

孔子“有教无类”“因材施教”的教育思想内涵及其在国际中文教育中的应用

叶欣

(郑州大学文学院, 河南省郑州市, 450000)

摘要: 自古以来, 教育就受到人们的重视。而孔子可以说是我国最早教育大师。在其著作《论语》中, 孔子就简练的概括出“有教无类”和“因材施教”两大重要的教育思想。“有教无类”是说人们应该平等的拥有受教育的机会, “因材施教”是说虽然人们受教育机会均等, 但是在具体的教育方式上, 应该根据每个人个性不同来使用不同的教育方法和教育手段。近些年国际中文教育在全世界各地普遍迎来热潮, 孔子的“有教无类”, “因材施教”的教育思想将会在国际中文教育中发挥关键作用。

关键词: 孔子; 有教无类; 因材施教; 国际中文教育

中图分类号: G125 **文献标识码:** A

孔子, 名丘, 字仲尼, 春秋时期鲁国人。在其一生三四十年的教育生涯中, 孔子一直在探寻治学教育的理念。孔子在《论语·卫灵公》中提出“有教无类”这一教育思想, 大体意思是说“施行教育不应该分门别类”也就是人人都有受教育的权力, 人人都有接受教育的机会。但《论语·述而》里又说: “德行: 颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语: 宰我、子贡。政事: 冉有、季路。文学: 子游、子夏”可见孔子根据各个弟子特长和优点不同来因材施教。^[1]正是由于孔子的“有教无类”和“因材施教”的教育思想, 对于实现孔子弟子三千, 贤者七十二人的成就有着巨大的推动作用。

一、“有教无类”教育思想产生的依据及内涵

在现实方面, 春秋战国时代, 诸侯割据, 孔子创立私学, 学在官府的局面被打破, 形成“天子失官, 学在四夷”。^[2]在此之前, 学术一直被贵族和官员垄断着, 也就是说学习仅限于世族大家, 而学习的传承也必将在这些人的后代中产生, 普通百姓根本无法触及学术。而随着周王室的衰微, 各个诸侯国的建立, 原本被世族家庭所垄断的学术, 也逐渐破裂, 形成学在四夷的局面。诸侯贵族势力的逐渐衰弱, 导致一些贵族迫于生计而开始讲学活动, 社会上的私学活动的日渐兴盛。而私学的兴起是一把双刃剑。一方面, 原本只属于世家大族的学术书籍等被流散与民间普通百姓手中, 原来越多的人能够接受到书籍知识, 极大的加速了知识的传播, 为提高百姓的知识水平打下了基础。但是另一方面, 由于社会上教师较少, 普通百姓不能得到相对系统的教育, 使得普通百姓所获得的知识不可避免的存在着一定的误差,

^[1] 李振宏, 《圣人箴言录〈论语〉与中国文化》, 郑州: 河南大学出版社, 1995。

^[2] 张传燧, 袁浪华, 《孔子“有教无类”思想的内涵及其现实基础与理论依据》, 河北师范大学学报(教育科学版), 2018。

而这样也必定导致人民所接受的知识出现参差不齐的现象。而作为传统礼教的忠实维护者，孔子是坚决不能接受这种局面的出现，于是孔子创立私学，广收弟子，来对其进行相对系统的教育，来改变当时礼崩乐坏的局面，使得整个社会逐渐恢复周朝那样尊礼崇乐、太平和谐的局面。而弟子的出身、年龄、文化也都是不尽相同的，孔子不分国界，不分贫富，不分种族的进行招收学生，据《史记》记载，孔子所招收的学生遍布魏、吴、鲁、陈等各个国家。这样孔子就相当于孔子在那个时代基本上实现了无差别的教学。《论语》中说孔子招收学生的标准“自行束修以上，吾未尝无诲焉”。不少人看到这里，可能会想孔子招收学生还需要拿着一定的礼物才可以，这也不是真正意义上的有教无类呀，但是查阅资料可得，关于“束脩”的解释多种多样，有人认为是一条肉，但这种解释并不可靠，因为孔子弟子三千人遍布各地，如果没人上都上交一块肉，恐怕孔子吃不完，也没地方放，况且孔子的弟子中也有一些贫困的比如颜渊，颜渊日常生活都异常艰苦，更不用说那肉交学费了。笔者更加倾向于把“束脩”解释为自我约束，这样解释起来就能把孔子“有教无类”的思想解释的通了，只要你能够约束自身，有想要进步的志向这样你就能成为我的学生，这样解释起来就能明白，孔子从自身做到了“有教无类”。

