

中国共产党领导下高等院校俄语专业思政教育的 历史传承与创新发展

郝淑霞

(南开大学外国语学院, 天津 300071)

提 要: 建党百年来,中国共产党领导下的高等院校俄语专业教育坚持党的教育发展方针,适应中国革命、建设和改革发展需要,始终把思想政治教育置于首要地位。我国高等院校俄语专业思想政治教育继承了中国共产党在思想政治教育实践中形成的优良传统,在实践中经历了从单一依靠显性政治理论课程到各类专业课程与思想政治理论课程协同育人的发展轨迹,形成了显性与隐性同向同行的思政育人模式,积累了极其宝贵的经验,对外语专业高质量人才培养提供了有益的借鉴和启示。

关键词: 中国共产党领导; 高等院校俄语专业; 思政教育; 传承与创新

中图分类号: G641

文献标识码: A

引言

中国传统教育历来重视德行的培养,育人以德为先,以德为重,德是人的精神核心。中国经典《礼记·大学》曰:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”这彰显了道德教育的重要意义。古人云:“君子以厚德载物。”中国古人有“三不朽”,分别是立德、立功、立言。立德居于首位,德是做人、做事、做学问的根本基础。中国共产党建党百年来一直重视品德修养和思政教育,德育始终排在首位。习近平总书记在2019年3月召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思想政治理论课意义重大。我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期,我们党对思政课建设都作出过重要部署。”党的十七大首次提出“育人为本,德育为先”的要求,党的十八大则把“立德树人”作为教育的根本任务,党的十九大进一步要求“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”。这既继承了中国古代重视德育的优良传统,也坚持和发展了党的教育方针,体现了新时代我国教育事业与时俱进的品格和求真务实的作风。(胡安徽 2020)

习近平总书记十分重视立德问题,多次指出“国无德不兴,人无德不立”,强调立德树人是教育的根本任务。2019年3月4日,习总书记在参加全国政协十三届二次会议文化艺术界、社会科学界委员联组会时指出:“要坚持用明德引领风尚。”党的十八大以来,习近平总书记主持召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议,作出了一系列重要指示,强调要加强高校思想政治教育。这些重要讲话为推进高校思政教育工作指明了前进方向,提供了根本遵循。

中国高等院校俄语专业教育作为中国高等教育的组成部分,始终遵循党的教育方针,注

重思想政治教育，不同时期以不同形式继承党的思政教育的优良传统，并随着中国革命、建设和改革历程不断深入而得到发展和完善。

1 新中国成立前思想政治教育传统的初步形成

1.1 建党初期

中国共产党建党百年来，一直特别注重马克思主义基本理论的学习、宣传和教育工作。在革命战争年代的各级各类学校中，都开设了马克思主义理论教育课程，通过各种形式加强政治思想教育。中国共产党领导的俄语教育始于党筹建时期创办的上海外国语学社，思政课程是其学员必学科目。

上海外国语学社是中国共产党为了适应国内革命形势发展及留学俄国的客观需要而创立的第一所培养革命干部的外语学校。外国语学社有明确的学习目标，学员主要学习俄语和马克思主义著作，政治课讲十月革命，讲无产阶级的解放斗争。“一星期还讲一次马列主义，由复旦大学教授陈望道讲授。”（余世诚，张升善 1988：72）曾在外国语学社学习的曹靖华写道：“除外语外，还可阅读《新青年》、《共产党宣言》、《时事新报》的副刊《学灯》、《民国日报》的副刊《觉悟》以及介绍苏联、宣传马克思主义的小册子，我如饥似渴地接受新思想的熏陶。”（张羽，岳凤麟 1988：228）正是这些政治理论教育为学员赴俄学习马列主义理论和俄国革命经验，翻译介绍俄苏文学，寻求救国救民的真理打下了初步的理论基础。赴苏的学员学成回国后大多积极开展革命工作，一批中国现代史上的著名人物，如刘少奇、任弼时、萧劲光等人从外国语学社踏上革命征程，为中国革命和建设作出了卓越贡献。外国语学社的历史功绩永远载入了中国革命的史册。

