

人工智能在对外汉语教学中的应用研究

李楠

(郑州大学, 河南省, 郑州市, 450000)

摘要: 本文旨在探讨人工智能在对外汉语教学中的应用。首先, 介绍了对外汉语教学信息化的发展历程及其现状和面临的挑战, 并说明了研究人工智能对对外汉语教学模式影响的必要性和重要性。其次, 从人工智能技术的角度出发, 探讨了人工智能在对外汉语教学中的应用, 包括智能教学系统和个性化学习。接着, 从教学内容的智能化、教学方法的创新和个性化学习与评估三个方面, 分析了人工智能对对外汉语教学模式的影响。最后, 通过国内外多个大学的案例分析, 说明了人工智能在对外汉语教学中的实践和应用。本研究的主要发现是: 人工智能技术可以有效提高对外汉语教学的效果, 实现个性化学习和教学方法的创新。未来, 人工智能在对外汉语教学中的应用将越来越广泛, 需要进一步深入研究。本研究对对外汉语教学和人工智能应用的贡献在于提供了一种新的思路和方法, 为未来的研究提供了参考。

关键字: 人工智能, 对外汉语教学, 智能教学系统, 个性化学习, 智能评估系统

中图分类号: H0

文献标识码: A

一、引言

信息技术的发展正在推动时代变革, 教育能否跟上脚步? 教育部于 2017 年和 2018 年相继颁布了《新一代人工智能发展规划》和《高等学校人工智能创新行动计划》, 意味着我们的教育开始迈入人工智能时代。在全球化背景下, 对外汉语教学信息化成为推动汉语国际教育发展的重要动力。对外汉语教学信息化的发展历程经历了起步与探索、多媒体技术应用、远程教学发展、网络辅助学习、国际传播与拓展、教学资源与平台、评测系统完善以及全面发展与创新等多个阶段。这些阶段的发展不仅推动了汉语国际教育的快速发展, 也为未来的创新发展奠定了坚实的基础。当前, 对外汉语教学信息化正处于全面发展与创新的新阶段。随着人工智能、大数据等新一代信息技术的不断发展, 对外汉语教学将迎来更多的创新机遇和挑战。我们需要不断探索新技术在教学中的应用, 推动对外汉语教学的创新和发展, 为汉语国际教育事业作出更大的贡献。

二、对外汉语教学信息化发展历程

将对外汉语教学与信息技术相结合, 是顺应时代潮流的必然趋势。早在 20 世纪 50 年代末, 计算机辅助语言教学 (Computer Assisted Language Learning, 简称 CALL) 已经在世界范围内兴起。1959 年, 美国伊利诺伊大学研制的“帕拉图系统” (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations, PLATO) 被公认为第一个专门的计算机辅助教学系统, 可以辅助讲授包括英语、法语等多种语言课程。尽管当时个人电脑还未诞生, 让计算机进入日常课堂教学似乎是天方夜谭, 但这些研究和实践为对外汉语教学的信息化提供了启示。1966 年, 王方宇在美国发表的《电脑与中文》明确提出了使用计算机辅助汉语教学的问题。

(一) 对外汉语教学信息化的早期阶段

1985 年, 第一届国际汉语教学讨论会召开。在本届研讨会上, 一些学者首次把计算机辅助汉语教学的思想引入国内, 如王方宇 (1985) 的《有关计算机辅助教学中文的一些问题》, 邱质朴等 (1985) 的《汉语作为外语教学数据库“DBTCFL”系统设计的探讨》, 郑锦全 (1985) 的《计算机汉字设计与汉语教学》等。这些探索标志着我国对外汉语教学信息化的开始。

在对外汉语教学信息化的早期阶段,主要是探索如何将信息技术引入教学中,以提高教学效率和质量。

首先,涉及到汉字处理的问题。正如李金铠(1987)所指出,汉字处理所面临的困难和意义备受关注。周有光(1990)进一步探讨了汉字拼音输入的问题,而张普等(1990)则介绍了拼音输入法的设计原则等。

其次,对计算机辅助教学的理论进行深入探讨。张普(1991)从必然性、必性和可行性三个方面阐述了计算机科学与对外汉语教学相结合的趋势和展方向,并列举了八个结合方向,对外汉语教学总设计、对外汉语材编写、对外汉语教学的现代化管理等。该文的思考具有前瞻性和战略眼光,至今仍具指导意义。郑艳群(1993)结合不同的教学法设计了多种计算机辅助教学的若干模式。

