

# 新时代大学生“慢就业”现象分析与应对策略

褚如心

(北京联合大学马克思主义学院, 北京, 100101)

**摘要:** 近年来, 大学生“慢就业”问题日益凸显已成为社会关注焦点。当今世界迎来百年未有之大变局, 全球社会面临着挑战与机遇, 科技和全球化变革塑造了新的就业环境。大学生在面临就业选择时更加注重平衡理想与现实, 同时就业市场结构变化陈旧的教育体系、自身能力不足、家庭因素等共同导致了大学生“慢就业”现象的产生。长此以往, 不仅影响学生个人自我认同和心理健康, 也对社会稳定和国家发展构成挑战。为此, 政府、高校、家庭以及大学生个人需共同努力, 形成合力, 破解“慢就业”难题。

**关键词:** 大学生; 慢就业; 就业指导

**中图分类号:** G64      **文献标识码:** A

## 一、问题的提出

党的二十大报告明确指出: 就业是最基本的民生, 要强化就业优先政策, 健全就业促进机制促进高质量充分就业。做好高校毕业生这一重点人群的就业工作无疑是国家稳就业、保就业的重中之重。近年来, 中国大学毕业生人数不断增多教育部公布的数据显示, 2023 年全国普通高校毕业生人数再创新高, 预计达 1158 万, 高校毕业生群体的增长速度远超用人单位岗位需求扩大的速度。在“难就业”的压力之下, 毕业生开始把目光投向了一种新的选择——“慢就业”。“慢就业”类似于国外的“间隔年”(Gap Year) 或是“尼特族”(NEET 即 Not in Education, Employment or Training) 现象, 指毕业生以游历游学、继续深造、反复备考、尝试创业、等待就业等各种方式暂时不就业的情况[1]。“慢就业”现象的存在与发展不符合国家经济增长和发展的正向要求, 导致大量应就业人口闲置, 长期的“慢就业”势必转化为“不就业”“懒就业”, 不仅会给高校毕业生带来巨大的心理压力和挫折感, 出现大量抑郁、焦虑等心理健康问题青年群体, 这些群体容易被境内外反动势力利用, 引发网络负面舆论、抗议、示威等不稳定事件发生, 不仅无法为社会创造价值和贡献, 无法实现自我价值和经济独立, 还会对经济的发展造成阻碍, 造成社会动荡。深入剖析新时代大学生“慢就业”现象的本质, 从多角度进行归因分析, 对于维护社会稳定, 优化高校人才培养方案, 重塑大学生就业观念具有重要意义。

根据目前“慢就业”高校毕业生离校后的动态追踪, 可以将“慢就业”毕业生划分为执着求学型、理想职业型、消极回避型以及追求自由型。第一, 执着求学型。执着求学型在学历层次上包括大专生、本科生和硕博研究生。他们对自己的要求比较严格, 对职场环境、职业前景有更高的要求, 所以他们会选择反复考研、考公务员, 宁愿等待这种机会的降临也不

