

网络环境下大学生自主学习的现状研究

——以 S 大学学生为例

马国庆 宋婧怡

(石河子大学法学院, 新疆生产建设兵团石河子市 832000)

摘要: 随着多媒体技术和网络技术 in 高等教育的普及, 以及疫情等原因的加速推进, 使得网络自主学习已成为大学生的一种重要学习方式。大学生网络自主学习水平的高低不仅影响其学业成绩, 而且对其毕生发展将产生深远的影响。调查报告通过对 S 大学部分大学生的问卷调查, 了解当前大学生自主学习的现状和网络自主学习行为, 分析影响大学生自主学习的学习成果的主要因素, 并针对调查中反映出的问题提出了一些思考及对策。

关键词: 网络环境; 自主学习; 调查研究; 大学生

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

一、引言

网络给学生提供了一种更灵活、自主性更强的学习形式。与传统课堂教学最大的区别在于, 网络学习的主体是学生, 他们自己安排学习计划, 而老师只起到引导、管理和调控的作用。这种学习形式的创新使学生能够寻找更有效的途径扩展自己的知识范围, 使学生能够随时随地进行自主学习。

二、研究背景及意义

近年来, 随着多媒体技术、通讯技术和网络技术为核心的现代信息技术的快速发展, 特别是疫情的加速推进下, 使得网络越来越贴近和深入大学生的学习和生活。网络环境下自主学习是指学习者自行利用网络媒体, 主动地运用和调控自己的元认知、动机和行为, 在足够的学习资源的支持下, 展开学习、互相交流、反馈信息、获取知识, 它符合我国当前的素质教育模式。网络已成为大学生生活中不可或缺的重要组成部分, 不仅为大学生的学习提供了无尽的学习资源, 而且在一定程度上, 延伸了大学生学习的深度和广度。

教育部在 2018 年 4 月发布《教育信息化 2.0 行动计划》中, 明确提出“没有信息化就没有现代化, 教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征, 是“教育现代化 2035”的重点内容和重要标志”等重要意义。对大学生而言, 网络自主学习既是一种全新的学习方式, 又是使其终生受益的一项基本的学习技能。了解大学生网络自主学习的现状与特征, 探究网络环境下自主学习的规律, 研究网络环境下大学生自主学习的策略, 对大学生网络自主学习进行有效的指导有着重要的实际意义。

三、研究内容

本文主要研究网络环境下大学生的自主学习情况, 通过分析研究收集的学生自主学习情况, 总结出本校学生自主学习的现状, 并探究网络环境下的大学生自主学习模式。

(一) 基于网络环境下学生自主学习的现状认识

本问卷通过研究大学生开展自主学习的时间、形式以及整体效果, 调查大学生自主学习的内在动机、目的以及对自主学习的认可程度等, 全面了解了大学生自主学习现状。网络给学生提供了一种更灵活、自主性更强的学习形式。与传统课堂教学最大的区别在于, 网络学习的主体是学生, 他们自己安排学习计划, 而老师只起到引导、管理和调控的作用, 另一方面学生学习模式的改变离不开教师教学方法的转变。比如在课堂网络教学中, 教师必须重视教学情境的设置, 问题的产生等, 要能充分利用网络资源激发出学生的学习兴趣。这种学习

形式的创新使学生能够寻找更有效的途径扩展自己的知识范围,使学生能够随时随地进行自主学习。自主学习过程注重的仍然是学生最后的学习成果,网络技术只是一种工具,所以课后评价依旧重要,所以学生自主学习后依旧需要教师引导其进行自我评价、查漏补缺。

(二) 构建学生自主学习模式

学生是否进行自主学习完全取决于自己的意愿,学习什么样的内容完全由自己选择,学习节奏也靠自己把握。而网络环境下学生自主学习模式主要体现在三个学习阶段:课前、课中、课后。首先,学生在自主学习前确定好学习目标、制定学习计划,通过网络收集各种相关资料,做好具体的学习准备工作。然后开始进行自主学习,同时在教师的指导下做好自我调控和反馈。最后,学生进行自我检查,自我总结和评价,并在教师的引导下进行自我补救。研究发现,学生按照这三个阶段进行自主学习之后,学习效率有明显提高。其实在这个过程中,学生为主体,教师主要负责引导,而网络信息技术则是学生自主学习的重要工具,也是学生和教师之间的媒介。

