

内涵·价值·路径——对高校劳动教育的思考

杨昕旖

(北京联合大学, 马克思主义学院, 北京, 100101)

摘要:党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视青年大学生的全面发展, 将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人摆在了十分重要的位置, 劳动教育的地位越来越高, 作用越来越突出。无论是经济技术的快速发展, 还是社会结构的深刻调整, 都对新时代大学生提出了更高的要求, 也对劳动教育的深刻内涵提出了新的时代意蕴。高校立足“两个大局”, 积极探索如何对大学生进行劳动教育, 取得了一定的成绩。但是, 在劳动教育的过程之中仍有一些亟待解决的问题, 如应试教育的负面影响、劳动教育的社会氛围缺失, 以及劳动教育的独立性地位等。坚持问题意识, 高校需具体问题具体分析, 探索出具有针对性的劳动教育的优化路径, 从而培养学生正确的劳动价值观和劳动技能。

关键词: 高校劳动教育; 大学生; 内涵; 价值; 困境与路径

中图分类号: G416 **文献标识码:** A

中国共产党的领导人都十分注重劳动教育, 一向遵循教育和生产劳动相结合的教育方针。2018年, 习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话, 将劳动教育摆在更加明确的位置。新时代以来, 社会主要矛盾发生转化, 人民追求美好生活的同时我国发展不平衡不充分的问题显现。现阶段, 人们不再只是被迫寻求物质利益, 而是有选择的为权利、生态、精神等方面奋斗。因此, 新时代对人才, 特别是对高素质复合型青年人的需求愈来愈大。青年大学生不仅需要掌握劳动知识和劳动实践技能, 更需要树立正确的价值观念, 须摒弃不想劳动的惰性思想和不会劳动的泰然心理。高校需要根据大学生的特点和现状开展思想教育和劳动教育, 以培育德智体美劳全面发展的新时代青年, 从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入新鲜力量。

一、高校劳动教育的丰富内涵

意识的产生和发展离不开社会实践, 尤其是劳动。基于劳动, 人类能够创造宝贵的物质和精神财富, 并推动社会进步。正如马克思所说, 劳动“是人和自然之间的过程, 是人自身的活动来调整、控制人和自然之间的物质交换过程。”^[1]立足于新时代的劳动教育, 高校营造鼓励创新的氛围、宣传工匠精神并帮助学生树立正确的劳动观点。同时注意既要调动和保护大学生的积极性, 又要发挥高校及教师的主导作用, 引导学生从新时代的角度出发认识劳动教育。高校需认识到, 劳动教育不只是简单的生产性劳动技能的传授, 还应该包括劳动知识教育、劳动精神教育和劳动能力教育。

(一) 劳动知识教育

通过知识讲解, 使大学生和教师都能全面掌握系统的知识, 主要包括劳动的内涵、劳动的内容、劳动的现实目标、劳动的时代背景、劳动的价值及劳动的本质等。劳动知识系统复

杂，覆盖面极广，如：劳动与经济、劳动与教育、劳动与意识以及劳动与物质世界等。高校劳动教育的开展过程中，只有在学生和教师都充分了解相关劳动知识的基础上，才能进行拓展，以达到知行合一。

（二）劳动精神教育

高校劳动教育的开展不能仅仅采取理论灌输、分数评优等方式。经过劳动精神教育，高校大学生能够培养起奉献意识，促使其自觉承担应尽的社会责任。奉献精神要求个人不以物质利益为目的来付出，尽心做事、善待他人，把每一项事业都用热爱来完成。而社会责任感就表明每个人不能脱离社会而独立存在，社会是一个不可分割的整体，不能只为自己的欲望而活。高校劳动教育要以新冠肺炎、北京冬奥会等事件为实例，引导青年人树立正确的思想意识，为祖国的发展增砖添瓦。

（三）劳动能力教育

劳动教育不仅在于，教师要教授学生相关的理论知识，还需在实践中提高大学生的劳动能力。高校大学生只有拥有足够的劳动能力后，才能实现事先制定的劳动目标，才能够一定程度上避免“纸上谈兵”、“心有余而力不足”的现象。新时代对即将步入社会的青年大学生提出了新要求，高校劳动教育的开展也随之面临巨大的考验。因此，高校的劳动教育课程设置不单单在课堂，还应该伸展到课外，利用好“社会大课堂”。一方面明确教学目标，另一方面通过劳动教育使青年人具备必要的劳动能力，从而担负起时代使命。

