体上提升中学思政课教学实效。

关键词: 教学做合一; 中学思想政治课; 教学

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

前 言

中学时代是人生的关键阶段, 是学生学习方法、学习习惯养成的重要阶段。初中是三观的初步形成也就是雏形阶段, 而高中则是定型。因此在初中和高中这两个阶段的思想政治课教学中“教学做合一”理论的运用是必要的。教师通过从旁引导, 有效的激发学生的主观能动性; 把课堂中学生的被动地位化为主动, 让学生成为课堂的主体; 教师通过引导学生把课堂知识和生活实际相结合, 培养学生的学习能力。在新课改理论的指导下, 积极落实贯彻素质教育理念, 深入剖析“教学做合一”理念在中学的思想政治课教学实施中的实用性和有效性, 让学生学习能力真正的得到提升。

一、“教学做合一”理论概述

(一)“教学做合一”理论的内涵

“教学做合一”就是将教师的教、学生的学和做有效的结合在一起。根据陶行知对“教学做合一”的解释, “教学做合一有两种含义: 一是方法; 二是生活的说明。[1]在方法方面, 他主张教的法子要根据学的法子, 学的法子要根据做的法子。[1]使学生学而所得, 学而所用。这就区别于传统的灌输式教学方法, 弥补了传统教学方法的缺点。在传统的教学教学方法中是教师通过对学生的灌输让学生获得知识, 学生获得理论而缺乏对知识的运用。“教学做合一”是更加完善的教学方法, 学生不仅是在认知层面得到提高, 在实践方面也能有所提升。教师也是如此, 教师自身要掌握这种方法才能向学生传授。教师不仅是知识的传递者, 而且更是学生学习的榜样。正所谓“其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从”, 引导学生做一个有血有肉真性情的人, 同时还要学会尊重差异, 尊重学生的人格, 因材施教, 善于欣赏发现学生的兴趣、爱好、特长等并用心引导其健康发展。[2]所以, 教师要先己后人。

从另一个方面来说, “教学做合一”是以实践为基础的教学。实践是人存在的根本方式, 人们通过实践获得对认识的来源; 推动认识的发展; 实践还是检验真理的唯一标准。这些都

明了人的认知是建立在实践的基础上的。在“教学做合一”理论中“做”就凸显了实践性，也是“教学做合一”理论的核心。教师的教学要建立在“做”中才会有教的效果，同样学生的学也是要在“做”的基础上才能有学的成效。所以，“做”就是教和学的桥梁，在“做”中将教学链接在一起。也就是将教师的教和学生的学去贴近实际的生活，找到系统的理论知识和具体实践之间的共通点，正确的理解教学做三者之间的关系。这种以实践为基础的教学，既能使学生明白所学知识的真实意义，更能使学生在实践的过程中充分展示自己的个性，不断反思教学内容和自我，从而不断塑造自我，使自己获得自由而全面的发展。[3]

（二）“教学做合一”理论的特征

“教学做合一”就是理论联系实际的重要典范，强调的是在教育实践中做到知行合一和学思结合。在不断的教学实践中慢慢的转变传统的教学思维对教师和学生的思想束缚，促进师生之间的教学相长，共同进步。[4]“教学做合一”主要体现为主体性、实践性、创新性三个方面的特征。

1. 主体性。在过去的课堂教学中，主要是采取教师“讲”而学生“听”的教学模式，没有考虑到学生之间存在的差异，学生在课堂中处于被动地位。而这样的教学模式取得的效果显而易见是不理想的，所以这种教学模式也逐步被淘汰。新时代所倡导的素质教育就是有别于灌输式的教育，而是把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人。教师在课堂上应根据学生的个性进行有差别的教学，发掘每个学生身上的闪光点，培养学生实践探索精神。只有让学生明白自己才是教育的主体，教师只是起引导作用，才会激发学生学的主动性，明确学习的目的。

