

铸牢中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思政课一体化 路径研究

玛依娜·阿得力别克

(北京联合大学 马克思主义学院, 北京 100101)

摘要:党的十八大以来,习近平总书记鲜明地提出,要把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作和民族地区各项工作的主线,为新时代党的民族工作指明了前进方向。学校作为立德树人的主阵地,在铸牢中华民族共同体意识、维护民族关系团结和谐、强化青少年价值观教育等方面起着至关重要的作用。将中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思政课一体化建设,既是深入学习贯彻习近平总书记重要讲话的有力举措,也是落实立德树人、培养民族地区人才的现实之举。高效结合二者,要始终坚持系统思维、创新思维、辩证思维,遵循整体性、开放性、多样性等原则。在小学阶段,以故事化教育启迪学生对中华民族共同体的情感认同;中学阶段,以理论化教育提升学生对中华民族共同体的思想认同;大学阶段:以实践化教育增强学生对中华民族共同体的政治认同。

关键词:铸牢中华民族共同体意识;大中小学一体化;思想政治教育;实践路径

中图分类号: **文献标识码:** A

2019年3月,习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设,作为一项重要的工程。”^[1]同年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出“整体规划思政课目标,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课,引导学生立德成人、立志成才”,为新时代思政课建设指明了发展方向。思政课是推进中华民族共同体意识教育的重要载体,因此,党的二十大再次强调“以铸牢中华民族共同体意识为主线,加强和改进党的民族工作。”^[2]在此背景下,探究如何将“铸牢中华民族共同体意识”与“大中小学思想政治理论课一体化”(以下简称“大中小思政课一体化建设”)有机结合起来是亟待解决的时代问题,关乎国家和民族的精神气质与命运走向。特别是边疆民族地区,集民族性与独特性于一体,肩负着维护民族团结、促进社会稳定、驱动民族繁荣发展的崇高历史职责。在当前强化中华民族共同体意识的大背景下,推动大中小学思政课一体化发展,是一项系统工程,必须立足民族地区发展的具体实际。根据学生成长发展规律,在不同的成长阶段实施相适应的中华民族共同体意识教育,有助于让青少年从小就树立起坚定的民族团结意识,凝聚起深厚的爱国共识,从而更为坚实地构筑中华民族共同体意识,激发他们对国家历史、革命传统、民族文化的认同感、自豪感和归属感,培养更多担当民族复兴大任的时代新人。因此,将铸牢中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思政一体化建设,不仅具备深远的理论价值,更具备切实的

现实意义，对于推动民族团结和进步具有不可忽视的重要意义。

一、中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思政课一体化的价值意蕴

“坚持打牢中华民族共同体的思想基础，这是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂”^[3]，将其融入民族地区大中小学思政课一体化建设，有利于践行民族地区高校“为党育人、为国育才”的重大使命、有利于维护国家统一和民族团结、有利于推进大中小学思想政治教育一体化建设稳步前行。

（一）有利于践行民族地区高校“为党育人、为国育才”的重大使命

党的二十大报告指出：“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”^[4]习近平总书记强调：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”^[5]高校特别是民族地区高校是开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地，肩负为党育人、为国育才重大使命，必须清醒认识到“铸牢中华民族共同体意识教育是实现中国式现代化和中华民族伟大复兴的先导性基础性战略性工程。”^[6]当前，“两个大局”加速演进，与历史上其他任何一个时期相比，我们更加接近、更加有信心、更有能力实现中华民族的伟大复兴。可是，越接近目标，越需要准备付出更为艰苦的努力，越需要具有强大凝聚力的社会主义意识形态来凝聚团结发展的力量。面对变幻莫测的国际形势，面对中国加快现代化进程的关键时期，教育因责而生，尽责而兴。全面建设社会主义现代化，一个地区、一个民族都不能落下。因此，民族地区高校要深入学习贯彻习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述，以“为党育人、为国育才”为教育初心使命，把铸牢中华民族共同体意识贯穿在教育教学的各个领域，融入民族地区大中小学思政课一体化全过程，坚持正确的立德树人方向，把握教育规律，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴培养各民族优秀人才。

