

从“小三角”理论角度考察“完、完成、结束”

张乐

(郑州大学, 河南省、郑州市, 450000)

摘要: “小三角”理论包括语表意义、语里意义及语用价值, 是分析语言现象的重要切入点。“完”“完成”和“结束”都是表达事物完成或终结的词语, 它们在意义上有一些细微的区别, 若不加以辨析, 很容易混淆。文章从“小三角”理论角度对“完”“完成”和“结束”进行考察, 选取北语语料库相关句子进行分析, 从而帮助我们更好地了解词汇本身的特点及其与社会的互动。

关键词: “小三角”理论、完、完成、结束

中图分类号: H0 **文献标识码:** A

一、引言

“完”“完成”和“结束”都是表达事物完成或终结的词语, 它们在意义上有一些细微的区别: “完”主要用于表达某件事情已经完成、达到了整体的完整状态。例如, 用“任务已经完了”来表示任务已经完成。“完成”强调达到了一个预定的目标或任务, 强调完成的过程和结果。比如, “我已经完成了我的学业”表示你已经完成了整个学业过程。“结束”表示某个过程或活动的终结。与“完”和“完成”不同, “结束”通常更侧重于强调事物的终结, 而不一定关注是否达到了某个目标。例如, “会议结束了”表示会议到此为止, 不再进行。总体而言, 这些词语在语境中可能有交叉使用, 但它们的使用会受到说话者的意图和表达的语境的影响。选择使用哪个词语通常取决于要传达的精确含义和语气。文章将从语表意义、语里意义及语用价值三方面展开对“完”“完成”和“结束”的分析和考察, 得出语言本身的特点及区别, 从而在日常交际中能提高使用这些词语的准确性, 达到交际目的。

二、从语表意义考察

“语表形式”是指显露在外的可见形式, 本章对“完”“完成”和“结束”的语表意义考察主要从词性方面入手。动词的一个明显特征是在句子中做谓语, 部分动词能加动态助词“着”“了”“过”, 我们以此来判断“完”“完成”和“结束”均是动词, 如:

- (1) 比赛完了。
- (2) 哥哥出色地完成了大学四年的学习任务。
- (3) 时间过得真快, 一学期又结束了。

从以上例句得出: “完”“完成”和“结束”在句子中处于谓语地位, 且能加动态助词“了”, 表示动作已经发生, 因此, 从语表意义来看, “完”“完成”和“结束”

都是动词。

三、从语里意义考察

语里意义指的是隐含在内的不可见的关系或内容，本章将从句法成分、组合能力及语义特征三方面对“完、完成、结束”进行考察和辨析。

（一）“完”“完成”“结束”的句法成分

句子的组成成分叫句子成分，也叫句法成分。在句子中，词与词之间有一定的组合关系，按照不同的关系，可以把句子分为不同的组成成分。句法成分由词或词组充当。在现代汉语里一般的句法成分有八种，即主语、谓语、宾语、定语、状语，补语和中心语。^[1]下面，笔者将就“完”“完成”“结束”在句中充当的句法成分进行分析。

根据主语的构成材料来分，主语可分为名词性主语和谓词性主语。名词性主语由名词性词语充当，包括名词、数词、名词性的代词和名词性的短语，多表示人或事物。由于“完、完成、结束”并非名词，因此我们不再分析它们作名词性主语的情况。

谓词性主语由谓词性词语充当，包括动词、形容词、谓词性的代词、动词性短语、形容词性短语。这是以动词、状语或事情作陈述的对象。下面，我们来具体分析“完、完成、结束”充当谓词性主语的情况。

1、“完”做主语

在现代汉语中，“完”有五个义项。第一种，全：完备。完全。完整。完善。完好。第二种，尽，无：用完了。第三种，做成，了结：完毕。完成。完结。第四种，交纳：完粮。完税。第五种，姓。举例如下：

（4）二是所传播的文化本身的系统性。即教育所传播的文化是系统的、完整的、有序的文化，不同于那些零碎、片断、无序的文化。

（5）职业学校教育与职业培训是共同构成职业教育完整体系的有机组成部分，其内部联系应十分紧密。

（6）一是现代国民教育体系，一是终身教育体系，其中“形成比较完善的现代国民教育体系”被列为全面建设小康社会的教育发展战略目标。

（7）针对国内残疾人日益多样化的特殊需求，中国特殊教育要想健康发展，须完成六大转变。

在上述例子中，“完”都是语素，并非词或短语，所以不能单独分析“完”做主语的情况。

2、“完成”做主语

在现代汉语中，“完成”有三个义项。第一种是指为事情按预定目标做成，第二种指完

婚，第三种指保全，救护。无论在哪种义项中，“完成”都是谓词性的。例如：

(8) 认真地完成是必要的。

(9) 工作的完成要靠大家的共同努力。

在例(8)(9)中，“完成”一词是指按照预定的目标做成，“完成”都是谓词性的，在句中充当主语成分。

3、“结束”做主语

“结束”有四种不同的意思，一是指发展或进行到最后阶段，不再继续；二是装束、打扮；三是收拾、处理；四是拘束。

(10) 昨天的结束就是今天的开始。

在例(10)中，“结束”是发展或进行到最后阶段，不再继续的意思，“昨天的结束”这个短语在句中充当主语成分，是谓词性主语。

谓语通常由谓词性词语充当，在一定条件下也可由名词性词语充当。谓语的作用是对主语进行叙述、描写或判断，能回答主语“怎么样”或“是什么”等问题。谓语经常由动词性或形容词性词语充当。^[2]