会屈就于当前的职业环境。主要包括本科生首次考研失败后选择再次考研,其中也包含不少“三战”“四战”的考生,或者硕士研究生申请博士失利后希望继续求学的现象。这类毕业生或因为有明确的研究兴趣和规划,希望以学术研究为事业;或感受到学历贬值的压力,希望继续升学来保持学历优势;或因为对就业形势预期不佳,希望通过继续读书延缓进入就业市场。总之,此类学生在毕业关口的选择不就业,继续为升学做准备,选择“慢就业”的方式去成就自己的梦想。第二,理想职业型。新时代的大学生基本都是独生子女,物质资源愈发增值,大多数家庭的生活水平不断提高,大学生的生活也更加优渥,家长愿意支付孩子的生活开支,并且不计较成本。这就使得现今的大学生对单位、岗位工作薪酬等方面产生了较高的预期,导致大学生对就业薪资的预期与现实存在差距,坚持找寻自己理想中的职业和岗位,找不到就不惜继续等待的情况。第三,消极回避型。消极回避型主要指对就业缺乏了解、尚未做好准备,要求职但迟迟不付诸行动的现象,多见于对求职后知后觉的毕业生群体,往往叠加学业困难、家庭困难、社交困难等情况。在父母“包办”下成长,在教师的保姆式“呵护”下学习,至大学毕业时自立意识不强,独立能力不足,不了解自己喜欢什么,不知道自己想干什么,就业准备不充分。因担心选错工作方向影响长远职业生涯,不选择就业这类毕业生常常缺少生涯规划意识,也不主动争取相关资源支持,只能采取无限拖延的策略,最终导致“毕业即失业”。第四,追求自由型。互联网的普及与快速发展,使社会不断变革并且给更多的大学生提供了新型职业,“有事就做,没事就休息”的工作方式更能得到广大毕业生的青睐。这个类型的毕业生,有着奇特的想法,对于人生的追求也很随意,说走就走。通过打临工筹集资金,去各个地方旅游,体验不同的生活方式,做自己喜欢的事情。

尽管“慢就业”的类型和原因不尽相同,但是共同的特征就是不再急于找工作,或者是因为个人理想和兴趣,或者是希望继续提升能力,或者是等待理想工作机会。工作不再是毕业之后就必须落实的急迫事项,找工作可以“慢慢来”,直到达到自己满意的状态。高校毕业生在择业时面临着严峻的就业形势,考研考公上岸率低,但并不影响他们的就业选择,客观的就业压力并未转化为需要急切找工作的生存压力。

## 二、何以发生:“慢就业”现象的生发逻辑

大学生“慢就业”现象是社会发展过程中多种因素综合作用的结果。透过现象看本质,若想彻底解决毕业生“慢就业”问题,必须剖析其问题产生的原因,从社会、高校、家庭及大学生角度进行归因,进而探寻破解方法。

### (一) 社会层面

#### 1. 人才相对过剩激化供需矛盾

当前,中国正处在由投资驱动和要素驱动型向创新驱动型转变的重要阶段,经济增长由高速向中高速换挡。经济转型升级在加快国家经济发展的同时,但是也给就业市场也出现不同程度的裁员现象,技术含量低、操作简单、重复量大的传统基础岗位的需求减少。而在教育部、人力资源和社会保障部召开 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议中指出,2023 届大学毕业生人数将达到 1158 万,较上年同期增长 82 万,高等教育毛入学率从 13.3%提高到 59.6%。一般认为,当高等教育毛入学率保持在 15%以下时,属于精英教育阶段;处于 15% - 50%时,属于高等教育大众化阶段;提高到 50%以上时,则进入高等教育普及化阶段。在高校扩大招生的背景下,我国高等教育已经进入了大众化阶段,虽然整个社会的教育水平得到了极大的提高,但是整个社会的就业供需不均衡问题却越来越严重。在此背景下,越来越多的高校毕业生难以找到符合自身薪资预期的工作岗位,导致“慢就业”现象随之出现。

## 2. 就业歧视问题仍然突出

面对日益严峻的就业形势,用人单位想在同行竞争中占据优势,就需要更高质量的人才,所以用人单位在招聘中蔓延出不少就业歧视问题,包括院校歧视;经验歧视;专业歧视;户籍或地域歧视;性别歧视等等。[2]其中最显著的就是院校歧视,是指第一学历非毕业于“985、211”等名校的毕业生,即使最高学历取得博士学位,在找工作的过程中也一样会被歧视的现象。许多用人单位在招聘要求中明确指出“第一学历必须为 985 和 211 高校”“民办院校毕业生除外”等硬性条件,直接将不符合要求的学生排除在外。很多学生埋头苦读取得进入名校深造的机会,只盼有朝一日雪洗“不够辉煌”的历史,找工作时才发现“曲线救国”根本行不通。本科出身不好以及硕士就读于名校和非名校的差距,很大程度上会影响毕业生的就业选择和就业前途。然而,许多企业在挑选名牌大学毕业生时,并非是为了发展需求,只是为了“装点门面”,许多原本只需一般学历的学生就能胜任的工作,被高学历或名牌大学的学生占据,而低学历的学生则被拒之门外,这不但导致了大部分毕业于普通高校的大学毕业生出现“慢就业”的现象,同时也导致了优质人力资源的隐形浪费与高消费。