“教学做”三者的有机结合把课堂教学的主动性还给学生，实现了学生的自身全面的发展。

2. 实践性。“教学做合一”的核心要素在于“做”，教师应当充分完善教学活动，用优质的实践过程串联教师的教与学生的学习，凸显其中的实践教育意义。[5]教和学也是在做中得到了统一。理论联系实际重要的是理论知识在社会生活中的运用，教师的教和学生的学不是在局限于课本知识的条条框框中，而是在实际生活中得以实际运用实现教学相长。实践是建立在认识基础上的活动，通过实践可以加深对理论的认识，实践也就是检验真理的唯一标准。我们在具体的物质生产实践活动中活动中通过感觉、触摸认识到事物的表象获得关于事物的感性认识，但是感性认识只是事物表层的认识。要想更深层次的了解事物的本质，就必须通过实践把关于事物的感性认识上升到理性认识，这样就完成了认识到实践的第一次飞跃。在课堂教学活动中，教师“教”不只是单纯的“教”，而是“教”的内容能让学生具体的应用在现实的具体生活实际，比如，在“友谊的天空”中学到的交友知识就是让学生把它运用到实际生活中，学会怎样交友、怎样辨别好友与损友。这样就是把教育活动和实际经验联系起来，让“做”得到多数人的认可。同样，学生的“学”也是如此。教和学的目的不是简单的为了教而教，为了学而学，而是使教而有用，使学而有得有所获。“教”和“学”在“做”中得到了统一，也就是通过实践实现了相通。

3. 创新性。创新是指在现有的知识和物质资源中进行改进或改造，使其改造或改进的事物符合当下事物发展的趋势和潮流。陶行知先生提出的“教学做合一”理论就是符合当下教学所提倡的素质教育理念。“教学做合一”转变了传统的教与学的模式，改变了学生和教师在课

堂教学中的角色，把教学主体地位交还给学生。在课堂教学中融入情景，使学生在实际的教学情景中解决问题来使所学知识得以运用，培养了学生实际探索能力，学会依靠自我思考，重现知识的生成过程；学会依靠自我实验，证实知识的逻辑结构；学会依靠自我表达，描述知识的精确全貌。实现了教学效果的最大化和最优化。

二、“教学做合一”理论在中学思政课教学中应用的必要性

新课程改革后，转变教育理念，发展素质教育是新时代教育发展的目标。而“教学做合一”教学理念正是符合素质教育和新时代人才培养的要求的，其在中学思政课教学中的应用有利于激发学生的学习兴趣、培养学生的学习能力、提升学生的实践能力和促进中学思政课教学改革创新。

（一）有利于激发学生的学习兴趣

学习兴趣是学生主动学习的一种途径和方法。学生对学习的知识有兴趣和没有兴趣取得的学习效果是不一样的，在对感兴趣的知识进行学习时学生自身会发挥出独特的优势。因此，无论是在初中还是高中的思政课教学中，我们应该改变传统的课堂教学模式，改变学生对思政课枯燥乏味，只是单纯的理论知识灌输的印象。教师可以在课堂教学中创设情景，让学生在模拟的教学情景中去接受知识；还可以将与教学内容相关的实践素材融入教学内容，加强学生对教学内容的理解，比如在高中《经济与社会》中对于“我国基本制度”的学习一课中就可以设置相应的学习情境，让学生通过对政府工作人员、企业家、工人不同身份角色的扮演和参与，引导学生更好的理解为什么我们国家要采取这样的经济制度以及是怎样做的。这样的情境创设不仅提高了学生对学习的兴趣，也让学生在课堂教学中深化对知识点的理解。因此，教师应该为学生学习兴趣的产生提供途径，通过不同学习方法激发学生的学习兴趣。“教学做合一”通过在做中提升学生学习的兴趣，是一种有效的教学方法，其在中学思想政治课教学中的运用是有必要的。