四、调查问卷的设计

(一) 调查的目的

本次调查主要通过通过对 S 大学在校大学生利用网络环境开展自主学习的现状进行问卷调查和个别访谈,了解网络环境下大学生学习效果的现状,以及影响和制约大学生自主学习效果的因素,为进一步制定网络环境下提高大学生自主学习能力的策略提供第一手资料。

(二) 调查问卷的设计

本研究所采用的调查问卷,由学生基本情况问卷、内部特征问卷和外部特征问卷三个部分构成,根据网络环境下自主学习的内涵,结合大学生学习效果的可操作性因素,分别从学习态度、学习内容、外部影响因素、内部影响因素、推行网络学习的难度、解决问题的方法六个维度进行了问卷设计,并从不同年级、不同专业、不同学习环境、不同经济基础的学生群体中抽取测试对象,力求覆盖面最广,充分了解大学生在网络环境下自主学习的现状。为保证调查结果的可信度,问卷中专门设置相应的校验型问题,以便收集问卷后进行验证,剔除无效问卷;为保证问卷的效度,在问卷设计时尽量避免主观性问题,以客观性问题反映现实状况,并在问题选项设置时充分考虑了区分度。

(三) 调查问卷的发放

本课题是在有关学者编制的大学生网络自主学习量表基础上,参考国内外大学生网络自主学习的研究成果以及与自主学习有关的量表和问卷,以 S 大学在校大学生为对象,随机选取大一至大四的学生进行问卷调查。在各专业分别选取比例学生作为调查对象,采用了学科搭配、年级搭配、性别搭配的原则,在一定程度上保证了问卷填写的准确性。通过线上线下相结合的方式进行调查,对当代大学生网络自主学习的指标进行收集。课题小组通过编写“大学生网络自主学习调查问卷”,采用分层随机抽样方法得到最终结果,通过分析问卷数据得出 S 大学学生网络自主学习现状结论。

(四) 调查结果的统计与汇总

调查共发出问卷 190 份,回收 190 份,其中有效问卷 190 份。为了保证调查的真实可靠,本次调查采用无记名的方式。调查数据处理采用易于观察和说明的 EXCEL 表格处理软件。此次问卷调查的对象均为 S 大学部分专业的在校本专科大学生,在本题有效填写人次中,工科专业的人数最多,占比 27.89%,其次是医学专业,占比 21.58%。这两个专业是参与调查人数最多的专业。理科、法学和理科专业的人数也相对较多,分别占比 17.89%、18.42%和 4.74%。经济学、文学、艺术学和其他专业的人数较少,分别占比 2.63%、1.05%、1.58%和 4.21%。笔者对收集到的调查问卷采用 SPSS 进行统计分析,分析结果具体情况如下。

从调查样本的分布情况来看,这次调查有一定的代表性,能够比较真实地反映大学生自主学习的现状和存在的主要问题

1.网络环境下自主学习整体直观情况

(1) 利用网络开展自主学习的时间

在问卷中我们专门对大学生利用网络开展自主学习的时间保障上进行了调查,结果显示在每天的学习生活中,利用网络学习和查找资料的时间平均在1小时以下的占28.95%,1-2小时的占48.42%,每天利用网络开展自主学习达3小时以上的占13.68%,具体详细结果如图1所示。可以看出,目前我校大学生已经具有了利用网络开展自主学习的意识和行动,同时网络学习已经成为我校大学生学习生活中不可缺少的一部分。

