

马克思人学取向的劳动思想探微

朱红梅 钱丹

(北京化工大学马克思主义学院, 北京, 100029)

(北京科技大学马克思主义学院, 北京, 100083)

摘要: 劳动教育是人的成长必不可少的环节, 在人的本质的维度上“现实的人”是劳动教育的逻辑起点, “人自由而全面发展”是劳动教育的价值归宿, 马克思主义人学理论为现代青少年劳动教育提供了根本的方法论指导。党的十八大以来, 中国进入新时代, 劳动教育应当坚持从人的本质出发, 促进青少年的身心发展, 实现人的全面发展。结合中国实际, 劳动教育是培养青少年成长成才的关键所在。

关键词: 人学取向; 劳动教育; 启示

中图分类号: A811.5

文献标识码: A

一、劳动在“现实的个人”成长发展中的地位和作用

(一) 什么是“现实的个人”

在马克思的唯物史观被揭示之前, 唯心史观一直在人民的思想中占据主要地位。马克思大学毕业之后, 在现实世界中发现不是国家决定市民社会, 而是市民社会决定国家。同时在费尔巴哈人本学说的影响下, 逐渐批判并超越前人形成的唯物史观。马克思的唯物史观的出发点已经不是“抽象的个人”, 而是降落到凡间从“现实的个人”出发, 探究社会发展的秘密。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中认为: “人的本质不是单个人所固有的抽象物, 在其现实性上, 它是一切社会关系的总和。”^[1]由此看来, “现实的个人”是处于社会关系中的人, 劳动在“现实的个人”成长发展中起着重要的作用。劳动在“现实的个人”成长发展中的地位和作用可以从“现实的个人”的三个维度进行分析。

1. “现实的个人”是自然存在物, 具有自然性。马克思在《1844 年经济学哲学手稿》中指出: “人直接地是自然存在物。人作为自然存在物, 而且作为有生命的自然存在物, 一方面具有自然力、生命力, 是能动的自然存在物。”^[2]人无疑是有生命的个体, 这也是人类社会存在的前提。恩格斯在《在马克思墓前的讲话》中认为: “人们首先必须吃、喝、住、穿, 然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等”。^[3]人是有生命的个体, 生命的前提就是“吃、喝、住、穿”, 满足维持生命的生理需求, 需要从外部世界获取必须的物质资料。如何获取呢? ——劳动。劳动在这一过程中扮演着重要的角色, 劳动是人与自然关系的中介桥梁。

2. “现实的个人”是社会存在物, 具有社会性。马克思在《1844 年经济学哲学手稿》中认为: “这种关系还表明, 人具有的需要何种程度上成了人的需要, 也就是说, 别人作为人在何种程度上对他说来成了需要, 他作为个人的存在何种程度上同时又是社会存在物。”

[4]人在现实的世界中，需要获得生产的物质资料，而物质资料的生产，必然离不开人与人之间的关系。在原始社会，必然形成部落，共同御敌，共同狩猎；在奴隶制社会，奴隶主奴役奴隶，进行生产活动；在封建社会，地主压迫农民，进行农业生产；在资本主义社会，资本家剥削工人剩余劳动，进行资本积累；在社会主义社会，人与人之间是和谐工作的关系。由此可见，无论在哪一个社会形态，必然形成人与人之间的关系，其表现形式可能不同，但是都围绕着劳动，劳动是人与人关系的纽带。

3. “现实的个人”是“有意识的类存在物”，具有主体能动性（主观能动性）。马克思认为：“通过实践创造对象世界，即改造无机界，人证明自己是有意识的类存在物，也就是这样一种存在物，它把类看作自己的本质，或者说把自身看作类存在物。”^[5]人与动物的区别之一就在于，人是有思想的高级动物。人的活动是有目的的，人知道自己是谁，为什么要进行生产实践活动，从事生产实践活动满足了自己的什么需要。既然人是“有意识的类存在物”，那么这种意识就具有发挥的空间，但它不是确定的，也没有内在规定性，人可以自主进行创造。例如，从原始社会至今，人类的生产工具在不断的变化，从石器农具到青铜农具，再到今天的农业机械化，整个过程离不开人类的创造，并在劳动实践中反复打磨，劳动是“有意识的类存在物”将“意识”变为现实的过程。