### (二) 高校层面

#### 1. 人才培养质量不高

高校作为劳动市场的输入来源,其培养人才素质的高低关系到社会经济的提高与用人单位的发展。然而,当前我国高校的人才培养的质量不高。在我国高等教育快速发展的今天,高等教育质量和数量之间的矛盾越来越突出。目前,还存在部分高校盲目扩招,招生计划与办学水平不相适应,培养出的人才无法达到要求;部分高校与时代脱节,出现了招生与就业

“两张皮”的局面，在招生工作中未能及时地按照市场要求对专业进行调整，导致一些“冷门”专业与社会潮流脱节，导致学生毕业后面临“无业可就”的窘境；部分高校的期末考试方法有缺陷，导致部分同学都抱着碰运气的心态，平时在课堂上“摸鱼”，在考试前临时“抱佛脚”，就能得到好成绩，但却很少能够掌握真正实用的知识和技能；部分高校的人才培养方式比较死板，只注重于理论灌输，忽视了动手实操和寒暑假实习等关键环节，没有给学生们提供能够将理论和实际结合起来的机会和平台，通过这样方式培养出来的人才通常都是“高分低能”，与社会发展的需求不相适应；部分高校的教学内容不能及时跟上时代发展要求的最新知识和能力，导致学生在学校里所学到的知识与技能与企业的实际需要不相适应，导致自身就业竞争力不强，从而被迫产生了“慢就业”的问题。

## 2. 就业指导缺乏针对性

目前高校都设有就业指导中心，负责举办校园招聘会，给企业和学生提供一个交流的平台，对招聘信息进行及时的公布，并对毕业生的离校等工作进行处理。但是，在大学生就业环节中所起到的指导作用微乎其微，没有将职业生涯规划 and 就业辅导融入到学生的教育教学和日常管理之中。虽然设置了的大学生职业生涯规划课程，但由于缺乏针对性其课程的实际教学效果并不理想。一方面，这门课程的设置很难得到学生的关注，对低年级的同学来说，觉得自己距离毕业还很遥远，存在“就业是大四的事情”的偏见和错误认知，学习积极性和主动性都不高。对于高年级的学生来说，大多选择考研、考公务员，职业生涯规划课只是一种形式，很难真正领会。另一方面，就业指导教师队伍尚不完善，大多由学工部门教师兼职，缺乏就业指导理论的专业性，往往流于形式，未能为学生提供有针对性的专业指导。

### （三）家庭层面

#### 1. 传统就业观念浓厚

自古以来，家庭对大学生的就业有着不容忽视的作用。相当一部分家长受到传统就业观念的影响，认为只有进入体制内，在党政机关、国有企业、事业单位这样工作环境好、经济收入稳定、社会地位高的才是满意的工作。“寒窗苦读十余载只为求得铁饭碗”是大多数毕业生的追求，“铁饭碗”工作清闲、收入稳定、社会地位高赢得多数年轻人的喜爱，受家庭教育、社会环境等诸多因素的影响，越来越多的年轻人失去了这个年龄段该有的拼搏闯劲，一心想着安逸追求平稳，挤破头也要挤进该队伍，更有甚者从毕业开始就加入备考大军，没有其他就业想法，用了2、3年甚至更多的时间精力终于考取了一个稳定的编制，领着微薄的薪水，从事着与所学专业毫不相干的工作，很难充分发挥自我价值。同时，部分家长长期以来缺乏与子女的沟通交流，脱离子女的实际情况，执意要求子女到自己理想的行业和领域

