

中国式现代化背景下学校德育工作的现实挑战与未来走向

龙宝新 刘菊

【摘要】 学校德育现代化是我国教育现代化的“命门”，借力中国式现代化智慧助力学校德育工作振兴是我国基础教育改革的千年大计。当前，我国学校德育工作正面临三重挑战，即青少年价值失序的风险、学校德育空间挤压的风险、全球伦理塌陷的风险，学校德育工作正处在“大变革”的前夜。与中国式现代化相协调的学校德育现代化之路是走人本之路、中国之路、世界之路，共创人世间最美好的一种学校德育新形态。面向未来，我国学校德育改革的方向是立足人本理念、本国实践、世界格局，着力构筑人本化、文化型、世界性的学校德育理念与实践形态，走出一条中国特色的学校德育现代化之路。

【关键词】 学校德育；中国式行动；价值失序；德育空间；人本德育

【作者简介】 龙宝新，陕西师范大学教育学部 教授 博士生导师；刘菊，陕西师范大学教育学部 博士生（陕西师范大学 710062）

教育的初心是立德树人，德育是我国教育事业的“心脏”，在“教育现代化 2035”框架下推进学校德育事业高质量发展承载着亿万国人对优质教育的殷切期待。不同于一般教育工作，学校德育工作具有复杂性、长效性与潜隐性，学校德育现代化是我国教育现代化的“命门”，借力中国式现代化智慧来助力学校德育工作振兴无疑是我国基础教育改革的千年大计。党的二十大报告指出：“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。”相较于西方式现代化，中国式现代化更强调以人为本、和合共生、人类文明，创建与中国式现代化相契合的学校德育事业是新时代教育强国事业的必然要求。我国具有悠久的历史文化传统，“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”是中国传统德育思想的精髓。大力推进学校德育事业与中国传统文化、中国时代国情相融合是学校德育现代化的变革方向。在这一理念指引下，本文将探讨中国式现代化背景下学校德育事业面临的挑战与应对策略，为增进学校德育工作的品质与实效提供借鉴。

一、当前我国学校德育工作面临的挑战

学校德育既是一项关涉人格、国魂、文明建构的宏伟事业，更是一项实实在在的、滋养青少年精神生长、撬动儿童心灵转向的实际工作。在泛德育化的现代教育改革潮流中，瞄准扰动青少年儿童精神生命健康发育的负向因素开展针对性的教育工作，是学校德育工作者务

实、有效的教育行动。进入新时代以来，青少年生存其中的各种环境，包括自然环境、社会环境、国际环境等都悄然参与着学生价值观念的形成，如若意识不到其内在危机，任由其野蛮生长，必将导致国人意义世界的沦陷。为此，用理性、自觉、科学的学校德育工作为青少年儿童精神世界的建构保驾护航迫在眉睫。

（一）价值失序的风险

学校德育的实质是用“善”的道德原则来塑造人的价值观，引导人按照善的生活原则来规划人生、理解世界、为人处世，最终成长为一个道德上受过教育的人，成长为一个有道德素养的好人。换言之，学校德育存在的意义是帮助人抵御价值失序的风险、应对负向价值的侵蚀，真正将公平、正义、自由、互尊、良善、和谐的人类价值共识落实到人的身心层面。价值观是人的精神“定盘星”，是人生意义世界的底座，现实地表现为人面临生活选择的偏好与倾向，促进人的价值观健康生长是学校德育工作的天职。尤其是在价值失序的风险社会，学校德育工作的智慧、性能与韧性将受到挑战。研究表明：当代大学生正经历着一场“从重视精神价值到精神价值与物质价值并重的转型”。^[1]尤其是随着“00后”独生子女的登场、中西方文化思想的碰撞，我国当代青少年“自我意识更加强烈”^[2]，“自我实现理想”移至价值序列首位，更令人担忧的是其“社会责任感缺失，‘利己’成为生活主旨”^[3]。我国青少年的价值序列，即“神圣价值——精神价值——生命价值——实用价值——感官价值”的序列悄然下移，正面临价值观异动的风险。回眸我们身边的道德现象，件件令人触目惊心：川大“偷拍门”事件、青年人婚恋观“四化”（即恋爱条件化、婚姻逐富化、结婚快餐化、同居常态化）现象^[4]、自杀低龄化现象、抖音童星网红现象、畸形文化（如“伪娘”“饭圈”“审丑”等文化）日渐露头等等，都表明我国青少年价值观失序、下移风险迫近。这些价值风险的集中体现就是价值低俗化、相对化、主观化，客观的普适价值观念受到置疑，价值选择越来越倾向自我快感，由此诱发了“价值主观化对客观价值秩序的消解，实用价值对生命价值的倒置，世俗价值对超越价值的遮蔽”^[5]的价值观变异风险。面对价值失序的风险，学校德育如何积极行动、正面迎战，为青少年儿童身心健康成长撑起一片德育蓝天，适时校正他们的价值航船偏向，就显得尤为紧迫。

