

高校虚拟仿真思政课体验教学建设研究

任伟东

(西南科技大学马克思主义学院, 四川绵阳, 621010)

摘要:近年来, 思想政治教育领域迎来了创新转型的关键时期, 其中, 将虚拟现实(VR)技术深度融合于高校思想政治教育, 已成为推动该领域发展的重要引擎。虚拟仿真思政课体验教学中心, 作为集智能化交互与沉浸式学习体验于一体的“虚仿”平台, 正逐步成为高校思政教育不可或缺的阵地。自党的十八大以来, 中共中央站在时代前沿, 将教育现代化提升至国家战略高度, 特别强调利用人工智能等现代信息技术赋能思政课, 旨在构建国家级标准的虚拟仿真体验教学中心网络。系统而深入地分析当前我国高校虚拟仿真思政课体验教学中心的建设, 细致剖析其面临的挑战与困境, 提出针对性的对策与建议, 对于进一步优化此类教学中心的功能布局、提升其应用效能、强化其育人效果具有重大意义。

关键词: 虚拟仿真思政课体验教学中心; 思想政治教育; 对策研究

中图分类号: G4

文献标识码: A

一、问题缘起

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”如何实现高校思想政治工作内容、教育载体和互动机制的创新, 真正让高校思想政治工作活起来, 习近平总书记为高校思想政治工作开展指明了方向, 并进一步明确了高校立德树人的重任。同时, 国家出台相关文件, 促进高校教育创新发展。虚拟技术作为一种新型应用技术, 它具有独特的优势, 可以让人完全融入到虚拟的教学情境之中, 这是它区别于传统思政课最重要的一点。高校虚拟仿真思政课体验教学中心建设是与时代同步、与教育共发展的, 是一项极具研究价值的课题。发展与虚拟实践教学是顺应百年未有之大变局的必然要求。

当今世界, 国际环境波诡云谲, 全球的国际格局与秩序正经历着前所未有的演变与重构, 而这一宏观背景之下, 思想领域亦掀起了一场场深刻变革的浪潮。思想的激烈交锋不仅映照出时代的多元与复杂, 更成为推动教育领域革新不可或缺的动力源泉。面对知识体系的日新月异与人工智能技术的飞速普及, 当代教育正站在一个亟待突破传统桎梏、探索新型模式的十字路口。传统教育模式——如局限于校园的物理空间、遵循班级授课的固定框架、依赖专业教师单向传授——虽曾铸就辉煌, 但在新时代的浪潮中, 其局限性日益凸显。

因此, 当代教育亟需一场实践层面的创新革命, 旨在打破这些界限, 实现教育的全面升级。随着世界文明互相交流融合, 我国的意识形态面临诸多冲击: 黑丑化中国、精日精美、种族问题、军队问题、普世价值等等, 这些错误的文观念如果不加以制止就会洪水猛兽般肆无忌惮的蔓延开来, 将会对我国的主流文化造成巨大的冲击。在智能化、精准化的信息传播对主流意识形态造成的冲击面前, 高校应当深度挖掘并充分利用思政课的独特优势, 巧妙融

合虚拟仿真技术，创设沉浸式的教学体验环境。通过这种创新教学手段，不仅能够生动直观地揭示外来意识形态的内在本质，帮助学生构建起对外来思潮的批判性认知能力，还能在潜移默化中加深学生对社会主义制度的深刻理解，激发他们对中国悠久历史文化的自豪感，以及对中华民族共同体的强烈认同感^[1]。

二、高校虚拟仿真思政课体验教学中心概述

（一）虚拟仿真思政课体验教学中心的定义

虚拟仿真实验教学中心，作为高等教育信息化进程中的关键一环及实验教学示范体系的核心组成部分，它深刻体现了学科专业知识与信息技术融合的精髓，引领着实验教学未来的发展方向。其核心聚焦于信息化实验教学资源的建设与优化，旨在通过集成虚拟现实、多媒体展示、人机交互、大数据库以及网络通讯等前沿技术，打造出一个高度沉浸、逼真模拟的虚拟学习生态^[2]。