1.2 延安时期

课程设置与培养目标紧密结合，加强思想政治教育是延安时期俄语教育自始至终遵循的准则。这一时期俄文队（系）的课程基本上分为两大类：俄语课和政治理论课。

延安大学作为我党在革命根据地最早创立的一所综合性高等学校，创立之初便设有俄文系。延安大学的课程分全校共同必修课和院系专修课，其比例分别为 30%和 70%。共同必修课有“中国政治”“根据地情况和政策”“敌后研究”“思想方法论”“中国革命史”等，以大班形式上课，通过政治理论课、时事政策学习及个别谈话等方式加强政治思想工作。

抗大第三分校俄文队 1941 年 3 月成立后，先后调整为延安军事学院俄文科、军委俄文学校、延安外国语学校。延安军事学院俄文科的课程安排为俄语课占 80%，政治课占 20%。延安外国语学校成立后，培养目标调整为培养军事翻译和外交人才。根据这一培养目标，在政治上学生必须具有较高的马克思列宁主义理论水平。学生在校要选学马克思、恩格斯、列宁、斯大林的主要原著，如《共产党宣言》《法兰西内战》《费尔巴哈论》《帝国主义论》《列宁主义问题》等；要学习毛泽东同志的有关著作，如《论持久战》《论联合政府》等著作和有关整风的文献。（北京外国语学院校史编辑委员会 1986：8）在学习外语的同时，学生对时事政策的学习也很重视，每隔一二周就会请熟悉国内外形势的同志做一次时事述评。因学校与《解放日报》社相邻，每天都有学生到《解放日报》社阅读当天的报纸和《新闻稿》。（北京外国语学院校史编辑委员会 1986：12）

尽管当时延安的教学条件简陋，没有教室，缺少教材、参考书、工具书，但在中央和军委领导的亲切关怀和指导下，整个教学过程中，学校坚持以教育为中心，既强调俄语教育，又加强政治思想教育，师生们发扬艰苦奋斗的精神，不断提高自己的思想和业务水平，怀着对党的事业的忠诚，全力以赴，为革命发奋攻读外语，从而积累了开办外语教育的可贵经验，培养出政治上坚定、有文化修养和专业知识的军事翻译和外交人才，为解放区和新中国的俄语教育奠定了牢固的基础。

1.3 解放战争时期（华北解放区和东北解放区）

中国共产党领导的华北解放区继续发扬延安艰苦创业精神，适应新的需要，创办外语系科，培养俄文干部人才。华北解放区俄语教育经历了从华北联大、北方大学而后合并为华北大学的发展历程，政治学习采取系统的理论学习和自学相结合，贯穿整个教育活动之中。

华北联大俄文系发扬延安精神，非常重视马列主义理论教育和时事政治学习。政治学习包括以下一些内容：1）系统的理论学习，坚持每周用一天时间学习政治。华北联大开过的系统政治课有：“国民党批判”“思想方法论”，后来还有一段时间由学生每周半天自学政治理论和党史。2）读报，每天坚持读报一小时。3）政治报告，不定期举行。4）思想总结，通过总结提高认识和觉悟。（北京外国语学院校史编辑委员会 1986：32）

北方大学文教学院俄文班开设政治课，进行系统的理论学习。阅读报纸，听政治报告，分组讨论，开展批评与自我批评，最后作总结，以此帮助学员树立正确的马克思主义世界观，及时了解党的方针政策，以便更好地学习和工作。

华北大学俄文大队制订了详细的教育行政工作实施办法，明确提出配合六分之一的政治教育，继续提高政治水平，加强政治生活，以保证学习任务的顺利完成。（中央档案馆第10卷第11号）华北大学俄文大队的学生继承了华北联大和北方大学重视思想教育的光荣传统，通过政治课学习、听专题报告、时事学习、日常的民主生活及参加生产劳动，建立了科学的世界观、历史观和为人民服务的人生观。