1、“完”做谓语

“完”的五种义项中，在“消耗尽、没有剩的”“完结”“完成”这三种义项的情况下可做谓语。那么，“完”在句中究竟充当动词性谓语还是形容词性谓语呢？答案是动词性谓语。因为在汉语中动词一般不单独作谓语，动词单独作谓语，常常要在前面或者后面带上别的成分（修饰补充或动态语气等成分）。例如：

(11) 比赛完了。

(12) 鱼离开水，生命就完了。

(13) 这项工程完了。

在这些例子中，“完”后都加上了动态助词“了”。由此可知，“完”在句中是动词性词语做谓语。

2、“完成”做谓语

“完成”作为动词，能做动语带宾语，能作谓语或谓语中心。例如：

(14) 由于全体员工的努力，工厂超额完成了今年的生产任务。

(15) 哥哥出色地完成了大学四年的学习任务。

在例(14)(15)中，“完成”是动词，在句中做谓语。

3、“结束”做谓语

“结束”有四种不同的意思，一是指发展或进行到最后阶段，不再继续；二是装束、打扮；三是收拾、处理；四是拘束。“结束”做谓语时，通常释义为“进行或发展到最后阶段，不再继续”。例如：

(16) 时间过得真快，一学期又结束了。

(17) 直到这一年9月，才结束欧洲之旅回到清华。

在这两个例子中，“结束”都是动词做谓语。

定语是名词之前的表示领属、性质、数量等等的修饰成分。在句中，定语用于修饰主语和宾语。在汉语中，定语常由形容词、数量词、名词、代词充当。“完成”“结束”做定语时，是特殊的定语形式，它们依然是谓词性的。

1、“完成”做定语

(18) 会计凭证是记录经济业务发生和完成情况的书面证明，也是登记账簿的依据。

在例(18)中，“完成”修饰情况，做定语，但依然是谓词性。

2、“结束”做定语

(19) 在会议开始前，最好先决定会议开始和结束的时间。

在例(19)中，“结束”修饰时间，做定语，但依然是谓词性。

(四) 做补语

补语一般由谓词性词语充当。补语可以用来说明动作、行为的结果、趋向、数量、时间、处所、可能性或者性状的程度和人、物的状态。^[3]

“完”做补语的情况下，一般为结果补语。结果补语是表示动作、行为导致的结果，例如：

(20) 我写完了作业。

“完了”的是“写”这个动作，指向谓语中心。

(二) “完”“完成”“结束”的组合能力

本节主要从和“完”“完成”“结束”搭配的组成成分来分析其组合能力，从而考察三个词语间的异同。

当“完”独立运用时，词性为动词，常在其后加“着”、“了”、“过”等表示状态，主语一般为中性主语。

(21) 我国部分中学为提高升学率，利用节假日对高三学生进行补课，为加上大量的时间保证，恨不得把学生的油抽净熬干，高考完了，智慧和灵性也就到了崩溃的边缘。

(22) 比赛完了。

中性主语指表示非施事、非受事的人或事物。在例(21)中,“完”的词性为动词,“完”表示动作的结果,“了”表示结束的状态。这句话的名词主语“高考”仅是谓语动词“完”的叙述对象,两者并无领属关系,做中性主语。在例(22)中,“完”的词性为动词,“完”表示动作的结果,“了”表示结束的状态。这句话的主语是名词“比赛”,同样是叙述对象,做中性主语。通过以上分析可得,当“完”独立运用时,词性为动词,常在其后加“着”、“了”、“过”等表示状态,主语一般为中性主语。

当“完成”与名词性词语组合时,主语可以是施事主语。

(23) 1981年我国国家科委颁发的44项发明奖中,高等学校完成的有20项,占50%弱。

(24) 少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。

(25) 探究型教学模式既可与课堂教学相结合实施,也可在课外由学习者自主完成学习活动。

施事主语表示发出动作、行为的主体。在例(23)中,“完成”的词性为动词,其作为谓语中心,与名词性短语“高等学校”构成主谓结构,“高等学校”是施事主语,表示完成的主体。在例(24)中,“完成”的主语是名词性代词“其”,指代“少年”,与“完成”构成主谓结构。“其”(少年)是施事主语,表示完成的主体。在例(25)中,“完成”的主语是名词“学习者”,与“完成”构成主谓结构,同样是施事主语。通过以上分析可得,“完成”可以和名词性词语组合构成主谓结构,且主语为施事主语。