虚拟仿真思政课体验教学中心综合应用 VR 虚拟现实、大数据、5G 等最新技术，实现虚拟仿真技术与思政教学环境的鲜活呈现和自由交互，达到开放型、共享型、智慧型的高水平专业化产教融合实训基地的建设目标，全面实现虚拟仿真实训基地与传统实训基地完美融合。虚拟仿真思政课体验教学中心利用虚拟现实技术的沉浸感和交互性，把知识变得更易理解，是做好思政教学的生动实践。虚拟仿真思政课体验教学中心通过 VR 虚拟现实技术可以突破时间和空间的局限，与革命烈士进行“对话”，让学生足不出户就能提高自己的党性，同时还能进行全身心的浸入，使学生的思想政治课程更加的真实。还原了现实生活中的情景，让学生们能够身临其境地体会到这些历史事件，他们在“历史事件”中扮演着自己的角色，这样就能将他们的学习积极性和创造力完全激发出来。让学生进入“自主学习”的情境，能使学生从被动的接受学习到积极的主动学习，从而取得突破性的进展。

（二）虚拟仿真思政课体验教学中心的功能

1. 教育教学功能

虚拟仿真思政课体验教学中心的根本目的是推动大学生的思想政治教学活动的开展，具体内容包括思想教育、政治教育、道德教育、心理健康教育等，其次是厚植爱国情怀，增强民族感情等。教育功能的实现，第一，依托虚拟仿真思政课体验教学中心的教学项目。比如通过虚拟技术还原的历史场景，让学生在全景式学习和沉浸式体验中重温那段艰苦卓绝的历史，达成教育的目的；第二，依托虚拟仿真思政课体验教学中心提供的丰富教育资源和独特的技术手段，把教育的内容依附于先烈事迹中去，在潜移默化中坚定学生信仰、增强学生信念、厚植学生爱国情怀，树立学生报国之志，达成教育的目的。

2. 实践体验功能

虚拟仿真思政课体验教学中心不单纯是开展理论教育的平台,同时也是为教育实践提供大量机会的平台。虚拟仿真思政课体验教学中心拓展了实践的渠道和方式,学生对于先烈事迹和革命历史的实践体验不再拘泥于实际的红色景点和红色遗址,可以直接从虚拟仿真思政课体验教学中心提供的数字场景获得直观体验。在虚拟仿真思政课体验教学中心内,学生仿佛置身于鲜活的数字场景之中,全方位地通过听觉的震撼、触觉的细腻以及视觉的沉浸,接收并消化着丰富多样的信息。这一独特的体验过程,不仅让学生深切感受到革命先烈的英勇事迹与崇高精神,更促使他们将这些榜样的力量内化为自我思考的养料,实现从感性认知到理性思考的飞跃,对原本可能抽象的思政理论概念进行深刻的理解和升华^[3]。

进一步地,借助场景的自由迁移与思维的无限发散,学生能够在虚拟空间中跨越时空界限,进行多角度、深层次的探索,从而在心灵深处构建起对社会主义核心价值观的深刻认同。这一教学模式,不仅极大地丰富了思政教育的形式与内涵,更为大学生提供了直接参与、亲身体验的宝贵机会,使他们能够更加直观地理解并接受红色文化的熏陶。虚拟仿真思政课体验教学中心,正是通过巧妙地整合网络资源与丰富的红色教育资源,搭建起了一座连接理论与实践、历史与现实的桥梁,让学生在享受高科技带来的学习乐趣的同时,也能够心灵的深处播下红色基因的种子,为他们的全面成长与发展注入强大的精神动力。