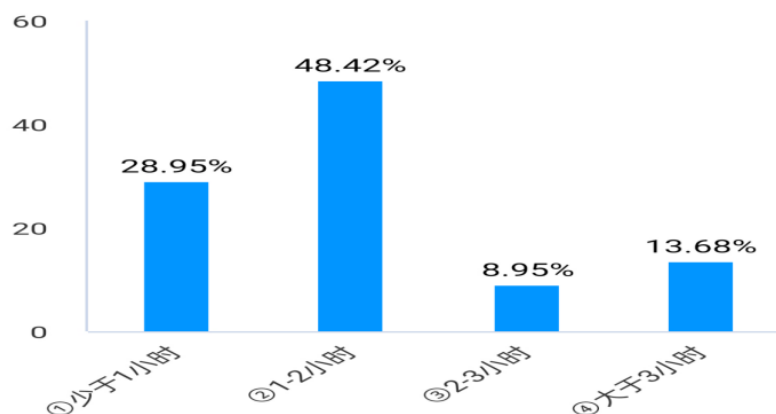


图1 每天网络自主学习的时间

(2) 利用网络开展自主学习的形式

在调查同学在何处学习时,调查结果如下:选择宿舍、教室、机房、图书馆、自习室的比例分别为53.16%、53.16%、12.63%、57.89%、43.16%。可以看出,选择图书馆的比例最高,达到了57.89%,其次是宿舍和教室,比例均为53.16%。而选择机房的比例最低,只有12.63%。自习室的选择比例为43.16%。结合实际情况考虑,图书馆、宿舍、教室之所以占比最高,主要是其相比其他地区拥有更好的网络学习环境,更完善的电力设备支持。以此我们可以得出结论,对于大学生在校选择网络学习场所最重要的原因在于相关设备的完善以及就近方便程度。

调查发现,大学生利用网络开展自主学习的形式以利用B站等观看线上视频、利用百度等浏览器查找资料、查阅专家教授在网络上发布的相关资料、与同学老师进行网络交流学习为主,具体结果如图2所示。可以看出,利用B站等观看线上视频是大学生利用网络开展自主学习的主要形式,有一半多的学生利用网络开展自主学习是以利用B站等观看线上视频为主,说明网络环境给大学生自主学习带来了很大的便利,同时运用网络学习也具有一定的趋同性。

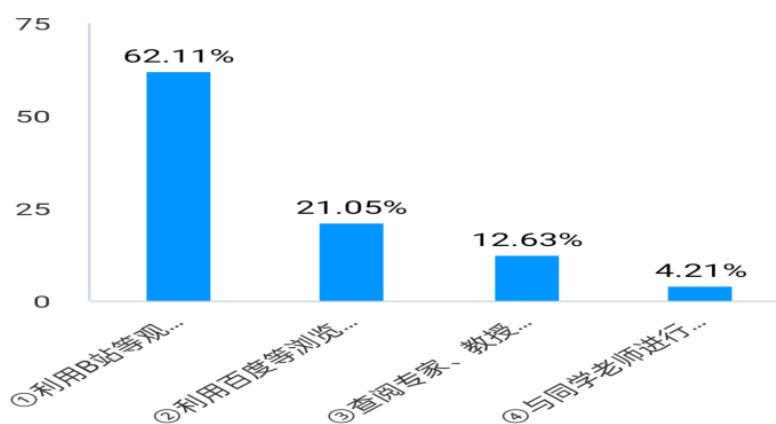


图2 网络自主学习的形式

(3) 网络环境下自主学习的整体效果

网络环境下的自主学习已经得到了大学生的普遍认可,在扩大学生的知识领域方面具有明显的效果,在一定程度上能够帮助学生理解知识,但是通过调查和访谈发现,由于大学生

自主学习能力有限,方式单一,多局限于教师布置的任务而去查找资料、完成作业,并且在利用网络资源的过程中存在盲目复制、粘贴的现象,因此其自主学习整体效果不是很理想。另外,由于网络信息非常丰富,自控能力较低的学生很容易分散精力,学了一会儿就不知不觉看别的去了。调查显示,能够在自主学习中一直关注学习的只占6.84%,17.89%的人少部分时间专注学习,68.95%的学生大部分时间能保持关注。这一结果也显示了大学生网络自主学习的效率不高、效果不佳。