当“完成”与名词性词语组合时,主语可以是受事主语。

(26) 会晤后,蒋廷黻认为“初步试探”已经过去,自己的使命已经完成,他立即将详细情况报告蒋介石,并建议应仔细计划开创将来的局面。

(27) 分析它的各种发展形式,探寻这些形式的内在联系,只有这项工作完成以后现实的运动才能适当地叙述出来。

(28) “献”即是成事动词,因为在说这一句话的时候,“献”的动作已经[完成]了。

受事主语表示承受动作、行为的客体,也就是动作、行为所涉及的对象,这种主谓句的语义结构是“受事+动作”。例(26)中,“自己的使命”与“结束”构成主谓结构,且“自己的使命”表示“结束”这一动作所涉及的对象,构成“受事+动作”的语义结构,所以“使命”是受事主语。在例(27)中,“这项工作”与“完成”构成主谓结构,且“工作”表示“结束”这一动作所涉及的对象,构成“受事+动作”的语义结构,所以“工作”是受事主语。同理,“献的动作”是受事主语。通过以上分析可得,“完成”可以和名词性词语组合

构成主谓结构，且主语为受事主语。

通过对“完成”的主语进行分析，也可以得出，“完成”只能和名词性主语组合，无谓词性主语。

“完成”的宾语可以是受事宾语。

(29) 课程规定着以什么样的内容来培养学生，是实现教育目的、完成教学任务的基本保证。

(30) 心理咨询工作者，至少要获得心理咨询硕士学位，并在相应的专业领域完成规定的实习内容和实习时间。

(31) 国家机构是统治阶级为了实现和维护自己的意志和利益，完成政治权力的职能而按照一定原则组建的各种机关的总和。

受事宾语表示动作、行为直接支配、涉及的人或物，包括动作的承受者、动作的对象。在例(29)中，“完成”与“任务”构成动宾结构，“任务”表示“完成”的对象，做受事宾语。在例(30)中，“完成”与“规定的实习内容和实习时间”构成动宾结构，“规定的实习内容和实习时间”表示“完成”的对象，做受事宾语。同理“政治权力的职能”做受事宾语。通过以上分析可得，完成的宾语可是受事宾语。

(四) “结束”的主语

当“结束”与名词性词语组合时，主语是施事主语。

(32) 原来人们以为冷战结束会给欧洲带来和平和安全，但事实并非如此。

(33) 高等学校正式录取的依据，予以备案，同时须在高等学校同批次录取结束后3天之内将录取考生名单寄给有关高等学校。

(34) 第10届世界大学生乒乓球锦标赛结束，中国队获四项冠军本报布鲁塞尔9月11日电记者姚立报道。

施事主语表示发出动作、行为的主体。在例(32)中，“结束”的词性为动词，与名词“冷战”构成主谓短语，其中，“冷战”表示“结束”行为的主体，做施事主语。在例(33)中，“结束”的词性同为动词，与定中短语“同批次录取”构成主谓短语，其中，“录取”表示“结束”行为的发出者，做施事主语。在例(34)中，“锦标赛”与“结束”同样构成主谓结构，“锦标赛”作为“结束”动作的发出者，做施事主语。

通过以上分析，可以得出，当“结束”与名词性词语组合时，名词性词语做施事主语。当“结束”与谓词性词语组合时，主语是受事主语。

(35) 辐射结束后，将试件在标准环境下保存24h，再进行拉伸与低温弯折性试验。

(36) 三点, 凌晨, 加班结束, 准备和同事去吃火锅。

(37) 两国总统互访结束后, 新闻界掀起了一场热潮。

受事主语表示承受动作、行为的客体, 也就是动作、行为所涉及的对象, 这种主谓句的语义结构是“受事+动作”。在例(35)中, “结束”的词性为动词, 与动词性词语“辐射”构成主谓结构, 表示“结束”所涉及的对象, 即辐射这一动作被完成, “辐射”做受事主语。在例(36)中, “结束”的词性为动词, 与动词性主语“加班”构成主谓结构, 表示“结束”所涉及的对象, 即加班这一动作被完成, “加班”做受事主语。同理, 在例(37)中“互访”做“结束”的受事主语, 表示“结束”所涉及的对象。

“结束”的宾语可以是受事宾语。

(38) 明天结束假期, 虽然这个假期说起来还是挺悲催的, anyway, 做好准备

(39) 10月27日电(记者杨志刚、彭树杰)中国国家主席江泽民结束了对葡萄牙的国事访问, 27日傍晚乘专机离开葡萄牙第二大城市波尔

(40) 他说, 从今天始, “我们将结束以往鸡犬之声相闻, 老死不相往来的时代, 开始友好并和平共处的新生。

受事宾语表示动作、行为直接支配、涉及的人或物, 包括动作的承受者、动作的对象。在例(38)中, “结束”为动词词性, 与名词“假期”构成动宾结构, “假期”表示“结束”动作的对象, 做受事宾语。在例(39)中, “结束”为动词词性, 与名词“访问”构成动宾结构, “访问”表示“结束”动作的对象, 做受事宾语。同理, 例(40)中, “时代”做“结束”的受事宾语。通过以上分析可得, “结束”的宾语可是受事宾语。

(三) “完”“完成”“结束”的语义特征

“完”、“完成”、“结束”是汉语中使用频率较高的动词, 都可以放在主语后做来表示动作的终止, 它们的语义具有一定的相似性。但是我们发现, “完成”和“结束”后能加受事的宾语, 而动词“完”后不能加宾语。而且“完成”和“结束”并不是在任何情况下都可以互换的, 如果使用不当, 则会造成错误。因此, 本文主要就“完”、“完成”、“结束”的语义特征展开分析, 帮助了解其相关特征, 具体分析如下:

