

浅析称谓语“老师”的泛化现象及其成因

罗静旖

(郑州大学, 河南省、郑州市, 450000)

摘要: 语言是人类重要的思维和交际工具, 称谓语作为汉语语言中的重要组成部分, 是一种特殊的语言符号。称谓语反映了特定语言环境中的人际关系, 蕴含着一定的语言、文化内涵。“老师”这一称谓语, 一般指的是从事教育事业的工作人员。但由于词语本身含义以及社会发展等多方面的影响, 称谓语“老师”的语义、语用特征有所变化, 由一个行业的专有称谓语逐渐泛化为一个指称对象扩大的称谓语, 存在一定的泛化现象。本文从称谓语“老师”的起源、语义历时演变、语用特点等方面入手, 结合社会语言学理论基础, 对“老师”称谓语泛化现象及其成因进行浅析, 并思考该词泛化现象所带来的问题。

关键词: 称谓语; 老师; 泛化现象; 成因

中图分类号: H1 **文献标识码:** A

一 称谓语及其泛化的概述

语言的本质功能在于交际。称谓语是言语交际中的一个重要组成部分, 称谓语与使用该语言的人们社会结构方式、民族文化心理特点和民族思维方式密切相关。称谓语的使用是一种交际方式, 也是一种文化的选择。称谓语作为“语言徽章”, 标识着人与人之间的社会关系, 标识着人们的职业、身份和地位, 反映着民族文化的特性。汉语的称谓语反映了政治、经济、文化、日常生活和民族心理, 它也是社会发展、时代变迁、价值观念更迭在语言中的具体表现。

称谓语自古以来便有。“据袁庭栋考证, 表达称谓、名称之意的‘称谓’字样最早出现于《晋书·孝武文李太后传》: ‘虽幽显而谋, 而称谓未尽, 非所以仰述圣心, 允答天人。宜崇正号, 详案旧典’” (祝克懿, 2004)。西汉初年之际, 《尔雅》一书开启了阐释称谓语之门。称谓语, 具体是指“人们由于亲属和其他方面的相互关系, 以及身份、职业等而得来的名称, 如父亲、师傅、厂长等” (《现代汉语词典》, 2016: 163)。称谓语反映了人们的社会关系, 根据称谓语的性质和适用范围, 通常将称谓语大体分为亲属称谓语和社会称谓语两大类。亲属称谓语是以血缘或婚姻关系为基础, 其概念较固定, 虽经历时间和历史的演变发展, 但大致未变, 具有一定的稳定性, 比如“母亲”“父亲”“祖母”“祖父”等亲属称谓语出现后一直沿用至今。而社会称谓语是以社交关系为基础, 它因社会的发展变化而随之变化, 具有一定的开放性和时代性, 其数量庞大且种类繁多, 比如“先生”“同志”“师傅”“老师”等社会称谓语在运用过程中有所变化, 部分词语产生了明显的泛化现象。社会称谓语还可以细分为姓名称谓、排行称谓、职衔称谓、通用称谓等, 按称谓方式还有敬谦称谓。

在语言学领域中, 称谓语作为一种基于社会关系的语言体系, 与人际交往的需求和社会

的发展密切相关。因而，随着社会的发展，人与人之间关系的变化，人与人之间交际的需要，称谓语也会随之发生变化。近年来，由于时代潮流和社会发展，人们的价值观念的更新、文化素养的提高、思想道德的进步，现代汉语称谓语产生了比较明显的变化，原本存在的称谓语的指称对象和适用范围逐渐扩大，逐渐广泛化。

汉语的称谓语泛化，指的是在原有的可应用的称谓语资源不足以及新的合适的称谓语没有出现的情况下，交际双方被迫扩宽、放大，或者改变原有称谓语，用具有一定社会关系特征的称谓语称呼不具有这种社会关系的人的现象（查礼礼，2010）。语言和社会之间关系紧密，互相渗透。社会变化影响着语言系统，语言又反映社会的变化。在社会发展中，社会诸多因素的变化，比如身份、职业、年龄、性别等因素，就会在一定程度上影响语言内部做出相应的变化调整，以适应社会发展的需要。因此，称谓语泛化现象就是由于社会发展迅速，新的社会关系的产生，而相对应的称谓语没有出现，随之人们选择使用原本存在的称谓语，扩充其意义和适用范围，将具有一定社会关系特征的称谓语用来称呼不具备该社会关系特征的群体。