（二）有利于培养学生的学习能力

学习能力不是与生俱来的，学生的学习能力都是在后天环境的变化中通过不断的实践而取得的。“教学做合一”理论是以学生为中心的一种教学理论，强调学生在整个课堂教学中应该处于主体地位，教师的作用体现在掌握课堂教学的节奏和引导学生思想的方向，充分利用学生自身的自主性和创造性，从而最大限度激发学生的学习潜力，取得区别于传统教学模式的学习效果。让学生在个的学习过程中居于主体地位，掌握学习的自主权，学生就会积极主动的参与学习。在一项新的学习任务开始前，学生就会主动规划和制定新的学习计划，包括学习的目标、进度和每个学习阶段的学习内容的安排等都是学生学习能力不断提升的体现。还有师生之间良好关系的建立，让学生与老师是以一种平等的身份相处，减少了师生之间的距离感。和谐的师生关系使得学生在课堂上勇于表达自己的想法，能够使教师知道学生知识点的掌握情况，因而进一步针对学生不明白的知识点进行下一步的解析[6]。也为学生学习能力的培养提供了条件。

（三）有利于提升学生的实践能力

教育的目的包含将人培养成社会的人，使学生具备能够适应社会，解决生活实践中实际遇到

的问题的能力[7]。在传统的思想政治课的课堂教学中，教师往往把大部分的重点教学放在理论知识的传授，而忽视了教给学生该怎样将理论知识与实践相结合。这样就造成了学生拥有丰富的知识储备但不知如何运用，学生缺乏实际解决问题的能力。而“教学做合一”理论中强调的“做”，就是将所学知识实际运用，让学生不在是纸上谈兵，拥有解决问题的能力。教师教育应该注重学与教、理论与实际的结合，重视培养学生的教学实践能力。[8]我们在学习“人民当家作主”一课中，通过学习理论知识然后将其与我们现实生活联系在一起，使学生明白自身作为公民拥有的权利与义务。同时，作为公民，我们拥有怎样的权力，该怎样行使权力、我们怎样参与政治生活。因此，在课堂教学中要多创设情景，多鼓励学生实际的动手操作能力，把脑力与体力结合在一起，理论与实际结合在一起。将“教学做合一”理论运用于中学思想政治课教学之中，提升学生的实践能力。

（四）有利于促进中学思政课教学改革创新

“教学做合一”的实践不仅提高了教学质量而且对教学改革起到了很大的推动作用。[9]“教学做合一”强调行动是知识的来源，只有从“做”出发，才能将教育主体和现实生活结合起来，只有肯定“做”的重要性，才能使学生对理论知识的理解内化为自己的经验。[10]在初中和高中的思想政治课的课堂教学中，关注不仅仅的是课本理论知识的教授，更是培养学生德智体美劳全面发展的重要途径。特别是“德和智”的培养，不仅是在头脑中养成，而且要将脑子中的所吸收的知识应用于实践，也就是“知”和“行”的统一。如果学生只是把学过的知识停留在思想的层面而无法去运用和实践，那么所学习的知识将会是无用的。初中《道德与法治》课中强调的“道德”知识的学习与运用，教师在这个过程中充当的角色就是引导学生知行统一，将书本知识所学“道德”在生活中的运用。如在“师长情谊中”就是将书本中关于如何与老师、家人、长辈相处的知识讲解给学生，让学生知道该用怎样的方式和心态去和老师、家庭、长辈等人相处。这就是“知行统一”的典范，对中学思想政治课的教学改革有很大的帮助，所以“教学做合一”理论在中学思想政治课的课堂教学中的运用是有必要的。

三、“教学做合一”理论在中学思想政治课教学中的应用策略

“教学做合一”理论在应用过程中对教师和学生都有很大的启发。因此，在对“教学做合一”理论的应用过程中要采取一定的策略。中学思政课教师可以在教学内容、教学方法、教学过程、教学评价中强化“教学做合一”理论的运用，促进学生思想认知和实践能力的提高。让“教学做合一”理论在中学思政课的教学过程中取得显著的效果。