第三,初步探索计算机辅助教学的实践。郑艳群(1990)设计的汉语计算机助教学系统(CCAI)是计算机在对外汉语教学应用方面的先驱。该系统盖了课文、生词、练习、测试等教材的各个部分,并配备了语音、图像等多媒体设备,学通过听说和练习充分调动了学积极性,提高了学习效率。然而由于当时技术手段的限制,CCAI 对教学的辅助主要以图片和音视频展示为主,形式不够生动,互性不强,仅为单机版系统。

此外,在这一阶段,学者们还提出了建设语中介语料库的设想。储诚志等(1993)从系统设计到技术细节等多个层面提出了设计思路,为语料库的建奠定了基础。尽管技术和资源有限,但这一阶段的探索为后续的发展奠定了基础。

(二) 对外汉语教学信息化全面发展阶段

从1994年九月起,中国电信正式开始向社会提供Internet接入服务,极大拓展了计算机辅助教学的手段。1995年,第一届中文电化教学国际研讨会成功召开,这是对外汉语教学信息化方面的首个专门研讨会,对于促进对外汉语教学信息化的发展具有重要意义。此后,对外汉语教学信息化进入全面发展阶段。

1、信息技术引入教学模式的探索

这一时期,研究者开始对基于信息技术的各种教学模式进行探讨,各种多媒体教学资源的研究与开发得到较大发展,语料库的建设也引起了前所未有的重视。

这一阶段,不少学者就多媒体在特定的语言技能、语言要素教学中的运用方法进行了探讨。砂冈和子(1999)针对日本学生听力较弱的特点,提出利用网络、电子词典自行校对听写结果等方法。靳洪网(2004)运用不同多媒体方式呈现汉字,发现呈现汉字时突出汉字部件组合的方式最为有效。郑艳群(2004b)探讨了口语教学中多媒体的应用,指出多媒体技术可以创造虚拟的语言教学环境,为学生正确地表达语言提供帮助。丁安琪(2002)、饶勤(2003)讨论了在新闻报刊阅读课中如何利用网络资源。李嘉郁(2004)则探讨了词汇教学、文化教学中多媒体的应用问题。更进一步,有的学者对不同语言水平课程中多媒体使用程度进行了量化。如张崇富(1909)认为视听说课中,初级视听和说的比例大致为6:1至8:1,中级为3:1至5:1,高级为1:1至1:2。

随着互联网技术的普及,远程教学成为对外汉语教学的重要形式。信世昌(1996)在借

鉴台湾和国外远程教育的经验基础上,较早地提出了构建远程对外汉语教学平台的全过程。邓小琴(2004)、金珍我(2004)、郑艳群(2004a)分别介绍和评析了泰国、韩国、日本远程教育的案例。其中,日本“Tutorial 汉语远程教学模式”的远程小班互动式教学,是远程教学中较成功的范例。赵雪梅(2005)对我国远程教育平台“网上北语”的建设理论和实践经验进行了总结,提出远程教学必须具备科学的课程体系、优质的数字化教学资源、网上学习支持服务体系、有效的评测系统、功能完备的教学网站。张建民(2002)提出了基于互联网的辅助式学习模式,通过互联网给学习者提供大量汉语交际环境。

2、信息技术引入教学资源的探索

随着多媒体技术的快速发展,对外汉语教学开始广泛应用图片、音频、视频等多媒体素材。这不仅丰富了教学内容,也使得课堂教学更加生动有趣。多媒体技术使得学生能够更加直观地了解汉语的语言和文化,提高了学生的学习兴趣 and 积极性。

在这一阶段,有的学者从理论角度探讨了多媒体教学资源开发方法,更多学者则从实践的角度阐述具体开发经验。

多媒体教材编写不是简单地在纸本教材的基础上增加音视频光盘,而应有特定的原理和开发方法。王建勤(2000)对教材编写理念、设计思想、编写手段的现代化进行了全面剖析,并提出了一种以网络为平台的具有开放性(内容不固定)和可持续性(考虑到学习者离开课堂后的学习)的教材编写模式。黄勤勇(1999)阐述了多媒体教学资源的特点、编写流程和编写原则。课件制作理论方面,宋继华等(2004)把语言教学规律与软件工程、人机工程、教育技术等理论结合,作为网络课件开发的理论指导原则。黄勤勇(2000)提出了完整的“视、听、说”多媒体课件的制作流程。卢伟(2002)从技术角度阐述了网络课件的设计步骤。