东北解放区俄语教育主要集中在哈尔滨外国语专门学校。这是共产党领导的一所新型革命学校，目标主要是培养当时革命斗争和国家建设需要的俄文翻译人才。课程设置是每周五天学俄文，一天学政治。政治课主要学习社会发展史、时事政策，进行人生观方面的教育，从而提高学生的思想觉悟，增强对党、对革命事业的认识。（黑龙江大学校史编写组 2001：23）

纵观新中国成立前中国共产党领导的俄语专业教育，可发现其显著特点是重视革命传统教育，加强思想政治教育。当时政治学习的目的性十分明确：改造思想，树立革命人生观，也就是说，要求通过学习，使学生把从革命熔炉里获得的感性知识提到理性阶段，理论联系实际，从而达到改造思想的目的。（北京外国语学院校史编辑委员会 1986：33）正是确定了这样明确的学习目的，并将其贯穿于俄语教学，师生们思想上发生了极大变化，树立了革命的世界观、辩证唯物观、群众观和集体主义观。尽管学习和生活条件很艰苦，面临着缺少教材、工具书、学具等诸多方面的困难，但广大师生都有一个坚定的信念，一切为了迎接革命的胜利，为了一个共同的革命目标，艰苦奋斗，不怕苦，不怕累，刻苦努力工作和学习。学员毕业后服务于军事、政治、外交、文化教育等部门，大多成为各部门的领导骨干和专家，为中国革命的胜利和各方面建设作出了重要贡献。

2 新中国成立后思想政治教育的系统化

2.1 思想政治教育的系统化的前提

新中国成立后，党和国家领导继承抗战时期和解放战争时期思想政治教育的优良传统，对思政教育高度重视。中央领导同志和老一辈无产阶级革命家非常关心我国外语教育事业的发展，特别是高等院校外语教育，对我国的外语教育事业倾注了大量的心血和智慧，不断加强对外语教育工作的领导和指导。1950年2月，周恩来总理陪同毛泽东出访苏联回国途经哈尔滨时，把时任哈尔滨外国语专门学校校长的王季愚请到住所，就加强政治思想工作、进行马列主义理论学习、提高教学质量等问题作了指示。（黑龙江大学校史编写组 2001：24）1964年10月29日，陈毅副总理在北京第二外国语学院“关于外国语学院的教学方针问题”的讲话中指出：“我们的目的，就是为了培养一批政治上很坚强，业务上很高超的青年人，

作为革命的接班人;就是为了培养一批政治立场坚定的外语人才,使他们能够讲很好的英文、俄文、法文、西班牙文、阿拉伯文或其他语文,使他们能够写、能够说、能够翻译、能够利用外语作各项学科的研究,把外国有用的经验介绍进来,把毛泽东思想和中国的各种经验介绍出去,来为社会主义、为中国人民、为国际无产阶级、为反对帝国主义的事业服务;就是为了把中国社会主义建设好,把中国建设成世界上第一流强国”。(李传松,许宝发 2006: 237)

习近平总书记在 2019 年 3 月召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“新中国成立后,我们党就把‘中国革命常识’、‘共同纲领’列入中学教学计划,在高校开设‘中国革命史’、‘马列主义基础’、‘政治经济学’、‘辩证唯物论与历史唯物论’等课程,强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年,培养坚强的革命接班人。”(习近平 2019: 求是网)

所以,新中国成立后党和国家领导人对思想政治教育的重视,是我国高校俄语专业思想政治教育系统化的重要前提。

2.2 思想政治教育的系统化的过程

新中国成立最初的几年,我国俄语教育经历了全面迅速的发展过程。俄语教育的重要基地是俄文专科学校和高等院校的俄文系(科)。这些学校遵循党的教育方针,继承新中国成立前党领导的革命根据地、解放区外语教育的经验,重视革命传统教育和思想政治教育,形成了包括教学计划、教学大纲、教材等较为系统完整的教学体系,在教学计划中明确设置思政课程,思政教育逐步系统化,为国家培养了既精通业务,又具备一定的政治水平、理论修养以及全心全意为人民服务的思想作风的俄文人才。