二 “老师”称谓起源及语义演变、语用特点

2.1 “老师”的起源

“老”，属于会意字，本义为年老。在《说文解字》中属于“老”部，“老，考也。七十曰老。从人毛匕。言须发变白也。凡老之属皆从老。”“师”，也是会意字，本义表示古代军队的编制单位，在《说文解字》中属于币部，“师，二千五百人为一师。从币，从坒。”如《左传·庄公十年》：“十年春，齐师伐我”。后又逐渐引申为了地方行政长官、专职官员和乐师。“师”的“教师”含义大约始于春秋战国末期，社会动荡导致官学的衰落和私学的兴起，教师作为专业开始出现，如《国语·晋语》：“父生之，师教之，君食之”。但此时“师”是单独使用的，还没有与“老”连用在一起。“老”和“师”开始连用于秦汉时期，用来描述传道受业的人。如《史记·荀卿传》：“田骈之属皆已死，齐襄王时而荀卿最为老师”和东汉时期应劭的《风俗通义》中“孙卿善为诗、礼、易、春秋；至齐襄王时，而孙卿最为老师”。由此可见，“最为老师”是对人物的褒评，指年老资深的学者。在秦汉时期，“老师”一词并非称谓语，“老师”不是词，而是词组，不能够单独使用（刘永厚，2017：21）。

2.2 “老师”的语义演变

到了唐代，“老师”作为一个表示特定概念和固定的称谓语，用来指宗教传教者或者对僧侣的尊称。唐代时期佛教盛行，佛经广为流传，称谓语“老师”还在禅录中被运用。比如，唐代司马扎《晓过伊水寄龙门僧》中写道：“山下禅庵老师在，愿将形役问空王”，以及唐代齐己《病中勉送小师往清凉山礼大圣》中的“忽遇文殊开慧眼，他年应记老师心”。这两处“老师”均是对僧侣的尊称。

至五代时期，称谓语“老师”又泛指传授文化、手工技艺的人，用来对其尊称。“老师”

与“良工”皆指在其领域内技艺高超、能力优秀的人们。比如，在《新五代史·崔悦》中“其乐工舞郎，多教坊伶人、百工商贾、州县避役之人，又无老师良工教习”，这里的“老师”便指的是传授手工技艺的人。

到金代，“老师”作为称谓语产生了指称传授知识之人的含义和用法。金代元好问的《示侄孙伯安》中“伯安入小学，颖悟非凡儿，属句有夙性，说字惊老师”，在这里“老师”指传授知识的人，即教师的尊称。

到了明清两代，统治者对科举考试极为重视，读书人追逐功名立业，“老师”又用于生员、举子对主试的座主和学官的称呼。如明代王世贞的《觚不觚录》写道：“至分宜当国，而谀者称老翁，其厚之甚者称夫子。此后门生称座主俱曰老师”。还有像清代黄宗羲的《广师说》中“自科举之学，而师道亡矣。今老师门生之名徧于天下，岂无师哉！”这其中“老师”与“门生”又形成一种社会关系，不仅是“师生”，带有知遇之恩，同时部分也蕴含了官场政治的因素。

19 世纪末，中国现代教育的先驱式人物何子渊先生引入“西学”，建立了新式学校并在《学生操行规范》明确设置了将教师职业称谓为“老师”（徐崇清，2021）。到中华人民共和国成立初期，“老师”作为对教育工作者的尊称开始在学校使用，延续至今。“老师”这一称谓词是对教师这一职业群体的尊称。比如，叶圣陶叶老在《假如我当老师》有这么一段话，“我如果是当小学老师，决不将投到学校里来的儿童认作讨厌的小家伙，惹得人心烦的小魔王”。当今社会，“老师”已成为了一个社会泛指尊称，在《现代汉语词典》中，“老师”的释义表现为对教师的尊称，泛指传授文化、技术或者在某方面值得学习的人。

“老师”的语义演变，从指称资深学者到宗教传授者、僧侣，到传授文化技艺的人，再到教师专属称呼，最后到某方面值得学习的人，表现出了传承性，不仅与知识、文化有关，还包含了尊重与亲切的感情色彩。