（一）教学内容落实“教学做合一”理论，培养学生的实践能力

教学内容是指在课堂教学中教师向学生传递信息，还有师生为了共同的目标的交互。教学内容不只是教材中理论知识的教授，还包含技能等实践知识的灌输。在思想政治课课堂教学过程中，教学内容的设计应该把理论和实践结合起来，让学生在理论知识不断丰富的时候在实际生活中具体应用的操作能力也得到了提高。所以在日常的教学过程中，要更加注重对教学内容的分析，从不同的角度，用不同的教学手段去分析。

教学内容要落实“教学做合一”理论，就必须通过教师和学生的共同努力而实现。将教师

的“教”和学生的“学”融合在一起，使“做”得以体现。教师创造良好的教学环境，选择合适的教学方法和教学手段来对学生进行教学内容的教学；学生通过教师讲授的教学内容理解加以实际运用。就如在八年级下册《道德与法治》中第三课第一框“公民基本权利”中的教学内容就是对我国公民权利的学习，知道我国的公民具体拥有哪些基本的权利？教师通过不同教学情景的模拟，如村委和居委的选举，网络上检举等情景创设，让学生从不同的情景环境中去对教学内容的理解；或者让学生通过在日常生活中的观察去学习。这些都是要学生通过自身去触摸和参与才会收获，也就是在理论知识得到增长的同时，学生实践能力也得到了提升。这就是“教”和“学”在“做”中融合的重要体现，也是对“教学做合一”在教学内容中的实际运用体现。

（二）教学方法强化“教学做合一”理论，实现因材施教

教学方法是教师在教学过程中为了让学生更好的对教学知识的理解而针对不同学生采取的手段。教师教学的方法必须根据教学内容、教学目标和学生的可接受程度也就是学生之间的差异性来选择。如常见的教学方法就有讲授法、讨论法、练习法等等，这些都是为了更好的课堂教学效果而采用的教学方法。中学思想政治教学受到传统教学理念及方法的影响，缺乏创新性、实践性，没有凸显学生的主体地位，教学方式方法单一泛味，教学内容不符合学生的实际情况与需求。[11]

“教学做合一”理论强调的是行是知之始，落实在教学中，也就是要在“做”的基础上去教、去学，教法要根据学法，学法要根据做法[2]。从中就可以看出陶行知对教学关系研究的深入和透彻，因此就可以通过教师的教学方法来实现学生学法的分析研究。教法和学法是两个相互独立又相联系的活动，分别由不同的教学主体来完成。教师的教学方法有许多种，但是要想使其产生最大的教学效果，就要根据教学的实际情况去实行。也就是教师在对教学方法的选择上强化对“教学做合一”理论，根据对“教学做合一”理论内涵和特征的方面去理解对教学方法的选择运用。就如“讲授法”，这是一种常见的教学方法，它是通过教师的口头语言向学生传递信息的一种方法。对于这种教学的优点就是简洁明了的向学生表达所学内容，但也有其缺点就是使学生的思维受到局限，不能得到发散，可能会造成所谓的“填鸭式”教学。“讨论法”是学生在教师的指导下，针对一个或几个问题而采取的小组合作解决问题的方法。它的优点就是使学生的思维能力得到最大限度的锻炼；课堂表达能力得到提升。缺点就是容易使学生偏离课堂内容，让学生的讨论中心分散。讲授法和讨论法都有其相应的优缺点，但是如果把这两种教学方法结合在一起，就会是其优点和缺点互补。“教学做合一”理论既能实现这两种教学方法的互补，也可以是其他教学方法互补的体现。因为“教学做合一”是以实践为基础的教学，必须是以人为主体的参与才能实现。教师和学生通过自身的实践体验过后才会对教学方法有更加合适的选择。所以，在教学方法上落实“教学做合一”理论，也是在课堂教学中实现因材施教的方法之一。