3. 丰富认知功能

当今社会,随着计算机网络技术的广泛应用,学生们学习的方式、方法和途径也随之发生变化。在信息化时代,面对网络上的各种信息,要根据学生的认知特征和交流特征,探寻具有针对性的建设虚拟仿真思政课体验教学中心的有效途径。覆盖面广是高校虚拟仿真思政课体验教学中心的突出特点,这就让育人资源能够打破时间和空间的局限,渗透到大学教育教学的整个过程和每一个环节,扩大了受教育者的知识文化视野,提升了受教育者认识客观世界的能力;高校虚拟仿真思政课体验教学中心能够为学生与红色文化交往互动提供渠道和支撑,让学生们从被动学习转变为自主学习,使学生们对不同信息的总结提炼能力得到提高,增强了高校思想政治教育的育人效果;高校虚拟仿真思政课体验教学中心具有的多样化教学资源,能够给受教育者带来身临其境的真实体验,让思想政治教育变得更加生动,这对提升受教育者的自我认知有很大帮助。在虚拟仿真思政课体验教学中心的平台上,受教育者能够积极主动地展开自我探索与学习,通过沉浸式的体验不断深化对思政知识的理解与感悟,从而逐步成长为拥有正确价值观与深刻认知能力的大学生。这一过程,正是信息时代赋予教育的新机遇,使得高校虚拟仿真思政课体验教学中心能够精准对接新时代对大学生全面发展的需求^[4]。

三、虚拟仿真思政课体验教学中心建设面临的困境

我国高校虚拟仿真思政课体验教学中心建设已经取得了阶段性的成果,教学中心的建设不论从质量上还是数量上都取得了进步,取得了一定的成绩,并且朝着越来越好的态势发展,但是我们必须清醒地认识到,虚拟仿真思政课体验教学中心的建设尚处于探索阶段,一些领域还未深入探索,有许多方面的问题亟待解决。通过对现已建成的虚拟仿真思政课体验教学中心的研究反分析,可以发现通过虚拟仿真思政课体验教学中心开展教学具有广阔的前景和巨大优势。但就目前的开展情况来看,它仍然还是薄弱环节,存在着诸多问题,特别是虚拟仿真思政课体验教学中心的教学保障体系不完善,主要表现在以下几个方面:观念陈旧,师资不足、经费短缺、技术薄弱、经验匮乏。

(一) 观念困境

教育者对新技术的了解和掌握需要有一个接受的过程,在这个过程中高校思想政治理论课教师必须转变教学观念。教师要充分认识到虚拟仿真思政课体验教学中心的虚拟性和交互性,避免因教师对虚拟技术的不了解和掌握的不充分而产生的对学生的“被灌输”和“被管理”,同时教师在沉浸体验课程教学设计中要用心了解学生需求,用心选材,用心设计,课程讲授过程中用心去观察和引导学生,在虚拟仿真场景中给学生留下深刻印象,使思想政治教育过程变成师生互动、相互学习的过程。学生作为教学活动的主体,能够直接受益于虚拟技术带来的逼真体验,获得较为直接的经验。在积极参与虚拟仿真思政课体验教学中心的学习过程中,学生应当主动增强思想政治教育学科的理论功底,充分发挥自身的主观能动性,将传统的被动接收知识模式转变为积极主动的探索求知,促使学习过程由单向的知识灌输转变为师生间的双向交流与互动。这样的转变,不仅促进了学习效率的提升,更实现了学习与实践之间的深度融合与良性互动。

(二) 技术困境

当前,尽管虚拟技术在各领域迅猛发展,但高校思想政治教育与之的融合进程尚显滞后,研究成果尚不丰富。在此背景下,将虚拟仿真技术引入思政课教学领域,已成为高校思政课改革创新的重要趋势与方向。然而,值得注意的是,并非所有思政课程内容都自然而然地适合采用虚拟仿真技术来呈现。因此,在探索这一融合路径时,需审慎考量哪些内容能够且应当借助该技术来增强教学效果。具体而言,可从以下三个方面进行筛选与考量:首先,针对那些在现实中难以重现或重现成本极高的教学内容,如历史事件的重现、革命遗迹的探访等,虚拟仿真技术能够以其独特的优势,通过高度仿真的场景重建,引导学生穿越时空,身临其境地感受历史脉络与人文情怀,从而深化对课程内容的理解与认同。其次,对于那些虽然现实中存在但实地考察或接触存在较高成本、风险或时间限制的内容,

