

《荀子·劝学》中的学习观及其当代价值

代镇璟

(郑州大学文学院, 河南省郑州市, 450000)

摘要: 荀子是中国古代杰出的思想家、教育家、先秦时期儒家学派的重要代表人物之一。其著作《荀子》一书, 内容博大精深, 对后世产生了深远影响。其中, 《劝学篇》更是被视为儒家教育思想的经典之作。他以生动的比喻和深入浅出的论述, 强调了学习的重要性, 学习的过程以及学习的方法和目的。本论文旨在深入分析荀子的劝学思想, 探讨荀子的学习观、人性论、道德观及其现代教育意义, 以期对当今的教育实践提供有益的启示。

关键词: 荀子; 劝学篇; 学习观; 教育思想

中图分类号: I2 **文献标识码:** A

荀子生活在战国末期, 这是一个社会变革剧烈、思想活跃的时代。在这样的背景下, 他亲眼目睹了战争的残酷和社会的动荡, 提出了“性恶论”和“隆礼重法”的思想主张, 他深刻认识到教育对于国家兴衰、社会治乱具有重要的作用。因此, 他倾注毕生心血于教育事业, 致力于培养有道德、有学问、有能力的人才。《劝学篇》正是他这一教育思想的集中体现, 在中国古代教育思想史上, 荀子以其独特的视角和深邃的思考占据着重要地位。

一、荀子《劝学篇》中的学习的本质

荀子早年游学于齐国, 因其学问博大精深, 曾多次出任当时齐国“稷下学宫”中的“祭酒”一职。荀子推崇孔子的教育思想, 着重强调外王之学, 特别看重“礼”在维护社会等级制度中发挥的重要作用; 他反对孟子所宣扬的性善论, 认为人天生具有恶端, 强调后天环境和教育对人格塑造的作用, 人必须用“礼”来矫正自身的行为, 因此他本人看重后天学习的作用。

荀子在《劝学篇》中点明“学”的本质是人与动物的根本性区别, 他认为人类具备动物所不具备的思维能力, 人能够明于天人之分、人有礼义廉耻之辨、人为天下之贵也。只有人类才具备学习的能力, 人通过后天的学习能够规范自己的行为举止, 提升自己的道德修养, 改变恶劣的本性。人在不断的学习过程中, 能够用已经获得知识来提高自己的知识能力水平, 从而进一步提升自己的道德修养, 最终达到成为“圣人”这一理想境界。而动物的“学习”是一种与生俱来的本能, 是通过后天的模仿训练而获得的简单性肌肉记忆, 与人类的学习有着本质上的区别。“故学数有终, 若其义则不可须臾舍也。为之, 人也; 舍之, 禽兽也。[1] (《荀子》)”即学习的内容虽然是有尽头的, 但求学进取之心却不可以有丝毫的懈怠。终身好学者, 方可称其为人; 弃学之人, 无异于飞禽走兽。学以致用是一个连续不断的过程, 不

断地学习是为了达到人格理想地“圣人”境界，不断提高自己的道德修养。荀子认为，人的本性本来就是恶的，而贪、懒这些欲望是人与生俱来的，所以整个社会的稳定，如果不通过后天的礼义学习来抑制人内心的欲望，就会出现礼崩乐坏的现象；只有通过系统的礼义的学习，才能实现人性由恶到善的转变，就如同木材受绳约束后才能变得通直，刀剑经过磨砺之后才会变得锋利。心怀恶端之人只有通过“博学而日参省乎己”才能够变成“智明而行无过矣”的君子。从这些就可以看出，荀子强调“学”的本质就在于使人有异于禽兽。“夫禽兽有父子而无父子之亲，有牝牡而无男女之别，故人道莫不有辨。”[1]（《荀子》）“辨”指的就是人与人之间存在着长幼、贵贱、亲疏、贫富等等级差别。人与动物之间最大的区别就在于人有这种思辨能力，而这种思辨能力不是人类先天所具备的，而是在后天不断学习中所习得的。