北京俄专从建校开始就继承了革命根据地党办干部学校和党校的传统,十分重视对学生的政治思想教育。每周固定一天组织政治学习。开始学习的内容,主要是学习党和国家当前的方针政策,常常请一些校外的同志来作报告。另外一个重要形式是由学校负责同志结合形势政策,针对学生思想实际,定期作报告,一般一周或两周一次,分析学生思想动态,解决思想问题。1950 年以后,中央要求高等学校的政治教育应建立几门系统的马列主义理论课程:“马列主义基础(联共党史)”“中国革命史”“政治经济学”“辩证唯物主义和历史唯物主义”。于是,北京俄专逐步按照这个要求改变政治教育的内容和形式。(北京外国语学院校史编辑委员会 1986: 85)

中国人民大学是新中国成立后建立的第一所新型大学。其俄文系成立之初,学制暂定为两年,教学任务是培养新中国建设所需要的翻译人才。因此,每个学生必须在政治方面具备为人民服务的思想和作风,在业务方面具备初步独立从事翻译工作的能力。根据教学任务,俄文系的教学计划中设置了“马列主义”“中国革命史”“俄文”“国文”“苏联文学”“翻译”(中译俄、俄译中)、“体育”等 7 门课程,其中各课之百分比为:政治课、国文课、体育课三者共占 25%,俄文课占 75%。(罗俊才 1951: 26)

1952 年 3 月 10 日,政务院和中央军委联合颁发《关于全国俄文专科学校的决定》,其中规定各俄文专门学校除俄文与政治课目外,一般不设其他课程。俄文专科学校和高等院校的俄文系先后制定了自己的教学计划和教学大纲,开始比较有计划地组织教学工作。

关于政治理论课程,1952 年 10 月 7 日教育部颁布的《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》规定,各类型高等学校一般开设“新民主主义论”“政治经济学”及“辩证唯物论与历史唯物论”,专科学校不修“政治经济学”,开设“马列主义基础”。1952 年 11 月 5 日教育部发布的师范学院教学计划试行草案规定,政治理论课为公共必修课,具体是:“马克思列宁主义基础”(包括辩证唯物主义和历史唯物主义),“新民主主义论”(包括毛主席的其他基本著作和中国革命史),“政治经济学”。1953 年 6 月 17 日,教育

部又作出指示,把“新民主主义论”改为“中国革命史”。与此同时,为适应革命工作和国家建设工作的广泛需要,针对学生的思想实际,适应国内外政治经济形势的变化的需要,及时地开设了“时事政策教育”课程。(雷儒金 2013: 125)

为了进一步推动俄文教学正规化和系统化,1953年8月召开的第二次全国俄文教学工作会议通过的《关于全国俄文教学工作的指示》拟定了供作参考的三年制培养俄语翻译、三年制培养中学俄语教师和四年制培养中学俄语教师的三种教学计划草案,就当时俄文教学中若干重大问题作出了几项规定,明确规定俄文专科学校应和其他高等学校一样开设“马列主义基础”“中国革命史”“政治经济学”等政治理论课。纳入教学计划的政治理论课程的系统设置,对提高学生的政治思想和马克思列宁主义理论水平有极其重要的意义,为开展俄文教学工作指明了道路。