“完”及相关成分的语义特征

语义特征是语义学上的概念, 是指词语在意义上所具有的特点。语法学上的语义特征指某小类实词所特有的或者能对它们所在的句法格式起制约作用的语义要素。^[4]下面就动词“完”及其相关成分展开语义特征分析。

当“完”独立运用时, 词性为动词, 常在其后加“着”、“了”、“过”等表示状态,

主语一般为中性主语，其主要语义特征分析如下：

1、“完”的非持续性语义特征

动词按其动作发生的方式、发生过程的长短可分为持续性动词与非持续性动词，“完”作为动词时有非持续性语义特征，即瞬时性语义特征。

(41) 比赛完了。

(42) 电影完了。

(43) 高考完了。

(44) 工程完了。

(45) 课程完了。

我们根据后缀能不能加“着”将动词分为持续性动词和非持续性动词。将以上例句加上后缀“着”时，如下：

(46) *比赛完着。

(47) *电影完着。

(48) *高考完着。

(49) *工程完着。

(50) *课程完着。

以上前五个例句均可抽象为“名词+动作+了”，构成主谓结构，其语义特征可概括为[+完成，-持续，+状态]。谓语动词“完”表示动作能瞬间完成，不能持续，不能使事物处于一种状态而持续。当在“完”后加附着词“着”时，不能表示动作的持续，不符合语法和语义结构。

若在动词“完”后加上时间名词“三天”：

(51) 比赛完了。 *比赛完了三天。

(52) 电影完了。 *电影完了三天。

(53) 高考完了。 *高考完了三天。

(54) 工程完了。 *工程完了三天。

(55) 课程完了。 *课程完了三天。

以上转换的例句中，时间名词“三天”指动作结束以后所经历的时间，并不是动词“完”所持续的时间，“完”仅指结束的动作。因此，当在动词“完”后加上时间名词时，句子将有歧义，不符合语法和语义结构。

由以上分析可得，“完”作为动词时有非持续性语义特征。

2、“完”的非自主性语义特征

自主动词从语义上说是能表示有意识的或有心的动作行为的。所谓有意识的动作行为指的是能由动作发出者做主,主观决定,自由支配的动作行为,这是狭义的动作行为。我们把这种动词的语义特征记作[+自主]、[动作]。非自主动词表示无意识、无心的动作行为,即动作行为发出者不能自由支配的动作行为,也表示变化和属性性质言之,是表示变化或属性的,因为无心的动作行为也可以看作变化或属性。这种动词的语义特征是[-自主]、[变化]/[属性]。变化是动态的,属性是静态的,无论是动态的,还是静态的,都不受施事者或主体的左右。^[5]区别自主和非自主可根据以下方法判断:

我们根据动词能否构成祈使句区分自主与非自主,能构成祈使句的动词为自主动词,不能构成祈使句的动词为非自主动词。以下通过区分“看”和“完”来判断“完”的语义特征。

(56) 看! *完!

(57) 快看! *快看!

(58) 快来看! *快来看!

从以上例句可知,“看”具有自主性,而“完”不能构成祈使句,不具有自主性。能单说“看”、“我看”、“看报”,不能单说“完”、“比赛完”、“完比赛”。

一般情况下动词后面有与名词性成分有语义关系的补语和表示完成义的后缀“了”而没有宾语,又不能加上宾语或加上宾语就改变意义的时候,动词的非自主性就越发明显,^[6]如:

(59) 比赛完了。

(60) 电影完了。

(61) 高考完了。

(62) 工程完了。

(63) 课程完了。

以上例句均体现动词后加表完成义“了”的性质,在之前也分析到“完”后加宾语(时间名词)时有歧义,不符合语法和语义要求,因此,也体现出“完”的非自主性。

通过以上分析可得,“完”作为动词有非自主性语义特征。

3、“完”的弱影响性语义特征

我们根据动词所在的句子能否转换成“把”/“被”字句将动词分为强影响性动词和弱影响性动词,能转换的是强影响性动词,不能转换的是弱影响性动词,“完”作为动词有弱影响性语义特征。

(64) 比赛完了。 *把电影完了。

(65) 电影完了。 *把电影完了。

(66) 高考完了。 *把高考完了。

(67) 工程完了。 *把工程完了。

(68) 课程完了。 *把课程完了。

“把”字句是指在谓语中心词前头用介词“把”或“将”组成介词短语作状语的一种主谓句，意义上多数表示对事物加以处置，具有强影响性。“把”字句动词后常常有别的成分，动词一般不能单独出现，尤其不能出现单音节动词，通常后面有补语、宾语、情态动词。上述例句中，“完”作为单音节，且其后不能加宾语，转换成“把”字句后不符合语法和语义特征。