从开发方式看,多媒体教学资源可分为两类,第一类是在已有纸质教材基础上补充或改编,第二类是立足多媒体的角度开发汉语教学资源。

早期的多媒体教材多为第一类。当时技术手段单一,大部分是以录像为主的电视教学片,适合视听说课程。如《你好,北京》(张德鑫 1995),《视听说课本》(冯维钢 1995),《中文之道》(白乐桑 1999),《国际商务汉语》(李忆民 1999)等。随着多媒体教学资源的形式越来越丰富,不少多媒体教材开始在已有教材基础上重新改编。如多媒体教学软件《中国全景——初级汉语》以电视教材《中国全景——汉语视听说(初级)》为原型设计(林剑峰等 2002);《中文》多媒体教材及配套网络资源《网上学中文》则根据原有汉语教材《中文》重新改编而成(贾益民等 2004)。

第二类教学资源通常从多媒体教学角度出发综合运用多种技术手段。如郑艳群(1996)设计的《多媒体汉字教学字典》,除了传统的查检和释义,还有汉字听音、跟读、查看笔顺等功能。赵金铭(2000)认为该字典融字典、词典、对外汉语教材为一体,开创了“教材新媒体”。《生存汉语》则直接基于互联网开发,是“网上北语”面向零起点短期汉语学习者的网络教学课件(赵雪梅 2004)。

因应海外汉语学习者的需求,一些项目开始尝试跨国合作。如 2002 年启动的“中美网络语言教学项目”,率先由政府层面展开跨国合作,共同开发汉语教学资源,并出版多媒体

教材《乘风汉语》。

3、语料库及资源库建设

这一阶段语料库建设(包括汉语中介语语料库和各类语言教学语料库)得到充分重视,取得了丰硕的成果,主要有:汉语中介语语料库系统”(陈小荷 1996),“汉语中介语语音语料库”(王韞佳等 2001),《汉语口语教学语料库”(赵金铭等 2002),“语素数据库”(邢红兵 2004),“汉语阅读材料语料库”(方向红 2004)等。这些语料库已成为汉语二语习得与教学研究的重要工具,有力地促进了对外汉语教学学科的发展。

资源库方面主要包括各类教学素材库和网络应用系统的开发,如“汉语教学课程测试试卷自动生成系统”(邱军等 1998)、“汉语教学问题自动答疑库”(赵冬梅 2002)等,但此类资源由于开发成本高、难度大,总体数量不多。

在这一阶段,信息技术的广泛应用给传统汉语教学模式带来了前所未有的转变。可以说,汉语国际教育信息化在经历这一阶段全面、深入、快速的发展后,信息技术已深入到教学和科研的各个环节,成为对外汉语教师学术研究、课堂教学、评估测试、教学管理必不可少的工具。

(三) 对外汉语教学信息化国际传播阶段

2005 年 7 月,首届“世界汉语大会”召开,这在我国对外汉语教学发展史上是一个历史的转折点(赵金铭 2000)。新的形势下,对外汉语教学的概念已延伸为汉语国际教育,不仅包括在华留学生的汉语教学,还包括越来越大量的海外非汉语环境下的汉语教学。信息化在汉语国际教育中的重要性日益突出。这一阶段中,信息化一方面继续服务于学科建设,另一方面更多地支持汉语国际教育事业的传播和推广,而后者的发展更是突飞猛进。

在信息化背景下,对外汉语教学的国际传播与拓展取得了显著成效。通过国际合作与交流,汉语教学资源 and 经验得以在全球范围内共享和推广。同时,越来越多的国家开始重视汉语教育,将汉语纳入国民教育体系,推动了汉语国际教育的快速发展。

随着信息化建设的深入,对外汉语教学的教学资源和平台不断丰富和完善。各种在线课程、教学资源库、学习管理系统等为学生和教师提供了便捷的学习和教学支持。这些资源和平台不仅提高了教学效率和质量,也促进了教学资源的共享和优化配置。