（二）德育空间挤压的风险

学校德育在学校生活时空中展开，能否保证儿童道德成长的时空阵地需求决定着学校德育的效力大小。从学校德育空间形态来看，包括校园物质生活空间、虚拟网络教育空间与泛在教育活动中开展的德育活动，例如：学校专题德育活动、线上育人资源平台与学校教学活动的德育植入；从学校德育空间形式来看，包括专门空间、隐性空间、可渗透空间等。

如若上述学校德育空间有效运转、德育因素充分加载、德育资源高效利用，那么，当代学校德育的育人能量一定是充盈、饱满的。但实际上，上述学校德育空间正在被蚕食、被挤压、被忽视，德育化人能量的释放受到了抑制：一是育人时空被挤占，由于学校课后服务的实行、校外培训活动的开展、课外作业负担过重无形中侵占了德育工作的主阵地——家庭德育时空，导致学校育人地基“不牢”、育人活动“悬空”现象的发生；二是学校教育活动受应试教育、功利观念、分数偏宠等不良倾向的影响，学校课程教学活动吸容德育的能力下降，隐性学校德育空间被压缩；三是受手机游戏、碎片阅读、拇指文化、网络追星等媒体文化影响，线上育人教育资源长期闲置、流量有限，学校网络德育空间难敌非主流教育文化的冲击，大德育空间拓展受阻；四是学校专题德育实践活动中被融入了大量学科学习活动，中小学生学习参与率下降，道德自主学习空间被挤压；五是学校专门德育课程中盛行道德知识规范教育，而道德“冰山”（萨提亚语）最深处的学生道德自我、道德精神、道德意识、道德智慧的教育缩水，使得德育资源被贬值。就这五个方面看，我国学校德育时空正面临被蚕食、被削弱、被稀释的风险，学校德育阵地日益萎缩，究其背后原因主要有两个：一是教育工作者对德育工作的理解水平、重视度远未达到其应有水平，二是学校德育效能评价的模糊性为教育工作者轻视德育工作提供了“避风港”。

（三）全球伦理塌陷的风险

青少年儿童不仅生活在个人道德微环境、国家社会道德软环境之中，更生活在全球、世界、国际的宏观道德生态之中，与多层次道德环境交互、交感、交流中生成道德秉性、德性品格、道德意识是青少年学校道德教育的真实状态。莫兰指出，“任何行动一旦发起，就进入了一个在它被实施的环境内部的许多相互作用和反馈作用的游戏之中”^[6]，青少年道德行动的走向难逃国际道德参照系的影响。在参照国际道德环境、全球伦理运转状态中生成道德人格、精神品格是青少年道德学习者面临的道德生存事实。进而言之，我国学校德育效能是多重道德环境参与、青少年道德主体能动应对的结果，将全球伦理规则运行状况置之度外的有效德育是不存在的。但在当前，“逆全球化、反全球化、单边主义、保护主义等暗流涌动”^[7]，全球伦理规范、全球普世伦理不仅运行不良，而且还面临被曲解、被亵渎、被变相抵制的风险，集中体现在三个方面：一是在资本逻辑、国家利益主导下，欧美国家丧失国际政治伦理，动辄搞“小圈子”、贸易保护、意识形态输出，在国际关系事务上推行“双重标准”，甚至用“莫须有”的霸凌主义对待发展中国家，如美国恣意打压我国高科技企业、随意关闭SWIFT国际结算系统、违背WTO组织规则，疫情期间全球疫苗分配不公等，以致世界卫生组织总干事谭德塞慨叹，“世界正处在‘灾难性道德沦丧’的边缘”^[8]。这一系列事实表明：