“有教无类”的局面的实现还有其另外一个原因，那就是“士”阶层的重要地位。古代人们按“士农工商”的等级来进行排序，由此可见，对于普通百姓来讲，进入士阶层无疑是最大的梦想，而随着私学的兴起，普通人也能接受到文化的教育，普通人进入士阶层不在是遥不可及的梦想。这也为“有教无类”局面的实现起到了重要作用。

在理论方面，《论语》中说：“性相近也，习相远也”。而“性相近”则为“有教无类”奠定了基础。性相近有两方面的含义。一方面是说，人们的具有相近的生理和心理基础。不管是孔子，现实近现代的马克思唯物主义都认为人们一开始拥有着相似的心理和生理基础。在日常的生活中聪明绝顶的人很少，愚笨不堪的人也很少，而最为普遍就是“中人”，这就使得我们拥有着相似的天性，都能够学习来获得相应的知识，都能够通过教育来改变自己的命运。正是因为孔子认识到人们“性相近”所以才使孔子认为每个人天性相近，就连孔子自己也认为自己是“我非生而知之者，好古，敏以求之者也”。^[1]正是因为每个人都是可教育的，这也就为“有教无类”打下了坚实的基础。性相近是有教无类局面形成的主要的理论依据。

孔子所提出的“有教无类”的内涵其实一方面包括人们都应该有着相同的受教育的机会和权力，受教育的权力不仅仅局限于世族大家的手里。因为每个人的天性是相近的，人人都能够通过教育来实现自身的价值。对于教授的内容方面，也不应该有着过分的差别对于一些基本知识与仁义礼智信这是每一个人都应该掌握的。同时也对教师自身提出了要求，作为传

^[1] 鹿丽萍，《有教无类 立德树人——孔子教育思想的伦理意蕴》，伦理学研究，2009。

道授业的解惑者更不应该对学生分门别类，应该一视同仁。对于自己所掌握的知识，也应平等的传授给每个学生。

二、“因材施教”教育思想产生的依据及内涵

因材施教是孔子办学的另一个特色的理念。《论语·述而》中记载：“德行：颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语：宰我、子贡。政事：冉有、季路。文学：子游、子夏”众弟子都有自己擅长的领域。北宋理学家程颐说“孔子教人，各因其才”可见孔子对于自己的教学会考虑学生自己的天性和擅长之处来进行不同的教学。

“因材施教”思想产生的依据主要有以下两个方面。首先，儒家思想的核心是“仁”，孔子云“仁者爱人。”在当时那个年代，春秋末年礼崩乐坏，诸侯割据，普通百姓被视为草芥，而孔子体察民情提出“仁者爱人”，每个人都有着相近的天性，所以不应该对人有高低贵贱之分。正是因为孔子能够正确的认识到每个人都有自己不同的价值，所以孔子在自己对弟子的教学中会充分的尊重学生，考虑学生的天性。例如孔子曾对冉有和子路在听到问题之后会不会马上实行来进行分析。孔子认为冉有办事不够果断，就建议冉有马实行，而子路在做事的过程中过于争强好胜，孔子就想办法教育他让他在做事之前多进行询问父兄的意见在进行实行。正因如此，孔子弟子才说“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼。欲罢不能”。

另一方面，孔子提出“性相近也，习相远也”。前面已经讲过“性相近也”正是孔子“有教无类”教育思想形成的重要的理论依据。而“习相远”就可以理解为其是孔子“因材施教”教育思想的重要理论依据。孔子说“性相近也”可见孔子并没有说明每个人天性是相同的，也没有说每个人的天性是迥异的。而是相近而不相同的，也就是说每个人都有自己独立的性格。孔子把人们分成“上智、中人、下愚”三类，可见尽管人们“性相近”但仍有不同之处。

《论语·雍也》说：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”。^[1]孔子认为，极其聪明和及其愚笨的人都很少，最多的就是我们这种普通的人，但就算我们这样的人很多，但是我们之间仍然存在的细微的差别。正是由于我们个体差异的存在所以我们更应该来根据我们自己的特点来进行教学。如果说“性相近”是我们每个人都天赋都是大致相同的，因此可以进项“有教无类”，而“习相远”则是要说明后天教育的作用和效果。孔子是极其看重个体教育的，在孔子六艺中，孔子弟子对其掌握的程度是不一样的。关于个体教育，每个人实行什么样的教育，怎么样来实现教育是不同的。正是由于，人们通过“习”来决定每个人的发展不同。所以孔子在注重对进行有教无类的同时，也注意对学生进行因材施教。