2.3 “老师”的语用特点

首先，“老师”作为称谓语，词组搭配较为灵活，可以在“老师”前面加上姓氏、姓名或教学科目、职业身份等，例如，“汪老师”“莫言老师”“语文老师”“摄像老师”等。

其次，“老师”作为称谓语，其感情色彩通常带有褒义性质，“老师”泛指传授文化、技术的人或在某方面值得学习的人，往往带有形容人学识渊博、技艺高超或者值得人们敬重和学习的含义，具有褒义的色彩。

最后，“老师”作为称谓语，具有一定的亲切感。“老师”相比“教师”而言，具有口语化的特点，运用场合比较广泛，不拘于正式场合与否，能够给人一种亲切友好的印象，在一定程度上有利于人与人之间的社会交际。因此，“老师”作为社会称谓语，使用频率较高。

三 “老师”称谓语泛化现象及成因

3.1 “老师”泛化现象

在《社会语言学概论》一书中，“称谓是特定文化的产物，是人际关系的文化符号。不

同社会的文化制度、文化风貌和文化心态，使称谓词包含不同的语义内容”（戴庆厦，2004：139）。所谓“泛化”，各种各样的称谓语具有不一样的表现形式。而根据刘大为先生（1997），“语义泛化是词语在保持越来越少的语义特征的情况下，不断产生的新的使用方式，并将越来越多的对象纳入自己指称范围内的现象”。像以“老师”为例的社会称谓语的泛化，是用具有一定社会关系特征的称谓语来称呼缺乏该社会关系特征的人。

从理性意义上看，“老师”逐渐失去了早期的“宗教传授者”和“僧侣”以及“传授手工技艺”等语义特点。如今只保留了“教师的尊称”，但进一步成为了一个社会泛尊称，词义有所扩大。

首先，“老师”作为社会称谓语的应用范围逐渐扩大。称谓语“老师”在教育事业领域的泛化，主要体现在由只称呼从事教育教学工作和科学研究的人们泛化到对学校的行政人员和工作人员的称呼。例如我们在学校里，对从事教学工作的教师称为“老师”。对学校里的行政人员、后勤人员，我们也会称呼为“老师”。因此，在教育行业中“老师”作为称谓语具有一定的广泛性。

其次，“老师”作为称谓语，由以前的教师专属称呼泛化为对有知识、有文化、有技艺的非教师领域人士的尊称。“老师”这一称谓语在出版界、文艺界、新闻界和广播电视界等众多行业领域中深受欢迎、广泛使用，用来称呼在某领域有成就、有贡献的人或者值得尊重和学习的人。如今，像主持人、演员、歌手、舞蹈家、音乐家、作家、科学家等各行业都存在“老师”作为称谓语的现象。比如在采访作家的时候，通常会尊称“XX+老师”，例如“余华老师”“马伯庸老师”等等。像很多访谈，对方即便不是教师职业，采访者还是常会以姓名+老师的方式来称呼被采访者。“老师”作为社会称谓语，在文艺界的使用频率也比较高，现如今文艺界人士的社会地位逐渐提高，但依旧缺乏专有称谓，还未有比“老师”更贴切合适的称谓，一般不会直接称呼“某主持人”“某歌手”“某演员”，因而在文艺界还是多以“老师”作为称谓，例如“撒贝宁老师”“胡歌老师”等，并且像教育领域一样，“老师”作为称谓语也会泛化到对文艺界里幕后工作者的称呼，比如“摄像老师”“灯光老师”“道具老师”等称呼现象也是普遍存在。由此可见，“老师”作为称谓语，早已不局限于教育行业领域，其应用的领域范围越来越广泛，也从侧面体现了全社会尊师重教的风尚。

此外，“老师”在地方方言中也存在一定的泛化现象。比如在川渝地区，“老师”作为称谓语的语义泛化较为明显。“老师”不仅指传授知识、技术或者在某领域、某方面值得尊敬学习的人，也可以指某种新职业或者新身份的人，甚至可以称呼任何语境下的任何一类人（陈慧敏，2020）。在传统的儒家文化的影响下，川渝人选择“老师”作为一个普遍使用的社会称谓语，较好地体现了人与人之间的尊敬、礼貌和亲切之情。“老师”泛指有文化或者有技艺的人，可以包含各类行业群体，具有普遍性。比如，去政府机关办事，常常称呼工作人员为“老师”，或者去理发店，理发职员会互相称呼为“老师”，还有像在咨询他人或寻求他人帮助的时候，在不知道对方职业或者身份的情况下，就会选择带有尊敬意味的“老师”