如高危环境下的实验操作、特殊社会现象的调研等，虚拟仿真技术则成为了一个安全、便捷且高效的替代方案。它能够在确保学生安全的前提下，提供近乎真实的体验环境，使学生能够充分探索、学习并掌握知识要点。最后，针对思政课程中抽象性较强的思想观念、理论框架等内容，虚拟仿真技术亦能发挥其独特作用。通过构建生动的虚拟场景、模拟思想形成与发展的过程，该技术能够将这些抽象概念具象化、形象化，使学生在直观感受中理解其内涵与逻辑，促进他们从感性认识到理性思考的飞跃。同时虚拟仿真思政课体验教学中心也是专业的技术平台，需要有专业的信息技术人员做技术支持，当前，不少高校的虚拟仿真思政课体验教学中心的建设才刚刚起步，缺乏专业化、专职化的建设队伍，造成高校虚拟仿真思政课体验教学中心的教学水平层次不齐，直接影响到开展教学活动所能达到的深度和广度，因此高校虚拟仿真思政课体验教学中心的发展还需要网络技术和虚拟技术的创新。

（三）师资困境

教师要通过虚拟仿真思政课体验教学中心开展教学活动，就必须同时具备良好的信息素养和理论素养。信息素养是参与虚拟仿真教学中心的基本要求，信息素养是终身学习的一种基本能力，是人们有效参与信息社会的先决条件之一，也是信息社会的灯塔之一，引领人们走向发展、繁荣和自由的道路。虚拟仿真教学中心以虚拟现实技术为依托，突破时间和空间的限制来进行教学，是教育现代化的产物，教师要有效地参与其中，必须具备较好的信息素养。青年教师使用教学中心，如何将思想政治教育理论与教学中心更好地结合？资历深厚的老教授如何运用新媒体技术进行教学？有一些教师特别是青年教师，对于信息技术运用可能不错但是难以将理论与之进行结合，同时有一些教师特别是年龄大的教师，对于现代信息技术运用于思政课教育教学改革认识还不到位。教师作为虚拟仿真思政课体验教学中心的主体，教师们作用至关重要，但明显目前还比较缺乏具有较高信息素养的专业师资队伍。虚拟仿真思政课体验教学中心的目的是在信息化大背景下培养实践创新人才，因此虚拟仿真教研团队必须是一支与时俱进、专业素养水平高、虚拟仿真实验教研能力强、实验项目开发经验丰富、创新思维活跃的队伍。这样该团队才能既保证了教研工作的有序开展，又保证了各种虚拟仿真实验系统及时有效的技术支持、良好运行、创新研究和实验项目开发。

（四）资金困境

将虚拟现实技术（VR）深度融合于思政课堂，构建虚拟仿真思政课体验教学中心，无疑已成为推动高校思政课现代化转型的关键举措。然而，这一创新路径的实施并非一蹴而就，它面临着多方面的挑战与考量。例如，教学中心的建设对硬件基础设施提出了较高要

求。大面积的专项场地用于部署 VR 体验区，以及批量购置先进的 VR 设备，是不可或缺的先决条件。但鉴于当前市场上 VR 硬件设备价格普遍偏高，这一环节往往需要大量资金作为坚实后盾，对高校的经济实力构成了一定挑战。此外，对于教学中心的使用，教师方面也需要专门的培训，在人员培训方面也需要大量的投入。并且国家对各个高校的教育补贴都是有限额的，目前还未成立思政课虚拟实践教学专项经费，而虚拟实践教学所需的设备如：建立虚拟仿真实验室、打造专门的思政教学平台、建立专门的资源库等，它们的建构都必须以经费来支撑。虚拟技术虽然逐渐应用于教育领域内，但国内只有少数发达地区高校开展了思政课虚拟实践教学，技术相当薄弱。因此许多高校自身难以投入大量专项资金建设虚拟仿真思政课体验教学中心。