在信息化背景下,对外汉语教学的评测系统也得到了不断完善。通过在线测试、智能评估等方式,可以更加客观、准确地评估学生的学习水平和进步情况。同时,评测系统还可以为教师提供有针对性的教学反馈和建议,帮助教师更好地指导学生学习。

三、人工智能与对外汉语教学

近年来,随着人工智能技术的快速发展,其在教育领域的应用也越来越广泛。对外汉语教学作为一个特殊的教学领域,也面临着诸多挑战,如教学资源有限、教学效果不理想、学习者个性化需求难以满足等。因此,研究人工智能技术在对外汉语教学中的应用,探讨其对对外汉语教学模式的影响,对于提高对外汉语教学质量,满足学习者个性化需求,具有重要的理论和实践意义。人工智能为对外汉语教学带来了全新的机遇和挑战,其影响主要体现在以下几个方面:

（一）个性化教学

首先,人工智能技术可以有效地解决对外汉语教学中的资源瓶颈问题。通过智能教学系统,可以为学习者提供海量的教学资源,包括文字、音频、视频等,满足不同学习者的需求。同时,人工智能还可以实现个性化学习,根据学习者的特点和进度,为其推荐合适的学习内容和方式,提高学习效率。传统的对外汉语教学通常采用标准化的教学模式,难以满足不同学习者的个性化需求。而人工智能技术,如自适应学习系统、智能问答系统等,能够根据学习者的知识水平、学习习惯等特点,为其提供个性化的学习内容和方式,大大提高了教学效果。

（二）、智能辅助

其次,人工智能技术可以促进对外汉语教学方法的创新。传统的教学模式往往过于单一,难以满足学习者的多样化需求。而人工智能技术可以帮助教师设计更加灵活、互动性强的教学活动,如虚拟实境、智能对话等,增加学习的趣味性和参与度,从而提高教学效果。人工智能可以为教师提供智能辅助工具,如智能批改系统、智能作业生成系统等,帮助教师提高工作效率,减轻教学负担。同时,人工智能还可以为学习者提供智能学习助手,如智能语音纠错、智能词汇推荐等,为学习者的自主学习提供有力支持。

（四）、教学模式创新

此外,人工智能技术还可以实现对学习过程的智能化评估和反馈。通过大数据分析和机器学习算法,智能评估系统可以实时监测学习者的学习状况,及时发现问题并给出针对性的反馈,帮助学习者更好地掌握所学知识。这不仅可以提高教学质量,也能促进学习者的自主学习能力。人工智能还可以促进对外汉语教学模式的创新,如基于人工智能的虚拟教师系统,能够为学习者提供24小时在线的个性化教学服务;基于人工智能的智能互动系统,则可以为学习者营造更加生动、有趣的学习环境。

总之,研究人工智能技术在对外汉语教学中的应用,对于推动对外汉语教学模式的创新与变革,提高教学质量和效率,具有重要的理论和实践意义。本研究将从人工智能技术的角度出发,探讨其在对外汉语教学中的应用,分析其对教学模式的影响,为未来对外汉语教学的发展提供参考。

四、人工智能下对外汉语教学模式的构建

人工智能技术的快速发展为对外汉语教学带来了全新的机遇和挑战。人工智能促进对外汉语教学模式的创新,主要有以下几个方面:

（一）、智能化教学模式

人工智能技术为对外汉语教学模式的构建提供了智能化的解决方案。通过智能化教学模式,学习者可以根据自身的学习需求和兴趣选择学习内容和学习路径。智能化教学模式利用人工智能技术对学习者的学习行为进行分析评估,从而为学习者提供个性化的学习建议和指导。

（二）、个性化学习支持

人工智能技术可以为学习者提供个性化的学习支持。通过分析学习者的学习行为和学习数据,人工智能系统可以了解学习者的学习特点和需求,从而为学习者提供个性化的学习资

源和学习建议。例如,智能语音识别技术可以帮助学习者提高口语表达能力,能写作辅助系统可以帮助学习者提高写作水平。

（三）、智能化评估与反馈

人工智能技术可以实现对学习者的智能化评估与反馈。通过智能化的评估系统,人工智能可以对学习者的学习过程和学习成果进行全面的评估。同时,人工智能系统还可以根据评估结果为学习者提供个性化的反馈和指导,帮助他们更好地改进学习方法和提高学习效果。

