

浅谈智慧思想政治教育视域下的中国近现代史纲要教学

肖寒

(成都工业学院马克思主义学院)

摘要: 智慧思想政治教育符合教育数字化和学习型社会、学习型大国的发展趋势。思想政治教育同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力,成为智慧思想政治教育新形态。本文从智慧思想政治教育对思政课教学的影响、与中国近现代史纲要课程的关系和未来在中国近现代史纲要课程方面的发展展望三个部分进行论述。中国近现代史纲要课程应该紧跟数字化变革的趋势,积极探索借力智能技术来实现自身高质量发展的有效路径,不断增强课程的时代感和吸引力。

关键词: 思想政治教育, 智慧教育, 纲要课

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

党的二十大报告强调,要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”。2021年7月,中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,明确提出要推动思想政治工作与信息技术深度融合,使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。新时代背景之下,智能技术已经给教育带来巨大影响。智能技术已经与高校的思想政治教育紧密结合在一起,逐步形成智慧思想政治教育的新形态。思想政治理论课正在不断拥抱数字技术,进入数字化的时代。这一切让思想政治教育的主体、客体、环体、载体得到重新塑造,思想政治教育的方式、方法、内容、形态也不断丰富完善。智慧思想政治教育会给学习者带来一种全新的学习体验,会给教育者带来一种全新的教育革命。智慧思想政治教育汹涌而来,对思政课教学有何影响?与中国近现代史纲要课程有怎样的关系?未来在中国近现代史纲要课程方面有哪些发展展望?

一、智慧思想政治教育对思政课教学的影响

近些年来,层出不穷的智能技术为思想政治教育提供了更多的手段和方式。传统的思想政治教育往往采用课堂讲授的方式,而现代技术的发展使得我们可以利用互联网、移动应用、虚拟现实等手段,更加生动、形象地传递教育内容,提高教育效果。同时,新时代对思想政治教育也提出了更高的要求。一方面,社会的发展和变革使得人们的思想观念、价值观念发生了很大的变化,思想政治教育需要更加关注社会热点、难点问题,引导学生正确看待和处理这些问题。另一方面,新时代的人才需求也发生了变化,思想政治教育需要更加注重培养学生的创新精神、实践能力、团队协作能力等综合素质,以适应社会的发展需求。结合现代智能技术,思想政治教育也应该实现自己的华丽转身。

(一) 智慧思想政治教育

智慧思想政治教育是一个结合现代智能技术的教育形态,例如思想政治教育与人工智能、大数据、互联网等智能技术的结合。这对于传统的思想政治教育是一种改革和创新。具体体现在理论、实践、技术支持和教育效果评估等诸多方面。一是理论方面,主要研究智慧

思想政治教育的基本理论，包括其内涵、特性、目标、原则、方法等。同时，还需要探讨如何将现代科技与思想政治教育相结合，以实现更有效的教育效果；二是实践方面，要研究如何在实际中实施智慧思想政治教育，包括课程设计、教学方法、评价机制等。同时，还需要研究和解决在实施过程中可能遇到的问题和挑战；三是技术支持，智慧思想政治教育的实施离不开现代科技的支持，因此，这个领域的研究还需要关注新的教育技术的发展和运用，如人工智能、大数据、云计算、虚拟现实等；四是教育效果评估，通过对比传统思想政治教育和智慧思想政治教育的效果，评估智慧思想政治教育的优势和不足，为进一步改进提供依据。智慧思想政治教育的目标是构建一个高效、个性化、互动性强的思想政治教育新形态，以提高教育质量和效果。

（二）智慧思想政治教育对思政课教学的积极影响

智慧思政教育对思政课教学的积极影响表现在多个方面，主要体现在：一是智能技术可以帮助思政课教师更好地理解和分析学生的学习情况。通过大数据分析和机器学习等技术，教师可以收集学生的学习数据，包括学习时长、学习进度、学习成绩等，从而更准确地了解学生的学习状况和需求。这有助于教师制定更加精准的教学计划，提供更加个性化的教学服务；二是智能技术可以为思政课教学提供更加丰富的教学资源 and 手段。例如，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术可以为学生创造更加真实、生动的学习环境，让他们更好地理解和体验思政课程的内容。同时，智能语音助手等技术也可以为学生提供更加便捷的学习支持，如回答疑问、提供学习建议等。三是智能技术还可以帮助思政课教师提高教学效率和质量。例如，智能批改系统可以自动批改学生的作业和试卷，减轻教师的工作负担；智能推荐系统可以根据学生的学习情况和兴趣爱好，为他们推荐相关的学习资源和课程，提高学习效果。智能技术在思政课教学中的应用具有广阔的前景和潜力，可以为教学带来许多便利和优势。