国际基本道德准则，如自由、诚信、关怀、公平、责任等已经被击穿，全球伦理环境在恶化，给我国青少年道德成长带来了一股负能量、一个负面道德参照系，着实令人警惕。二是西方国家恣意解读全球普世伦理——公平、正义、民主、自由、法治、人权等，只要对本国有利，就擅自曲解全球普世伦理的内涵，完全站在自身政治利益立场上去解读道德原则，导致国际政治伦理走向相对化、主观化、功利化。诚如学者所言，“‘资本至上’成为国家治理合法性与合理性的内在追求”，“这种西方式全球政治伦理由于日益附属于经济增长逻辑而面临种种困境”。^[9]所谓的普世伦理仅剩“概念外壳”，早已退化为西方国家打压发展中国家的政治借口、强权理由，直接造成了“人们对全球政治伦理认同的普遍疑惑和下降”。^[10]三是在全球公共国际组织，如联合国、生态大气国际组织等组织中，东西方国家间的分歧大于共识、冲突大于竞争，导致一系列全球棘手的国际问题，如美国先后退出巴黎气候协定、联合国人权理事会、中导条约、开放天空条约等国际组织，针对日本强排核污水事件国际上明确反对的声音较为微弱，正义、合作、和平的政治力量明显减弱，正向、积极、共商的全球伦理准则受到了挑战，青少年儿童正遭遇日渐恶劣的道德成长“大气候”。针对此，作为世界正义、和平、进步力量的坚定捍卫者，我国必须大力弘扬“和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值”^[11]，努力扭转这一不良伦理发展态势，给我国青少年儿童道德成长注入一股正能量。

二、中国式现代化对学校德育的本质要求

在中国式现代化背景下，我国学校德育必须走现代化之路，用中国式现代化智慧重绘学校德育现代化蓝图是时代使然。中国式现代化的根本蕴含如下：第一要义是“人口规模巨大的现代化”与“全体人民共同富裕的现代化”，概言之，即以人为本或凸显人本性，以中国人的幸福生活为福祉；第二要义是“坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义”，即以中国为核或中国性，强调走出中国特色的国富民强之路；第三要义是“人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态”，即以世界为基或世界性，关注生态圈、全世界、文明史的长治久安。与之相应，与中国式现代化相协调的学校德育现代化之路是：走人本之路、中国之路、世界之路，共创人世间最美好的一种学校德育新形态。

（一）凸显人本性，提升学校德育的人性化水平

要抵制人性堕落、价值失序，就必须立足人性善端、人品塑造、人文教化的学校德育理念，全面落实青少年儿童作为学校德育主体的地位，激发他们的道德智慧潜能，让学校德育时空成为人性舒展、人性塑造、人性进化的沃土与摇篮。在中国式现代化背景下，学校德育要强调以人为本，就必须关注我国学校德育主体的三种属性：作为时代人的特殊德育背景、

作为现代人的特殊德育内容、作为道德人的特殊德育目标。就人而言，最重要的是其生命存在，人的存在是其生物生命、社会生命、精神生命的三位一体，其中生物生命承载的是肉体，社会生命承载的是物质和精神财富，精神生命承载的是道德，凸显人之本性的实质是充实人的精神生命蕴含、放大精神生命价值、延长精神生命影响，这就需要将人作为道德的主体来培育。在现代化学校德育体系中，我国学校德育必须致力提升青少年儿童的时代使命意识、现代精神素质、道德文明境界，进而造就中国式现代化的担当者与“扛鼎者”。

在价值失序风险犹存的时代，学校德育人性化的三重含义是：在个体人的价值教育世界中，学校德育要善于凸显人的精神价值、存在价值与社会价值，充实人的价值内涵、意义内涵、精神内涵，全方位提升人的价值的高度、厚度与长度，引导青少年儿童在“社会我”和“大我”的世界中获得丰盈的精神能量，增强个体人的存在感、意义感、价值观与使命感；在社会人的价值教育世界中，学校德育要善于凸显人类价值准则的普遍性、绝对性、客观性，增强人类普遍价值准则——公平、正义、自由、民主、和谐、发展等准则的权威性，扩展主体间、社群间、国际间的价值共识、价值重叠区，反对一味功利性、单边性、自我性的价值理解与选项，助力价值世界回归正道；在道德人的价值教育世界中，要立足人的善端善性善品、自我实践体验，强调道德目的、方式、手段、过程、评价的人性化、人道化，关注道德学习者的主体性，尊重道德学习者的内发力，推进德育过程的对话性，提升德育主体的关怀素养，增进德育理念的人文品格，鼎力创建“充满着尊重和关怀的德育”^[12]形态，克服“知识德育”“规范德育”“灌输德育”的缺陷，真正将学校德育改造成为“理解人、关怀人、成就人”的人本化德育实践。