新中国成立后的最初几年,高校外语院系俄语专业的教学计划经历了院系自定教学计划到国家统一教学计划的发展过程,各个时期有不同的内容,但不变的是思政课程始终明确列入教学计划之中。高等教育部1955年6月制订的俄语专业三年制培养翻译工作者和四年制培养教师和翻译工作者的统一教学计划作为俄语专业教学中重要文件,推动了俄文教学进一步正规化,在培养俄语人才上有了统一的规格和要求。制定三年制俄语专业教学计划的目的是保证学生通过教学计划中所设课程的学习,成为具有一定的马克思列宁主义理论基础、掌握实际运用俄语的技能、身体健康、能从事国民经济部门翻译工作的俄语翻译工作者。三年制俄语专业教学计划中设置了政治理论课程(“马克思列宁主义基础”“中国革命史”“政治经济学”)、历史-语言课程、现代俄语实践课程、翻译课程、体育课程、加选课程,共六类课程。制定四年制俄语专业教学计划的目的是保证学生通过教学计划中所设课程的学习,成为具有一定的马克思列宁主义理论基础、掌握俄语知识、一般历史-语言知识、教育知识和翻译技能,身体健康的俄语教师和俄语翻译工作者。四年制俄语专业教学计划中设置了政治理论课程(“马克思列宁主义基础”“中国革命史”“政治经济学”“辩证唯物论与历史唯物论”)、历史-语言课程、现代俄语实践课程、现代俄语理论课程、教育课程、翻译课程、教育实习、翻译课程的学年论文、体育课程、加选课程,共十类课程。这两份俄语教学计划根据培养目标的要求和课程的科学体系,合理安排各门课的教学时数和设置学期,形成了包括政治、历史、汉语、体育、语言实践、语言理论、文学和其他相关专业课程在内的比较完整的高校外语教学课程体系,内容丰富,所列的各项课程形成一个有机整体,政治理论课程在教学计划中位列首位。这两份教学计划提出了明确的培养目标,体现了国家当时的文教政策和国家对俄文干部质量上的要求,体现了政治上和业务上全面发展的教育方针,弥补了我国俄语专业从无统一教学计划的空白,对加强俄语教学、推进俄语教学改革、提高教学质量具有重大意义。此后,各高校俄语专业便落实执行高教部制定的统一教学计划,贯彻教学与教育统一性原则,加强思想政治教育。

长期以来,高校专业课程负责知识传授,思政课程进行思想政治教育。高校思想政治理论课的设置是我国学校社会主义性质的重要标志之一,它对大学生形成正确的价值观,实现政治认同,推动国家和社会发展起着重要作用。思想政治理论课是高校课程体系的重要组成部分,是高校思想政治教育的主渠道,担负着为社会主义现代化建设培养建设者和接班人的重任。俄语专业思政教育主要通过思政课程以必修课形式进行,并不断充实和完善。1961年4月召开的高等学校文科教材编选计划会议制定的《改进高等学校共同政治理论课程教学的意见》中指出,高等学校共同政治理论课包括两类:一是马克思列宁主义基础理论,二是时事政策报告和讨论。(雷儒金 2013: 125)1964年颁布的《外语教育七年规划纲要》明确提出要“大力加强政治思想教育”,进一步推进外语教育的思政教育。

“十年浩劫”使高校思想政治理论课正常教学遭到干扰和破坏。党的十一届三中全会以后,高校思想政治理论课适应改革开放和社会主义现代化建设的需要,得以逐步恢复和

发展,并不断完善。习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中指出:“改革开放以来,党中央先后出台 10 多个关于学校思想政治工作的文件,对思政课建设提出明确要求,不断推动思政课改革。”教育主管部门召开多次重要会议,制定颁布了一系列文件,加强和改进高等院校马列主义理论教育,充实完善高等院校思想政治教育。1978 年召开的全国外语座谈会标志着我国外语教育步入了一个新的阶段。这次座谈会提出的《加强外语教育的几点意见》明确指出,必须“集中精力办好一批重点外语院系……,按照周总理关于打好政治、外语和文化知识三个基本功的指示,严格进行训练”。周总理关于政治、外语和文化知识三个基本功的指示,是 1970 年 11 月周总理同北京高校外语院系的师生代表座谈外语教育问题时,强调指出的。“基本功包括三个方面:政治思想、语言本身、各种文化知识。”周总理的指示为外语教育指明了正确的方向。周总理提出的一些有关外语教育的原则和意见,所倡导的外语人才要练好“三个基本功”的精神,即政治基本功、外语基本功、文化知识基本功,对外语教育有重要的指导意义。(中央教育科学研究所 1984: 436)1972 年 5 月 10 日,国务院教科组在北京召开了综合大学和外语院校教育革命座谈会。会议期间,外语院校组根据周总理所倡导的练好三个基本功的精神,提出了一个《全面练好基本功,培养又红又专的外语人才》的意见,其中对政治基本功、外语基本功、文化知识基本功提出了许多有益的意见。