就业，很多毕业生因无法一下子找到家长预期的工作，只好选择“顺应”家长的要求，走上“慢就业”道路。另有部分家长因自身缺乏对国家政策、就业趋势和就业信息的同步关注，一味地讲求“民主”尊重孩子的选择，对子女不理性的就业观念听之任之疏于有效引导，导致部分高校毕业生盲目跟风选择“慢就业”。家长对“慢就业”的态度也会直接影响毕业生的就业选择，家长趋于赞同“慢就业”的家庭，其对毕业生“慢就业”行为选择的影响也更为显著。

## 2. 为毕业生提供物质保障

随着社会经济发展红利持续释放，稳定、多元化、持续增长的收入来源保障了大多数家庭的生活水平和质量，这也成为高校毕业生“慢就业”现象的产生并持续发展提供了现实的物质土壤。我国自古以来就重视教育，有“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”的说法，父母期望子女能够通过读书改变命运，获得较高的经济收入，实现社会地位的提升。部分家境殷实、经济条件好的毕业生，由于家庭整体收入较高，没有生活压力及经济压力，毕业后不需要着急去找工作，家庭也不需要学生贡献劳动收入，甚至愿意持续给孩子提供足够的经济支持，许多父母为了让子女获得更优质的教育不惜付出巨大的物质和精神代价，让他们能够通过升学深造、留学游学、创业等方式来体现自己的价值。

### （四）个人层面

#### 1. 就业竞争力不足

目前，毕业生在择业时更加关注“精神适配度”，“精神适配度”是指相较于以往选择职业时重点关注“物质适配度”的观念，是指毕业生求职时越来越倾向于关注职业与自己精神层面的需求是否契合。然而，现阶段我国高校毕业生普遍存在着“填鸭式”应试教育的影响，大学生在校期间存在着努力程度不足，目标模糊，碌碌无为，缺乏动力等问题。不少毕业生在求职过程中缺乏明确、清晰、具体的求职思路及职业规划，对现阶段就业市场的人才需求、岗位设置等情况不了解，对自身能力、兴趣爱好、匹配行业等方面的评估不清晰，对求职技能、求职流程等缺乏接触，更没有提前去行业实习了解行业环境和核心需求等，必然导致自身求职时的竞争力受到影响。

#### 2. “孔乙己文学”渲染就业心态

“孔乙己文学”是指一些毕业生虽然有迫切的就业意愿，自认为接受过高等教育，具备了专业知识技能，但是缺乏工作经验和技能水平，职业目标与需求岗位大相径庭，这使得他们在求职过程中表现出盲目、“摆烂”等负面求职心态。随着本科普及率越来越高，即使占比仍然较小的硕士博士，也都难以被称之为“稀缺资源”。学历文凭遭遇“通货膨胀”，高

等教育在改善个人社会地位、提升社会阶层方面的作用逐渐弱化，自身拥有的学历文凭与其实际从事的工作发生了结构性失位，许多毕业生理想中的社会身份预期与现实中的“平凡”工作形成强烈反差，在求职过程中不愿意放弃自己的学历、放下身段，去接受那些虽然没有太多学历门槛限制，但看起来不够“体面”的工作，而一些知名企业的高薪、“体面”工作却因招聘要求设置高而毕业生自身能力不足而无法应聘成功。另外一部分毕业生由于缺乏原生家庭的支持，作为家里“文凭最高的一代”承载了父辈太多的期望，渴望通过掌握知识改变命运，跨越阶层鸿沟。若从事经济收入低、缺乏稳定性、心理认同模糊的“低端职业”，会被家庭和社会视为与其“身份”“学历”不符，难以获得学校、家庭、社会公众提供的情感支持，由此并不是真的“无业可就”，而是放不下“读书人的架子”、放弃自己的学历，去接受那些虽然没有太多学历门槛，但看起来不够“体面”的工作。