（二）凸显中国性，构建学校德育的中国范式

德育的实质是助人修己成人、顺道而行，“使人道通于天道”^[13]，实现在做人处事之道上的真正自由。某种意义上看，道德发生发展的实质是道德主体在社会场景、生活场景、自然场景中的思想斗争过程，是主体人在私欲与公心之间找到道德平衡点的内在矛盾运动，让道德主体的判断、选择、决定最终偏向高尚价值意义的一端是学校德育存在的使命所在。在中国式现代化背景下，我国学校德育的现实目的是提升中国青少年儿童的现代性道德素养，增强其对中国式现代化的道德支撑力，成长为真正的“时代新人”或“新时代中国人”。与之相应，当代中国学校德育必须凸显其“中国性”内涵，着力构建学校德育的“中国范式”，善于根据中国青少年儿童道德成长面临的“中国问题”，动用中国道德文化的“中国智慧”，为学校德育问题找到行之有效的“中国方案”。

显然，当代中国学校德育面临的突出问题是学校德育空间受压、青少年价值秩序异位、

独生子女德育问题集中爆发等。面对这些问题，学校德育必须在中国式现代化理念指引下大力推进中国式德育现代化进程，着力构筑中国范式的学校德育新体系，提升其对本国学校德育问题的响应力与变革力。具体言之，中国范式学校德育体系的内涵是：一是构建基于中国青少年精神状况的学校德育理念系统，相对而言，中国学生有较强的家国情怀、民族意识、竞争精神，然而，当代中国学生，受市场经济、变革时代、富裕生活环境的影响，他们在社会责任感、生命价值感、社会奉献精神、纪律法治意识、英雄楷模崇拜等道德发展维度上有所滑坡，针对这些道德短板优化升级学校德育观念体系，是当代学校德育中国化探索的现实内容。二是构建立足中国文化精神的学校德育内容系统，即立足中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化，弘扬古代君子精神、民本精神、和合精神，赓续胸怀理想信念、吃苦奉献奋斗的革命精神，以及民主文明、公平正义、大公无私的社会主义精神等，据此构建我国学校德育的课程体系，是中国式学校德育现代化的核心内容。三是构建立足中国本土德育经验的学校德育方法体系，譬如，以存心养性、体悟明志、厚德载物、励志敦行、明德弘道为代表的中国传统德育方法，激活中国传统德育文化资源，逐步形成“中体西用、植根本土”的学校德育方法体系。当前，随着中国特色德育理论形态的兴起，如社会和谐伦理观、社会主义荣辱观、社会主义核心价值观、社会主义家庭文明新风尚、中国传统价值观等的复兴，构建中国式学校德育理念实践形态的时机悄然到来。作为学校德育大厦的构筑者，学校德育工作者理应充分挖掘中国学校德育的特有历史文化资源，在立德树人精神统领下壮大青少年儿童德育主阵地，瞄准当代青少年儿童面临的价值观问题精准出击，力促中国元素充盈的学校德育改革方案尽快形成。

（三）凸显世界性，增进学校德育的世界格局意识

中国式现代化是立足世界现代化背景、放眼世界现代化视野、瞄准世界一流现代化目标的具体国家现代化类型，世界性既是中国式现代化的共性与参照，更是中国式现代化立足的基点与超越的对象。在中国式现代化背景下，我国学校德育必须突破狭隘视野与空间，必须面对世界性的道德伦理问题正面出击，必须铸牢人类命运共同体的意识，自觉肩负起“心系人类文明、呵护全球生态、共谋天下和平”的神圣使命，否则，我国学校德育注定难逃被糟糕世界伦理耗尽的失败命运。伯恩斯坦研究表明：“表意性秩序是社会共识的主要机制”^[14]，学校道德世界中的表意性秩序“将整个学校结合成一个一个独特的道德集合体”^[15]，进入学校中的世界事件、世界叙事、世界话语正是通过这一媒介参与着学校道德教育环境的形成。因之，我国学校德育必须站在创造美好和平世界的立场上去更新学校德育理念方法，树立“创造世界一流学校德育”的目标，自觉参与学校德育世界竞争，全面提升我国学校德育的世界