二、高校劳动教育的价值意蕴

中国特色社会主义进入新时代以来，国家不仅将劳动教育摆在了突出的位置并提出新挑战，而且对新时代大学生提出了新的要求。教育的根本任务是立德树人。理论与实践不能独立存在，新时代呼唤新理论，新理论指导新实践。高校劳动教育贯穿立德树人根本任务，围绕教学目标，经由潜移默化的教育教学过程对被教育者产生影响，使之形成正确的三观，继而成长为社会所需要的人才。

（一）加大对大学生劳动素养的培养

在经济全球化、政治多极化的大背景下，尤其是中国特色社会主义进入新时代以来，高校就如何培养全面发展的青年人才展开了摸索和完善，旨在为社会发展不断注入新鲜血液。高校通过劳动教育，不仅能让大学生学习相应的知识和技能，成为高素质的新时代新青年，还能够树立大学生的吃苦耐劳精神、团结友善精神、敬业奋斗精神。除此之外，在“互联网+”和大数据的时代浪潮下，催生出数字劳动、数字赋能等新的时代概念，更加需要青年人拥有知识、技能、创新思维和劳动敬业精神，解决社会问题，服务人民大众。

（二）加强对中华优秀传统文化的继承与发扬

一方面，高校开展劳动教育能够强化学生的劳动意识、发展学生的劳动技能，从而培育

出适应时代和社会要求的新生力量。并且,在这一过程中蕴含着的艰苦奋斗、不屈不挠的精神,能够潜移默化地影响学生的言行。另一方面,劳动教育由向学生灌输知识,到学生内化正确劳动价值观,有助于从思想层面引导学生坚定理想信念,自觉承担起民族复兴的重任。并且在长期的社会劳动之中,将中华民族优秀传统文化,如:奉献精神、爱国主义、民族使命感等传承发扬。

(三) 加快落实新时代教育教学的根本任务

校劳动教育正处“热点”时期,而大学生作为教育的主要对象具有新的时代特点。因此对课程思政视域下新时代高校劳动教育的理论研究具有诸多优势,例如有利于学校传授知识的同时,帮助学生内在品质的升华;有利于学生道德认知的内化和道德行为的养成。“正如习近平总书记在北京大学师生座谈会的发言中强调,要把思想政治教育工作体系和人才培养体系相结合,强调了落实立德树人的有效途径就是实施课程思政,将思想政治教育沉头到各类课程当中,构建全课程育人体系。”^[2]基于理论研究成果,协调教育资源、创新教育途径,强化课程资源的育人功能,从而有利于落实立德树人的根本任务。

三、高校劳动教育的现实困境

目前,高校劳动教育在开展的过程中还存在一些问题亟需解决。究其原因,主要在于应试教育的负面影响、劳动教育的社会氛围缺失,以及劳动教育的独立性地位不高等。

(一) 应试教育的负面影响

虽然应试教育提供了一种公正的选拔方式和公平的竞争方式,但“它片面强调分数,扭曲了学生学习目的和学习动机。它大搞题海战术,过度强化训练,忽视了学生综合能力的培养。”^[3]在应试教育的环境中,经过高考迈入高校的学生都会有“重分数”的心理,加之学生家庭中原生的错误劳动观念和高校劳动教育课程安排的偏颇,都体现出“重分数”、“唯分论”的倾向。应试教育间接传递分数至上的思想,导致学生、家长和教师都有意无意地片面追逐分数,从而忽视了“全面发展”的新要求。在这种学习氛围的影响下,学生成了只会做题刷分的“机器”,动手能力差、理想信念不坚定。除此之外,为了提高个人分数,部分学生产生了恶性竞争的心理,甚至不惜走所谓的捷径取得高分。这既不利于学生锻炼团结合作的能力,培养诚信友好的品质,更不利于团队活动的开展,不符合社会主义核心价值观。