作为称呼。“老师”在山东尤其是济南地区的泛化现象也十分明显，在该地区“老师”成为了一个对陌生人普遍使用的尊称，其发音与普通话略微有点不同，类似于“老师儿”的发音。在该地区，无论对方是什么职业、身份或者地位，都可以称呼为“老师儿”。一句“老师儿”，当你寻求帮助时，对方一定会热心帮助你。这种泛化现象，“老师”作为社会称谓语，可能与儒家思想有关，所谓“三人行，必有我师焉”。同时，也体现了山东地区对于齐鲁儒家文化的坚持传承，吸取了“老师”的道德因素，转移到社会生活中运用（刘永厚，2017：23）。

最后，“老师”作为称谓语，泛化现象还体现在汉语学习者方面，汉语学习者使用“老师”作为社会称谓语也比较频繁。对留学生而言，学习汉语的初期阶段，他们对所有对他们教授汉语知识、纠正汉语错误的人都称呼为“老师”，也是基于一定的语言礼貌原则。

3.2 “老师”泛化成因

首先，词语本身含义特征的影响。称谓语“老师”是附加式合成词，由前缀“老”+词根“师”构成。“老师”作为称谓语，逐渐增加新的义项，各义项之间相互关联，具有多义性，其引申义不断扩展，应用范围不断扩大，其泛化现象也愈发明显。“老师”作为称谓语，本身含义与有学识、有修养等有关。“老师”本身所具有的褒义感情色彩比较浓厚。在社会交际中，即便是非正式场合，“老师”作为称谓语也不会突兀，不至于太过正式或太过随意，也在一定程度上合理规避了称谓语带来的政治色彩。

其次，社会历史文化心理因素的影响。我国自古有尊师重道的传统，其出自范曄《后汉书·孔僖传》“臣闻明王圣主，莫不尊师贵道”。在《荀子·礼论》中也记载道：“君师者，治之本也。尊先祖而隆君师，是礼之三本也”。由此可见，尊师的传统可以追溯到战国时期，并十分受重视。正如国学大师钱穆先生曾指出：“天地君亲师五字，始见荀子书中。此下两千年，五字深入人心，常挂口头。其在中国文化、中国人生中之意义价值之重大，自可想象”。在中国历史长河里，老师作为称谓语，绝大部分是用来称呼学识渊博、技艺高超的人或者值得尊重和敬畏的人。随着时代社会迅速的发展变化，“老师”增添了新的含义。作为称谓语，“师者，传道授业解惑也”，不仅仅局限于教育行业，其他行业同样也受人们的尊重，除了教育事业以外，像出版界、文艺界、新闻业、广播电视界以及公共事业、医疗卫生领域等，各行各业，各个领域都是一代又一代传承下来的，而这些领域中资历深厚、经验丰富的人传授给新人经验技术，同样也起到了教授的作用，因而“老师”作为称谓语在各个领域广泛应用。并且，“老师”作为称谓语，也收到了大众心理因素的影响，称谓语“老师”产生泛化现象。人的社会性使得人们会普遍地接受和认可某一语言现象，并且迅速传播开来，广泛使用。“老师”作为称谓语能够兴起和泛化，便深受大众心理因素的影响。

此外，为满足人们社会交际的需求。语言是人类重要的交际工具，在社会交际中，称谓语是不可或缺的。并且中国人自古就有尊称、敬称的传统，因而“老师”作为社会称谓语，其语义内涵带有尊敬、敬重之义，通常带有褒义色彩。因而，“老师”作为社会称谓语，在人际交往中运用，表现对对方的尊重，营造一种比较随和的交际环境，有利于加强了人与人

之间交流,使得交际双方沟通顺畅,亲和且得体,适当地运用礼貌原则,促使社会交际顺利进行,满足交际需要。

最后,称谓语缺乏的影响。随着社会的迅速发展,产生了各种新兴职业和社会身份,使用称谓语的需求也逐渐增加,从而在一定程度上缺乏适用的称谓语,其不利于人们的社会交际和文明形态,也导致了“老师”作为社会称谓语的泛化现象产生。因此,出于社会发展和交际的需要,人们扩展了“老师”作为社会称谓语的运用范围,来弥补称谓语的缺失现状。