二、智慧思想政治教育与中国近现代史纲要课程的关系

中国近现代史纲要课程是一门重要的思想政治理论课程，它主要向学生全面展现了中国近现代史的基本问题和发展规律，帮助学生了解中国近现代历史的基本事实和基本线索，向大学生讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，讲授中国人民不断探索国家出路，进而推进中国特色社会主义现代化进程的历史；帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了改革开放、选择了社会主义道路，进而怎样形成中国特色社会主义理论体系、找到中国特色社会主义道路、开辟中国特色社会主义现代化新局面。这段历史不仅是中华民族争取独立、民主、富强的奋斗史，也是中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历程。智慧思想政治教育在这样的历史背景下，以各种技术手段丰富课程的学习内容，通过智能技术支持的教学可以较好地实现学生对中国近现代历史的学习和理解，引导学生正确认识和评价历史事件和人物，增强民族自豪感和历史责任感。特别是近年来思政课教学中学者和教师提出比较多的沉浸式教育，在智慧思想政治教育视域下，课程教学就比较容易以虚拟现实等智能技术为形式依托，利用各种可视化、立体化和情景化的虚拟学习平台，促使课程的教学

对象更好地投入学习状态，沉浸于思政课的学习环境当中。

智慧思想政治教育可以为中国近现代史纲要课程提供很多便利和支持。首先，智能技术可以通过自然语言处理等技术，帮助学生更好地理解课程内容。例如，智能教学系统可以根据学生对中国近现代史纲要课程的学习情况和兴趣爱好，推荐相关的学习资料和课程视频，提高学生的学习效率和学习兴趣。其次，可以通过数据挖掘和分析等技术，为教师提供更加全面和准确的教学资源。例如，智能教学系统可以通过分析学生的学习数据和反馈，为教师提供更加精准的教学建议和评估，帮助教师更好地调整教学策略和方法。此外，还可以通过虚拟现实等技术，为学生提供更加生动和真实的历史场景体验。这对于中国近现代史纲要课程而言是一个巨大的帮助。例如，通过虚拟现实技术，学生可以身临其境地感受历史事件的发生和发展过程，更好地理解历史事件的背景和影响。智慧思想政治教育还可以提高学生兴趣，智能技术的运用可以吸引学生的注意力，提高他们对课程的兴趣。当学生对课程感兴趣时，他们更有可能积极参与，从而提高学习效果。同时也加深了学生对课程内容的理解。

三、智慧思想政治教育与中国近现代史纲要课程发展展望

（一）未来发展

智慧思想政治教育对纲要课的发展具有深远的影响和潜力。随着人工智能、大数据等技术的快速发展，纲要课的教学模式、内容、评估方式等都有可能发生显著的改变。可能带来的改变和变化包括：

1. 个性化教学：智能技术可以分析学生的学习习惯、兴趣、能力等因素，为每个学生提供个性化的学习路径和内容推荐。这将使纲要课更加符合学生的需求，提高学生的学习兴趣和效果。
2. 智能化评估：传统的纲要课评估方式往往依赖于教师的观察和学生的自我报告，这种方式存在主观性和不准确性。智能技术可以通过自然语言处理、图像识别等技术，对学生的课堂表现、作业、考试等进行自动评估，为教师提供更客观、全面的学生表现数据。
3. 虚拟现实和增强现实技术的应用：通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，可以为学生创造更加真实、生动的纲要课学习环境。例如，可以模拟历史事件、社会实践等场景，让学生在亲身体验中感受思政课的魅力，提高学习效果。
4. 智能化教学资源库：智能技术可以构建纲要课的教学资源库，将各种教学资源进行整合和优化。这将为教师提供更丰富、更便捷的教学资源，同时也有助于学生自主学习和拓展学习。
5. 智能化辅助工具：智能技术可以开发各种辅助工具，如智能问答、智能推荐等，帮助教师更好地进行纲要课教学。这些工具可以提高教师的教学效率，同时也可以为学生提供更便捷的学习支持。

（二）保持理性和审慎的态度

特别需要注意的是，虽然智能技术对纲要课的发展具有巨大的潜力，但也需要我们保持理性和审慎的态度。在引入智能技术时，我们需要考虑其可能带来的风险和挑战，如数据安全、隐私保护、技术依赖等问题。同时，我们也需要关注智能技术在纲要课教学中的实际效果和影响，以便及时调整和优化教学策略。毕竟，科学技术是一把双刃剑。思想政治教育也