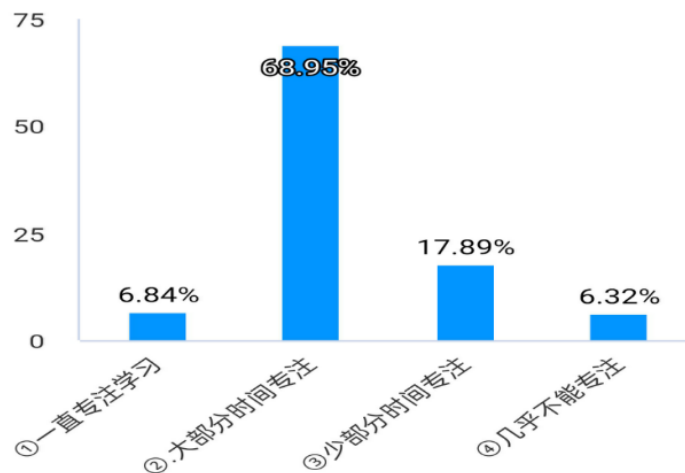


图3 网络自主学习专注情况

(4) 疫情对于自主学习的影响

在疫情的影响下,参与调查的人中有72.63%的人认为在疫情下网上自主学习的时间最多,这表明疫情对人们的学习方式产生了重大影响。在疫情前,只有6.84%的人认为网上自主学习的时间最多,相比之下,在疫情下的情况下,网上自主学习的时间明显增加。在疫情后,有20.53%的人认为网上自主学习的时间最多。这可能是因为疫情的影响仍然存在,人们对网上学习的需求仍然较高。综上所述,疫情对人们的学习方式产生了明显的影响,导致网上自主学习的时间增加。

2.网络环境下大学生自主学习的内在动机

(1) 大学生对网络自主学习的认可程度

认识是行动的先导,网络自主学习的顺利进行应以学习者的积极态度为条件。从数据统计结果来看,学生对网络与学习的关系的认识态度上是积极的,这是网络自主学习顺利进行的重要保证。在被调查的学生中,有57.37%的学生认为“网络学习有帮助”,而认为没多大帮助或持无所谓态度的人数占总人数的67.89%。这可能表明网络自主学习在某些方面需要改进,以吸引更多的学生。至于“因人而异”这一选项,说明不同的人可能有不同的学习需求和习惯,这也反映了网络自主学习的多样性和灵活性。根据数据表格显示,有7.37%的受访者认为自己的自主学习能力强,25.26%的受访者认为自己的自主学习能力较强,55.79%的受访者认为自己的自主学习能力一般,11.58%的受访者认为自己的自主学习能力弱。可以看出,大部分受访者认为自己的自主学习能力一般,少数受访者认为自己的自主学习能力强或弱。总体来看,网络自主学习在推广和改进方面仍有很大的空间。

(2) 大学生开展自主学习的目的

在对大学生的网络自主学习的调查中,我们专门对大学生开展网络自主学习的目的进行了调查,结果显示70%的人学习的主要内容是专业知识,64.21%的人学习的主要内容是感兴趣的知识,57.37%的人学习的主要内容是与自己的计划相关的学科知识,50.53%的人学习的主要内容是各种等级考试和证书考试的知识。可以看出,学习者在自主学习中的学习内容比较广泛,其中专业知识是最主要的学习内容,而各种等级考试和证书考试的知识则是学习者们比较关注的内容之一。

3.网络环境下大学生自主学习的学习方法

仅有内在动机,没有合适的学习方法,网络自主学习也不能充分发挥其作用。为了进一步了解大学生网络自主学习的开展情况,我们也对大学生开展网络自主学习的方法进行了调查。

(1) 在进行网络自主学习之前学习计划的制定

网络资源的丰富和海量,如没有一定的目标和计划,很容易受到网络干扰信息的诱惑而“迷航”。调查结果显示,在进行网络学习前,有制定学习计划的人占比为8.42%,通常有制定学习计划的人占比为28.95%,偶尔有制定学习计划的人占比为49.47%,完全没有制定学习计划的人占比为13.16%。大多数人在进行网络学习前只是偶尔有制定学习计划,占比高达49.47%,而每次都有制定学习计划的人占比最低,只有8.42%。只有少数人完全没有制定学习计划,占比为13.16%。可以看出,大多数人在进行网络学习前都有制定学习计划,无论是每次都有还是通常有制定学习计划的人都占比较高。综上所述,大部分人在进行网络学习前都有制定学习计划,但是只有少数人能每次都有制定学习计划。制定学习计划可以提高学习效果和效率,建议更多的人在进行网络学习前制定学习计划。