影响力与竞争力。为此，未来我国学校德育必须善于凸显其“世界关怀意识”“世界竞争意识”“世界参照意识”，全面提升学校德育的世界眼光、世界格局意识。

概言之，具有“世界格局意识”的学校德育实践理应具备三个明显特征，即向世界开放、在世界框架中展开、服务世界文明形态升级。首先，向世界开放是中国学校德育现代化的高远立意与奋斗目标。卓越的学校德育一定具有向世界敞开、接受世界检验、服务世界文明进化的勇气与魄力，有中国自信的学校德育理念方法也一定是对解决世界学校德育问题有效能的，在向世界开放、与世界互动中创造德育新世界是当代学校德育的现代化目标所向。其次，在世界框架中展开学校德育变革是信息化、一体化世界发展形势的客观要求，在人类命运共同体框架中开展学校德育、影响良善国际关系建构、修复当前国际政治伦理是世界人民的共同心声。最后，推进世界文明形态升级，推进不同文明形态间的互鉴互尊、平等对话、包容共进，超越文明隔阂、文明冲突、文明优越的不良观念，是我国学校德育参与世界文明进化的重要途径，是学校德育助力人类世界、文明世界、自然世界和谐共生、持续发展的有力手段。无疑，有了这些世界性的意识、眼光与立场，我国学校德育现代化才可能为青少年儿童发展创造一个最为宏大的健康道德成长场景，当代世界对他们道德成长带来的负能量才会得到有效抑制。

三、我国学校德育变革的未来方向

与西式现代化不同，中国式现代化强调的是用人本智慧、本国独创、世界眼光来站上历史发展的制高点，它打破了狭隘的政治集团利益、现成的现代化模式道路、短浅的本国眼光诉求对现代化发展的局限。在中国式现代化背景下，立足人本理念、本国实践、世界格局，着力构筑人本化、文化型、世界性学校德育理念实践形态，有力应对我国青少年儿童道德成长面临的价值失序、空间萎缩、世界参照意识不足的问题，是顺利实现学校德育现代化的稳健之路。

（一）创建走心、铸魂、化人的人本化学校德育形态

道德人格是人的“第二张面孔”，价值倾向是这一人格面孔的本性所属，用“理解人、尊重人、成就人、关怀人”的德育理念重构学校生活世界，用“民本、民生、民主、民心”的德育精神引领学校德育实践，着力创建走心、铸魂、化人的人本化学校德育形态，是未来我国学校德育的必然走向。其实，人本德育理念是我国学校德育的历史传统，曾经一度成为学校德育研究的主题词，主体性德育、交往型德育、生命性德育等一度为学校德育工作者所追捧，其对学校德育工作带来的积极影响是：强化了道德学习者的主体身份与功能，对于克服灌输式学校德育发挥了历史性作用，成为学校德育人本化的首航站点。但在当下，其单

关注青少年主体身份的缺陷性开始暴露，应对当代青少年价值失序问题的效力有限，因此，在“现代人”“道德人”“社会人”理念指引下吸纳“他者性”“公共性”道德理念智慧，积极创建个体人与社会人、自我与他者的道德平衡态就成为时代的必然。

在中国式现代化背景下，人本化学校德育势必凸显对“道德大我”的时代要求：德育工作不能仅仅重视发挥道德学习者的主体性、能动性、自我性，不能将学校德育实践视为“一个不断使用压迫性策略对他者进行收编、同化、驯化的过程，一个自我对于他者行使主观暴力的过程”，^[16]而要善于站在他者的角度去审视自我、理解自我、发现自我，在与他者对话、共融、互生中建构出与时代要求相契合的道德性——对他者包容、兼顾、关怀的利他性、民本性道德品质。因此，当代我国学校德育不仅仅要做到“走心”，即充分激起青少年儿童的主体参与、身心参与意识，促进道德主体人的建构，更要善于培铸青少年儿童的国魂、乡魂、家魂，培育他们对精神家园、心灵港湾的皈依意识，培育其社会公共精神，促进道德社会人的成长，真正实现学校德育的双重目标——扬人与化人、自爱与爱人的有机统一。人本化学校德育的核心要义是：追求道德学习人本化、道德目标为人化与德育方式人性化的三位一体，回归人本化学校德育就是要推动学校德育在这三者上找到最佳的统合点与链接点。在当代西方学校德育实践中也日渐强调鼓励学生积极参与社会公益活动、社区服务活动，其意图在于消除极端个性化思想对学生道德成长的误导，具有其科学性与合理性。当代我国学校德育也要大力推进社会公益与社区服务实践，及时弥补对道德社会要求关注不够的缺陷，有力迎战青少年儿童“价值观分裂”“价值序列错位”“自我价值膨胀”等现实问题。

