

大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化研究

李静如

(北京联合大学, 北京, 100101)

摘要: 本研究旨在探讨大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化的问题。通过深入分析职业核心素养培育与专业课程学习的现状, 梳理出大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化中存在课程设置和教学内容与职业核心素养要求不完全契合、专业课程学习与实际工作相脱节以及职业核心素养培育与专业课程学习缺乏有效衔接的问题, 并针对问题从大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化的角度提出了改革课程设置和教学内容、加强专业课程学习与实际工作的联系以及加强师资队伍建设和学生自身建设的相应建议, 致力于为我国高等教育的改革和发展提供有益的借鉴和启示。

关键词: 大学生; 职业核心素养; 专业课程学习

中图分类号: G646 **文献标识码:** A

在当下的就业形势下, 大学生的职业核心素养水平直接关系到他们的就业竞争力和社会适应能力。专业课程学习是大学生获取专业知识和技能的主要途径, 也是培养职业核心素养的基础。然而, 目前传统的专业课程教学模式通常过于强调知识的传授, 而忽视了学生职业核心素养的培养, 这导致了大学生在毕业后面临就业困难, 无法胜任职业工作^[1]。因此, 如何将专业课程学习与职业核心素养的培育有机结合起来, 成为了当前高等教育领域亟待解决的问题。

一、大学生职业核心素养培育的理论基础

1. 职业核心素养的概念界定

近年来, 国内外学者对于职业核心素养的概念进行了深入的探讨, 国内采用较多的职业核心素养的定义是^[2]张志军、郭莹提出的“职业核心素养隶属学生发展核心素养范畴, 特指学习者在学习终端阶段应培育的必备品格和关键能力, 直接与职业环境和岗位能力相对接, 关乎个体的社会适应性、岗位竞争力和职业发展性等。”具体来说, 包括职业技能、专业知识、社会责任、个人素养等, 就业能力也涵盖其中。

2. 职业核心素养与专业课程学习的关系

党的二十大报告对“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”作出全面部署, 要求“坚持为党育人、为国育才, 全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才”, 这凸显了人才培养过程中职业核心素养培养的重要性。当前大学毕业生的就业危机凸显了人才培养应该以职业核心素养培育为本位, 职业核心素养既可融入专业课程学习^[3], 也应融入专业课程学习。由此可见, 职业核心素养与专业课程学习有着密切的关系。一方面, 专业课程学习可以增强学生的职业核心素养, 让学生更好地掌握专业知识, 提高专业技能和能力, 从而提高自我认知和自我管理能力。另一方面, 职业核心素养也可以促进专业课程学习, 帮助学生更好地理解和应用专业知识, 提高学习效果, 还可以帮助学生更好地应对职业挑战, 提高职业素养。在实践中, 职业核心素养与专业课程学习相辅相成, 相互促进。通过加强职业

核心素养与专业课程学习的融合，可以有效提高学生的职业素养和综合能力，为学生的职业生涯发展奠定坚实的基础。

二、职业核心素养培育与专业课程学习的现状分析

1. 职业核心素养培育现状

当前大学生的职业核心素养培育存在一定的形式主义。许多高校在职业核心素养培育方面，过于注重形式，而忽视了实质内容。例如，一些高校将职业核心素养的培育仅仅停留在开设相关课程、举办职业素养比赛等方面，而没有真正地将职业核心素养的培育融入到课程设置、教学内容、教学方法等方面，缺少一定的实践性和针对性，这种形式主义导致了大学生的职业核心素养培育效果不佳，难以真正提升大学生的职业素养。

2. 专业课程学习的现状

目前，我国大学生的专业课程设置与职业核心素养的培养存在目标不匹配的问题，正如一些专业课程的设置上过于狭窄，强调专业知识的传授，忽视职业核心素养的培养。其次，专业课程教学方式较为单一，缺乏一定的创新力。传统的专业课程教学方式，多以教师讲授为主，而学生则为被动接受知识，这导致在课堂上学生缺乏主动思考和探究的机会。除此之外，许多专业课程的设置缺乏一定的实践性，致使很多学生无法将所学知识应用到实际工作当中。

3. 专业课程学习与职业核心素养的关系分析

从概念上来看，专业课程学习是指学生通过学习专业课程，获得专业知识和技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。而职业核心素养培育则是指在职业领域中，需要具备的核心素养，这包括职业素养、沟通协作能力、创新思维能力、自我管理能力等。