（四）、智能化教学资源与工具

人工智能技术可以为对外汉语教学提供智能化的教学资源和工具。通过智能化教学资源和工具,教师可以更好地组织和管理教学内容,提供多样化的学习资源。例如,智能化教学平台可以为学习者提供丰富的学习材料和交互式学习环境,智能化批改系统可以提供快速准确的作业批改服务。

五、人工智能对对外汉语教学模式的影响

当前,对外汉语教学正面临着诸多挑战。首先,随着全球化的不断深入,学习汉语的人数不断增加,但学习者的背景、需求和水平差异较大,给教学带来了很大困难。传统的一对多的教学模式已经难以满足个性化的学习需求。

其次,随着信息技术的快速发展,学习者获取信息的渠道和方式发生了巨大变化。学习者往往通过互联网、移动设备等方式自主学习,传统的课堂教学模式已经无法完全满足学习者的需求。

再次,对外汉语教学需要大量的教学资源,包括教材、课件、练习等。但是目前的教学资源供给还无法完全满足不同学习者的需求,教学资源的开发和利用效率还有待提高。

总之,当前对外汉语教学面临着教学模式单一、教学资源供给不足、个性化需求难以满足等问题,亟需创新教学模式,提高教学效率和质量。因此,人工智能技术在对外汉语教学中的应用是大势所趋,对于改革和创新对外汉语教学具有重要意义。人工智能对对外汉语教学模式的影响主要有以下几个方面:

（一）、提高教学效率

人工智能技术可以提高对外汉语教学的效率。通过智能化的学习系统和工具,学习者可以更加高效地学习汉语,教师可以更加高效地组织和管理教学活动。智能化教学模式可以节约人力资源,提高教学效率。

（二）、促进个性化学习

人工智能技术可以促进对外汉语教学的个性化学习。通过智能化的教学模式和工具,学习者可以根据自身的学习需求和兴趣进行学习,教师可以根据学习者的个性化需求提供个性化的教学服务。个性化学习可以提高学习者的学习动机和学习效果。

（三）、拓展学习空间与时间

人工智能技术可以拓展对外汉语教学的学习空间和学习时间。通过智能化的学习平台和工具,学习者可以随时随地进行学习,不受时间和空间的限制。智能化学习模式可以提供灵活的学习方式,满足学习者的个性化学习需求。

（四）、提升教学质量

人工智能技术可以提升对外汉语教学的质量。通过智能化的评估和反馈系统，教师可以及时了解学习者的学习情况，为学习者提供个性化的反馈和指导。智能化教学模式可以提高教学的针对性和有效性，提升教学质量。

六、人工智能在对外汉语教学中的应用

北京语言大学是国内著名的外语类高校，也是对外汉语教育的重要基地。近年来，该校在人工智能技术的应用方面进行了探索和实践，取得了一定的成果。

首先，在教学内容的智能化方面，北京语言大学开发了基于人工智能技术的智能教学系统，在对外汉语教学中得到了广泛应用。该系统可以根据学生的学习情况和学习目标，自动推荐相应的学习内容和教学资源，帮助学生更好地掌握汉语语音、语法、词汇等基础知识。此外，该系统还可以根据学生的学习情况和反馈，自动调整教学内容和难度，实现个性化学习。

其次，在教学方法的创新方面，北京语言大学也进行了一些探索。例如，该校开设了以人工智能技术为基础的口语课程，通过语音识别和自然语言处理技术，实现了对学生口语表达的实时评估和反馈。此外，该校还开展了以游戏化学习为特色的汉语教学，通过人工智能技术实现了学生学习情境的模拟和互动，提高了学生的学习兴趣 and 积极性。

最后，在个性化学习与评估方面，北京语言大学也进行了一些尝试。例如，该校探索了基于人工智能技术的个性化学习路径设计，根据学生的学习情况和兴趣，自动推荐相应的学习路径和资源。此外，该校还开发了基于人工智能技术的智能评估系统，可以对学生的学习情况和表现进行全面、准确的评估，为教师提供更好的教学反馈和指导。