### 三、以何解决：“慢就业”问题的破解之道

“民以生为本，以业为基，有业为乐，无业为祸”，大学毕业生群体作为优质社会资源的一部分，如果长期闲置而得不到很好的安置，就会造成人才资源的浪费，大学毕业生的“慢就业”问题能否得到解决，关系到社会的稳定和千千万万大学生及其家庭的切身利益。决大学毕业生就业难问题，仅依靠单方面的力量是远远不够的，需要群策群力，充分发挥社会、高校、家庭与自我教育的力量。

#### （一）整合资源，不断发现挖掘新就业岗位

目前，中国经济发展进入新常态，习近平总书记曾多次提到“三个转变”即中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变。这表明我国经济进入转型关键期，传统低端制造业不再具备优势，取而代之的则是以高端创造为主的新兴行业，这一行业专业化程度高、社会认可度高、薪酬较高更加吸引大学毕业生加入。

第一，要加快经济结构转型升级，协调三大产业发展，创造更多的就业岗位，把握市场脉搏，发挥政府作用。政府部门要善于发现并挖掘新的市场经济增长点，以此为契机，促进新一轮经济发展潮流，从而创造更多就业岗位，带动大学生就业。

第二，政府要通过完善制度、优化体系等方式方法，加快劳动力市场建设，为大学生创造就业机会均等、资源信息公开等条件，确保大学生在政策保障下有条不紊地就业。打造大学生就业信息平台，优化大学生就业服务体系。保证每一个大学生都能及时掌握用人单位招聘信息的情况。第三，要鼓励大学生多渠道就业，在就业领域选择上，随着现代化进程的推进，新技术、新产业、新业态、新模式涌现。大数据支持下的短视频平台崛起也为青年的职业选择提供了更多可能。教育、医疗、美食、时尚、美妆、健身、读书、影视、娱乐等领域

的青年博主屡见不鲜，自媒体和电商行业也助力青年成长成才。

## （二）精准施策，高校层面做好指导与服务

高校承载着为社会培养高质量人才、为用人单位输送德才兼备员工的重任，在大学生就业环节中起着至关重要的作用。高校应结合自身优势，充分发挥教书育人作用，为大学生就业指明方向，以社会需求为导向，深化教育教学改革；建立健全就业指导机构，加强就业指导队伍建设；加强创新创业教育，搭建创新创业平台。

第一，高校应调整学科专业设置，与市场需求挂钩培养人才。对于高校而言，招生规模不是越大越好，各高校每年都应该召开相关会议，根据近几年各专业毕业生就业情况、社会需求量、学校特色、发展前景进行专业需要预测，科学制定当年的招生计划，切忌因追求学校发展速度而盲目扩招。高校教育首先要保证教学质量，坚持以人为本的发展理念，对学生负责，扩大招生规模、寻求发展机会需要一定的积累，招生规模的制定务必慎重。高校应及时掌握毕业生就业信息，包括各专业初次就业率、考研率、薪酬满意度、离职率等，从而分析存在的问题，并结合市场需求等社会因素，及时调整改进相关专业设置和学科专业结构情况。例如，音乐表演、法学、历史学、化学、应用心理学专业，近五年多次被红牌，次数均在三次以上，开设上述专业的院校需要提高警惕正确评估自身实力，秉承对学生对社会负责的态度做出正确判断。各高校应注重学生专业技能和综合素质的培养，一方面优化专业课程设置，让学生积极主动探索专业知识，夯实专业理论能力，在不同学习阶段开设实验环节，增加实习机会，让学生学以致用，设身处地的感受专业知识在实践中的运用。另一方面，自下而上地开展学生活动，鼓励大学生结合兴趣爱好、价值追求职业规划自主选择参加，从而锻炼学生团队合作、语言表达、组织协调等能力实现大学生全面发展。

