

习近平生态文明思想融入高校思想政治教育的理论探析

李燕伶

(北京联合大学 马克思主义学院, 北京市, 100101)

摘要: 习近平生态文明思想是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南。将习近平生态文明思想融入高校思想政治教育是推进生态文明建设的必然要求和应有之义。高校思想政治教育应针对生态文明教育过程中的现实困境, 从顶层设计与精准推进相统一、线上教育与线下引导相结合、理论教育与实践锻炼相促进等方面积极探索高校生态文明教育创新路径, 推动习近平生态文明思想见行见效、入脑入心。

关键词: 习近平生态文明思想; 高校思想政治教育; 路径创新

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

习近平生态文明思想是以习近平同志为核心的党中央治国理政实践创新和理论创新在生态文明建设领域的集中体现, 是我们党把马克思主义基本原理同中国生态文明建设实践相结合、同中华优秀传统文化生态文化相结合的重大成果, 是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南, 是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。它科学地回答了为什么建设生态文明、建设怎样的生态文明、怎样建设生态文明的问题^[1], 既遵循了马克思主义生态观的基本要义, 又在实践中丰富和发展了具有中国特色的生态文明理论, 是人类社会实现可持续发展的共同思想财富。我国高校承担着为“为党育人, 为国育才”的重大教育使命, 理应在培养专业人才、推进科学研究、服务社会等重要方面下真功夫。进入新时代, 高校肩负着“培养担当民族复兴大任的时代新人”^[2]的使命任务。为落实这一使命任务, 高校在新起点上, 应将习近平生态文明思想融入高校思想政治教育全过程, 构建起体系完善、形式多样、内容丰富、长效育人的生态文明教育体系, 增强大学生生态文明建设责任感, 在生态文明教育中塑造具有生态文明信仰、生态文明感情、生态文明行为的生态文明新人, 引导大学生自觉成为生态文明的建设者、践行者和维护者, 为中华民族复兴伟业注入强大的生态力量。

一、习近平生态文明思想融入高校思想政治教育的价值意蕴

高校作为立德树人的主阵地, 推进生态文明教育与高校思想政治教育的结合, 引导大学生树立科学的生态文明观, 既是习近平生态文明思想在高校思想政治教育落地生根的必然要求, 又是高校在参与国家生态文明建设中应有的责任担当。

1. 是学深悟透贯彻落实习近平生态文明思想的客观要求。习近平总书记在党的二十大报告中指出, “全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务。”^[3]青年大学生是新时代中国特色社会主义事业的建设和接班人, 将习近平生态文明思想融入到高校思想政治教育之中, 是高校坚持党的全面领导和学深悟透习近平生态文明思想的内在要求, 也是高校坚持社会主义办学方向的应有之义。习近平生态文明思想的丰富内涵及其实践为高校思想政治教育注入了新的视角和内容, 以深邃的生态文明思想引导大学生树立生态文明意识, 以深厚的生态文明理论培育大学生自觉生态文明行为。大学生是生态文明建设的生力军, 要做生态文明理论学习与实践探索的先行者和引领者, 让习近平生态文明思想在新时代高校思想政治教

育中落地生根开花结果，把新时代大学生培养成为生态文明的捍卫者和践行者，推动新时代我国生态文明建设迈出更加坚实的步伐。

2. 是高校践行社会主义生态文明建设的必然要求。良好的生态环境是最公平的公共产品，是最普惠的民生福祉。^[4]生态文明建设是推动构建良好生态环境的重要保障，是实现“人与自然和谐共生”的中国式现代化的必由之路。习近平生态文明思想是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南，生态文明建设需要全社会的共同参与。高校作为人才培养的摇篮、理论创新的高地，要主动肩负起生态文明建设和生态文明教育的责任，将习近平生态文明思想嵌入高校理论课程教学，把生态文明教育融入高校思想政治教育之中，在我国生态文明建设大局之中积极发挥高校立德树人功能，通过开展生态文明研究，进一步提升生态文明理论研究水平，促进生态文明建设实践创新，引导大学生树立科学生态观，积极参与生态文明建设。当前，我国生态文明建设取得显著成效，空气更加清新、天空更加蔚蓝、环境更加优美，人与自然和谐共生的中国式现代化正逐步实现。在这一过程中高校仍需持续发力，不断推进生态文明教育方式方法创新，发挥高校育人的强大功能，推动习近平生态文明思想在高校教学实践中见行见效，为社会主义生态文明建设培育可靠、可信、可用的参与者、建设者、践行者。

