

大学生劳动教育融入学生社区的实践探索

袁丽平

(四川大学外国语学院, 四川成都, 610064)

摘要: 高校开展劳动教育是培养时代新人的必然要求, 而学生社区是高校发挥育人功能的关键阵地, 在深入推动劳动教育的发展中起着不可或缺的作用。学生劳动教育社区化有助于提升高校劳动教育的成效, 实现高校“五育并举”的教育理念。本文通过研究劳动教育融入学生社区的实践过程中面临的问题, 为优化其实践路径提出解决思路。

关键词: 高校, 劳动教育, 学生社区

中图分类号: G4

文献标识码: A

中共中央、国务院在《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出劳动教育在国民教育体系中处于重要地位, 强调其树德、增智、强体、育美的综合育人价值^[1]。新时代高校教育中承担着不可或缺的角色, 它既是立德树人的重要枢纽, 也是助力学生全面发展与中华民族伟大复兴中国梦的重要台柱^[2-3]。2018年9月10日, 习近平总书记在全国教育大会上突出强调了劳动教育的重要价值, 为高校开展劳动教育指明了方向, 也奠定了“五育并举”的政策根基^[4]。从高校育人的角度看, 开展大学生劳动教育是培养时代新人的必然要求。劳动教育有助于引导大学生树立正确的劳动观, 使其崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 培育回馈国家、服务社会的胸襟; 在高校开展劳动教育能促进大学生全面发展, 而且劳动教育与德智体美相融合, 可帮助大学生在实践中积累经验、长本领、炼意志、熟技术, 提升综合素质。大学生在劳动中能更好地理解知识与实践的关系, 培养创新思维和解决问题的能力, 为未来步入社会奠定坚实的基础。

一、大学生劳动教育融入学生社区是落实“五育并举”的有益探索

从近些年高校的实践探索来看, 高校逐渐将学生社区作为大学生日常学习生活的关键场地, 凸显了学生社区对搞好大学生劳动教育的重要作用, 是落实“五育并举”的有益探索。首先, 将高校劳动教育融入学生社区, 能够充分发挥学生社区的功能长处, 借助其便利条件, 拓展育人功效, 培养学生的组织协调、人际交往等能力, 提升劳动品质和心理健康水平。大学生通过亲身参与社区劳动服务如环境美化、宿舍卫生等活动时, 能够体会到劳动带来的满足感与成就感, 从而摒弃对劳动的偏见, 树立起劳动光荣、劳动伟大的正确价值观。

劳动教育对于锻炼学生的意志力具有重要作用。当他们在社区劳动中遭遇困难与挑战, 如参与社区绿化时面临繁重的种植任务或恶劣天气, 坚持完成劳动任务的过程便是锤炼耐心、毅力和工匠精神的过程, 有助于培养其吃苦耐劳的品质和勇于担当的态度。这种精神层面的提升, 能使学生以更加积极、健康、乐观的心态融入学生社区生活, 促进社区形成互助、和谐、积极向上的氛围。其次, 大学生在学生社区的多元劳动实践里, 可收获丰富多样的技能。例如参与社区设施的维护与修缮工作, 能让学生掌握诸如木工、水电维修等基础手工技能; 组织社区文化活动时, 学生在活动策划、宣传推广、场地布置等方面的组织协调技能将

得到锻炼与提升。第三，参与劳动的团队协作能够提升学生的沟通交流技能、协作能力以及领导能力，使他们学会如何在群体中发挥优势、达成目标，为个人综合素质的全面提高夯实牢固基础。

二、大学生劳动教育融入学生社区工作中存在的问题

1. 劳动教育的理念与价值观方面。一方面是对劳动教育融入学生社区的重视程度还不够，未将劳动教育置于与德智体美同等重要的位置，如在教学安排、资源配置等方面投入有限。另一方面则是劳动者观念还存在认知偏差。无论是社会、家长还是学生自身，对劳动教育的认知都存在一定偏差，存在着偏重学历教育、忽视技能教育，看重脑力劳动、轻视体力劳动的观念，妨碍了大学生对劳动教育的正确理解。