(二) 劳动教育的社会氛围缺失

在中国传统文化中就有“学而优则仕”的教学目标,片面强调追求物质和功名,而忽视了对内心的自我需求和高尚品质的培养。这般功名双收的成才观不仅体现在古诗词中,更是对后来的学子产生了不良的影响,如:歧视劳动、追逐名利。不仅如此,我国的分配制度虽然有利于激发劳动者的积极性和创造性,但却拉大了收入差距,进而导致贫富两极分化。

被分成三六九等的劳动者中，脑力劳动者不仅收入大于体力劳动者，而且地位也远高于体力劳动者。这就间接误导了青年大学生的就业倾向，即选择高报酬、高回报的脑力工作，促使体力劳动“无人问津”，“拜金主义”盛行。因此，劳动教育事业的开展也是千难万险。因为受教育者的劳动意识被弱化、行为被淡化，使本可以发挥积极作用的劳动教育效果削减。

（三）劳动教育的独立性地位不高

“劳动”不等于“劳动教育”，仅是参与清洁打扫，却没有在精神上得到熏陶是不够的。特别是在应试教育的背景下，劳动课更是名存实亡，“以说代劳”、“以考代劳”屡见不鲜。尽管在我国长达两千多年的封建历史中，小农经济占据有重要地位，因而从上至下对于劳动的重要性也有着较为一致的认识。但无论是从古代来说，还是观察现状而言，劳动几乎是被视作“垫脚石”，皇帝号召劳动以征收税赋、行军打仗，高校开展劳动教育以满足学生的学分需要。其主要原因之一就在于劳动教育的地位一直被低估。比如：劳动教育不仅没有专门场地，也没有专门课程，仅在思想政治理论课上被教师一笔带过，学生学不到知识，也掌握不了劳动技能，更形成不了良好的劳动态度；劳动教育在表面上虽与德育并重，但在人们的潜意识里仍被轻视。特别是作为独生子女的大学生，更是表现出敷衍了事、应付交差的态度。因此，新时代的高校劳动教育无论从理论上，还是行动上，都处于边缘。“重塑劳动教育的地位，加强劳动教育在教育体系中的作用，关系到新时期培养社会主义建设者和接班人的历史重任。”^[4]

四、高校劳动教育的优化路径

新征程上，高校要坚持问题意识，针对劳动教育开展的过程中存在的困境与挑战，具体问题具体分析，探索出符合青年大学生认知能力和身心发展规律的策略方法，从而培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（一）打造一支专业化的教师队伍

教师在教育教学中起着主导作用，高校教师在劳动教育开展过程中同样发挥着方向指引和价值导向的作用。因此，打造一支专业化的教师队伍是推动高校劳动教育健康持久发展的重要因素。首先，教师可以加强相关理论学习。理论是行动的指南，高校教师要及时了解党和国家颁布的一系列教育文件，保证教育教育过程中的方向正确、目标明确。通过阅读劳动教育相关书籍文献等，教师能够提高自身素养，从而向学生传递完整系统的劳动知识点，帮助学生认识到劳动的重要性和必要性，进而自觉参与到劳动实践中。其次，教师要转变传统的教学观念，将智育与劳育放在同样重要的位置。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，教师既要通过劳动教育扎实学生的理论基础、培养学生的劳动技能，又要通过真实的劳动故事和劳模代表培养学生吃苦耐劳的品质和勇于奉献的精神。最后，教师要为学生树立良好的榜样。高校教师不仅是知识的传递者，还是精三观的塑造者。教师可

以通过自觉地参与学校组织的各项实践活动，如义务支教、社区服务等潜移默化的影响学生的言行。在实际的动手操作中，促使学生实现从学习劳动知识到内化劳动精神的转变，做到知行行统一。