第二，高校应进行就业指导，培养毕业生正确的就业观。学生择业观念的形成不是在毕业前职业选择的过程中完成的，而是贯穿于大学学习的全过程。高校就业指导要注重做到四个渗透：第一，渗透进新生的入学教育。从进校开始加强专业教育，深化他们对专业的认识，培养学生对专业的感情，树立对专业发展前景的信心，培养对未来职业热爱，促进学生提前熟悉职场与职业，不断提高求职技能和职业素养，及时了解行业发展前沿。第二，渗透进四年的专业学习。专业课老师不仅要培养学生的专业知识，而且要增进学生对专业的理性认识将就业引导融入专业教育，培养学生对所学专业就业的理性认同。第三，渗透进学生的第二课堂活动。举办丰富的赛事活动等形式加大职业生涯规划 and 就业创业指导，通过“请回来+走出去”相结合，邀请优秀毕业生典型事迹报告会等形式，激发学生对职业兴趣、职业理想、职业需求、职业发展的思考，尽早明确自己的职业生涯规划，切实降低毕业生在求职过程中

的盲目性。第四,渗透进毕业生的思想教育。通过辅导员、班主任一对一谈话、咨询等方式,积极引导毕业生认真做好自我分析,总结个人的优势与不足,合理确定自己的职业期望;鼓励学生树立职业信心,大胆地展示自己,正确面对择业过程中可能面临的挫折。贯彻落实国家发展战略,引导学生正确认识个体价值与社会价值的有机统一,树立“到基层就业、到艰苦的地方建功立业”的崇高职业理想。

### (三) 适度干预, 家庭教育树立正确价值观

除高校对毕业生就业观、价值观念进行教育引导影响其就业选择外,其家庭对其就业行为影响最大。学生的成长成才离不开家长的教育和支持,他们对于职业的选择也深深地体现着家长对他们未来的期待。

第一,转变家长的思想观念,了解目前就业市场形势。家长应摒弃教育培养单纯是学校的事的错误理念,学校也应积极主动与家长联系,从入学开始就建立起有效的家校沟通机制,并通过定期互动、家长开放日、家长会等形式,及时将学校人才培养方案、专业就业方向、学生在校表现等传递给家长,共同为学生成长规划方向、拓展路径。要更新家长育人理念,引导家长积极培养孩子独立健康人格,防止溺爱。支持孩子理性思考人生,树立积极进取的态度,鼓励孩子以积极乐观的心态面对就业压力,勇于尝试。引导学生将个人理想和国家需要相结合,树立正确的职业价值观和职业理想。同时,要更新家长就业观念。家长应积极了解目前大学生就业新形势与新趋势,结合子女的就业意向与实践经验,提出合理意见,让子女进行独立思考与判断,选择适合自己的就业岗位。

第二,家长要从小培育子女树立正确的价值观念,营造民主开放的家庭氛围,培养孩子独立自主的人格,谨防溺爱,尊重孩子的选择,并做出正确的指导。此外,家庭的支持是大学生就业成功的强大后盾,作为父母,要转变“望子成龙,望女成凤”的传统就业观念,要去除包办工作,运用社会关系帮助子女就业的恶习,改掉一味强调公务员、事业单位等稳定工作才好的陈旧思想,关注子女的个人能力、特点及意愿,主动收集社会就业信息,了解当前阶段大学生的就业现状和就业政策,摆脱“保守的稳定”,偏爱“铁饭碗”的传统观念的束缚,把国家的就业政策导向、岗位要求等与大学生的就业抱负有机的结合起来,通过自身丰富的人生阅历和经验,向子女提出合理建议,减少虚荣心的干扰,学会放手让孩子独立成长,从而帮助子女树立积极向上的就业态度和选择适合自己的职位。同时,避免盲目的关心和放纵,帮助大学生正确认识社会发展的现状,正确处理个人与社会的关系,欲望与现实。要鼓励子女自主竞争,杜绝消极等待,强化对子女的责任意识和独立性的培养,为实现个人价值而努力,以轻松的心态面对就业。