我们再来看“被”字句：

(69) 比赛完了。 *比赛被完了。

(70) 电影完了。 *电影被完了。

(71) 高考完了。 *高考被完了。

(72) 工程完了。 *工程被完了。

(73) 课程完了。 *课程被完了。

“被”字句是指在谓语中心前面，用介词“被（给、叫、让）”引出施事或单用“被”的表示被动的主谓句，其动词一般是有处置性的。动词“完”只表示结束的动作，和主语“比赛”只是陈述性关系，并不具备施事和受事关系，所以转换成“被”字句后也不符合语法和语义特征。

通过以上转换分析可得，“完”作为动词有弱影响性语义特征。

4、“完”的无过程性语义特征

动词是否具有过程性可根据动词能否带时量宾语判断，在分析“完”具有瞬时性时，我们已经举过例子，也知道其后不能加时量宾语，因此“完”作为动词不具有过程性语义特征。

如果动词能加“着”，那么这个动词具有过程性。在分析“完”具有瞬时性时，我们已经举过例子，也知道其后不能加“着”，因此也不具有过程性。

如果动词能加表经历的“过”，那么这个动词具有过程性。

(74) 比赛完了。 *电影完过。

(75) 电影完了。 *电影完过。

(76) 高考完了。 *高考完过。

(77) 工程完了。 *工程完过。

(78) 课程完了。 *课程完过。

通过以上例句转换的结果来看,“完”后不能加表经历的“过”,这个动词不具有续段,是通过表示状态的“了”来表现的,因此不具有过程性。

通过以上分析,我们可以得出“完”作为谓语动词具有非持续性、非自主性、弱影响性和无过程性语义特征。

“完”作为谓语动词时为不及物动词,即其后不能加宾语,因此,这里的相关成分仅指“完”的主语,其语义特征分析如下:

1、“完”的主语的具体性语义特征

名词语义的具体义是指其指称事物实体方面的语义特征,抽象意义是指附着于其上的内容信息或对事物概括抽象方面的语义特征。名词表现为具体义时,其所指往往具有较强的可感知性,在语法上可以和名量词中的个体量词结合,可以后加各种方位词并表示方所意义,选择可感知性较强的动词与之结合。^[7]将上述例句中的主语加上个体量词后如:“一场电影”、“一次高考”、“一项工程”、“一门课程”,均符合语法和语用规则。将上述例句中的主语加上方位词后如:“暑假前”、“电影后”、“高考前”、“工程上”,也均符合语法和语用规则。

因此,通过以上分析可得,“完”的主语具有具体性语义特征。

2、“完”的主语的空间性语义特征

名词词义的空间性指名词所指“一般都占有一定的空间,随着具体事物类型的不同而表现出大小、高低、厚薄、聚散、离等特征”。以上例句中的主语时间意义如:“电影前、中、后”、“高考前、中、后”、“暑假前、中、后”等均符合语法和语用规则。

因此,通过以上分析可得,“完”的主语具有空间性特征。

3、“完”的主语的数量性语义特征

名词的数量性特征突出地表现为可以接受个体量词的修饰,而非数量性特征则突出地表现为不可或几乎不可接受数量词修饰。^[8]在分析“完”的主语具有具体性特征时我们已经提到,将上述例句中的主语加上个体量词后如:一场电影、一次高考、一项工程、一门课程,均符合语法和语用规则,因此,“完”的主语具有数量性语义特征。

通过上述分析,我们可以得出“完”的主语具有具体性、空间性和数量性语义特征。

(三)“结束”及相关成分的语义特征

“结束”及其相关成分的语义特征分析同样按照上述方法进行。

现代汉语中,“结束”指发展或进行到最后阶段,不再继续,其作为动词时主要语义特

征分析如下：

1、“结束”的非持续性语义特征

我们根据能不能加后缀“着”将动词分为持续性动词和非持续性动词。

- (79) 暑假结束了，新学期开始了。
- (80) 演出结束后，剧场里空荡荡的。
- (81) 我们在这欢声笑语中结束了聚会。
- (82) 电影结束了，大家陆续走出电影院。
- (83) 会议结束了，人群向门口蜂拥而去。
- (84) 考试结束后，他满面春风地走出考场。

将上述例句转换后：

- (85) *暑假结束着，新学期开始了。
- (86) *演出结束着，剧场里空荡荡的。
- (87) *我们在这欢声笑语中结束着聚会。
- (88) *电影结束着，大家陆续走出电影院。
- (89) *会议结束着，人群向门口蜂拥而去。
- (90) *考试结束着，他满面春风地走出考场。

通过以上例句转化可得，动词“结束”仅指动作的完成，后缀“了”表示动作持续的状态。当动词“结束”加上后缀“着”时，不符合语法和语用规则。

我们根据能否加时量宾语将动词分为持续性动词和非持续性动词。

- (91) 暑假结束了三天，新学期开始了。
- (92) 演出结束后三天，剧场里空荡荡的。
- (93) 电影结束了三天，大家陆续走出电影院。
- (94) 会议结束了三天，人群向门口蜂拥而去。
- (95) 考试结束后三天，他满面春风地走出考场。

通过以上例句转化可得，时量宾语“三天”指动作完成以后所经历的时间，并不是动作“结束”本身所持续的时间，虽符合语法规则，但语义发生了改变。如“电影结束了三天”是三天前结束的，“大家陆续走出电影院”也是三天前结束的场景。“演出结束后三天”指三天前结束的，“剧场里空荡荡的”同样指当时的情景。