不能完全依赖智能技术,把技术的工具理性和思想政治教育的价值理性两者有机结合在一起,追求更好的教育效果,真正增强思想政治教育的时代感和吸引力。而不是穿上“皇帝的新装”,只有包装而没有内容。因此,需要在智慧思想政治教育视域下特别关注的内容包括:

1. 技术依赖风险。过度地依赖智能技术可能导致思政课教师过于依赖技术进行思政元素的挖掘或者思政过程的管理,这在一定程度上可能滋生教师的惰性,甚至一旦脱离智能技术,思政课教师可能会感到无所适从。

2. 学生参与度问题。思政课需要学生的深度参与,以扩展他们的思维和视野。然而,智能技术可能使学生沉迷于技术表面的华丽,而对课程思政中的理论问题缺乏兴趣,甚至误以为掌握先进的技术就是课程思政的主要内容。

3. 技术可靠性问题。智能技术本身的可靠性与有效性需要时间进行检验。在应用智能技术于思政课的过程中,可能会遇到技术故障或误判,这可能会影响思政的正常进行,甚至可能误导学生。

4. 数据隐私和安全。在使用智能技术的过程中,涉及学生的个人数据和隐私。如何保证这些数据的安全和隐私不被泄露,是一个需要关注的问题。

因此,将更多的智能技术应用于思政课的过程中,需要谨慎考虑其可能带来的负面作用,并采取措施尽量避免这些问题。同时,也要明确智能技术只是一种辅助工具,不能替代思政课教师的角色和责任。

总之,时代的发展和技术的变革要求思想政治教育迎接新技术、拥抱新时代。高校思想政治教育创新发展需要积极借助现代化技术,不断丰富课堂教学的模式及内容。智慧化建设即包含基础设施和技术的升级,也包括思维理念上的创新。跟随时代大潮,坚持担当新时代给予思政教育的任务和职责,主动吸取智慧化的精华,积极应用智慧化的手段,探索引领智慧化的未来趋势,应对挑战,开拓创新。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是, 2020(17)
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社, 2022.
- [3] 习近平.习近平谈治国理政:第 1 卷[M].北京:外文出版社, 2018.
- [4] 习近平.习近平谈治国理政:第 2 卷[M].北京:外文出版社, 2017.
- [5] 教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2016(Z2):46-52.
- [6] 中央宣传部.教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2021(9):75-80.
- [7] 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[J].教育发展研究,2020(20):78.
- [8] 2023 年全国教育工作会议召开统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设[J].现代教育技

术,2023(2):1.

[9] 教育部在世界数字教育大会上发布 7 项智慧教育平台标准规范[J].信息技术与标准化,2023(3):5.

[10] 习近平.习近平出席全国网络安全和信息化工作会议并发表重要讲话[J].信息技术与信息化,2018(4):2

[11] 郑永廷.思想政治教育方法论[M].第 3 版.北京:高等教育出版社,2022

[12] 李彦宏.智能革命:迎接人工智能时代的社会、经济与文化[M].北京:中信出版社,2017.

[13] 中国行政体制改革研究会组织编写.数字政府建设[M].北京:人民出版社,2021.

[14] 蔡莹桥,高朝邦,王妤等.生态视域下智慧教育转型及实践路径[J].教育与教学研究,2023(3):88-103.

[15] 潘中祥,董一冰.基于智慧思政的高校网络思政工作新探[J].学校党建与思想教育,2023(5):84-86.

[16] 吴满意,王丽鸽.从精准到智慧:思想政治教育创新发展的根本态势分析[J].马克思主义与现实,2019(4):198-204.

A Brief Discussion on the Teaching of Outline of Modern Chinese History from the Perspective of Smart Ideological and Political Education

XIAO Han

(School of Marxism, Chengdu Technological University, chengdu611730)

Abstract: Smart ideological and political education conforms to the development trend of digital education, a learning oriented society, and a learning oriented country. The high integration of ideological and political education with information technology enhances the sense of the times and attractiveness, becoming a new form of intelligent ideological and political education. This article discusses the impact of intelligent ideological and political education on the teaching of ideological and political courses, its relationship with the outline curriculum of modern Chinese history, and the future development prospects in the outline curriculum of modern Chinese history. The outline curriculum of Chinese modern and contemporary history should keep up with the trend of digital transformation, actively explore effective paths to achieve high-quality development through the use of intelligent technology, and continuously enhance the sense of the times and attractiveness of the curriculum.

Keywords: Ideological and Political Education; Smart Education; Outline of Modern Chinese History