（二）有利于维护国家统一和民族团结

习近平总书记指出：“加强民族团结，不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。”^[7]近年来，西方国家打着“民主、自由、人权”等旗号，通过各种手段不断加大对我国意识形态领域的渗透力度，企图颠覆我国社会主义制度和民族文化，摧毁中华民族的理想和信仰，把人心搞乱，进而破坏我国的稳定和发展。特别是针对中国青年，他们正处于人生的“拔节孕穗期”，尚未形成正确的世界观、人生观和价值观，极容易受到各种社会思潮的影响，这无疑成为西方国家进行意识形态渗透的最佳手段和有效载体。与此同时，国内港台分裂势力和边疆地区民族分裂势力时有抬头，反

动分裂言论和分裂行为时常出现，学生也极易受其影响参与到“台独”、“疆独”等破坏国家统一和民族团结的活动中，严重威胁国家统一、领土完整和民族团结。由此可见，加强培育学生的中华民族共同体意识，严防外部势力对我国意识形态领域的渗透，已成为维护国家统一的重要任务。因此，民族地区高校必须从国家长远战略全局出发，立足于国情，把握住世情，把思政课放在维护祖国统一和民族团结来整体规划。以高度的政治责任感与清醒的忧患意识，推动大中小学中华民族共同体意识培育一体化，从小培养学生的爱国情怀，引导他们热爱祖国、热爱劳动、热爱社会主义制度；从小树立民族团结意识，传承和发扬各民族心连心、手拉手的光荣传统，自觉抵御不良意识形态，自觉维护民族团结和国家统一。

（三）有利于推进大中小学思想政治教育一体化建设稳步前行

习近平总书记指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。”^[8]大中小学思政课一体化旨在构建一个跨学段、连贯性的思政素质教育体系，这一体系将大学、中学与小学的思想政治课程有机统一，确保各阶段教育相互衔接、深度融合，从而共同服务于学生全面而深入的思想政治教育。习近平总书记又强调：“大中小学思政课一体化建设需要深化。”^[9]深化大中小学思政课一体化建设，需要从多个层面进行系统规划和实施，其中最主要是统筹安排思政课的教育内容，以确保思政教育的连贯性、系统性和有效性。中华民族共同体意识是中国各民族在缔造统一多民族国家的历史进程中形成的集体民族认同，是中华各族人民宝贵的精神财富，是伟大民族精神中最内核且最深邃，最柔软又最稳固的精神纽带，也是学校思政课教学的重要组成部分。新时代，要想推动思政课高质量发展，那么中华民族共同体意识的培育不可或缺，要更进一步促进中华民族共同体意识与大中小学思政课一体化血脉相融，共同铸牢中华民族的精神“长城”。高效结合二者的过程中，要注重不同年龄段学生发展差异，根据各学段学生的心理特征、认知水平及学习需求，分学段设定培育的目标、内容、方法，以确保整体衔接，实现思政课“循序渐进、螺旋上升”要求，不仅有助于稳步推动大中小学思政课一体化建设的深入发展，更能够切实促进思政课在立德树人根本任务中的有效落实。

二、中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思政课一体化的科学思维

中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思政课一体化建设蕴含着科学的思维，包括系统思维、创新思维、辩证思维等。在民族地区的大中小学思政课一体化建设中，系统思维提供了全面整合中华民族共同体意识的理论框架，发挥着至关重要的引领作用；创新思维激发了教育内容与方法的持续更新和发展，体现为根本驱动因素；辩证思维则确保了教育实践中的合理性与深度，是教育实践得以科学推进的基本遵循准则。