3. 是增强大学生生态文明意识和能力的客观要求。党的十八大把生态文明建设纳入中国特色社会主义事业总体布局，使生态文明建设的战略地位更加明确，有利于把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程。^[5]生态文明教育与高校思想政治教育的结合，是习近平生态文明思想在高等教育领域的具体深化。将生态文明教育贯穿于高校思想政治教育环节之中，有利于增强大学生生态文明意识，培养大学生解决生态文明建设难题的能力，促进大学生的全面发展，让生态文明教育和思想政治教育如鸟之双翼助力大学生生态世界观、生态文明观以及生态安全观的养成。生态文明意识和能力的发展，是促进大学生全面发展的重要组成部分，高校思想政治教育应围绕生态文明开展整体教育规划和具体教学推进，让大学生在学习过程中领悟习近平生态文明思想的深刻意蕴，提升自身生态文明素养，增强生态文明意识，提高生态文明建设能力。生态文明建设是一件关系人民福祉和民族未来的伟大事业，是一项立足长远功在千秋的伟大工程。作为新时代大学生，应深刻把握生态文明教育和思想政治教育的辩证关系，在思想政治教育中丰富生态文明理论知识，在生态文明教育中涵养正确社会认知，牢固树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，在提升生态文明建设能力的过程中不断增强生态责任感和使命感，在生态文明实践中实现个人发展与生态发展的和谐统一。

二、习近平生态文明思想融入高校思想政治教育的现实困境

建设生态文明，关系人民福祉，关乎民族未来。^[6]新时代新征程上，我国生态文明建设进入全新的发展阶段，赋予了高校生态文明教育新的时代内涵和现实要求。当前，高校生态文明教育与思想政治教育的有机结合成果丰硕，通过课程教学、文化熏陶、言传身教的教育过程，在全社会普遍树立起了良好的可持续发展的生态文明意识，让习近平生态文明思想在实践中焕发出真理的光芒。同时，高校生态文明教育水平还有待进一步提高，在习近平生态文明思想融入高校思想政治理论课程教学方面，还存在着教育机制有待完善、教育形式较为单一、教学实践普遍缺失等亟待解决的现实问题。

1. 生态文明教育机制有待完善。高校思想政治教育体系庞大、内容丰富,但在习近平生态文明思想融入高校思想政治理论课程教学中,缺乏系统性的教育教学规划,生态文明教育机制有待进一步完善。其一,生态文明教学内容分散于思想政治理论课程教学的各个片段,穿插在各个学科之中,不注重将零散的生态文明教学片段有机串联,致使高校生态文明教育缺乏连贯性,不利于大学生对习近平生态文明思想的全面学习和整体把握。其二,在生态文明教学课程设计上,教学内容大多较为宽泛,教学案例脱离高校学生生活实际,课程目标不清晰、不详细,目的性不强,计划性较弱,高校生态文明教育缺乏具体性尤其是路径的创新,削弱了大学生生态文明教育的效能。其三,高校思想政治教育理论课程中的生态文明教学内容整体占比较低,在课程章节设计上生态文明教育往往是单个章节的一蹴而就,不注重生态文明教育和思想政治教育协同课程设计,高校生态文明教育缺乏持续性,不利于大学生生态文明意识的确立和科学生态文明观的养成。因此,高校应注重生态文明教育机制的整体设计,将习近平生态文明思想贯穿于高校思想政治教育的全员、全方位、全过程。

2. 生态文明教育形式较为单一。当前,一些高校思想政治教育多集中于课堂教学,主要采用教师单向输出的讲授式教学法。这种传统单一的教学方式已然不适用于极具抽象性和复杂性的生态文明教育,高校生态文明教育形式亟需进一步创新发展。其一,单向度的讲授教学法往往偏重于片面的理论灌输,忽视了理论与实践的结合,忽视了师生之间的双向互动以及教学体验,在这种教学环境中,高校生态文明教育容易走入“照本宣科”、“大水漫灌”的教学困境,大大降低了大学生对生态文明的学习兴趣,致使高校生态文明教育成效大打折扣。其二,单一的教学方式限制了生态文明教育的多种可能性,致使高校生态文明教育陷入陈词乏味的僵局,不利于激发大学生生态文明学习主动性,削弱了高校生态文明教育的感染力和影响力。其三,局限于课堂的教学难以全面诠释习近平生态文明思想的生动实践性和时代创新性,容易降低高校生态文明教育与思想政治教育相结合的契合度,进而影响大学生对生态文明知识的学习和掌握。有些高校单一的生态文明教育形式缺乏“以学生为中心”的考量,忽视了大学生在课堂中的主体性地位,忽视了大学生在生态文明建设的真实思考,弱化了高校生态文明教育的实效性。因此,高校应进一步完善教育教学形式,运用多种教学资源和教育形式提升大学生对生态文明建设的高度认识,夯实大学生生态文明理论之基。