随着思政教育的不断深入,思政课程不断增加并进一步规范化,思政课程体系不断完善,形成了包括马克思主义理论课和思想品德课的高等学校政治理论课课程体系。1998 年 4 月 23 日,经中央政治局常委讨论批准的“两课”课程方案中,马克思主义理论课有五门课程:“马克思主义哲学原理”“马克思主义政治经济学原理”“毛泽东思想概论”“邓小平理论概论”“当代世界经济与政治”。思想品德课有三门课程:“思想道德修养”“法律基础”“形势与政策”。

进入 21 世纪,经过长时间的探索与改革和对思想政治理论课程体系的调整、整合,高等学校思想政治理论课的定位和功能更加明确。中共中央宣传部、教育部于 2005 年 2 月颁发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,就进一步加强和改进高等学校思想政治理论课提出了明确要求和具体措施,规定四年制本科的必修课是:马克思主义基本原理,毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论,中国近现代史纲要,思想道德修养与法律基础,同时开设“形势与政策”课。总之,党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的旗帜,用科学发展观统领经济社会发展全局,抓紧大学生的思想政治教育,采取了一系列的重大措施,在课程建设方面取得了显著的进展。(雷儒金 2013: 127)随着高等学校思想政治理论课体系的逐步完善,高校俄语专业思政教育得到进一步丰富和提高。

3 新时代思政教育的创新发展

3.1 思想政治教育是立德树人的根本保障

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》强调,要“把育人为本作为教育工作的根本要求”,“把德育渗透于教育教学的各个环节”。党的十八大报告指出,要“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。党的十九大开启了建设中国特色社会主义的新征程,习近平总书记在党的十九大报告中指出,中国特色社会主义进入了新时代。“新时代”是中国外语教育的战略指南。俄语教育作为中国外语教育体系的重要组成部分,新时代背景下“一带一路”倡议、构建人类命运共同体、讲好中国故事、贡献中国方案等给高等院校俄语教育发展提供了重要的发展契机。随着双一流建设和新文科建设的稳步落实推进,新时代高等院校俄语专业教育势必以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,适应新时代新形势发展而积极应变、求变,实现具有中国特色的可持续发展。

根据培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的目标要求,我国高校课程体系主要由思想政治理论课、专业课、通识课三部分构成。思想政治理论课程是落实立德树人根本任务的关键课程和不可替代课程,依然是我国思政教育的主渠道。专业课是根据培养目标所开设的专业知识和专门技能教育的课程;通识课是一种广泛的、非专业性的、非功利性的基本知识、技能和态度教育的课程,强调培养大学生的综合素质。三者都是为立德树人服务的,既有相对分工,又有相互渗透,共同担负着高等教育立德树人的根本任务,三者不仅缺一不可,而且也不能相互脱离。各类课程只有与思想政治理论课同向同行,协同合作,才能全面落实立德树人的根本任务。(石书臣 2017: 16)思想政治理论课在立德树人上具有独特价值,高校思想政治教育承担着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命。