2. 劳动教育资源和体系建设方面。一方面是师资队伍薄弱，多数高校缺乏足够专业的劳动教育师资队伍，劳动课程要么由其他学科教师或辅导员兼任，要么是缺乏理论支持的后勤职工客串，难以深入开展专业的劳动教育教学，影响了劳动教育的质量和效果。另一方面是劳动教育体系方面还比较落后。如劳动教育课程设置不完善，课程体系不健全，存在课程内容单一、陈旧，缺乏系统性和科学性等问题。部分课程只是局限于单纯的劳动技能培训上，未能将劳动教育与思想政治教育、专业教育等有效结合，忽视了对学生劳动价值观、创新精神和实践能力的综合塑造。有关劳动理论方面的教学模式单一，教学方法和手段较为传统，多以课堂讲授、观看视频等理论教学为主，缺乏创新性和吸引力，学生参与度低。又如社区劳动的实践教学环节相对薄弱，未能充分发挥学生的主体作用，导致学生在劳动实践中缺乏主动性和创造性，无法有效提升劳动素养。

3. 劳动教育的激励机制不足。不少高校在学生的综合素质评定、评奖、评优、评先等方面，劳动教育所占比重较小，对学生参与劳动教育的激励成效不显著，导致学生对劳动教育的积极性不强。首先，劳动教育在综合素质评定中的权重偏低，导致学生可能轻视劳动教育的价值，未能充分领会到劳动教育对于个人全方位成长的重要性。这种评价体系的不平衡可能使学生在学业成绩和学术成就上投入更多精力，而忽视了劳动实践和社会实践的参与。其次，评奖、评优、评先的过程中，学生社区劳动教育的比重不够，未能充分激发学生积极参与劳动教育活动的热情。学生可能更关注于学术荣誉和物质奖励的追求，而忽视了劳动教育在提升个人能力和素质方面的重要作用。总之，劳动教育激励机制的不足可能削弱学生对劳动教育的认同感和归属感，可能导致学生将劳动教育视为额外负担，而非个人成长和社会发展的有益活动。

三、大学生劳动教育融入学生社区的优化策略

笔者通过参与大学生劳动教育融入学生社区工作进行了积极的探索并调研了部分高校的实践成效，针对部分高校在大学生劳动教育融入学生社区方面存在问题，提出了社区劳动“三度”优化策略即体验度、贡献度、显示度等若干优化策略，旨在抛砖引玉共同促进大学生劳动教育。

1. 基于学生社区的管理优化提升社区劳动体验度。在学生社区管理方面，笔者按楼层设立学生宿舍楼层长，按楼宇设立单元长并组成头雁团队定期开展学生宿舍卫生评比活动，以

此推动大学生自我管理并逐步提升青年人的劳动观念；同时在每个宿舍楼设立文明传播员，开展文明生活倡导工作，如社区公告栏每月更新宣传海报，培养学生养成节约水电、遵规守纪、按位停放自行车等良好文明习惯^[5]；设立学生社区安全护航员，引导学生在人员离开时切断电源、随手锁门、不使用违规电器等安全行为，树立安全意识。

2. 依托学生社区开展志愿服务劳动活动提升劳动贡献度。笔者在某学生社区着力开展以“劳”为核心要素的志愿服务实践活动，在社区组建了“语”你同行志愿者服务队，参加社区日常志愿服务项目和各种活动类志愿项目^[5-8]，为学生提供全方位志愿服务，涵盖毕业生离校相关事宜、新生入住的接待工作、学生搬家过程中的协助事务等。积极举办多项社区文化活动，包括但不限于社区环保日主题活动、社区劳动创意集市、“变废为宝”创意劳动展、消防应急疏散演练专项活动等，让学生们在志愿服务进程中学习，在实践场景中得到锻炼。另外，学生社区与社区功能型党支部携手合作，推行学生党员深入社区的举措，积极参与诸如“社区劳动模范行动日”、“劳动节特色体验之宿管工作见习日”等志愿活动，有效彰显了党员的榜样力量，带动更多学生投身社区公共事务，培养学生的服务理念，强化其社会担当意识。