3. 生态文明教学实践普遍缺失。高校思想政治教育不是拘于课堂的理论灌输,生态文明教育也不是简单的知识说教,要把思想政治教育搬进社会大课堂,践行“大思政课”理念,走出教室、走进生活,将生态文明教育的课程设置在社会实践中,不断提升生态文明教育的理论深度和实践向度。当前,高校生态文明教育与思想政治教育相结合的教学过程中,实践性、实操性的教育教学手段较为匮乏,有的高校生态文明教育仍仅停留在书面、局限于课堂层面。其一,很少引入实地体验的教学方式,习近平生态文明思想教育和生态文明建设实践仅仅通过理论的宣教和为数不多的多媒体情景展示,生态文明犹如空中楼阁难以引发大学生的共鸣共情,生态文明教育缺乏生机活力。其二,高校缺乏丰富多样的生态文明教学活动,生态文明教育缺乏互动性和趣味性,致使学生的参与度不足,学习热情不高,不利于培养大学生的生态文明建设责任感和使命感。其三,习近平生态文明思想融入高校思想政治教育的过程中,缺乏理论结合实践的教育引导,容易造成生态文明教育理论教学与社会实践脱节,过度专注于理论教育而忽视了应用型、技术性人才的培养,削弱了生态文明教育实用性和实

效性。基于此，高校生态文明教育应在教学过程中增强实践能力培养和思想政治教育引导，让大学生在思想熏陶和理论学习中逐步成为符合时代发展要求的生态文明新人。

三、习近平生态文明思想融入高校思想政治教育的路径创新

习近平生态文明思想融入高校思想政治教育的全过程，既为高校思想政治教育注入了鲜活动力，又开辟了生态文明教育的新途径、新方法，同时也为新时代高校育人体系提出了新要求。当前，习近平生态文明思想融入高校思想政治教育仍面临三大现实困境，应充分发挥习近平生态文明思想的时代价值和育人效应，以“三个坚持”推进习近平生态文明思想融入高校思想政治教育的路径创新。

1. 坚持顶层设计与精准推进相统一，优化生态文明教育课程体系。整体性的教学设计是高校生态文明教育有序开展的重要保障，精准有效的生态文明教育方式是推进习近平生态文明思想融入高校思想政治教育并取得显著育人成效的必然要求。习近平生态文明思想融入到高校思想政治教育应把握好顶层统筹设计与具体精准推进之间的协调性关系，要在整体的思政育人体系中统筹生态育人格局，在生态文明教育中落实立德树人根本任务。一方面，高校应结合实际针对不同专业、不同层次、不同阶段的大学生设计生态文明教育的教学内容，系统优化高校思想政治教育理论课程内容。高校应根据学生自身专业特点组织编写具有针对性、专业性的生态文明教育校本教材，推进习近平生态文明思想“进教材、进课堂、进生活”，同时在思想政治教育中穿插生态文明理念的同时还可以开展生态文明通识教育课程、生态文明教育选修课程、生态文明教育专题讲座等，为大学生学习习近平生态文明思想提供多种平台、多种选择。另一方面，高校生态文明教育要充分挖掘习近平生态文明思想的丰富教育资源，构建起科学的生态文明教学内容体系。高校教师不能仅仅充当“教学搬运工”的角色，要主动学习并挖掘习近平生态文明思想中蕴含的丰富教学资源，将“生态真经”和鲜活实践以大学生喜闻乐见的形式引入课堂，并积极探索各专业课程与生态文明教育的结合点，形成一个特色鲜明、体系成熟、内容完备的生态文明教育教学体系。