（三）教学过程渗透“教学做合一”理论，提升学生的课堂主体地位

教学过程是指在课堂上，教师和学生共同参与的一种交流活动。它的目标是帮助学生获取新知识、提升技能以及加深对知识的理解和领悟。教学过程包括新课导入、新课讲授、巩固新

课和课后作业的布置等这几个部分。教学过程几乎涵盖了一堂完整的课堂教学的全过程，这也说明了教学过程的重要性。在教学过程中如何对“教学做合一”理论的渗透以提升学生在课堂教学中的主体地位呢？这就需要认真的对“教学做合一”理论的研究，把它与教学过程相结合。“教学做合一”理论的一个重要的强调点就是转变传统的教学模式，把课堂交还给学生，也就是让学生成为真正教学的主体。在新课导入时，我们可以设置有吸引力的、可以切身感受的情境，学生通过自主探究去发现、解决问题，让学生在探索和表达中呈现自己的思维和价值观，实现积极的价值引领。[12]在新课讲授的过程中，充分体现学生的主体地位。通过提问的方式增强师生之间的互动，提的问题也应具有启发性和针对性。鼓励学生开展课堂讨论，学生通过相互之间对问题的研究和分析得出答案，使学生的对所学知识有获得感的同时，也通过小组合作的方式明白自身所处位置的重要性。巩固新课和课后作业的布置也要将上一堂课和下一堂课之间的知识点所链接起来，也要根据学生之间的不同去布置作业和进行课后巩固。而上述的几个教学过程中都是围绕学生而展开，也就是要突出教学过程活动的主体是学生。“教学做合一”理论的一个重要特征也就是主体性，就是要让学生课堂主体的地位得以体现。如在七年级《道德与法治》第五课“交友的智慧”中第三框‘深深浅浅话友谊’中，在课程导入时教师就可以模拟情景的设置，“马上就上初中了，我也想和新同学做朋友，但是一直没有同学来找我做朋友，我该怎么办呢？”以第三人称的视角去代入，贴近学生实际的生活，增强学生上课的兴趣。在新课讲授过程中在继续提问“前两天我鼓起勇气和同学聊天，可是他们对我爱搭不理的，我觉得很尴尬。我真的很想有朋友，可是我太害羞，也不爱说话，有什么好方法能交到朋友呢？”就目前七年级学生所遇到的相同的问题去提问，有目的性，围绕学生现实生活而展开。学生以讨论，角色扮演等形式去参与，增强学生的课堂参与性落实“教学做合一”理论。

（四）教学评价注重“教学做合一”理论运用，提升学生的综合素养

教学评价是对教学过程中学生的表现或课程结束后学生的认知活动作出判断的活动过程。新课改下提倡的是素质教育，而素质教育的一个核心理念就是培养德智体美劳全面发展的学生。转变以往对理论知识是重视而忽略学生其他发展的情况。“教学做合一”理论强调在做学，在做中发展。就是一个学生全面发展的一个重要途径。

教学评价是以学生为主体的评价。“教学做合一”理论是符合当下教育的教学观点，也就是一个与时俱进的理论。就教学评价而言也要与时俱进，特别是对学生做出的教学评价不仅仅只是以书面成绩作为衡量的标准，还包括学生其他方面的发展。而且在对学生做出相应的评价时要有针对性和客观性。针对性就是在课堂上学生对问题的回答给予回复，在对学生正确的方面给予肯定；对学生回答有错误的一方面及时纠正，实现因人而异实施评价。客观性就是从多方面多角度去对学生做出评价，不带有偏见。比如在课堂上调皮、考试成绩不理想的学生，不能就因为成绩而就此作为标准而否定他，而是从多方面的角度去看待，要以发展的眼光去看待学生。比如他的体育成绩很优秀或者是他的道德品质很优秀这些都可以作为评价的一方面，还有就是仅仅从作为老师的角度对学生进行评价是不全面的，应从学校、家庭和社会多个方面去综合评价。将“教学做合一”理论运用到教学评价中，是对教学评价的一次