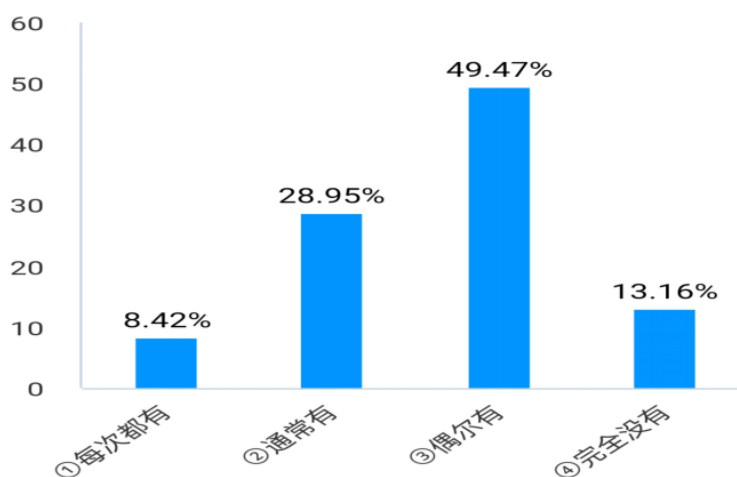


图4 自主学习制定规划

(2) 影响网络自主学习效率的因素

根据对收集的数据的分析,影响网络自主学习效率的主要因素如下:自身努力程度:占到了85.79%。这说明学生自身的态度和努力是影响学习效率的重要因素。这可能反映了学生在网络自主学习环境中,需要有足够的自律性和主动性,以及合理的规划和安排。周围网络资源的丰裕程度:占70.53%。这表明网络资源的丰富程度也是影响学习效率的因素之一。这可能意味着学生需要有良好的网络环境和资源支持,以便更好地进行自主学习。教师的引导帮助:占53.68%。这表明教师的作用也是不可忽视的。教师可以在自主学习过程中提供必要的指导和帮助,帮助学生更好地理解和掌握知识。周围老师同学的相互督促影响:占61.58%。这表明学习环境中的同伴关系也是影响学习效率的因素之一。学生之间的相互督促和激励可以增强学习的动力和效果。综上所述,网络自主学习效率的影响因素主要包括学生自身的努力程度、网络资源的丰富程度、教师的引导帮助以及学习环境中的同伴关系。这些因素对于提高网络自主学习效率具有重要的作用。

(3) 自主学习中遇到的困难

在自主学习中会遇到各种各样的困难。在网络学习过程中,自我网络操作能力欠佳是最普遍的问题。网络自主学习效率较低也是一个普遍存在的问题,占有效填写人次的55.79%。网络学习资源不足是一个较为普遍的问题,占有效填写人次的45.26%。教师引导不够是一个相对较少出现的问题,占有效填写人次的25.79%。因此提高自我操控能力,提高学习效率,是改善自主学习的有效途径。

4. 网络环境下自主学习的利弊

(1) 在网络环境下学习的优势

网络是一把双刃剑,有利也有弊,在网络自主学习中,带给了同学便利,但也有许多弊端。这里分析网络学习的利益。独立自主的学习:74.74%的学生选择了这一选项,说明网络学习给予了学生更多的自由度,他们可以自主安排学习时间,也从另一个方面反映,学生对于自己感兴趣的科目更愿意利用网络环境通过自学来满足的学习需求。

(2) 选择适合自己的学习方式。

交流方便:59.47%的学生选择了这一选项,说明网络环境下的学习提供了便捷的交流平

台,学生可以通过网络与其他学习者或教师进行交流,分享学习资源,讨论问题。网络资源丰富:69.47%的学生选择了这一选项,说明网络环境下的学习提供了丰富的资源,包括各种学习资料、课程视频、讲座等,有助于学生更好地理解和掌握知识。