依据教育部 2018 年颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》制定的《普通高等学校本科俄语专业教学指南》,在人才培养规格中明确规定:“俄语专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观,良好的道德品质、中国情怀和国际视野,具有社会责任感、人文与科学素养、合作精神、创新精神以及学科基本素养。”(教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会 2020: 8)这正是对“立德树人”的“德”的权威阐释,体现出俄语人才培养过程中坚持立德树人根本任务的宗旨。习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中指出:“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设,加强思想政治工作体系建设,是形成高水平人才培养体系的重要内容。”(习近平 2018: 中国共产党新闻网)

3.2 思政课程与课程思政协同育人

进入新时代,思政课程与课程思政都将立德树人作为最终目标,在育人体系中具有重要地位。为此,思政教育中将课程思政和思政课程同频,同向同行,不断探索和揭示知识传授与价值引领相互渗透的育人规律,形成思想政治教育体系,推动思想政治工作贯通人才培养体系,专业教育和思政教育协同发展,达到育人和育才相统一,实现人的全面发展,共同将学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程思政是具有中国特色的新型课程观,是具有中国特色的育人理念,属于隐性的思想政治教育。它既是对传统思想政治教育理论的继承和发展,又是高校落实立德树人根本任务的重要举措,是新时代高校思想政治教育工作的新途径,是科学培养人才的新路径。2020 年 5 月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。强调课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进。(中华人民共和国教育部 2020)

俄语专业教育旗帜鲜明地遵循立德树人的基本指针,探索和完善新时代课程思政教育的路径和模式。具体到教学过程中,相较于思想政治课程的显性教育,融入俄语专业课程教学全过程的思想政治教育具有隐性教育特征。它依托俄语专业课程,以专业课程为抓手,教师在传授学科知识的过程中,主动挖掘学科课程内在的思政资源,挖掘其中的育人功能,使专业课程在传递专业学科知识的同时,承载思想政治教育的功能,将知识传授与价值引领相结合,将思想政治教育渗透到专业能力培养的课程之中,厚植爱国主义情怀,把社会主义核心价值观教育贯穿于教育教学全过程,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,使思想道德培养与专业学习同向同行,协同共进,实现价值塑造、知识传授和能力培养的统一,从而达到思想政治理论课和专业教育课程的育人功效,实现全课程育人。

《习近平谈治国理政》作为中国当代政治思想的核心成果之一,其俄译本成为高等学校俄语专业开展课程思政的重要教学素材,以此“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特

色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”(中华人民共和国教育部 2020)。目前,已有一些课程思政具体实践的研究论文发表,如《高级俄语“课程思政”的实施路径》(李锦霞,刘红侠 2020: 87—92)以史铁强、王凤英主编的《大学俄语(东方)》第五册、第六册教材为例,探讨高级俄语课程教学中思想政治教育的教学方法,提出了高级俄语课程思政的实施路径。这些课程思政的有益探索为新时代我国高校外语人才培养提供了有益的借鉴和启示。

4 结语

建党百年来,中国高等院校俄语专业教育始终坚持党的领导,适应中国革命、建设和改革的需要,思政教育始终位于首要地位,并随着我国高等教育的改革发展而不断丰富和完善。我国高等院校俄语专业思想政治教育继承中国共产党在思想政治教育实践中形成的优良传统,在实践中经历了从单一依靠政治理论课到各类课程与思想政治理论课程协同的发展轨迹,尊重教育教学规律和人才培养规律,积累了极其宝贵的经验。

俄语专业思想政治教育总是同中国共产党各个阶段的历史任务相适应,以党在不同历史时期的根本任务为主题,适应我国革命、建设和改革发展以及我国高等教育教学发展的需要,开设马克思主义理论教育课程,注重马克思主义基本理论中国化的学习和教育工作,同时联系不同时期国际国内形势,贯彻理论联系实际的根本原则,开展时事政策学习教育。

当今经济全球化、政治多极化、文化多元化、社会信息化等新形势为高校思想政治工作带来了新挑战。新形势下,俄语专业教育必须坚持以马克思主义为指导思想,以培养社会主义建设者接班人为根本目标,以马克思主义中国化的理论成果为核心内容,实事求是,理论联系实际,与时俱进,结合专业课程特点,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,引导学生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,达到润物无声的育人效果,构建全员全程全方位育人。