重大改革，有利于教学评价的准确和实施，也有利于学生综合素质的全面发展。

四、结语

“教学做合一”理论与新课改素质教育的教学理念相符，都是在尊重理解学生的基础上，建立和谐的师生关系促进学生知行统一、协调发展。然而在中学的思想政治课教学中还没有真正的落实新课改的要求，教师往往单纯为了教而教，过分的注重学生对理论知识的掌握，通过不断的进行纯理论灌输来加深学生的记忆，忽略了将课本知识与生活实际相联通。教师在课堂中依然占据主导地位，只关注学生知识理论目标的实现，而忽略了学生整体实践能力的提升，使新课程的教育效果大打折扣。因此，“教学做合一”理念以学生的“做”为中心，教师从旁引导，可以有效的激发学生的主观能动性，强调学生从实践中进行学习，打破以往教师对教学内容的单方面灌输、学生被动学习的局面。因此，在新课改理论的指导下，深入剖析“教学做合一”理念在中学思想政治课教学的运用和有效性，对深化中学思想政治理论课教学改革具有重要的实践意义。

参考文献

- [1] 修镜萧. 陶行知“教学做合一”思想在高中思想政治课教学中的应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2014.
- [2] 陈希, 田伏虎. 陶行知“教学做合一”理论对新时期教师工作的启迪[J]. 教育与教学研究, 2012 (07): 51.
- [3] 湛安荣. 陶行知“教学做合一”的理论内涵及教学论意义[J]. 云梦学刊, 2004(06): 94.
- [4] 张艳. “教学做合一”在高中思想政治活动式教学中的运用[J]. 教学管理与教育研, 2022(07): 1.
- [5] 杨赛强. “教学做合一”思想与高中政治教学的融合实践[J]. 教学管理与教育研究, 2022 (07): 1.
- [6] 梁敏敏. 陶行知“教学做合一”理念探究[J]. 文学教育(上), 2021(04): 163.
- [7] 张茂美. 陶行知“教学做合一”思想在高中语文教学中的应用研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2021.
- [8] 李玉年, 余国江. 陶行知“教学做合一”理论下的教师教育改革[J]. 合肥学院学报(社会科学版), 2009(04)122.
- [9] 梁峰. 陶行知“教学做合一”理论在素质教育中的应用[J]. 南京晓庄学院学报, 2002(01): 41.
- [10] 王嘉文. 论“教学做合一”理论在思想政治课教学中的运用[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022(11): 51.
- [11] 束红华. 陶行知“教学做合一”理论对加强高中思想政治教育的启示[J]. 教学管理与教育研究, 2021(04)1.
- [12] 陶行知“教学做合一”思想在高中思想政治课教学中的实践运用[J]. 文理导航(上旬), 2020(09): 1.

The Application of "Integration of Teaching, Learning and Doing" Theory in Middle School Ideological and Political Course Teaching

Liu Qingqing

(ASchool of Marxism, Beijing Union University, 100101)

Abstract: With the continuous advancement of the new curriculum reform, it is required to implement quality education in schools at all levels. "Teaching to do unity" The connotation and main features of "One" theory coincide with the viewpoint of quality education advocated in the new era. Therefore, it is necessary to apply the theory of "integration of teaching" in middle school ideological and political teaching, which is conducive to the improvement of students' learning ability, learning interest and practical ability and the reform and innovation of middle school ideological and political teaching. At the same time, the application of the theory of "integration of teaching and doing" in middle school ideological and political teaching should pay attention to strategies. By implementing the theory of "integration of teaching and doing" in teaching content, teaching methods, teaching process and teaching evaluation, teachers can cultivate students' practical ability, improve students' comprehensive quality and promote their all-round development.

Keywords: Integration of teaching and doing; Middle school ideological and political; Teaching

作者简介:刘青青，女，2000年11月，穿青人，贵州毕节人，北京联合大学马克思主义学院马克思主义理论在读硕士研究生，主要研究方向：马克思主义理论