孔子所说的因材施教的内涵是在对学生进行教育时，应当充分考虑学生的个体因素。正因为教育对于各个国家社会而言有着无可代替的作用，所以在实行教育的时候更加应该注意对学生的培养。^[2]我们当然需要对学生进行集体的通识课教育，但是更应该考虑到根据学生

^[1] 郑士鹏，《启智润心、因材施教育人智慧的时代意蕴及涵养路径》，北京教育(德育)，2023。

^[2] 梁秋英，孙刚成，《孔子因材施教的理论基础及启示》，教育研究，2009。

的不同来进行不同的教育。“习相远”表明不仅个体的发展需要教育，整个国家社会的发展也需要教育，孔子正是看到了学生之间存在差异，所以对于三千弟子的教育都注重因材施教，才能实现贤者七十二人的成就，而我们查阅资料不难看出这七十二人在自己各自的领域各有建树。

三、“有教无类”、“因材施教”的教育思想在国际中文教育中的应用

改革开放以来，中国的国家社会政治经济各方面都以极快的速度向前发展，中国的国际地位日渐攀升。整个世界都在想要迫切的了解中国，而中国为了更高质量的发展也迫切的需要让世界来认识自己。向全世界传播中华优秀传统文化，向全世界介绍中国的重任，国际中文教育这一专业有着不可推卸的责任。而笔者作为国际中文教育的一名研究生，通过不少的案例了解到国际中文教育仍然存在着不少的问题，如：教学内容过于单调、教学方法单一、课堂人数过少且学生的积极性不高等诸多问题。国际中文教育的蓬勃的发展，迫切的需要解决这些问题。而孔子所提出的“有教无类”和“因材施教”思想无疑使国际中文教育的发展提供了良药。

1. 正人先正己，教师应在教师教学过程中秉持公正公平的态度。作为一名国际中文教育的教师我们应该明白我们所要教学的对象不是我们同民族同国的人，而是在文化习俗各方面都给我们有着迥异差异的外国朋友，在教学的过程中倘若出现错误，由于文化冲突或者文化差异的影响都导致我们任务的失败。在课堂进行的过程中，可能会出现各种各样的状况吗，但是身为教师我们必须呀秉持公平公正的态度，尊重学生所在的国家的文化，一定做到不要带着有色眼睛看待学生，这就与“有教无类”的思想不谋而合。笔者在课堂上发现，目前不管是外出教学还是来到中国学习汉语的国际留学生大多是东南亚国家的学生，而这些国家的学生大都有着和我们不同的肤色，这与我们国家黄色的肤色不同，当他们站起来回答问题的时候，课堂上大家的目光都会看向他们，老师的目光也会看向他们，对于我们新奇的事情大家都会投去好奇的目光。但是这种现象是需要引起教师的注意的，因为一旦处理不当除了可能会对学习者的心理造成伤害，甚至严重的还会引起学生之间的冲突。作为一名国际中文教育的教师首先我们一定要先约束好自己，内心一定要树立充分尊重不同国家的文化，各国之间的人都有着平等的地位。只有这样我们才能真正的对待学生做到公平公正，让学生的内心感觉到被尊重，真正的从态度上做到“有教无类”才能使国际中文教育的推广更加顺利。

2. 与学生进行密切交流，尽可能了解学生的兴趣，因材施教。每个人都有着不同的性格特征，正如名言中所说“世界上没有完全相同的两片叶子”这就要求要根据学生不同的兴趣爱好，性格特征来进行具体的分析。而我们想要获取这些信息，不可避免的要与学生进行多交流。当我们见到一个不属于我们国家的人时，我们都会存在着好奇心，当然国外的学生也是如此，我们应该尽可能的利用这一点提前了解好学生的兴趣爱好，一方面既可以让让学生感觉到我们对他们的关心尊重，另一方面我们也可以利用自己所获取的信息来对学生进行

兴趣教学。这一步也是有着关键作用的一步，在对学生有着公平公正、有教无类态度的基础之上，通过对学生进行个体分析，来能够保证在我们教学的课堂之中学生们有着更大的兴趣。比如当我们向学生介绍中国传统服饰的时候，我们如果仅仅向学生介绍女性的旗袍文化，这可能会引起课堂上女性同学的兴趣，而男性同学可能就会觉得枯燥无味，所以我们尽可能的考虑到更多学生的兴趣。在日常的教学任务完成之后，根据学生的兴趣来开展兴趣班，比如射箭班、厨艺班、篮球班等对学生进行因材施教，才能事半功倍。