（五）生态链困境

虽然高校虚拟仿真思政课体验教学中心建设工作正在良好发展，但目前并没有将线上线下相结合的实践教学模式与学校传统的线下实践教学模式进行整合，导致虚拟仿真思政课体验教学中心与实践教学之间存在断层，学生参与度不高。二是高校教师在虚拟仿真思政课体验教学中心建设过程中处于主导地位，虽然高校教师在建设过程中发挥着重要作用，但当前多数教师仍处于“被”建设状态。“被”建设的主要原因是当前多数教师的工作重心仍是教学，教师对虚拟仿真思政课体验教学中心的建设工作不够重视，主要精力还是放在传统教学模式上。三是虚拟仿真思政课体验教学中心缺乏有效的运行机制和评价体系。因此，要推动虚拟仿真思政课体验教学中心建设工作，必须结合学校实际情况，采取相应措施，基于思政学科专业，以教学中心为载体，实现学科融合、资源共享，建立跨区域、综合型的虚拟教研室，优化课程计划，推动创新型、复合型人才合作的培养方案。

四、高校虚拟仿真思政课体验教学中心建设的对策

基于上述困境，通过对全国各高校虚拟仿真思政课体验教学中心建设实例等的分析，可以得出一些经验和对策。从宏观角度来讲，国家教育部门必须紧跟虚拟现实技术的发展脚步，完善保障虚拟仿真思政课体验教学中心有效建设发展的法律法规。国家政策就像指挥棒，只有国家层面高度重视，各高校才能更好的做好将虚拟仿真技术运用到教育方面的相关工作。有了国家政策的支持，虚拟仿真思政课体验教学中心所需要的资金、技术、人员等问题基本可以迎刃而解。从微观角度来讲，各高校自身也必须高度重视虚拟仿真技术应用到思想政治教育上的巨大潜力。

在观念方面，以北京理工大学为例，该校十分注重提升教师的技术素养，学校需要通过教育引导、技术培训、强化运用等，促使广大教师特别一些年龄较大的教师从观念上接受并拥抱新技术。

在技术方面，以湖北工业大学为例，该校马克思主义学院在虚拟仿真思政课体验教学中心经常举办教学沙龙，全院思政课专兼职教师都会参加学院组织的思政课虚拟仿真实实践教学培训。虚拟仿真思政课教学体验中心设备供应商的工程师从设备的启动到操作进行了详细讲解和逐步演示，老师们就操作过程中的疑问和困惑纷纷提问，主讲的工程师做了细致解答，部分教师在技术人员的协助下进行了现场操作体验。大家纷纷表示把虚拟仿真技术引入思政课教学可以有效化解当前思政课实践教学落实难的问题，让学生“足不出校”就可以沉浸式的体验到全国各地的红色教育资源，加深对思政课教学内容的理解与领会。

在资金方面，以西南财经大学为例，该校加强虚拟仿真优质实验教学资源的建设与共享，深化校企合作，大力开展运行平台、教学队伍和管理机制建设，实现思政教育实践教学全覆盖，推动思政课教育教学上新台阶。该校思政虚拟仿真联合实验室主任代云康表示，坚持校企协同育人，探索思政育人新路径，积极利用“5G+VG”等现代信息技术推动思政课改革创新，既是高等学校的使命，也是科技企业的责任。

在师资队伍方面，以皖南医学院为例，该校马克思主义学院注重培养好青年，落实好青年教师导师制和集体备课制，要把青年教师纳入学科团队中培养，为他们搭建锻炼成长的平台，促使其不断提升教学科研水平，打造一支业务精湛、能力过硬的青年师资队伍，为学院未来长远的发展打下坚实的人才基础。

在制度层面对我国当前教学现状进行深入剖析时，一个显著的需求凸显出来，即虚拟仿真资源的整合与应用亟需强化区域间的合作机制。这一需求不仅反映了教育资源分布不均的现状，也预示着通过跨区域协作能够有效促进教育资源的优化配置与共享。鉴于此，未来的教育建设与发展规划应着重进行以下几方面的专项调整与优化：首先，各高等院校应积极探索将自身独特的教育模式与国家发展战略、地方特色及行业前沿需求深度融合的路径，通过吸收借鉴不同领域的先进经验和成功模式，不断丰富和完善自身的教学体系，形成各具特色、优势互补的发展格局。其次，将区域合作视为推动思政课程创新与发展的重要抓手，通过构建跨区域的教育合作平台，打破地域限制，促进思政课程内容与方法的交流互鉴。这样的平台不仅能够加强教师间的学术研讨与教学经验分享，还能为学生提供更加广阔的学习视野和跨校交流的机会，从而推动思政教育的均衡发展和质量提升。进一步地，利用现代信息技术手段，如远程教育、在线学习平台等，实现区域内乃至全国范围内教育资源的远程共享与实时互动。这不仅有助于缩小教育资源的城乡、区域差距，还能激发学生的学习兴趣与主动性，促进知识的广泛传播与深度应用。