从实践上来看，专业课程学习与职业核心素养培育有着密切的联系。专业课程学习是大学生获得专业知识和技能的主要途径，而职业核心素养培育则是大学生在未来职业领域中取得成功的关键因素。

因此，专业课程学习与职业核心素养的培育有着密切的关系，两者是相互促进，相辅相成的。专业课程学习是大学生培育职业核心素养的基础，如果专业课程学习只注重知识的传授，而忽略了职业核心素养的培养，那么大学生在毕业后将很难适应职业发展的需要。由此可见，专业课程学习应该与职业核心素养的培育相结合，以提高大学生的就业竞争力和职业发展能力。

三、大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化中存在的问题

1. 课程设置和教学内容与职业核心素养要求不完全契合

在调查中，我们发现许多高校已经开始重视大学生职业核心素养的培育，并将其逐步纳入课程设置和教学活动中。然而，在实际操作中，两者之间仍存有一定程度的脱节。这体现在部分高校在课程设置和教学内容上，仍然过于注重专业知识的学习，对于职业核心素养的培养力度有待提升，且在培养方案上缺乏一定的针对性和实用性，尚未有效的帮助大学生树立正确的职业观念，这便导致大学生在毕业后面临就业困难，难以适应职场需求。

2、专业课程学习与实际工作相脱节

专业课程学习是大学生获取职业知识和技能的主要途径，在专业课程设置中，应该注重职业核心素养的培养，将职业核心素养的要求融入专业课程设置中。但许多专业课程过于理论化，仍存在“重理论、轻实践”的现象，尚未切实做到结合不同专业、不同行业的实际需求，针对性提升大学生毕业后在实际工作中所需的职业素养，造成学生动手能力较弱、实践能力较低。这使得大学生在毕业后难以将所学知识应用到实际工作中，从而导致大学生的就业竞争力受到影响，进而影响了其职业发展。

3、大学生职业核心素养培育与专业课程学习缺乏有效衔接

职业核心素养的培育是大学生在职业生涯中必备的能力，而专业课程的学习是大学生锻炼此项能力的有效途径，两者之间需要紧密结合，共同促成大学生的综合素质培养。目前，许多高校在职业核心素养培育方面已经进行了有益的探索，但在专业课程学习方面尚缺乏有效衔接。这导致大学生在学习过程中，难以将职业核心素养的培育与专业知识的学习进行有机结合，进而影响整体的学习效果，致使大学生的职业核心素养培育效果不显著。在实际的教学过程中，专业课程学习与职业核心素养培育应该建立有效衔接，针对不同的问题进行具体分析，共同作用于大学生的职业发展。

四、大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化的融合策略

1、改革课程设置和教学内容，实现职业核心素养培育与专业课程学习一体化的有机融合

课程设置和教学内容改革是实现大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化的重要手段。课程设置在实际工作中应当遵循以下原则：一是以职业核心素养为导向，结合不同的专业特点与市场需求，设置符合学生职业发展需求的相关课程；二是注重课程的及时更新和调整，积极跟进相关职业领域发展的最新动态，保证课程的时效性和实用性。三是加强课程的实践性和应用性，搭建校企合作平台，为学生提供更多的就业机会。

教学内容改革是实现大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化的关键环节。教学内容改革可以从以下几个方面入手：一是优化课程内容，加强课程之间的联系和衔接，避免内容重复和冗余；二是引入案例教学和情境模拟，提升大学生的实践能力和应用能力；三是加强大学生的自主学习和探究能力的培养，引导学生主动思考和解决问题；四是采用丰富化的教学方法，如在线教学、雨课堂等，提高教学效果，激发大学生的学习兴趣。

因此，在课程设置和教学内容改革的过程中，高校应根据行业发展趋势和市场需求，调整课程设置和教学内容，将职业核心素养的要求融入专业课程设置中，通过加强与校企合作和行业实践的联系，提高课程的实用性和针对性，使课程设置和教学内容与职业核心素养要求完全契合，促进两者的有机融合。

2、加强专业课程学习与实际工作的联系，构建职业核心素养培育与专业课程学习一体化机制

实行校内与校外双向协同机制，将职业核心素养教育融入至常规教学当中，切实促进大

学生知行合一。在校内协同方面，借助第二课堂、大学生创业孵化园等平台，围绕强化职业价值观这一核心，融入职业核心素养教育理念，一方面引导学生自主提升职业核心素养，培养了学生良好的职业品质；另一方面，让学生通过实际操作提升了实际工作能力，增加了实践教学比重，实现了专业课程学习与实际工作相结合。