3. 加大对教师能力的培养，注重对老师中国知识、文化、艺术的全方位训练。作为国际中文教育的教师，我们只有自身有着正确深厚的中国文化才能保证自己在国外对学生进行教学的时候，不论出现何种状况都能够从容的应对。在对国外学生的调查中不难发现学生都有着对于所学知识不感兴趣、教学内容枯燥乏味、教师自身所投入的精力和兴趣不足等这些都会使我们教学任务难以达到预期的效果。当然，不可否认的是在国外的汉语教学实行像国内这样的除了日常学习之外的兴趣班，还是比较困难的。首先，我们自身教学时间有限，而教学任务繁重，只能抓紧先完成学习任务。第二，正因为不同国家之间有着不同的政策，国外实行何种教学政策不是国际中文教师所改变的。这些都对国际中文教学课堂内容的多样化造成不同程度的阻碍。但是我们可以在自己的课堂上尽可能的来保证正常的教学工作完成之外来向学生介绍中国文化，诸如饮食、服装、礼貌规则等，以此来保证学生的兴趣不会因为枯燥的学习课程逐渐下降。在董月丽硕士论文《印尼小学汉语课堂非预设事件研究》中里面记载诸多课堂上所出现的种种意想不到的现象，例如学生在课堂上提问教师为什么不穿其他的衣服？这个问题对教师来说是不是可以引起注意呢，我们

4. 在外出教学是不是可以带着具有中国文化的衣服例如旗袍、中山装等，这样及不会导致学生的审美疲劳，另一方面还可以成为我们介绍中国文化的工具。^[1]

四、结语

总之，教育在当今的世界已经成为了各个国家极为看重的一点。而我们不管是推进国内教育的发展还是国际中文教育的发展我们都要尽可能地做到教育公平，做到有教无类，做到因材施教。我们既要推进不同地区教育的均衡发展，做到人人都能够受教育，更要做到人人都要受合适的教育、人人都能受到个性教育。这便是孔子“有教无类”、“因材施教”的现代内涵。而对于国际中文教育来讲孔子的所提出的教育思想也有着极其重要的作用。只有做到“有教无类”才能够使得中国文化能够在世界上广为传播；只有做到“因材施教”才能够使得国际中文教育取得硕果。两者相辅相成，国际中文教育坚持“有教无类”、“因材施教”的教育思想能够使得国际中文教育拥有更加光明的未来，中华优秀传统文化在世界上发出更加响亮的声音。

^[1] 董月丽，《印尼小学汉语课堂非预设事件研究》，郑州大学，2021。

参考文献

- [1] 李振宏. 圣人箴言录《论语》与中国文化[M]. 郑州: 河南大学出版社, 1995.
- [2] 郑士鹏. 启智润心、因材施教教育人智慧的时代意蕴及涵养路径[J]. 北京教育(德育), 2023.
- [3] 张传燧, 袁浪华. 孔子“有教无类”思想的内涵及其现实基础与理论依据[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2018.
- [4] 鹿丽萍. 有教无类 立德树人——孔子教育思想的伦理意蕴[J]. 伦理学研究, 2009, (05): 75-80.
- [5] 梁秋英, 孙刚成. 孔子因材施教的理论基础及启示[J]. 教育研究, 2009, 30 (11): 87-91.
- [6] 董月丽. 印尼小学汉语课堂非预设事件研究[D]. 郑州大学, 2021.

The connotation of Confucius' educational thought of "teaching without class" and "teaching students according to their aptitude" and its application in international Chinese education

YE Xin

(School of Literature, Zhengzhou University, Zhengzhou City, Henan Province, 450000)

Abstract: Since ancient times, people have attached great importance to education. Confucius can be said to be the earliest master of education in China. In his book The Analects of Confucius, Confucius succinctly summarized the two important educational ideas of "teaching without class" and "teaching according to aptitude". "Education without class" means that people should have equal opportunities to receive education, "teaching according to aptitude" means that although people have equal opportunities to receive education, but in the specific education mode, we should use different educational methods and means according to each person's different personality. In recent years, international Chinese education has been enjoying a boom all over the world. Confucius' educational thought of "teaching without class" and "teaching according to aptitude" will play a key role in international Chinese education.

Keywords: Confucius; Teach students according to their aptitude; There is no class; International Chinese education