二、荀子《劝学篇》中的学习方法

我们通常会把荀子看作是我国最早持有辩证唯物主义思想的人，他把事物的发展看作是一个从低级到高级逐步演变的动态化过程，自然和社会都是按照量变质变的规律去发展的，荀子在《劝学》中将这种学习的过程叫作“积”。“积”就是指事物在发展变化过程中不断地累积，当量达到一定程度后，事物性质将会发生根本性的变化。“不积跬步，无以至千里”[1]（《荀子》）。学习是一个脚踏实地、日积月累的过程，急于求成只会事半功倍，只有持之以恒地深入学习，才会学有成效。一个人从无知到有知，从无德到有德，从无才到有才，这是一个由量变转向质变的持续的过程。圣人并不是天生的，普通人也可以变成圣人，“涂之人可以为禹”的关键就是要脚踏实地地去学习，积累知识，不断地追求与完善自我，就可以达到圣人的境界。“故圣人者人之所积而致也”指出了学习的关键在于“积”。“不积小流，无以成江海”。总之，只要踏踏实实、为学不止、日积月累，最终一定能达到所设定的目标。

“日参省乎己”是荀子所提倡的第二条学习方法。儒家思想是十分注重内省的，荀子遵循了这一思想。“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣”[1]（《荀子》），君子能够广泛涉猎学习知识并每天反省自己的行为举止，就会具备智慧和判断力，从而使自己在行动中避免过错。学习本身就是一个不断变化的过程，今日的看法和明日的看法并不会是完全一致的，所以人在学习的时候就需要具有反思和批判性精神，不管是对于经典的学习，还是礼义规范、思想道德的学习，都时刻需要保持内省，这也是提升自己道德修养的一种方式。“见善，修然必以自存也；见不善，愀然必以自省也。善在身，介然必以自好也；不善在身，菑然必以自恶也。”[1]（《荀子》）见到美好的品行，一定要拿它来认真地对照自己的行为；遇到道德败坏的行为，一定要虔诚严肃地拿它来检讨自己的行为；自己身上存在美好的品德，就要格外的珍视它，当不良的品行出现在自己身上的时候就必须修正自己的行为。君子注

重内省，身外之物就会显得微不足道，君子役使外物，小人被外物役使，指的就是这个道理。在与人交往时，也需要时刻反省自己的言行举止是否得体，遇到过错时应该先去思考是不是自己的问题，“行有不得皆反求诸己；其身正而天下归”[6]（《孟子》）。有自知之明的人从来不会一味的怨恨别人，抱怨别人的人只会走投无路；懂得命运的人从来不会去向上天抱怨，埋怨上天的人是没有远见的。明知错误发生的原因出在自己身上，却反而去苛求别人，岂不是滑稽之谈吗？这就是通常所说的小人求诸人，君子求诸己。内省是君子提升自己品德修养之术。道德是社会稳定基石，不论是荀子所说的经典学习，还是封建礼义与道德规范的学习，亦或是我们当代教育所提倡的德育学习，都需要我们怀着持之以恒、谦逊严谨的态度去学习去时刻反思自己的所作所为。

荀子在《劝学篇》中将“善假于物”作为第三条重要的学习方法。学习者要善于利用身边存在的客观事物来为我所用，“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也；吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。……君子生非异也，善假于物也。”[1]（《荀子》）一个人想了一天，可能抵不过学习的一时之功；踮起脚眺望远方所见的景色，是比不上登高所见景色的壮阔。登高招手，手臂未长，远者却能及；顺着风向喊话，声音并未变得洪亮，听者却感到层次分明。以马车代步的人，行路虽不精，却能行万里路。除了善于借助外物不断完善自我外，君子的天性与常人并无太大差别。在借助外界事物时，首先要熟悉借助事物的外在特征和内在属性，观察事物，认识事物，并为自己所用。“登高”、“顺风”这些都是利用了事物本身能够为我们所用的属性，在地势低洼的地方向别人招手，周围的花草树木，别人可能只能望其项背；若是逆风呼喊，只能空喝一口西北风，远处的人们却什么也没有听见。古语有云：工欲善其事，必先利其器。所以，如果我们想借助外界事物的时候，就应该提前做好准备，对所要借助的事物进行辨识，看它有没有我们想要借助的性能。要善于在学习的过程中向良师益友求教。终日苦思冥想，未必如一个偶然的指点迷津的师友所为。“学莫便乎近其人。礼乐法而不说，诗书故而不切，春秋约而不速。方其人之习君子之说，则尊以遍矣，周于世矣。故曰：学莫便乎近其人。”[1]（《荀子》）这显示出荀子固然重视经典知识的学习，但他更加突出教师在教学过程中发挥的重要作用。圣人之道是不断追求和完善自我的人格修养，言传身教是由孔子所提倡的教学方法，亦是最直接的教学方式。荀子重视的多样化人文世界知识的传授，也是要通过教师的传授，文化是由师道传承的，而不是由政治经济所推动的，它不会被社会政治经济而改变，对于文化传承来说，师道传授远比社会政治经济因素的影响重要。