在校外协同方面，高校积极搭建校企合作平台，通过校企合作的方式，高校可以全面准确地了解到当前企业的人才需求，不仅优化了大学生的专业课程培养体系，更使得专业课程的学习更具有针对性和实用性，加强了专业课程学习与实际工作的联系，实现了人才培养和社会需求的有效衔接，进而助推大学生核心素养与专业课程学习一体化建设。同时，大学生借助校企合作的平台，可以在实际的工作场景中将专业课程学习得到充分运用，深化了职业核心素养意识，提升了自身的综合素质。

3. 加强师资队伍建设和学生自身建设，助力职业核心素养培育与专业课程学习一体化实践

加强师资队伍建设和学生自身建设是实现大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化的根本保障。在师资队伍建设和上，教育部门应制定相应的政策，鼓励引导高校加强师资队伍建设和，吸引优秀教育人才加入高校教师队伍，提高教师的教育教学水平和专业素养。高校通过优化师资结构，根据学科专业的发展需求，制定严格的教师选拔标准和考核机制，同时加大对教师的培训力度，以保证教师队伍的整体素质和教学质量。教师自身应在不断提高自身教学水平和专业素养的同时，将职业核心素养的培育融入到课程教学的各个环节，为大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化提供有力支持。

在学生自身建设上，通过建立自主学习机制，转变大学生被动接受知识的学习模式，使大学生根据自己的兴趣和需求主动选择学习内容，营造良好的学习氛围，激发大学生的学习兴趣和，进而培养了大学生的自主学习能力，形成了良好的自我管理能力。而在职业生涯中，自主学习能力是实现个人职业发展的关键内容。因此，培养大学生的自主学习能力，使大学生积极投身职业核心素养培育与专业课程学习一体化实践。不仅充分利用了课程资源，提升自身的职业素养，同时提高了大学生的就业竞争力，为我国的经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 萧早荣. 职业发展视域下高职学生核心素养的培养要求及路径 [J]. 教育与职业, 2021, (16): 73-78. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.16.012.
- [2] 张志军, 郭莹. 高职学生职业核心素养培育路径探究 [J]. 中国职业技术教育, 2017, (04): 52-56+65.
- [3] 桑雷, 马蕾. 高职学生职业核心素养培养体系优化的四维径路 [J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(11): 108-112. DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2020.11.020.
- [4] 花鸥, 曾庆琪. 从新世纪到新时代: 二十年职业教育课程发展回溯与展望 [J]. 教育与职业, 2023, (03): 76-82. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.03.006.
- [5] 白滨, 和震, 吴秋晨. 高技能人才职业核心素养——一项企业雇主与优秀员工视角下的质性研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (18): 15-24+34.
- [6] 陈丽如. 高职院校学生职业核心素养培育探析 [J]. 教育与职业, 2019, (06): 56-58. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.06.011.

Research on the Integration of Cultivation of College Students' Occupational Core Literacy and Learning of Professional Courses

Jingru Li

(Beijing Union University, Beijing, 100101)

Abstract: This study aims to explore the integration of college students' vocational core literacy cultivation and professional course learning. Through in-depth analysis of the current situation of vocational core literacy cultivation and professional course learning, we sorted out the problems of the integration of college students' vocational core literacy cultivation and professional course learning, such as the incomplete matching of the curriculum and teaching content with the requirements of vocational core literacy, the disconnection between professional course learning and actual work, and the lack of effective connection between vocational core literacy cultivation and professional course learning, and proposed reforming the curriculum and teaching content, strengthening the connection between professional course learning and actual work, and strengthening the connection between professional course learning and practical work. In view of the problems, we put forward the corresponding suggestions of reforming the curriculum and teaching content, strengthening the connection between professional course learning and practical work, and strengthening the construction of teachers and students, which are committed to providing useful reference and inspiration for the reform and development of higher education in China.

Keywords: College students; professional core literacy; professional programme of study

课题项目: 本文系 2023 年北京高校大学生就业创业研究重点课题《大学生职业核心素养培育与专业课程学习一体化研究》(课题编号: JYCY202315) 研究成果

作者简介: 李静如 (1997-), 女, 硕士研究生, 北京联合大学, 助教, 主要研究方向为思想政治教育、就业指导。通讯作者: 王伟超 (1995-), 男, 硕士研究生, 北京联合大学, 助教