（一）坚持系统思维，把握整体性原则

系统思维是马克思主义认识和改造世界的科学世界观和方法论,是马克思主义政党基础性的思想和工作方法。系统思维要求人们采用系统的视角,对事物及其构成部分间的相互关联、结构以及功能进行全面而深入的理解。与传统的“先局部分析、后整体综合”思维方式相异,系统性思维遵循一种更为宏观和整体化的过程。只有用全面系统、普遍联系、发展变化的观点观察事物,才能把握事物发展规律。思想政治教育亦是如此,从小学到中学,再到大学,都是一个有机的整体,但是,由于每个阶段的特殊性,各阶段都有自己的阶段教学目标和内容,不同阶段的思想政治教育又形成了一个新的体系。因此,只有对思想政治教育的各阶段、各环节、各要素进行整体谋划部署,才能推动大中小学思政课教学有序衔接。铸牢中华民族共同体意识是全党全国的大事,我们要完整准确全面把握和贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,将铸牢中华民族共同体意识摆在“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局中统筹规划,摆在教育强国工作格局中统筹谋划,不断推动中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思政课一体化工作中。在运行过程中,要坚持全面、联系、发展的观点,运用系统思维对不同阶段的思政课系统谋划、统筹安排,从而增强教育各层次间的整体性和各要素间的协调性,更加顺利地推动中华民族共同体意识教育进校园、进课堂、进学生头脑,更好发挥思政育人的有效性,推进新时代思政课高质量建设和内涵式发展。

(二) 坚持创新思维, 把握开放性原则

习近平总书记强调:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是中华民族最深沉的民族禀赋。”^[10]创新思维,就是破除迷信、超越陈规,善于因时制宜、知难而进、开拓创新的能力,是马克思主义的科学思维方式。思政课是落实立德树人的关键课程,是培养社会主义建设者和接班人的重要课程,在新时代推进大中小学思想政治教育一体化建设,必须要以创新为抓手,坚持守正与创新相统一。守正和创新是辩证统一、相辅相成的,守正是创新的前提和基础,创新是守正的保障和发展,也是推动思想政治教育创新发展的源泉。将铸牢中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思政课一体化建设要充分利用好创新这一科学思维,把握开放性原则。一方面,为了适应快速发展的新时代,民族地区高校要紧跟时代发展的潮流,紧跟教育改革的步伐,秉持开放、发展、包容的原则,吸收一切有益思想政治教育发展的因素。与此同时,也要充分利用现代科学技术来更新教学方式和方法,用学生感兴趣的方式让中华民族共同体意识真正入脑入心落到实处。另一方面,要尊重客观规律,按照经过实践探索出的规律办事。铸牢中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思政课一体化过程中,要坚持基本方向不变,基本原则不变,基本制度不变。要守好政治立场之正,守好立德树人根本任务之正,守好基本原则与基本规律之正。这关系到民族地区高校的办学方向和办学质量,关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

(三) 坚持辩证思维, 把握多样性原则

习近平总书记指出,“我们的事业越是向纵深发展,就越要不断增强辩证思维能力。”

[11]辩证思维是一种对立统一的思维方式，通过对事物的矛盾运动和发展规律的全面把握，揭示事物的本质和发展趋势，能够帮助我们超越二元对立、化解矛盾、把握变化，以更加准确和全面的方式认识世界，并解决问题。思想政治教育是一个综合性的系统工程。大中小学思想政治教育一体化建设是个复杂的有机统一体，由小学、中学、大学各个阶段的思想政治教育所构成，各阶段各环节相互促进、相辅相成。推动铸牢中华民族共同体意识融入民族地区高校大中小思政课一体化建设，既不能单抓一个学段的思政课建设，也不能“眉毛胡子一把抓”，这就要求大中小学各学段的思政课教师要做到统筹兼顾相邻学段的思政课教学，在教育教学中坚持“两点论”和“重点论”相统一。一方面，要把大中小学不同阶段的思想政治教育作为一个整体对待，不可彼此孤立、分割开来。要把铸牢中华民族共同体意识贯穿到大中小学每个阶段，打破学段壁垒，推动各环节、各要素协调发展，避免在结合过程中出现相互脱节、交叉重复等现象。另一方面，要抓重点抓关键，坚持问题导向，抓住突出矛盾。在推进中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思想政治教育一体化的过程中，要抓住关键环节和重要领域，根据学生每个阶段自身的年龄特点与认知规律，结合新时代党的民族工作新任务和新要求，制定具体的教育方法，对症下药，落实各学段的育人目标。