（二）善用社会大课堂的育人作用

习近平总书记强调，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”^[5]高校劳动教育不仅要在课堂内讲解相关知识内容，还需要引领学生走向校外，在社会实践中领悟劳动创造幸福的真谛。一方面，高校可以与众多教育主体协作，形成教育合力。首先，打造劳动实践基地。由教育部牵头，高校积极动员学生组队在劳动实践基地进行专业化的操作，在这一过程中检验是否掌握到正确完整的劳动理论和专业知识，并且培养学生团结协作和实际劳动的能力。其次，建立长效合作机制。高校提供给大学生的实践机会较为单一，主要通过“互联网+”、“助农”、“社区服务”等给予学生劳动实践的平台。但是高校专业学科多样，单调的实践活动并不能满足全体学生的需求。因此，这就需要高校与当地的企业工厂、街道社区、场馆机构等建立长效合作机制，为学生提供个性化的实践机会，提高学生的劳动积极性，进而激发学生劳动的自觉，在未来的职业规划中，学生能够具有应有的劳动技能和实践经验。另一方面，高校可以组织学生自主参与到社会实践中去。在劳动教育中，教师处于主导地位，给予学生一定的引导。与此同时，学生处于主体地位，要发挥自身主观能动性。教师通过改革开放中无私奉献典型事迹、勇于创新的辉煌成果等教学案例，可以激发学生的能动性，在大众创新，万众创业的时代浪潮中找到属于自己的发展空间，进而将自己所学用于解决社会问题，担当起时代重任。

（三）完善高校劳动教育课程体系

高校劳动教育是一个与时俱进的教学过程，需要不断创新理论作支撑，也需要时代发展所需的能力为基石。因此，高校首先应该开设劳动教育相关的必修课与选修课。一方面，劳动教育必修课保证大学生拥有系统性的劳动理论知识，能够从马克思主义理论中把握劳动，进而正确认识劳动。一旦青年大学生有了对劳动及劳动教育的正确认识，就能转化为参与劳动实践的重要力量，促使大学生投身到社会建设和民族复兴的新征程上来。另一方面，劳动教育必修课能够满足大学生多样化、个性化的需要。高校开设多元化的劳动教育选修课，促使学生能够根据所学专业 and 兴趣爱好选择课程，提高课堂积极性。比如，开设“劳动法”相关的选修课，能够为法律专业的学生了解相关法律提供更加便利的平台；开设“劳动智能技术”相关的选修课，能够为人工智能等相关专业的打造更加专业的创新平台。其次，高校可以充实劳动教育的知识内容。一方面，教师要以专门的劳动教育教材为基础，丰富劳动教育的教学案例，以真实感人的鲜活事迹引发学生共鸣。另一方面，教师不仅要让学生了解到劳动教育的相关政策，还要透过现象看本质，帮助学生了解政策背后的重要意义，即掌握我

国劳动教育的发展脉络、重要会议、时代价值、未来展望等。

四、结语

劳动是人类的基本生存活动，离开劳动，人类社会将难以为继。“劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。”^[6]新时代以来，党和国家提出了一系列新思路、新理论，为高校劳动教育指明了前进方向。青年大学生要成为社会主义建设者和接班人，就需要学习劳动理论和技能，培养不畏困苦和乐于奉献的精神，实现由被动劳动向自觉劳动的转变。

参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,1995:177.
- [2] 郝秦艺.课程思政融入高中信息技术教学设计研究[D].延安:延安大学,2021.
- [3] 马保宏.关于应试教育的若干思考[J].教育教学论坛,2020(35):117-118.
- [4] Chen Rong,Xie fangjuan.Research on the Influencing Factors of College Students' Labor Education[J].Open Access Library Journal,2020(12):1-6.
- [5] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(01).
- [6] 习近平.决胜全面建成小康 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(01).

**Content · value · method——
Reflections on Labor Education in colleges and universities**

Yang xinyi

(Beijing Union University, Marxism Institute, Beijing, 100101)

Abstract: Since the new era, the party central committee attaches great importance to the all-round development of young college students, and the all-round development of socialist builders and successors have been placed in a very important position. At the same time, the status of labor education is higher and higher, the role is more and more prominent. Both the rapid development of economy and technology and the profound adjustment of social structure have put forward higher requirements for college students in the new era and new era implications for the profound connotation of labor education. Based on the “Two overall situation”, colleges and universities actively explore how to carry out labor education for college students, and have achieved certain results. However, in the process of labor education, there are still some problems to be solved, such as the negative influence of examination-oriented education, the lack of social atmosphere of labor education, and the independence of labor education. To insist on the consciousness of problems, colleges and universities need to analyze the concrete problems and explore the optimization path of targeted labor education, so as to cultivate students’s correct labor values and labor skills.

Keywords: Labor education in colleges and universities; college students; connotation; value; difficulties and methods

作者简介（可选）：

杨昕漪(2000—)，女，四川德阳人，北京联合大学马克思主义学院硕士研究生，主要研究方向为马克思主义中国化研究。