四 “老师”泛化现象带来的问题及思考

“老师”作为社会称谓语,得到了广泛的运用,指称对象、运用场合、使用方式等都逐渐变化扩大。在“老师”作为称谓语产生泛化的时候,随之也会产生“老师”这一称谓语过于“通用化”或者“贬义化”的情形。在社会交际和社会传播中,“老师”作为社会称谓语应用范围比较广,“老师”的指称对象也越来越多,各行各业都可以称呼为“老师”,像在文艺界,“老师”的使用频率仅次于教育界,“老师”成为了大家约定俗成的常用的称呼语,比如,会将演员、歌手、作词家、作曲家等称呼为“老师”。“老师”的语义内涵在一定程度上具有模糊性,“老师”作为社会称谓语,其过度泛化的现象所引发的问题也随之而来。在社会交际中,称呼为“老师”的门槛条件越来越低,人们在大众心理的影响下,会频繁广泛地运用“老师”作为社会称谓语,在一定程度上是可以满足双方交际的需要,拉近彼此的交际距离,促进社会交流。但与此同时,“老师”作为社会称谓语如果几乎都没有限制条件,对任何职业、任何社会身份的人,在任何交际场合、任何语境的情况下都可以随意运用的话,那么“老师”这一称谓语所包含的内涵价值也就会逐渐弱化。适当泛化是可取的,但“泛化”不能变成“泛滥”。“老师”过度泛化成为人人皆可以称呼的词语后,在一定程度上不再单指某方面值得学习的人。就像“亲爱的”一词过度泛化后成为大家打招呼的称谓语,即便是第一次见面可能也会使用的称呼,而不是之前用来称呼关系亲密的对象;还有像“姐妹”一词过度泛化后成为女生之间普遍使用的称谓语,而不是用来称呼有血缘关系的亲人;当“宝宝”一词过度泛化后成为了恋人之间以及普遍使用的社会称谓语,而不是长辈对晚辈的称谓。诸如此类的称谓语泛化情况还有很多,称谓语过度泛化可能会导致称谓语发展问题的出现,使得称谓语发展陷入困境。

因此,现代汉语语言建设和规范,以及大众语言普遍观念的引导值得引起我们的重视。

“老师”作为社会称谓语,其泛化现象是在诸多因素的影响下产生的。该社会称谓语广泛运用,的确为人们的社会交际提供了一定的便利,补充了其他领域缺乏的称谓。但同时我们也应该注意到一点,“老师”作为社会称谓语,其泛化现象不应该、也不适合随时随地的运用,应当划分合适的泛化范围进行使用。“老师”这一社会称谓语,自古以来其语义的演变,从最初对年老资深学者的称呼,到如今用来指称某方面值得学习的人,无论是古义还是今义,无论是狭义还是广义,“老师”作为社会称谓语普遍用来指称值得学习和尊重的人,或者具

有一定文化知识和道德修养的人。由此可见，我们需要对“老师”作为社会称谓语的运用采取认真、谨慎的态度，考虑得当，避免称谓语“老师”失去原有的内涵意义和语言价值。

此外，结合教育教学方面，思考“老师”称谓语的泛化现象，作为教师要追寻“老师”专业化，建立自我职业认同观念。“社会职业有一条铁的规律，即只有专业化才有社会地位，才能受到社会的尊重。如果一个职业是人人可以担任的，则在社会上是没有地位的”（顾明远，2008：306）。我们不否定社会称谓语泛化现象的存在，它既然存在便就有存在的意义，具有一定的合理性，但需要注意的是，教师作为“老师”，具有专业性、职业性，教师应当成为专业的“老师”，成为值得学生尊重 and 学习的“老师”。在对外汉语教学方面，称谓语在社会言语交际中，也占据着比较重要的地位。对于留学生而言，他们来自不同的国家，母语背景不同，称谓语的问题需要引起重视。在对外汉语教学中，要注意称谓语“老师”的语用规则，在不同语言中称谓语的相关文化背景也有所不同，从而对其文化背景和泛化现象也应尽可能的讲解清楚，避免产生在称谓语方面的歧异情况，也避免留学生随意使用称谓语，在现实生活的言语交际中发生尴尬状况，不利于交际双方的沟通。