（二）打造务本、求实、深度的中国式学校德育形态

真正科学的学校德育一定具有本国性、本土性，立足本国国情与文化历史，关注本国德育问题与道德环境建设，瞄准本国未来道德发展要求，脚踏实地、务本求实地创新德育理念、更新德育实践、助力青少年道德成长，是中国式现代化对学校德育提出的内在要求。在当前，全面构建中国本土的理念、内容、方法体系，打造务本、求实、深度的中国式学校德育形态，充分彰显中国学校德育的道路优势与文化潜能显得尤为迫切。客观地讲，应对西方价值观念的侵蚀，解放学校德育空间，应对“拇指文化”的德育挑战，克服道德知识主导的浅层道德，都需要我国学校德育挖掘传统优势、面朝中国本土、解决中国问题，构建真正的中国式学校道德体系。

首先，中国式学校德育是中国道德文化本位的德育实践。中国学校德育不仅植根于中国优秀传统文化，服务于优秀传统文化赓续绵延，更以中国传统文化为资源库存与智慧依托。中国德育理应倡导孝道文化、民本文化、礼仁文化、和合文化、修身文化、德本文化、天人

合一文化等，这些文化资源是最好的学校德育资源，是中国学校德育的本体依托，融渗着这些文化精神的德育活动才是有效深刻的德育实践，在学校中全方面展示、研讨、践行中国道德文化是中国式学校德育现代化的基础工程。

其次，中国式学校德育是躬耕中国德育土壤的德育实践。实事求是、解放思想是统领一切中国特色社会主义事业的根本指针，实实在在地面向中国德育问题、立足中国德育思维、发掘中国德育智慧、凸显中国德育价值是中国式学校德育活的灵魂。中国学校德育为中国改革发展而生，为中国国民福祉而存，为中国学生成长成功而建，理应关注中国学校德育高质量发展要求，努力创建对中国儿童发展而言最合身、有特效的学校德育形态。

最后，中国式学校德育是有深度、有灵魂的德育实践。中国学校德育植根中国传统文化、关注价值信念教育、聚焦中国心中国魂塑造的德育实践，这就决定了其属性之一是有深度、有灵魂。相对而言，西方学校德育更关注道德认知、关怀体验、价值澄清、价值反省、社会实践等主流德育理论。相对而言，中国式德育更强调良知良能善端、革命理想情怀、中华民族精神、共产主义信念等的教育，这些优势理应在学校德育中得到重视。

上述德育理念一旦融渗在学校生活世界、文化生态之中，那些表层德育问题，如德育空间萎缩、虚拟空间侵占、应试教育挑战等都可能从根本上得到解决。学校德育绝非学校教育世界中的一个独立板块、知识领域，而是一切学校教育活动的本体构成、本性所在，正所谓“教育即学校德育”^[17]。

（三）打造开放、共创、一流的世界性学校德育形态

在数字化、全球化时代，学校与世界呈现一体化发展态势，我国学校德育必须面对世界化生存的挑战，必须积极有力回应当代国际政治伦理、政治生态恶化的挑战。在当今时代，学校德育不可能独善其身、置身事外，它必须向世界开放，融入世界德育改革的潮流；学校德育要赢得青少年学生的认可与尊重，就必须自觉参与世界德育形态竞争，与国际社会共创有生命力的学校德育形态，全面提升自身德育体系的比较竞争力。为此，面向世界创建开放、共创、一流的世界性学校德育形态，构筑中国学校德育与世界学校德育交融共生的世界德育工作格局，是未来我国学校德育改进的方向之一。