三、中华民族共同体意识融入民族地区大中小学思政课一体化的实践路径

铸牢中华民族共同体意识融入民族地区大中小思政课一体化建设是新时代推进立德树人根本任务的应然之义，要深刻洞察并准确把握民族地区大中小学不同阶段学生的成长轨迹与心理特质，以此为基础，积极探索将中华民族共同体意识融入其中的具体策略与路径。

（一）小学阶段：以故事化教育启迪学生对中华民族共同体的情感认同

中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》在“课程目标体系”中指出：“小学阶段重在培养学生的道德情感。”^[12]这是依据小学生的认知特点而提出的科学论断。在小学阶段，学生身心发展正处在由幼稚趋向自觉，由依赖趋向独立的半幼稚半成熟交错的矛盾时期，也是情感与认知发展的关键时期。这一时期，对中华民族共同体意识的培育，应遵循小学阶段学生的认知特点与成长规律，通过故事化的教学方式激发学生对中华民族共同体的情感共鸣与认同，侧重培育学生的品德，确保中华民族共同体意识的有效植入。首先，要注重思想引领，把铸牢中华民族共同体意识巧妙地融入小学思政课堂教学中。在教育教学中，思政课教师要深入挖掘课本中蕴含中华民族共同体意识的丰富资源。特别是民族地区高校，要深入挖掘具有民族特色，带有本土性气息的历史、文化资源，并用讲故事的方式，由浅入深地介绍“中华民族”“国家认同”“传统文化”等词语，化抽象为具体，化深奥为浅显，不仅仅要让学生认识到自己是中国人，而且要培养学生的民族自豪感。其次，强化体验感悟，将铸牢中华民族共同体意识有效融入日常德育活动中。中

中华民族共同体意识的培育不仅仅体现在课堂教学中,还要在日常教学中来厚植小学生爱国主义情怀。比如,学校积极组织开展歌舞、剪纸、绘画等民族文化交流活动与民族团结活动,让学生在实践活动中进一步增强对中华民族共同体意识的理解与情感认同,让民族团结意识浸润孩子们的幼小心灵。

(二) 中学阶段:以理论化教育提升学生对中华民族共同体的思想认同

中学阶段,学生的认知能力逐步提升,逻辑思维能力与理解能力也在一定程度上占有相对优势,思政课教师要充分把握好这一特点,用理论教育法来梳理、分析、讲解中华民族共同体意识相关知识点,以理论化教育提升学生对中华民族共同体的思想认同。根据发展心理学,中学生处于皮亚杰认知发展阶段的“形式运算思维阶段”^[13],“独立性和批判性有了显著的发展,对自身的独立认知和对世界的理性认知正处于相对成熟但尚未完全成熟的过渡时期。”^[14]这也就意味着,这一阶段的学生不仅仅在身体形态与机能上发生了显著变化,思想观念也相应地产生变化。因此,要充分利用好中学生“形式运算思维阶段”这一黄金时期,更好地塑造学生的价值观念、理想信念与思想品德。在中学教育的重要阶段,理论学习的深化至关重要。思政课教师应将焦点聚焦于理论知识的系统传授,特别是需要精准而富有针对性地引导学生深入理解和掌握与中华民族共同体意识紧密相关的理论知识,倡导学生积极地加入到课堂小组讨论中,启发学生思考与探索,不断提升学生的政治素养,思想上自觉认同党和国家,让中华民族共同体意识真正内化于心,外化于行,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。此外,课堂理论教学还要结合典型的案例,这就要求教育者精心挑选具有代表性的历史案例,如抗日战争、抗美援朝等重大历史时刻,以及各民族地区的扶贫协作、民族团结进步的重要阶段,通过这些案例展示中华民族在不同时期的团结与奋斗,让学生全面准确地理解铸牢中华民族共同体意识的内涵与价值,深刻领会到中华民族不屈不挠、坚韧不拔的精神品质。