通过以上分析可得，“结束”作为动词具有非持续性语义特征。

2、“结束”的非自主性语义特征

我们根据能否构成祈使句将动词分为自主性动词和非自主性动词。这里将动词“来”和“结束”进行对比，具体分析如下：

(96) 来！ 结束！

(97) 请来一下！ *请结束一下！

自主性动词加决断、可以表示说话人自告奋勇地要做什么，如：

(98) 我来！ 我可以来！

(99) 我看！ 我来看！

非自主性动词后则不能加：

(100) 我结束！ *我来结束！

通过以上分析，我们利用祈使句及在动词前后加上“来/去”作为鉴定动词是否具有自主性的格式时，可知句子不符合语法成分，由此得出，“结束”作为动词具有非自主性语义特征。

3、“结束”的弱影响性语义特征

我们根据动词所在的句子能否转换成“把”/“被”字句将动词分为强影响性动词和弱影响性动词，能转换的是强影响性动词，不能转换的是弱影响性动词。

(101) *把暑假结束了，新学期开始了。

(102) *把演出结束后，剧场里空荡荡的。

(103) *我们在这欢声笑语中把聚会结束了。

(104) *把电影结束了，大家陆续走出电影院。

(105) *把会议结束了，人群向门口蜂拥而去。

(106) *把考试结束后，他满面春风地走出考场。

“把”字句是指在谓语中心词前头用介词“把”或“将”组成介词短语作状语的一种主谓句，意义上多数表示对事物加以处置，具有强影响性。上述例句中主语均为中性主语，与动词“结束”只构成了陈述关系，并不具有施事和受事关系，因此转换成“把”字句后不符合语法和语用规则。

(107) *暑假被结束了，新学期开始了。

(108) *演出被结束后，剧场里空荡荡的。

(109) *聚会被我们在这欢声笑语中结束了。

(110) *电影被结束了，大家陆续走出电影院。

(111) *会议被结束了，人群向门口蜂拥而去。

(112) *考试被结束后, 他满面春风地走出考场。

“被”字句是指在谓语中心前面, 用介词“被(给、叫、让)”引出施事或单用“被”的表示被动的主谓句, 其动词一般是有处置性的。在分析“把”字句时, 我们已知主语和谓语属于陈述关系, 因此并不具有处置性, 上述例句同样不符合语法和语用规则。

通过上述分析可得, “结束”作为动词有弱影响性语义特征。

4、“结束”的无过程性语义特征

动词是否具有过程性可根据动词能否带时量宾语判断, 在分析“结束”具有瞬时性时, 我们已经举过例子, 也知道其后不能加时量宾语, 因此不具有过程性语义特征。

如果动词能加“着”, 那么这个动词具有过程性。在分析“结束”具有瞬时性时, 我们已经举过例子, 也知道其后不能加“着”, 因此也不具有过程性。

如果动词前面能加时间副词“在”或“正在”, 那么这个动词的过程结构有续段。如:

(113) *暑假正在结束, 新学期开始了。

(114) *演出正在结束, 剧场里空荡荡的。

(115) *我们在这欢声笑语中正在结束聚会。

(116) *电影正在结束, 大家陆续走出电影院。

(117) *会议正在结束, 人群向门口蜂拥而去。

(118) *考试正在结束, 他满面春风地走出考场。

“正在”表示动作在进行或状态在持续中, 当在动词“结束”前加时间副词“正在”时, 无法表示动作的持续, 不符合语法和语义要求, 因此, “结束”作为动词无过程性语义特征。

通过以上分析, 我们可以得出“结束”作为谓语动词具有非持续性、非自主性、弱影响性和无过程性语义特征。

以下讨论的动词“结束”的相关成分主要指其主语和宾语, 主要语义特征分析如下:

1、“结束”的主语的具体性语义特征

名词语义的具体义是指其指称事物实体方面的语义特征, 抽象意义是指附着于其上的内容信息或对事物概括抽象方面的语义特征。名词表现为具体义时, 其所指往往具有较强的可感知性, 在语法上可以和名量词中的个体量词结合, 可以后加各种方位词并表示方所意义, 选择可感知性较强的动词与之结合。将上述例句中的主语加上个体量词后如: “一个暑假”、“一次演出”、“一场聚会”、“一场电影”等, 均符合语法和语用规则。将上述例句中的主语加上方位词后如: “暑假前”、“演出前”、“聚会后”、“会议前”等, 均符合语法和语用规则。

因此,通过以上分析可得,“结束”的主语具有具体性语义特征。

2、“结束”的主语的空间性语义特征

名词词义的空间义指名词所指“一般都占有一定的空间,随着具体事物类型的不同而表现出大小、高低、厚薄、聚散、离合等特征”。以上例句中的主语时间意义如:“电影前、中、后”、“考试前、中、后”、“暑假前、中、后”等均符合语法和语用规则。