此外，复旦大学在对外汉语教学中积极探索人工智能技术的应用。首先，复旦大学构建了智能化教学系统，根据学生的学习情况 and 需求，提供个性化的教学内容和学习计划。系统采用了自然语言处理技术和机器学习算法，能够智能识别学生的语音、文字和图片输入，并根据学生的反馈和表现，不断调整教学策略和内容。其次，复旦大学还开发了智能评估系统，能够自动评估学生的语言水平和能力，提供精准的反馈和建议。系统采用了语音识别技术和自然语言处理技术，能够准确识别学生的语音和文字输入，并根据学生的表现和学习历史，评估学生的语言能力和水平。

复旦大学的智能化教学系统和评估系统得到了良好的应用效果和用户反馈。学生们表示，系统能够根据自己的学习情况 and 需求，提供个性化的学习内容和学习计划，帮助他们更好地掌握汉语知识和技能。教师们表示，系统能够自动评估学生的语言能力和水平，节省了教师的时间和精力，同时也提高了评估的准确性和客观性。复旦大学的经验和成果表明，人工智能技术可以有效提高对外汉语教学的效果，实现个性化学习和教学方法的创新。

然而，人工智能技术的应用也面临一些挑战和问题。首先，人工智能技术需要大量的数据和算力支持，而对外汉语教学的数据和资源相对较少，需要进一步加强数据的收集和整合。其次，人工智能技术的应用需要专业的技术人才和团队支持，需要加强人才培养和团队建设。最后，人工智能技术的应用也需要解决一些伦理和隐私问题，需要加强相关法律法规的制定

和实施。

除了国内,国际上也有很多人工智能应用于对外汉语教学的案例。哈佛大学是世界一流的高等教育机构,在对外汉语教学领域也一直保持着领先地位。近年来,哈佛大学积极探索人工智能技术在汉语教学中的应用,取得了丰硕的成果。

首先,哈佛大学开发了基于人工智能的智能教学系统,该系统能够根据学生的学习情况和偏好,自动生成个性化的教学内容和练习。系统利用机器学习算法分析学生的学习数据,动态调整教学策略,为每个学生提供定制化的学习路径。

其次,哈佛大学在汉语教学中广泛应用了语音识别和自然语言处理技术。学生可以通过语音交互与系统进行对话练习,系统能够实时识别学生的发音和语法错误,并给出针对性的反馈。这不仅提高了学生的口语表达能力,也减轻了教师的工作负担。

此外,哈佛大学还开发了基于人工智能的智能评估系统,该系统能够自动阅卷和评分,并根据学生的表现提供个性化的学习建议。教师可以利用该系统及时掌握学生的学习情况,有针对性地进行教学辅导。

总的来说,哈佛大学在人工智能技术应用方面的探索,不仅提高了对外汉语教学的效果,也为其他高校提供了有益的经验 and 启示。未来,哈佛大学将继续深入研究人工智能在汉语教学中的应用,为全球汉语学习者提供更优质的教学服务。

东京大学在对外汉语教学中引入人工智能技术,开发了名为“中文学习支援システム”的智能教学系统。该系统基于对外汉语学习者的语言能力和学习特点,提供了一系列的学习功能和资源。学生可以根据自己的需求选择相应的学习内容,包括听力、口语、阅读和写作等方面。同时,系统还可以根据学生的学习情况,自动调整教学内容和难度,实现个性化学习。

除此之外,东京大学还开发了一款名为“中文学习支援システム”的智能评估系统。该系统可以自动评估学生的语言水平和学习成果,提供详细的评估报告和建议。学生可以根据评估结果,针对性地进行学习和提高。

东京大学的智能教学系统和评估系统已经在多个国家和地区的大学中得到了应用。这些系统的应用不仅提高了学生的学习效果,还大大减轻了教师的教学负担,提高了教学效率。

七、人工智能给对外汉语教学带来的机遇和挑战

国际中文教育是我国教育“走出去”的重要传播媒介。随着全球新一轮科技革命和产业变革迅速推进,如何在国际中文教育领域形成新质生产力,实现高质量发展,备受期待。为此,北京语言大学立足国际中文教育事业“植根中国、面向世界”的特质,率先开辟了“国际中文智慧教育”新方向,实施了“国际中文智慧教育工程”,于2024年3月29日正式发布工程核心成果“国际中文智慧教学系统3.0版”,将先进技术深度赋能教与学,以智慧化手段助推国际中文教育教学模式变革创新。