（一）观念方面：转变传统教育理念，探索教学新模式

在传统的思想政治教育中，教师是主体，教师是教学活动的发起者。思想政治教育对象

必须按照教育者所确定的目的和步骤进行。但是,在虚拟技术下进行的教学活动中,交互表现出了虚拟性和平等性,因此,教育者必须转换自己的角色,将自己作为一名平等的参与者,融入到教学活动中去。传统教学模式在知识传递上有着很大的优势,其特点是讲授知识内容,促进教育对象对知识体系的把握和理解。但作为教育主体在对教育客体教育过程中,不仅仅以教学内容的直接传授为目的,激发对象个体兴趣,唤醒他们的求知欲和探索欲才是现代教育者应有的教育理念。虚拟仿真在教学目标的实现上,结合人才培养、资源开发和教学模式的构建,激发出学生学习的动力和兴趣。在虚拟与现实之间给学生不一样的切身体验,这种体验是构筑在多维的视角下,按照契合的情景、沉浸的体验、心灵的对话实现了思维张力不断扩展和思想智慧的生成。教师作为教学活动的组织者,要提高其主导地位,就必须做好两件事:一是要改变传统的教育观念。老师们不能摆出一副高高在上的姿态,而是要积极地去适应这种新的教学模式,把握好学生的学习兴趣,对他们的思维进行启发和指导,让他们能够跟着老师的思路走。

教师应当精心构建一个积极向上的反馈生态系统,在这个由虚拟仿真技术构建的空间内,与学生建立起基于尊重与平等的互动桥梁。通过频繁而深入的交流,倾听并收集学生们对于课程内容的真实反馈与见解,这不仅有助于教师准确把握学生的学习动态,还能为后续教学策略的调整提供有力的依据,确保每一项改进措施都能精准对接学生的需求与期望。同时,面对虚拟技术日新月异的发展,探索并实践一种创新型的思想政治教育模式显得尤为重要。在当前的技术背景下,思想政治教育的传播路径、技术手段及语言风格均经历了深刻变革。为此,教师应充分发挥高校虚拟仿真思政课体验教学中心的优势,设计并实施一系列生动有趣、互动性强的教学活动。这些活动旨在打破传统教学的界限,让学生在沉浸式的学习环境中感受到思想政治教育的魅力与力量。

此外,虚拟仿真思政课体验教学中心的核心价值在于服务广大学生群体,因此,教师必须时刻关注学生的心理需求与情感变化,努力缩短与学生之间的心理距离。通过创设贴近学生生活实际的教学情境,运用学生易于接受的语言和方式,激发学生的学习兴趣与参与度,从而在实现知识传授的同时,也有效促进学生价值观的形成与道德素质的提升,最终达到思想政治教育的良好效果。

(二) 技术方面:以先进技术促进教学作用发挥

随着信息技术的飞速进步,思政课的教学迎来了前所未有的革新机遇。虚拟仿真技术之外,人工智能、知识图谱、大数据等前沿科技正逐步融入并深刻改变着思政课的教学模式。这些技术的深度融合,不仅为思政课的改革创新注入了强大动力,还有效助力我们突破当前教学实践中遇到的技术瓶颈与难题。建设虚拟仿真思政课体验教学中心是在思想政治理论课