因此,通过以上分析可得,“结束”的主语具有空间性语义特征。

3、“结束”的主语的数量性语义特征

名词的数量义特征突出地表现为可以接受个体量词的修饰,而非数量义特征则突出地表现为不可或几乎不可接受数量词修饰。在分析“结束”的主语具有具体性语义特征时我们已经提到,将上述例句中的主语加上个体量词后如:“一场电影”、“一场考试”、“一次会议”、“一场演出”等,均符合语法和语用规则,因此,“结束”的主语具有数量性特征。

4、“结束”的宾语的具体性语义特征

“结束”的宾语一般为受事宾语,表示动作、行为直接支配、涉及的人或物,其语义特征表现为具体性,分析如下:

(119) 人民渴望结束战争,过上太平日子。

(120) 安全是第一,如果不注意安全就会结束生命。

(121) 我们必须了解,当我们志得意满,他们便结束了任务。

上述分析中提到,名词表现为具体义时,其所指往往具有较强的可感知性,在语法上可以和名量词中的个体量词结合,可以后加各种方位词并表示方所意义,选择可感知性较强的动词与之结合。将上述例句中的主语加上个体量词后如:“一场战争”、“一次生命”、“一项任务”等均符合语法和语用规则。将上述例句中的主语加上方位词后如:“战争后”、“生命中”、“任务前”等,均符合语法和语用规则。

因此,通过以上分析可得,“结束”的宾语具有具体性语义特征。

5、“结束”的宾语的空间性语义特征

名词词义的空间义指名词所指“一般都占有一定的空间,随着具体事物类型的不同而表现出大小、高低、厚薄、聚散、离合等特征。空间义主要表现为加数量词及方位词的能力,以上例句中的主语时间意义如:“战争前、中、后”、“任务前、中、后”、“生命前、中、后”等均符合语法和语用规则。

因此,通过以上分析可得,“结束”的宾语具有空间性语义特征。

6、“结束”的宾语的数量性语义特征

名词的数量义特征突出地表现为可以接受个体量词的修饰,而非数量义特征则突出地表现为不可或几乎不可接受数量词修饰。在分析“结束”的主语具有具体性特征时我们已经提到,将上述例句中的主语加上个体量词后如:“一场战争”、“一次生命”、“一项任务”等,均符合语法和语用规则,因此,“结束”的宾语具有数量性语义特征。

从以上分析可以得出:“结束”的主语具有具体性、空间性和数量性语义特征,“结束”的宾语同样具有具体性、空间性和数量性语义特征。

通过第二章的考察,可以得出:在句法成分方面:“完成”和“结束”可以单独做主语,“完”作为语素不能单独做主语;“完”“完成”和“结束”都可以做谓语;“完成”和“结束”可以做定语;“完”可以做补语。在组合能力方面:当“完”独立运用时,词性为动词,常在其后加“着”、“了”、“过”等表示状态,主语一般为中性主语。“完成”只能和名词性主语组合,无谓词性主语。当“结束”与谓词性词语组合时,主语是受事主语。“完成”和“结束”的宾语可是受事宾语,“完”后不加宾语。在语义特征方面,“完成”和“结束”作为谓语动词具有非持续性、非自主性、弱影响性和无过程性语义特征。“完”的主语具有具体性、空间性和数量性语义特征。

四、从语用价值考察

在语用学中,语用价值通常指的是语言使用中的目的、意图、社会背景等方面的价值。

“完”在语用学中具有丰富的语境和语用价值,其含义和使用方式随着不同场合、文化和社会环境的变化而变化。

首先,从字面意义上看,“完”通常表示事物的完结、完备或完成。在日常生活中,我们经常使用这个词来表达任务的结束、工作的完成或计划的实现。例如,当一个项目完成时,我们可能会说“任务完成,一切都很完美”。

然而,语用学告诉我们,一个词语的意义远不止其字面含义。在不同的交际背景中,“完”可能会具有更为丰富的语用价值。在社交对话中,这个词可能被用来表达对某件事情的满意、喜悦或赞美。比如,当别人展示一项成就时,我们可能会说“太完了!”以表示赞叹。

在另一方面,当我们面对一些困境、挑战或者不如人意的情况时,“完”也可以用来表达失望、沮丧或不满。例如,当一项计划遭遇挫折时,我们可能会感叹“这下完了!”表示事情变得更加复杂或不可收拾。

此外,“完”还可以在表达感慨和情感方面发挥重要作用。当回顾过去的经历或阶段时,我们可能会说“时光荏苒,一切都变得如此完全不同”。这里,“完”不仅表示完成,更包含了对时间流逝和变化的深刻感慨。

总的来说，虽然“完”在字面上表示完结和完成，但其在语用学上的价值却是多面的。它不仅仅是一个简单的词汇，更是文化、情感和社交的折射。在不同的语境中，人们赋予了“完”不同的含义，丰富了语言的表达方式，使得这个词汇在交际中更加灵活和多变。

“完成”具有广泛的语用价值，其在语境中所承载的含义丰富多彩，涉及到工作、学业、生活、艺术等多个领域。

首先，从字面上来看，“完成”最基本的意义是指达到结束状态，达成某个目标或任务。这种使用方式通常体现了对工作、学业、计划等的圆满落幕，如在工作报告中强调“项目已经完成”或学术论文中宣称“实验已完成”。