#### （四）审视自我，激发大学生就业内生动力

当代大学生“慢就业”的现实困境是主客观多重因素引起的社会难题，不仅需要政府、高校与家庭的协同助力，更需要青年发挥主观能动性，从以下两个方面积极地做出努力。

第一，青年要树立正确就业观念。马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中提到，青年在进行职业选择时应充分考虑自身专业技能、兴趣爱好和素质特长等因素，综合考虑所选择的职业是否能够发挥个人的才能。只有坚持以正确的就业观念为指导，确立合理的就业预期，才能科学地把握自身的就业方向和未来的职业目标。习近平总书记曾勉励大学生“保持平实之心，客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位”[3]。当前随着我国高等教育进入普及化阶段，大学生群体的数量大幅度增长，大学生从“天之骄子”跌落至“就业困难户”。青年群体要正确认清就业形势，树立务实的就业观，不要眼高手低，眼光过于局限。面临严峻的就业形势，许多青年想要一步到位地谋得一份理想工作较为困难，因此，有的可以选择“先就业后择业”，即正视现实，适当降低就业期望值，先找一份工作实现成功就业，等工作一段时间、积累了工作经验后，再去选择更理想的工作。此外，青年在选择职业时，不要过分注重职业的体面程度，而是要看这份工作是否适合自己，能否发挥自己的所学所长。不要只盯着各大互联网公司、金融机构等收入高、待遇好、社会地位高的热门职业，而不愿在平凡的岗位上发光发热。如果只盯着体面的工作，而自身又难以在巨大的竞争压力中脱颖而出，这不仅不能实现就业期望，而且无益于自身成长，反而是对自身时间和精力上的浪费。

第二，青年要不断增强自身综合能力。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”纸上谈兵、高分低能、书呆子俨然成为大学生的又一代名词。当今社会需要综合素质高的复合型人才。用人单位在招聘时综合考虑应聘者的专业技能、人际交往、动手实践、团队协作能力等，因此，大学生在校学习期间，应根据社会需结合自己的专业特长、兴趣爱好，有针对性的制定职业生涯规划，以树立明确目标，全方面发展。首先，积极参加学生活动，提升综合能力。在担任学生干部、积极参加社团活动的中培养自身的团队协作能力、沟通交往能力、灵活应变能力，以此来达到用人单位的标准。其次，投身社会实践，用好专业竞赛平台。为学生创造理论与实践相结合的机会，国家出台了一系列政策，鼓励大学生走出校园、走向社会，积极参加社会实践活动、学科竞赛活动等。例如，暑期文化、科技、卫生“三下乡”社会实践活动，为广大青年学生提供了机会，大学生可以利用暑期自发组建团队，结合专业特长，走进基层传播知识与力量，将日常的理论学习应用到实际生活中去。再者，大学生还可以根据自己的职业规划，尝试相关的社会兼职，提早接触社会以积累工作经验，尽快发现不足并做出努力提高自身能力，为将来的就业奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 李宁. 高校毕业生“慢就业”的缘由与对策[J]. 人民论坛, 2019 (14) : 116-117.
- [2] 李涛. 新冠疫情冲击下我国高校应届毕业生就业现状实证研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020 (10) :110-116.
- [3] 刘艳梅: 《以平实之心就业 以奋进之姿作为》, 载《四川党的建设》, 2022 年第 24 期。

## Analysis and coping strategies of "slow employment" phenomenon among college students in the new era

Chu RuXin

(School of Marxism, Beijing Union University, Beijing, 100101)

**Abstract:** In recent years, the problem of "slow employment" of college students has become the focus of social attention. The world today is undergoing profound changes unseen in a century. The global community is facing challenges and opportunities, and the changes in technology and globalization have created a new employment environment. When facing the employment choice, college students pay more attention to the balance between ideal and reality. At the same time, the structure of the employment market changes and the old education system, the lack of their own ability and family factors jointly lead to the phenomenon of "slow employment" for college students. In the long run, it will not only affect students' personal self-identity and mental health, but also pose challenges to social stability and national development. To this end, the government, universities, families and individual college students need to work together to form a joint force to solve the problem of "slow employment".

**Key words:** college students; slow employment; employment guidance