2. 坚持线上教育与线下引导相结合，增强生态文明教育育人实效。在互联网信息技术日新月异的今天，新媒体的发展和流行给高校思想政治教育方式方法创新带来了新的机遇，高校生态文明教育应紧跟时代发展趋势，将新媒体技术引入到课程教学环节之中，打造生态文明“线上+线下”双轨教育模式，进一步增强生态文明教育育人实效。首先，高校应建立起师生联动的生态文明宣传和教育平台，充分整合生态文明网络教育资源并将其作为生态文明课程教育的重要补充，打通高校学生线上理论学习的便捷通道。其次，高校应严格把好信息准入关和发布关，建立起新媒体生态文明教育信息发布审核机制和网络信息动态监管机制，保证新媒体视域下生态文明教育的严肃性、权威性和准确性，运用新媒体技术引领生态价值选择，增强生态文明教育的持续性。最后，高校应结合学生线上生态文明学习的实际情况，积极开展巩固和延伸活动，例如生态文明知识竞赛、环保短视频创作、学生微思政说课比拼等实践活动，加强生态文明教育线下引导，使大学生在线上线下双向互动的学习过程中培养生态文明情感、生态文明行为。

3. 坚持理论教育与实践锻炼相促进，推动生态文明教育入脑入心。理论是实践的先导，思想是行动的指南。习近平生态文明思想融入高校思想政治教育要坚持理论教育与实践锻炼并重的原则。其一，高校应在教学中积极开展习近平生态文明思想的理论研究，将教学研究

成果转化为生动教学内容,以科研进步促进教学进步。高校思政教育工作者应树立终身学习的学习观,全面把握习近平生态文明思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,构建起生态文明教育的教学内容与科学框架,把握教学主动,推动生态文明教育走深走实。其二,习近平生态文明思想融入高校思想政治教育过程中要利用好“隐性课堂”,营造良好的校园生态文化,促使大学生在耳濡目染中接受生态文明教育,在潜移默化中树立科学生态文明观。其三,高校生态文明教育要立足社会大课堂,注重大学生生态文明实践引导,广泛开展以学习习近平生态文明思想的社会实践活动。“文明是实践的事情。”^[7]深入学习领会习近平生态文明思想必须依托实践的锻炼,高校应加强大学生生态文明实践教育,充分利用校外校内的实践平台和实践机会,在知行合一的生态文明实践教育过程中推动生态文明思想教育入脑入心,促进大学生生态文明意识内化于心外化于行,以青春之力举拖新时代生态文明建设。

综上所述,新时代我国高校应坚持将习近平生态文明思想融入思想政治教育,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全过程、全方位育人^[8],探索生态文明教育顶层设计与精准推进相统一、线上教育与线下引导相结合、理论教育与实践锻炼相促进的创新路径,加强生态文明宣传教育,增强全民节约意识环保意识、生态意识,营造爱护生态环境的良好风气^[9],在教学实践中不断挖掘习近平生态文明思想的丰富教育资源,深化习近平生态文明思想的实践运用,促进大学生科学生态文明观的养成,激励大学生自觉投身于新时代我国生态文明建设的伟大实践之中,为在全面建设社会主义现代化国家新征程上建设美丽中国而不懈奋斗。

参考文献

- [1] 在习近平生态文明思想指引下迈入新时代生态文明建设新境界[J].求是,2019(3).
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [4] 本报评论员.良好的生态环境是最普惠的民生福祉——论生态文明建设[N].光明日报,2014-11-07(01).
- [5] 中共中央党史和文献研究院.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014:77.
- [6] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:05.
- [7] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.马克思恩格斯文集:第一卷[M].北京:人民出版社,2009:97.
- [8] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [9] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:116.

Analysis of the rational path of integrating the idea of ecological civilization into ideological and political education in colleges and universities

Li Yanling

(College of Marxism, Beijing Union University, Beijing, 100101)

Abstract: The idea of ecological civilization is the fundamental compliance and action guide for China's ecological civilization construction in the new era. Integrating the idea of ecological civilization into the ideological and political education of colleges and universities is an inevitable requirement and proper meaning for promoting the construction of ecological civilization. Ideological and political education in colleges and universities should actively explore innovative paths for ecological civilization education in colleges and universities in view of the practical difficulties in the process of ecological civilization education, from the aspects of integrating top-level design and precise promotion, combining online education with offline guidance, and promoting theoretical education and practical exercise, so as to promote Xi Jinping's ecological civilization thought to see results in action and enter the mind.

Keywords: The idea of ecological civilization; Ideological and political education in colleges and universities; Path innovation

作者简介: 李燕伶, 男, 1999年6月, 汉族, 贵州赤水人, 北京联合大学马克思主义学院马克思主义理论专业在读硕士研究生, 主要研究方向: 马克思主义中国化、思想政治教育。