三、荀子《劝学篇》中的学习态度

学习需要秉持一种持之以恒的态度。荀子认为，人先天就没有好的品德，上天赋予的是人的天性，就像眼睛总爱看美的东西，嘴巴只想吃好吃的东西等等，这些都是人先天就有的欲望，如果放任欲望无限放大，会使人产生邪念的倾向。所以我们需要节制人性的欲望，让

人性从恶端走向善端，只有通过后天的学习来改造和完善自己，让个人的欲望需求与社会的礼义规范体系相一致，这样才能使个人的欲望与社会的秩序达到统一。学习是一个不断积累的过程，需要锲而不舍、持之以恒的精神，并非一朝一夕之事，也就是“久积而成真，久学而不辍”。“故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。骐骥一跃，不能十步；驽马十驾，功在不舍。锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”[1]（《荀子》）在学习的过程中我们要保持着锲而不舍的精神，即使是坚硬的石头也终能够雕刻出精美的花纹；如果锲而舍之，用“三天打鱼两天晒网”的态度来对待事情，那么也不能够将腐朽的木头砍断。龟兔赛跑故事中的乌龟靠自己持之以恒的精神，朝着终点的目标慢慢地爬，最终反超兔子，赢得了比赛的胜利；而兔子仗着自己有着先天的优势，轻视对手，最终将比赛输给了乌龟。

“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”路程虽然很近，但不付出行动就不能够到达终点；事情虽小，但不做事情就不会成功。即使在先天资质方面比别人差很多，但只要秉持着持之以恒的精神对待学习，脚踏实地，最终也能够赶上别人，达到自己的目标。故“跬步而不休，跛鳖千里；累土而不辍，丘山崇成”，[1]（《荀子》）坚持不懈，瘸腿的鳖也可以行程千里，堆土不止，最终也能够形成高山。学习本身就是一个潜移默化、循序渐进的过程。当我们在接触一个新事物时总是对自己充满信心，认为自己一定可以坚持下去，起初在学习新事物时总是会有各种耐心去研究，而等研究多次无果后，就会果断地选择放弃，而后再选择新事物，周而复始，最后，除了大把时光的消耗，什么东西都没有学到。人总是想要一蹴而就，这是不可能的事情。学问就是“如切如磋，如琢如磨”，贪多贪快的结果就如同“囫囵吞枣”，对事物的理解是不深刻的。荀子认为只有经过锲而不舍的努力，学习的结果才会由量变引起质变。另外，自然与社会本身就是在不断变化发展的，这也就需要我们去不断地学习。学习是永无止境的，我们必须有顽强的毅力，持之以恒，虽有千里之遥，但终能达到目的。荀子在文中所说的学习不只是单纯地指对经典内容的学习，还包含着礼义规范与道德修养等方面的学习，对这些东西的学习都需要坚持不懈。冰冻三尺非一日之寒，是需要日积月累的，学习亦是如此。

谦逊好学是荀子提倡的另一种学习态度。“辞顺，而后可与言道之理；色从，而后可与言道之教。”[1]（《荀子》）荀子认为对于说话和顺、恭敬有礼的人，才可以同他讨论有关道的内容；态度诚恳、虚心求教的人，才能够同他研究道的深厚义蕴。好学是内在驱动力，谦逊是学术道路中必不可少的学习态度，心怀谦逊之心才可以让学习者在遇到疑惑时虚心向他人请教，获得知识。如果学习者保持着刚愎自用的态度，一点他人意见都无法接受，那么只会止步不前。虚心求学之心应该切实体现在言行举止上。虚心请教就应该怀揣着诚恳的心，态度恭敬，而不是用命令的态度迫使别人解决问题。荀子对求教者提出要求的同时也对提问者提出了相应的要求。君子应该不急不躁，像空谷回音般恰到好处的回答他人提出的问题。