3. 在学生社区重塑劳动教育的成效显示度。笔者还借鉴其他高校经验，学生社区实施“三导计划”，即思想引导、行为辅导和专业教导，以促进劳动教育与思想政治教育、社区治理的融合。思想引导是通过社区劳动教育大讨论深化学生对劳动价值的认识。通过组织小型讨论会，使学生深入思考劳动蕴含的价值和意义，实现劳动教育与思想政治教育相互交融，帮助其塑造正确的世界观、人生观、价值观形态。行为辅导是让学生通过“劳动知识竞赛”、“到校园劳动实践教学基地实践”、“生活劳动技能竞赛”、“社区厨艺大比武”和“劳动故事分享会”等活动体验劳动，帮助学生增强职业认同感和劳动自豪感。通过实际参与生产劳动和服务性劳动，促使学生领悟到劳动的价值不受职业种类的限制，每个岗位都能实现个人价值，坚信各行业都能培养出杰出人才。因此，亲身“体验”成为新时期劳动教育实践活动的重要推进的方式。专业教导则通过在学生社区举办劳育知识技能小课堂，帮助社区学生提高专业技能和劳动素养。结合学生的专业特点，邀请专业教师和行业专家进行授课和指导^[9]，让学生在劳动实践中掌握专业知识和技能，培养学生的创新思维和实践技能，提升学生的专业技能与劳动素养，为学生的职业生涯发展和成功建立稳固根基。

此外，通过学生社区管委会整合校内外一切劳动资源，构建新时代劳动教育场域，如邀请专家学者和劳动模范举办沙龙，成立寻访“最美劳动者”小组等推动劳动教育与“立德树人”相结合，不断提升劳动教育的实效性。这些实践探索为提升学生社区劳动教育质量，推动“五育并举”教育模式的实施提供了切实可行的策略。

四、结语

归根结底，学生社区是大学育人的重要阵地。优化学生社区建设更是促进大学生受教育长才干的育人关键环节。高校工作者理应将劳动教育的实施作为学生社区的核心任务之一，充分认识其在培养学生全面发展中的关键作用，并对此给予高度重视。通过将劳动教育深度融入学生社区生活，不断构建和完善大学生劳动教育体系建设，精心设计丰富多元的大学生

劳动实践项目,使“五育并举”的育人理论在学生日常生活中落地开花。高校工作者理应进一步深度挖掘社区劳动教育的育人潜力,为全方位培育具有德、智、体、美、劳均衡发展的青年大学生而不断优化现实工作路径,激励新时代青年学子凭借扎实的劳动品质和充沛的精神状态,积极投身于追求中华民族伟大复兴的宏伟事业之中。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 2020-03-27.
- [2] 习近平. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[N]. 新华网. <http://cpc.people.com.cn/n1/2024/0911/c435113-40317631.html>
- [3] 郑安阳. 新时代高校深化劳动教育的价值意蕴及实践路径[J]. 科技风, 2023, (10): 31-33. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202310011.
- [4] 万婕, 朱惠蓉. 新时代高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2020, 47(06): 118-122. DOI:10.16207/j.cnki.1001-5957.2020.06.009.
- [5] 方华英, 王维, 左臣婕. 高校学生社区开展劳动教育的实践探索——以清华大学学生社区劳动教育为例[J]. 高校后勤研究, 2023, (03): 17-19.
- [6] 王军华. 高校“一站式”学生社区建设的内生价值、现实挑战与突破进路[J]. 思想理论教育, 2022(10): 108-111
- [7] 李小龙, 徐文琪, 牛二庆, 等. 劳动教育融入高校志愿服务实践育人功能的探索[J]. 光明中医, 2024, 39(16): 3338-3341.
- [8] 徐珍. 大学生社会实践与专业特点相结合、以志愿服务为方式的探索研究[J]. 现代职业教育, 2018, (01): 201.
- [9] 雷学举, 胡超. 浅论大学生社会实践应与专业特点相结合[J]. 法制与社会, 2009, (36): 309-310. DOI:10.19387/j.cnki.1009-0592.2009.36.170.

Practical Exploration of Integrating Labor Education into Student Communities

Yuan Liping

(School of foreign languages, Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610064)

Abstract: Carrying out labor education in colleges and universities is an inevitable requirement for cultivating the new generation of the times. And the student community is a key position for colleges and universities to play their educational functions and plays an indispensable role in further promoting the development of labor education. The community-based labor education for students helps to improve the effectiveness of labor education in colleges and universities and realize the educational concept of "five-fold education" in colleges and universities. This paper studies the problems faced in the practical process of integrating labor education into the student community and puts forward solutions for optimizing its practical path.

Keywords: Colleges and universities, Labour education, Student community