五 结语

称谓语在语言系统中具有动态性和开放性，从一定程度上来说，称谓语蕴含着价值观念，反映了人与人之间的交际关系，也体现了社会的变革与发展。“老师”作为社会称谓语，其发展是有规律可循的，其语义演变记录着不同时代、不同时期人们的价值观念，以及社会、历史、文化的变迁，也被政治、经济、文化和意识形态等打上了烙印，它与社会发展、人们的社会关系和社会角色密切相关。并且，“老师”作为称谓语的泛化现象也有其存在的合理性。“老师”这一称谓语从最早指称资深学者，到如今泛尊称那些值得学习和尊重的人们，其语义演变是缓慢而渐进的，如水中暗流，不易察觉。其演变过程符合人们的认知，具有一定的传承性。与此同时，其泛化现象也符合语言的经济原则和礼貌原则。因此，我们不能完全对“老师”称谓语泛化现象持有否定态度，认为其毫无可取之处，而是应该在思考其语义发生的变化缘由，考虑大众对其应用的接受程度，对其泛化现象加以适当的引导和规范。对待称谓语的泛化现象，我们理应客观对待，克服当前汉语称谓语混乱和缺乏的情况，努力推进汉语称谓语的规范和汉语称谓语新秩序的建立，促进人们社会言语交际，建立平等和谐的人际关系。

参考文献

- [1] 祝克懿. 口语称谓语的缺环现象考察[J]. 修辞学习, 2004(01): 27-30.
- [2] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(第6版)[M]. 北京: 商务印书馆, 2016: 163.
- [3] 查礼礼. 从社会语言学角度浅析汉语称谓语的泛化现象[J]. 文学界(理论版), 2010(05): 109-110.
- [4] 刘永厚. 汉语社会称谓语的语义演变[M]. 北京: 知识产权出版社, 2017: 21, 23.
- [5] 徐崇清. 社会语言学视域下对称谓词泛化的探讨——以“老师”为例[J]. 汉字文化, 2021(17): 181-184.
- [6] 戴庆厦. 社会语言学概论[M]. 北京: 商务印书馆, 2004: 139.
- [7] 刘大为. 流行语的隐喻性语义泛化[J]. 汉语学习, 1997, (04): 33-37.
- [8] 顾明远. 思考教育(顾明远自选集)[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2008: 306.
- [9] 杨程. 从认知语言学角度看“老师”称谓的泛化[J]. 语文学刊, 2014, (14): 43-44.
- [10] 陈慧敏. 重庆话中“老师”称谓泛化的现象及其原因[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020, 33(05): 52-56.
- [11] 季颖超. 从社会语言学角度浅析“老师”称谓的泛化现象及原因[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2016, 37(08): 184-185.
- [12] 毛红芳. “老师”称谓泛化与教师专业化的道德性反思[J]. 教育科学研究, 2018, (07): 80-86.
- [13] 杨年萍. 基于言语交际视角的社交称谓语变化研究及其对外汉语教学[D]. 南昌大学, 2021.
- [14] 孟悦. 称谓语“老师”泛化探因[J]. 汉字文化, 2020, (06): 79-80.

A brief analysis of the generalization phenomenon of the address predicate "teacher" and its causes

Luo JingYi

(Zhengzhou University, Zhengzhou / Henan Province, 450000)

Abstract: Language is an important tool for human thinking and communication. As an important part of Chinese language, address forms are special language symbols. Address terms reflect the interpersonal relationship in a specific language environment, and contain certain linguistic and cultural connotations. The term "teacher" generally refers to the staff engaged in the cause of education. However, due to the influence of many aspects such as the meaning of the word itself and social development, the semantic and pragmatic characteristics of the address "teacher" have changed, and the exclusive address of an industry has gradually generalized to an expanded address of referential objects, and there is a certain generalization phenomenon. This paper starts from the origin, semantic diachronic evolution and pragmatic characteristics of the address "teacher", and combines the sociolinguistic theory basis to analyze the generalization phenomenon of the address "teacher" and its causes, and considers the problems brought by the generalization phenomenon.

Keywords: appellation; teacher; generalization phenomenon; origin