然而,网络环境下的学习也存在一些劣势,如需要学生具备一定的网络技能和设备,以及需要花费大量的时间在网络学习上。此外,还有37.89%的学生选择了可以异地与人协作这一选项,说明网络学习在一定程度上限制了人际间的直接交流和协作。总的来说,网络环境下的学习具有许多优势,但也需要注意其可能带来的问题。对于学习者来说,选择适合自己的学习方式和资源,充分利用网络学习的优势,同时避免其可能带来的问题,是成功的关键。

(3) 在网络环境下学习的弊端

网络世界太危险,网站良莠不齐,学生容易受影响:从数据中可以看出,66.84%的学生认为网络环境下的学习弊端之一是网络世界太危险,网站良莠不齐,这对学生的心理健康有一定的影响。网络环境中存在各种信息,有些可能对学生的成长不利,需要家长和教师给予适当的引导和监管。长时间网络学习,久坐观看电子设备损伤身体健康:长时间的网络学习可能会导致身体损伤,因为很多学生长时间坐着使用电子设备学习。这一项得到了68.42%的支持率。建议学生应适时起身活动,避免久坐导致的身体不适。网络环境下资源不全面:44.74%的学生认为网络环境下的学习资源不全面,说明学生在寻找学习资源时可能会遇到困难。这可能需要教师或家长提供更多的学习资源,或者引导学生寻找合适的资源。

综上所述,网络环境下的自我学习存在一些弊端,包括影响心理健康、身体损伤和学习资源不全面等。因此,需要家长、教师和学生共同努力,合理利用网络资源,避免过度依赖网络,以实现更高效、健康的学习。

五、影响大学生网络自主学习效果的原因分析及对策

(一) 影响大学生网络自主学习效果的原因分析

1. 环境因素

环境对人的各方面有很大影响,在这个部分中,主要针对同学们每天网络自主学习的时间,网络自主学习的形式进行调查。由“4. 网络环境下自主学习的利弊”中的调查结果发现,虽然大部分同学已经有了网络学习的想法并已有所行动,但同学们对网络学习还不够重视,或是对网络资源了解不够深入,对网络资源的利用还不够充分;由“利用网络开展自主学习的形式”中的调查结果发现,大学生利用B站等视频平台观看学习的较多,但是各种视频平台资源良莠不齐,给了大学生更多选择更容易使大学生产生选择困难,容易对大学生的自主学习效果产生影响,反而降低学习效率。

2. 个人因素

每个人对网络的看法不同也会造成对网络自主学习看法产生不同的影响,在这个部分中,主要针对同学们网络自主学习的专注情况、自主学习规划的制定进行调查。由网络环境下自主学习整体效果中的调查结果发现,在网络学习过程中,大部分同学能够做到大部分时间能够专注学习,说明同学们在网络学习过程中的态度端正,有利于学习效率的提升,会产生好的学习效果;由在进行网络自主学习之前学习计划的制定中的调查结果发现,学习之前制定学习计划的情况并不是很理想,如果没有提前制定的计划,同学们在学习时会更加吃力,容易对大学生的自主学习效果产生不利影响。

(二) 有利于大学生网络自主学习效果的对策

网络环境下的自主学习,改变了以往以教师为中心的单一教学模式,形成了以学生为中心、自主学习的新教学理念,使学生的学习空间、学习模块都发生了巨大的改变,同时也对我们的教师、学生和学习环境提出了更高的要求。结合调查现状的分析,笔者认为,要想提高大学生的网络自主学习效果,改变这一现状,必须从学习资源、学习环境、学习策略几个方面共同努力。