其一，站在人类命运共同体立场上重构世界学校德育工作格局。每一个中国儿童既是中国公民，也是世界公民，没有和谐、公正、有序的世界生存环境，中国学校德育状况不可能迎来根本性转变。地球是人类共同的家园，自然界是人类共同的财富，平等公正的国际政治伦理是人类和平共处的根本要求。习近平总书记指出：“面对前所未有的挑战，没有任何一个国家可以独善其身。世界各国需要以负责任的精神同舟共济、协调行动。”^[18]因此，我国

学校德育必须加强人类命运共同体教育,并将这种学校德育理念向世界传播、扩散,使之在世界范围内赢得更大的话语权与认同度,进而从学校德育底层入手引导全球政治伦理的良性发展。

其二,在世界范围内开展学校德育共建共创实践。在中国式现代化背景下,我国需要世界一流的学校德育形态,需要在世界范围内传播中国德育的合理主张与理性声音,与各国学校协同开展现代化学校德育共创实践是最有力的学校德育行动。各国学校德育植根于其独特具体的文明形态之中,面对多元文明形态开展文明合作与对话需要国际化学校德育协作。一流学校德育形态创建一定是世界各国德育实践经验的交汇与共生过程,一定是各国优秀学校德育理念实践的自由、充分绽放过程。因此,中国学校德育也只有扎稳脚跟、向内发力、持续创造才可能提升自身对世界学校德育的贡献力、影响力与领导力,也才可能获得与世界各国开展学校德育平等参与、共建共创的机遇与条件。

其三,积极构建“一流学校德育”的观念标准体系。从根源上讲,国际政治伦理秩序塌陷始于学校德育改革的滞后,用科学、民主的“一流学校德育”观念来引导世界学校德育工作改进的意义重大。“一流”从来都不是纯粹的科学概念,而是多种价值观念体系渗透其中的一个概念综合体,“一流”概念背后的价值斗争才是“一流学校德育”建设的枢纽链环。面向教育强国的目标,着力构建本国特色与世界共性相融合的“一流学校德育”概念是创建世界一流学校德育工作的真正起点。同时,也只有基于这一概念形态的“一流学校德育”标准体系才具有世界生命力,才可能在世界范围内具有可推广性。

参考文献:

[1]金蕾莅,魏晶,刘锐等.“00后”大学生的工作价值观及其与工作单位意向的关系研究[J].思想教育研究,2020(10):124-128.

[2]刘杰.“00后”大学生生命价值观研究[D].大连:辽宁师范大学,2023:21.

[3]丁帅.社会责任感缺失的危害与培养路径[J].人民论坛,2019(16):128-129.

[4]岳甜.“90后”大学生价值观养成中存在的问题及应对策略[J].高校辅导员,2016(3):17-20.

[5]杨淑萍,苏超举.价值失序下的高校德育问题及其应对之道——基于舍勒价值秩序理论[J].现代大学教育,2022,38(2):67-74.

[6]埃德加·莫兰.复杂性理论与教育问题[M].陈一壮,译.北京:北京大学出版社,2004:147.

- [7]邹海贵,黄翠萍.习近平全球责任伦理观探析[J].阴山学刊,2023,36(3):58-64.
- [8]疫苗分配不该导致“灾难性道德沦丧”[N].环球时报,2021-01-20(014).
- [9][10]王超.摆脱全球政治伦理困境的中国方案[J].伦理学研究,2019(2):94-101.
- [11]习近平.习近平著作选读(第二卷)[M].北京:人民出版社,2023:485.
- [12]夏晋祥.“生命化德育”:理论价值与实践路径的探寻——以思想政治课课堂教学为视角[J].课程.教材.教法,2021,41(10):93-98.
- [13]王燕华.近十年我国德育理论研究回顾与前瞻[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2009,26(5):153-158.
- [14]巴索·伯恩斯坦.阶级、符码与控制——教育传递理论之建构[M].王瑞贤,译.台北:联经出版社,2007:70.
- [15]谢维和.伯恩斯坦的“表意性秩序”理论及启示——一种关于学校德育管理的理论[J].教育研究,2014,35(2):61-65+117.
- [16]张潇.“他者”的压迫与反抗——《宠儿》的后殖民女性主义解读[J].安徽文学(下半月),2015(7):76-78.
- [17]陈桂生,黄向阳.关于德育基本理论及问题的谈话[J].上海教育科研,2014(1):35-39+58.
- [18]习近平.论坚持推动构建人类命运共同体[M].北京:中央文献出版社,2018:271-272.