人工智能在对外汉语教学中的应用将呈现出更广泛和深入的发展趋势。随着自然语言处理、机器学习等核心人工智能技术的不断进步,人工智能在对外汉语教学中的应用将更加智能化和个性化。

首先,智能教学系统将更加智能化和人性化。通过深度学习等技术,系统能够更精准地识别学习者的学习状态和需求,提供个性化的教学内容和反馈。同时,系统的交互界面也将更加友好和自然,能够更好地模拟人类教师的教学行为。

其次,个性化学习将更加普及。人工智能技术能够根据学习者的学习偏好、知识水平等特点,为其提供个性化的学习路径和内容推荐。同时,基于大数据分析的智能评估系统也将广泛应用,为学习者提供更精准的诊断和反馈。

此外,人工智能还将促进对外汉语教学方法的创新。通过虚拟现实、增强现实等技术,教学内容可以更加生动形象,提高学习者的参与度和学习效果。同时,人工智能助手也将在教学过程中发挥重要作用,为学习者提供即时的帮助和指导。

总的来说,人工智能在对外汉语教学中的应用将呈现出更加广泛和深入的发展趋势,为提高教学质量和效果提供了新的可能。未来,教育工作者和人工智能专家需要进一步合作,探索人工智能在对外汉语教学中的更多应用场景和创新模式。

参考文献

- [1]刘利,史中琦,崔希亮,笕骏,田野,梁霞,谢小庆,郇帅,王静,陈丽霞,杜京喆,李佩泽,刘小龙,史金生,张劲松,萧峰,饶高琦,胡星雨,. ChatGPT 给国际中文教育带来的机遇与挑战——北京语言大学与美国中文教师学会联合论坛专家观点汇编[J]. 世界汉语教学, 2023, (03):291-315.
- [2]卢达威,洪炜,. 汉语国际教育信息化的发展与展望[J]. 语言教学与研究, 2013, (06):23-31.
- [3]周一书,. 模因论在对外汉语课堂教学中的应用研究[J]. 语言教学与研究, 2014, (04):9-16.
- [4]柯彼德,. 汉语国际化的若干问题[J]. 语言教学与研究, 2020, (03):1-9.
- [5]蔡建永,刘晓海,. 国际中文智慧教育视域下“三段九步”教学模式的构建与应用[J]. 世界汉语教学, 2023, (04):534-546.
- [6]北京语言大学正式发布国际中文智慧教学系统 3.0 版[J]. 世界汉语教学, 2024, (02):203.
- [7]郑艳群,. 汉语教学 70 年——教育技术的影响及作用[J]. 国际汉语教学研究, 2019, (04):69-76.

Research on the Application of Artificial Intelligence in Teaching Chinese as a Foreign Language

Li Nan

(Zhengzhou University, Zhengzhou City, Henan Province, 45000)

Abstract: The purpose of this paper is to explore the application of artificial intelligence in teaching Chinese as a foreign language. Firstly, this paper introduces the development process, current situation and challenges of informatization in teaching Chinese as a foreign language, and explains the necessity and importance of studying the impact of artificial intelligence on the teaching mode of Chinese as a foreign language. Secondly, from the perspective of artificial intelligence technology, the application of artificial intelligence in teaching Chinese as a foreign language, including intelligent teaching system and personalized learning, is discussed. Then, the impact of artificial intelligence on the teaching mode of Chinese as a foreign language was analyzed from three aspects: the intellectualization of teaching content, the innovation of teaching methods, and personalized learning and evaluation. Finally, through the case analysis of many universities at home and abroad, the practice and application of artificial intelligence in teaching Chinese as a foreign language are illustrated. The main findings of this study are that artificial intelligence technology can effectively improve the effectiveness of teaching Chinese as a foreign language and realize the innovation of personalized learning and teaching methods. In the future, the application of artificial intelligence in teaching Chinese as a foreign language will become more and more extensive, which requires further in-depth research. The contribution of this study to the teaching of Chinese as a foreign language and the application of artificial intelligence is to provide a new idea and method, which provides a reference for future research.

Keywords: Artificial Intelligence, Teaching Chinese as a Foreign Language, Intelligent Teaching System, Personalized Learning, Intelligent Assessment System