1. 树立意识,充分利用资源

学习环境是学习活动展开的过程中赖以持续的情况和条件。网络学习环境是指基于网络平台的,以学习者为中心的,支持其学习活动的显性与隐性因素的总和,它与学习者构成一

个整体,处于不断变化、发展之中。显性环境是指硬件、软件等物理环境,隐形环境则指交互环境、学习氛围、学习策略等人文环境。因此,针对大学生的网络自主学习,我们应该构建一个具有畅通的网络服务、便捷的交互平台、温馨的学习氛围的网络学习环境,使它既能引导着学习者,而且也潜移默化地影响着学习者的个性与成长,能起到更好地支持学习、服务学习、指导学习、启发学习、激励学习、评价学习的功能。从上述原因分析中可知,加深同学们对网络资源的了解与利用意识十分重要,所以可以从学校到学院再到专业班级对利用网络资源学习进行宣传,使其更加了解利用网络资源自主学习的利处;仅仅宣传也不能促使同学们充分利用网络资源,所以可以对熟悉利用网络资源的同学或者老师进行经验分享,或者开设有关网络资源利用的课程供同学们进行学习,来达到帮助同学们重视并充分利用网络资源的目的。同学们自身也要有利用网络资源自主学习的意识,自觉对网络资源加以利用,如有不懂可向身边人或其他对此方面较为熟悉的人进行询问,提升自身的网络资源利用能力。

2. 官方出动, 供应有利资源

网络上的资源虽丰富但免不了有一些糟粕,但如果学校官方能够提供丰富的资源就能够更好地帮助同学们进行自主学习。虽然学校已有网络教育平台但是平台上资源有限,无法很好地满足同学们的需要。学校可以采用收集调查问卷等方式对同学们的资源需求进行调查并针对同学们的需求丰富网络教育平台的资源,满足同学们网络自主学习的需要。同学们在查阅网络资源时也要擦亮眼睛,选择正确的、适合自己的资源并进行学习。

3. 摒除杂念, 提高专注力

学习过程中的专注情况决定了学习效果的高低,如果不能有很好的专注力,同学们很难将知识掌握。所以在进行网络学习的过程中,需要同学们摒除杂念,尽力将注意力放在学习上,提高网络自主学习的效果。

4. 制定计划, 提升自律意识

学习之前制定学习计划可达到事半功倍的效果并且能够用计划约束自己,提升自律意识。计划内容可根据自身情况加以定夺,例如:时间、学习的内容、查询的网站等等。制定计划后可进行试运行,如有不合理的地方还可自行对时间、地点等进行调节,提高学习效率和学习效果。

参考文献

- [1]李艳. 高校学生网络资源使用状况的实证研究 [J]. 开放教育研究, 2007(4) .
- [2]李兴蓉, 郭红生, 张连刚. 大学生网络自主学习效果影响
- [3]因素实证分析 [J]. 现代教育管理, 2009(10) .
- [4]罗儒国, 宋琦. 国外教师网络教学研究的回溯与启示 [J]. 外国中小学教育, 2016(11):54-58.
- [5]陈丽, 王志军, 郑勤华. “互联网 + 时代” 教育技术学的学科定位与人才培养方向反思 [J]. 电化教育研究, 2017(10).
- [6]王静琼, 张伟, 朱祖德. 大学生自主学习能力及其培养 [J]. 广西民族大学: 社会科学版, 2007(1):196-199.
- [7]江凤霞. 大学生自主学习情况调查及分析 [J]. 东北农业大学学报, 2009(1):69-71

A Study on the Current Situation of College Students' Autonomous Learning in the Online Environment ——Taking Students of S University as an Example

Ma Guoqing Song Jingyi

(Shihezi University, Shihezi City, Xinjiang Production and Construction 832000)

Abstract: With the widespread adoption of multimedia and internet technologies in higher education, as well as the acceleration driven by factors such as the pandemic, online autonomous learning has become a significant learning method for college students. The level of online autonomous learning among college students not only affects their academic performance but also has a profound impact on their lifelong development. This survey report investigates the current state of autonomous learning and online autonomous learning behaviors among a portion of students at S University through a questionnaire survey. It analyzes the main factors influencing the learning outcomes of college students' autonomous learning and proposes some reflections and countermeasures based on the issues revealed in the survey.

Keywords: Online Environment; Autonomous Learning; Survey Research; College Students