课程思政建设是一项长期性、系统性的工程。总结经验,展望未来。新时代外语专业教育必须始终坚持思政教育全方位融入外语学科课程体系,不断拓展课程思政建设方法和途径,变革思政教育的范式,将显性教育与隐性教育融会贯通,形成联动效应,构建一整套符合外语专业育人特点、符合外语教育教学规律的科学合理的教学体系,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,努力把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]北京外国语学院校史编辑委员会.北京外国语学院简史[M].北京:外语教学与研究出版社,1986.
- [2]黑龙江大学校史编写组.黑龙江大学校史[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2001.
- [3]胡安徽.多措并举推进教育事业高质量发展[N].中国社会科学报,2020年9月24日第1版.
- [4]教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(下)[S].上海:上海外语教育出版社,2020.
- [5]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].中华人民共和国教育部网站,
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [6]李传松,许宝发.中国近现代外语教育史[M].上海:上海外语教育出版社,2006.
- [7]李锦霞,刘红侠.高级俄语“课程思政”的实施路径[J].中国俄语教学,2020(2).
- [8]雷儒金.高校思想政治理论课课程设置的演变历程及其历史启示[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2013(4).
- [9]罗俊才.中国人民大学俄文系的教学领导[J].俄文教学,1951(1).

- [10]石书臣. 同向同行: 高校思想政治教育协同创新的课程着力点[J]. 思想理论教育, 2017(7).
- [11]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [EB/OL]. 求是网, http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.html.
- [12]习近平. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话 [EB/OL]. 中国共产党新闻网, <http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0503/c64094-29961631.html>
- [13]余世诚, 张升善. 杨明斋[M]. 北京: 中共党史资料出版社, 1988.
- [14]张羽. 难忘渔阳里[A]. 张羽、岳凤麟编. 一束洁白的花——缅怀曹靖华[C]. 北京: 文化艺术出版社, 1988.
- [15]中央档案馆第10卷第11号. 华北大学俄文大队教育行政工作实施办法[A]. 1948年11月15日.
- [16]中央教育科学研究所编. 中华人民共和国教育大事记 1949-1982[M]. 北京: 教育科学出版社, 1984.

Historical Inheritance and Innovation of Ideological and Political Education of College Russian Majors Under the Leadership of the Communist Party of China

Hao Shu-xia

(Russian Department, College of Foreign Languages, Nankai University, Tianjin 300071, China)

Abstract: Since the founding of the Communist Party of China, the education of college Russian language under the leadership of the Communist Party of China adheres to the Party's guiding principle for education, adapts to the needs of revolution, construction and reform and opening up of China, and has always been putting ideological and political education in the first place. The ideological and political education of Russian majors in China has inherited the Party's excellent tradition, which is to carry out ideological and political education in the practice. Moreover, it has experienced the change of the development track from relying solely on the education of theory-oriented political course to the cooperative education of professional courses and ideological and political theory courses. It has formed a unique ideological and political education mode involving both dominant and recessive features, and accumulated extremely valuable experience that offers significant enlightenment to the cultivation of high-quality talents in foreign language majors.

Key words: the leadership of the Communist Party of China; college Russian majors; ideological and political education; inheritance and innovation

基金项目: 本文为 2020 年度天津哲学社会科学规划研究项目“新时代中国高等院校俄语教育发展研究”(项目编号: TJYY20-003) 和北京外国语大学北京高校高精尖学科“外语教育学”建设项目(项目编号: 2020SYLZDXM011) 的阶段性成果。

作者简介: 郝淑霞(1967—), 女, 河北省迁西县, 南开大学外国语学院俄语系, 副教授, 研究方向: 中国俄语教育史。

收稿日期: 2023-08-16

[责任编辑: 惠秀梅]