建设中推进“三全育人”综合改革的重要举措。它不仅是提升新时代高校思想政治理论课教学质量的重要载体，也是推动思想政治理论课改革创新的重要手段。它有助于推进“三全育人”综合改革，提升高校思想政治工作的时代感和实效性。从建设思路看，虚拟仿真思政课体验教学中心建设应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务和教育高质量发展要求，以提升思想政治工作质量根本标准，坚持问题导向、目标导向、效果导向有机统一，注重资源共享、优势互补、协同发展和共建共赢；以建设大思政格局为目标导向，充分整合利用校内外各种教育资源；以丰富教学内容、创新教学形式、优化教学评价为主要手段，打造教师专业成长和学生发展学习的新平台，并且可以充分利用虚拟现实技术与教育融合带来的变革，让思想政治理论课活起来^[5]。

（三）资金方面：省市共建或引进社会资源

虚拟仿真思政课体验教学中心实现了现代信息技术与思政课融合创新发展，在设备购置、资源开发、人员培训等方面需要大量的投入，需要依托国家相关部门与学校的大力支持。国家对各个高校的教育补贴都是有限额的，目前还未成立思政课虚拟实践教学专项经费，而虚拟实践教学所需的设备如：建立虚拟仿真实验室、打造专门的思政教学平台、建立专门的资源库等，它们的建构都必须以经费来支撑。因此高校可以通过省市共建和引进社会资源来加快建设工作，例如西南财经大学的虚拟仿真思政课体验教学中心于2019年获批成为四川省思政课VR虚拟仿真实实践教学基地，并且与成都智云鸿道信息技术有限公司达成了合作共同建立了思政课虚拟仿真联合实验室，建设项目已实现在多家兄弟单位免费共享，这样在一定程度上解决了高校的技术和资金问题^[6]。学校可以充分发挥学科与专业优势，依托虚拟现实行业顶级企业的技术优势，协同打造虚拟仿真思政课体验教学中心。全校范围内的学生，无论所学专业如何，均能依托该教学中心获得双重宝贵资源。一方面，他们可以系统学习通用性的虚拟现实技术课程，掌握这一前沿领域的核心知识与技能，为未来职业发展或学术研究奠定坚实基础。另一方面，教学中心还提供了与各专业紧密相关的虚拟仿真案例资源和实训资源，使学生能够在高度仿真的环境中，将理论知识与实际操作相结合，深化对专业知识的理解与应用，从而提升解决复杂问题的能力，为未来的职业生涯做好充分准备。在此基础上，校企合作开发的大量原创性虚拟仿真资源也能通过传播使全国的虚拟仿真思政课体验教学中心得到广泛分享。

（四）队伍方面：加强对思政教师信息素养的培养

目前高校的大多数思政课任课教师都具备丰厚的思想政治教育理论知识修养，对于传统的教学方式驾轻就熟；而对于虚拟实践教学教师也只是一知半解，高校专业性极强的虚拟实践专职教师储备极其不足。为了高效运用虚拟仿真思政课体验教学中心，巩固并拓展网络思

想政治教育的阵地，高校思想政治理论课教师必须成为新兴媒体与技术的娴熟驾驭者，拥有高水平的信息素养。

为此，教师可从两个方面提升自我。一方面是深化新媒体技术认知与应用能力。高校思想政治理论课教师应与时俱进，树立对新媒体技术的正确认识，主动拥抱技术变革，不仅了解其基本原理，更要积极探索其在教育教学中的应用潜力。通过持续学习和实践，教师应能够熟练运用各种新媒体工具，如社交媒体、在线学习平台等，有效整合并优化教育资源，促进新媒体与思想政治教育内容的深度融合，使课堂更加生动、互动和高效。另一方面是构建全面的信息素养提升体系。第一在于教育引导。学校应加强对教师的信息素养教育，通过举办讲座、研讨会等形式，引导教师认识到提升信息素养的重要性和紧迫性，激发其自我提升的内在动力。第二在于技术培训。定期为教师提供系统的技术培训，涵盖新媒体工具使用、在线课程设计、数据分析与评估等多个方面，帮助教师掌握必备的技术技能，确保他们在教学中能够灵活运用新技术。第三在于强化实践应用。鼓励教师在日常教学中积极尝试新技术，通过实践不断探索和积累经验。同时，学校应建立激励机制，表彰在技术应用方面表现突出的教师，以点带面，推动全校范围内的新媒体与思想政治教育深度融合。第四在于资源开发与创新。教师应以开放的心态和创新的精神，积极开发新的教育资源和教学模式。通过团队合作或跨学科合作，共同研发出更多符合时代需求、贴近学生实际的优质思想政治理论课程资源，让更多学生受益于这一变革，实现知识的有效传播和价值观的正确引导。