(三) 大学阶段:以实践化教育增强学生对中华民族共同体的政治认同

大学阶段的学生,已经具备了较为成熟的思考能力,大部分学生已经迈入了形式思维的领域,并且不再满足于仅停留于形式逻辑思维的层面,而是朝向更为高级、更加复杂的辩证思维阶段迈进,以寻求对问题更全面、更深入的理解。这一阶段的教育应当着重培养他们的批判性思维和独立解决问题的能力,把中华民族共同体意识融入到政治、历史、哲学、法律等各个学科领域,结合“两个大局”时代背景,用全面辩证长远的眼光来研究中华民族共同体意识的历史根源与文化内涵。更重要的是,要积极开展研究性的社会实践活动,侧重于培育大学生使命担当,以实践化教育增强学生对中华民族共同体的政治认同。让学生在实践过程中深刻理解中华民族共同体意识的深刻含义,真切体验到这一意识的强大感召力与吸引力,从而更加坚决地树立起捍卫国家统一和民族团结的坚定信念与决心。一方面,要高效衔

接思政小课堂与社会大课堂。习近平总书记强调：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”^[15]其实就是告诉我们，思政课的教学不应仅局限于校园课堂，中华民族共同体意识的培育不应局限于书本教材，而应拓展至无限广阔的社会实践中，让学生在实践中挖掘各民族群众交往交流交融中的先进典型，厚植家国情怀，坚定报效祖国的决心。另一方面，要充分利用“互联网+”和全媒体新技术的优势，比如VR技术、AR特效等，深入挖掘当地历史文化资源与红色资源，为教育资源注入“活”力，使学生能够沉浸式体验中华民族团结奋斗的历程以及革命先烈深沉的爱国情感，从而不断增强对中华民族共同体的政治认同。

参考文献：

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务——在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (001).
- [2] 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 39.
- [3] 中共中央文献研究室编:《十八大以来重要文献选编》(中) [M]. 北京: 中央文献出版社, 2016: 104-105.
- [4] 《习近平著作选读》(第二卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2023: 661.
- [5] 《习近平著作选读》(第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2023: 28.
- [6] 李艳, 徐金云, 柏欣. 大中小学思政课一体化建设之路探索——广东省首次大中小学思政课一体化教学展示活动综述[J]. 工程技术研究, 2020, 5 (24), 225-226.
- [7] 《依法治藏富民兴藏长期建藏 加快西藏全面建成小康社会步伐》, 《人民日报》2015-08-26.
- [8] 习近平. 《论党的青年工作》[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 197.
- [9] 习近平. 《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 7.
- [10] 《习近平谈治国理政》(第一卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2018: 59.
- [11] 中共中央文献研究室编:《习近平关于协调推进“四个全面”战略布局论述摘编》[M]. 北京: 中央文献出版社, 2015: 87.
- [12] 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[EB/OL]. (2021-01-01) [2023-04-15]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/01/content_5576046.htm.
- [13] 何虎生, 张林. 铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学研究[J]. 民族教育研究, 2023, 34 (04).
- [14] 林崇德. 发展心理学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2002.
- [15] 杜尚泽. “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察) [N]. 人民日报, 2021-03-07 (1).

Research on the Integration Path of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and High Schools in Ethnic Regions by Strengthening the Awareness of the Chinese National Community

Mayina Adelibieke

(School of Marxism, Beijing Union University, Beijing 100101, China)

Abstract: As the main battlefield for cultivating morality and nurturing talents, schools play a crucial role in strengthening the sense of community among the Chinese nation, maintaining unity and harmony in ethnic relations, and strengthening education on values among young people. To efficiently combine the two, we must always adhere to systematic thinking, innovative thinking, dialectical thinking, and follow the principles of wholeness, openness, and diversity. In primary school, using storytelling education to inspire students' emotional identification with the Chinese national community; In the middle school stage, theoretical education is used to enhance students' ideological identification with the Chinese national community; University stage: Enhancing students' political identification with the Chinese national community through practical education.

Keywords: Strengthening the awareness of the Chinese national community; Integration of primary, secondary, and tertiary education; Ideological and political education; Practical path

作者简介: 玛依娜·阿得力别克 (2000—), 女, 哈萨克族, 新疆阿勒泰人, 北京联合大学马克思主义学院硕士研究生, 主要研究方向为马克思主义中国化研究。E-mail: 2475780133@qq.com