在职场环境中，“完成”不仅仅是一种任务状态的陈述，更是一种展示成就、展现能力的方式。当一个员工成功完成一项重要任务时，这个词不仅仅是描述，还带有一种自豪感和成就感。例如，领导可能会赞扬说：“你完成得非常出色，对整个团队都是一种贡献。”

除了职场，学术领域也常使用“完成”来表达学业成果。学生在完成一门课程、项目或研究时，会感到一种学业上的满足感。导师可能会在毕业论文的评价中强调学生“成功完成了研究目标”。

然而，“完成”不仅仅是对任务结束的简单描述，它还涉及到对付出的认可和价值的体现。在这种语境下，“完成”可以被视为对个体或团队努力和付出的一种正面评价。在团队协作中，当一个团队共同完成一个项目时，这个词汇带有对集体努力的认可，强调了团队协作的力量。

另一方面，“完成”在日常生活中也承载着日常任务和个人目标的实现。例如，一个人可以说：“我今天完成了所有的家务”或“我完成了每天步行 10000 步的目标”。这里，“完成”既指向了具体的任务，又强调了个体对自我设定目标的达成。

此外，“完成”也可能与时间、进程和成长有关。当一个阶段的生活、工作或学业达到尾声时，人们可能会用“完成”来描述这个转折点，强调过去的努力和变革。

总体而言，无论是在职场、学术、日常生活还是艺术创作中，“完成”都是一个富有深意的词汇。它不仅仅是对任务结束的简单描述，更是对个体和团队努力、付出和成就的肯定。通过“完成”这一词汇，我们能够更加全面地理解和欣赏在各个领域中所取得的进步和成功。

“结束”这个词汇在语用学上涵盖着丰富的语境和情感，其语用价值跨足了多个领域，包括工作、人际关系、艺术创作等。在本文中，我们将深入探讨“结束”的语用价值，通过不同场景和文化的解读，探讨其多层次的含义。

首先，从字面上来看，“结束”最直接的意义是指某事物或活动的终结。这可能包括一

个项目、一段时间、一项任务或一段关系的结束。在工作环境中，人们可能会在汇报会议上宣布：“项目已经结束”；在学业领域，学生可能在毕业典礼上庆祝：“我的学业生涯即将结束”；在日常生活中，一项活动结束后，人们可能会说：“这个周末真是愉快，可惜结束得太快了”。

然而，“结束”远不仅仅是对事务结束的简单描述，它还涉及到更为复杂的情感和社会关系。在人际关系中，当一段友谊、合作或感情走向终结时，使用“结束”可能会带有一定的悲伤和失落。例如，一对恋人分手后可能会说：“我们的感情终于结束了”，这里的“结束”不仅仅是对感情状态的陈述，更蕴含了分离所带来的心情和情感。

在艺术和创意领域，“结束”也承载着特殊的语用价值。当一位作家完成一部小说、一位画家完成一幅画作，他们可能会说：“作品终于结束了。”在这里，“结束”不仅仅是对创作过程的描述，更包含了对作品完整性和创作者对自我表达的满足。

总的来说，“结束”在语用学上涉及到对事物结束状态的描述，同时也蕴含了丰富的情感、社会关系和文化内涵。它是人们在不同领域中表达满足、悲伤、解脱等情感的方式。通过对“结束”这一词汇的深入理解，我们能够更好地把握语境中的微妙差异，更丰富地表达个体和社会的感受。

参考文献：

- [1]邢玮. 前景化视域下王朔小说修辞研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [2]黄伯荣、廖旭东. 现代汉语[D]. 高等教育出版社, 2012.
- [3]张义英. 现代汉语形式动词的修饰语及宾语研究[D]. 黑龙江大学, 2010.
- [4]谢翠凤. 现代汉语补语“掉”研究[D]. 上海师范大学, 2008.
- [5]毕冬春. 现代汉语名词性“N₁+V+N₂”短语研究[D]. 上海师范大学, 2010.
- [6]张林. 试论汉语中二价及物动词的两类不带宾语现象[D]. 湖南师范大学, 2002.
- [7]吴遥遥. 名词语义和语法的多重性[D]. 华东师范大学, 2007.
- [8]赖慧玲. 名词的量性特征和“有+名词”结构[J]. 苏州大学学报, 2009, 30(03): 113-115.

Study on "完、完成、结束" from the Perspective of "Little Triangle"

Theory

Zhang Le

(Zhengzhou University, Henan Province, Zhengzhou City, 450000)

Abstract: The theory of "Little triangle", which includes lexical meaning, in-language meaning and pragmatic value, is an important entry point for the analysis of linguistic phenomena. "完", "完成" and "结束" are all words that express the completion or end of something, and they have some subtle differences in meaning, which are easy to confuse if not distinguished. From the perspective of "Little triangle" theory, this paper investigates "完", "完成" and "结束", and selects the relevant sentences of the corpus of Beijing Language and Culture University for analysis, so as to help us better understand the characteristics of vocabulary itself and its interaction with society.

Keywords: The theory of "Little triangle"、完、完成、结束

作者简介: 郑州大学文学院 2023 级研究生, 汉语国际教育专业