（五）制度方面：构建科学高效的工作体制机制

良好的工作机制是虚拟仿真思政课体验教学中心建设的基础保障^[7]。虚拟仿真思政课体验教学中心的构建、运行和可持续发展，需要各级部门以及各高校提供相应的制度保障和支持，以积极引导和激励教师踊跃参与其中，保证各项活动的常态化开展，充分发挥教学中心的各项功能，实现既定的发展目标。在建设初期，要结合实际，尽快探索和制定合理可行的制度，为虚拟教研室的顺利运转提供各方面的支持和价值引领。同时高校应该建立起思政课虚拟实践教学的平台联动。就目前大多数高校开展的思政课虚拟实践教学情况来看，思政课虚拟实践教学只是依靠马克思主义学院单打独斗。马克思主义学院势单力薄：教师、教学资源、教学设备等都相当匮乏，由此会大大地降低思政课虚拟实践教学的有效程度。最后虚拟仿真思政课体验教学中心应该建立并完善统一完备的教学评价机制。各高校开展的虚拟实践教学由于缺乏统一标准，教学随意度比较强，建立完善教学评价机制迫在眉睫。有了评价机制保障，才能更好的对课堂、教师、学生进行评价；现实中开展的思政课虚拟实践教学才能依据评价标准精进不休；整个思政课虚拟实践教学才能稳中前行。

参考文献

- [1] 陈宝,薛丞志.虚拟实践教学:新时代高校思想政治理论课实践育人的新路径[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(01):33-38.
- [2] 魏楚元,张军.高校教学信息化建设总体框架设计[J].中国教育信息化,2020,(03):19-22.
- [3] 何曼.北京理工大学:以虚拟仿真思政课传承“中国精神”[J].在线学习,2022,(12):43-45.
- [4] 新华网.让思想政治理论课活起来.[EB/OL].(2017.01.10)[2024.08.23].
http://www.xinhuanet.com/politics/2017-01/10/c_1120277378.htm
- [5] 韩望,杨媛媛,安珍.新媒体对高校思想政治教育的影响和利用途径[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2019,18(02):103-106+111.
- [6] 高宇峰.新一代信息技术融合发展赋能高校网络思想政治教育研究[D].桂林电子科技大学,2023.
- [7] 王卫国,杨晓,黎娟.高校思政课虚拟仿真教学体验中心建设探究[J].广西教育学院学报,2021,(06):122-126.

Research on the Construction of Virtual Simulation Ideological and Political Course Experience Teaching in Colleges and Universities

Ren Weidong

(College of Marxism, Southwest University of Science and Technology, MianYang , Sichuan, 621010)

Abstract: In recent years, the field of ideological and political education has entered a critical period of innovation and transformation. Among them, the deep integration of virtual reality (VR) technology into ideological and political education in universities has become an important engine for promoting the development of this field. The Virtual Simulation Ideological and Political Course Experience Teaching Center, as a "virtual simulation" platform that integrates intelligent interaction and immersive learning experience, is gradually becoming an indispensable battlefield for ideological and political education in universities. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the Central Committee of the Communist Party of China has been at the forefront of the times, elevating the modernization of education to a national strategic level. It particularly emphasizes the use of modern information technologies such as artificial intelligence to empower ideological and political courses, aiming to build a national standard virtual simulation experience teaching center network. Systematically and deeply analyze the construction of virtual simulation ideological and political course experience teaching centers in Chinese universities, carefully analyze the challenges and difficulties they face, and propose targeted countermeasures and suggestions. It is of great significance to further optimize the functional layout of such teaching centers, enhance their application efficiency, and strengthen their educational effectiveness.

Keywords: Virtual Simulation Ideological and Political Course Experience Teaching Center; Ideological and political education; Countermeasure research