“故不问而告之谓之傲，问一而告二谓之囋。傲，非也；囋，非也；君子如向矣。”[1]（《荀

子》)荀子更是在之后的《修身篇》中用“端慤顺弟,则可谓善少者矣。加好学逊敏焉,则有钩无上,可以为君子者矣”两句话直接点名了荀子认为谦虚好学的学习态度是成为正人君子的重要因素。君子与小人在对待谦逊好学的学习态度时,有着本质区别。“君子能,则宽容易直以开道人;不能,则恭敬缙绌以畏事人。小人能,则倨傲避违以骄溢人;不能,则妒嫉怨诽以倾覆人”[1](《荀子》),君子有才能就会宽容平和地帮助别人,没有才能的话就恭敬谦逊地侍奉别人,但小人有才能就会邪僻违理地傲视欺凌别人,没有才能就只会妒怨诽谤别人。谦逊好学的态度能够让人不断追求进步,不断拓展自己的视野和知识范围。通过虚心学习他人的经验和知识,我们可以快速提升自己的能力和水平,进而实现个人的成长和发展。

四、《劝学篇》的现代教育意义与实践启示

《荀子·劝学》中的学习观对当代教育思想具有深远的影响。荀子在文章开篇中提出的“学不可以已”的观点与现代所提倡的终身学习的理念不谋而合。他在文章中突出强调了学习是人生永恒的课题,认为学习是一个不断积累的过程,是人类获取知识和提高素质的重要途径。在社会变革不断、知识更新迅速的今天,终身学习已经成为人们适应社会发展的必然选择,当代教育应该摒弃传统的应试教育模式,转而去注重培养学生养成良好的学习习惯,不断提升学生的自学能力,鼓励学生不断追求进步,引导学生树立正确的学习观念。其虽主张“性恶论”,但也因此更加强调德育的重要性。“德操然后能定,能定然后能应”[1](《荀子》),他认为教育的首要任务是培养学生的品德和修养,这一观点对当代教育有很大的启示作用,使得人们更加重视德育在教育中的地位,注重学生的品德教育和价值观的塑造,引导学生树立正确的道德观念和价值观念,培养学生的社会责任感和公民意识。荀子还注意到了关于教育双主体之间的关系对于学习的重要性,着重强调了教师在学习过程中的作用与学生自主学习之间的辩证关系。他认为教师应该是学生学习中的引导者,而学生应该在学习中发挥主动性和积极性。教育应该注重教师的专业素养和教学能力的提高,同时也要注重学生的自主学习和合作探究能力的培养。“虚壹而静”、“积渐成习”、“实践出真知”等学习方法对当代教育也有很大的启示作用,学习的目的不仅仅是为了获取知识,更重要的是将所学知识应用到实践中去,增强学生的创新能力,相对于一味的追求表面性学习,人们应该更加注重学习的效率和方法,追求高效、科学的学习方式和培养良好的学习习惯。《劝学篇》对当代教育的意义在于它所蕴含的教育思想和学习理念,这些思想和理念对现代教育的发展和改革具有重要的指导意义和实践价值。

参考文献

- [1] 荀子[M].北京:中华书局,1954.
- [2] 王先谦.荀子集解[M].版,1988,9.
- [3] 张曙光.外王之学:《荀子》与中国文化[M].河南:河南大学出版社,1995,6.
- [4] 薛家平.论荀子的教育思想及其现实意义[J].教育探索,2011,(11):11-12.
- [5] 刘燕峰.关于学习——以《劝学》为视角[J].中国教师,2014,S1:169-170.
- [6] 孟子[M].北京:中华书局,1954.

The Learning Concept and Contemporary Value in Xunzi's Persuasion on Learning

Dai Zhenjing

(School of Literature, Zhengzhou University, Zhengzhou City, Henan Province, 450000)

Abstract: Xunzi was an outstanding ancient Chinese philosopher, educator, and one of the important representatives of the Confucian school in the pre Qin period. His work "Xunzi" is extensive and profound, which has had a profound impact on future generations. Among them, "Persuading Learning" is considered a classic work of Confucian educational thought. He emphasized the importance of learning, the process of learning, as well as the methods and objectives of learning, through vivid metaphors and concise discourse. This paper aims to deeply analyze Xunzi's persuasion ideology, explore Xunzi's views on learning, human nature, morality, and their modern educational significance, in order to provide useful insights for today's educational practice.

Keywords: Xunzi; Persuading students; Learning perspective; Educational ideology