（二）劳动是人的成长发展中必不可缺的环节

劳动与人的关系是错综复杂的，一方面劳动在创造了人本身的同时，劳动也创造了人类社会和人类历史，这反过来对于人本身有一定的约束作用。在促进人的成长发展之中，劳动充当重要的教育方式，是促进人的全面发展的重要渠道。

1. 劳动创造了人本身。恩格斯认为“劳动创造了人类本身”^[6]。从人类进化的角度来看，人类的祖先是猿类，从猿类到今天的人类，经过了一个漫长的时期。在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中，恩格斯分析了劳动对于人类进化的作用。猿类在进化的过程中，学会了直立行走，手在直立行走中独立出来，除了可以从事采摘等简单的劳动以外，逐渐可以从事越来越多的劳动，这些劳动从简单逐渐变得复杂。在这个过程中，手的劳动又促进了大脑的发育，使猿类进化，不仅可以进行体力劳动，同样脑力劳动也丰富起来。从这个维度看，劳动在人类进化过程中，起着功不可没的作用。劳动使得人成为了人，而不再是猿类，劳动创造了人本身。

2. 劳动创造了人类社会。马克思认为“劳动是推动人类社会进步的根本力量”^[7]。从这个世界发展的历程来看，人类社会也是从无到有，在这个过程中没有劳动是不可想象的。人类从猿类进化到人类以后，同样因为生活的需要，人与人自然聚到一起生活，形成部落，共同狩猎、共同进行生产劳动，这是社会最初的雏形。随着时间的推移，社会也在不断的进步、慢慢形成成熟型社会。在整个过程中，正如恩格斯所说：“其实劳动和自然界一起才是一切财富的源泉，自然界为劳动提供材料，劳动把材料变为财富。”^[8]这里的财富主要讲的是物质财富，同样劳动也创造精神财富。在劳动过程中，形成了精神文化，比如劳动模范，劳

模精神，其中劳动精神就是典型的劳动创造的精神财富，不是属于某一个人的，而是属于整个劳动人民。再者，劳动过程中分工的出现极大地促进了人类社会的产生与发展。马克思恩格斯在《共产党宣言》中认为“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”^[9]资本主义之所以能够创造如此巨大的生产力，其中一个关键的因素在于分工的出现，劳动分工的细化使得整个社会有机系统的联系起来，人不再孤立地工作，而是形成了一个紧密的社会关系网，人类社会应运而生。

3.劳动创造了人类历史。人类社会的历史就是一部阶级斗争的历史，正如马克思恩格斯在《共产党宣言》中认为：“至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史。”^[10]人类为何进行阶级斗争，最根本的还是为了争夺物质生活资料的归属权。物质生活资料不是凭空出现的，需要人们通过劳动把自然界中的材料变成人类生活必需的物质生活资料。另一方面，从唯物史观的角度来看，推动社会发展的秘密就在现实世界的“吃、喝、住、穿”中，归根到底是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑这两对社会基本矛盾运动的结果。生产力决定生产关系，社会生产关系的总和构成经济基础，而经济基础又决定上层建筑，由此可见生产力在社会发展中起到关键作用。生产力在历史的进程中不断向前发展，其构成要素包括劳动者、劳动资料与劳动对象，劳动是劳动者的劳动，劳动者是生产力中最活跃的要素，从这个维度上来看，劳动创造了人类历史。

二、劳动对实现人自由全面发展的意义

马克思在《1857—1858 年经济学手稿》中论述道：“人的依赖关系（起初完全是自然发生的），是最初的社会形式，在这种形式下，人的生产能力只是在狭小的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形式，在这种形式下，才形成普遍的社会物质变换、全面的关系、多方面的需要以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性，是第三个阶段。第二个阶段为第三个阶段创造条件。”^[11]这便是经典的“三形态”表述，马克思把人的发展过程概括为：第一大形态，人的依赖性社会；第二大形态，物的依赖性社会；第三大形态，人的自由全面发展社会。在人社会的发展过程中，劳动贯彻始终。在第一形态人的依赖性社会，劳动是生计，是主动的；在第二形态物的依赖性社会，劳动是异化的，是被动的；在第三形态人的自由全面发展社会：劳动是人的第一需要，是主动的。在整个人类社会发展的过程中，劳动经过了一个肯定、否定，再重新回到肯定的过程。

（一）人的依赖性社会：劳动是生计，是主动的

人的依赖性社会是什么样的？人的依赖性社会正如马克思所说起初完全是自然产生的，是社会最初的形式。人自产生以来，就是有生命的个体，要维持生命体就需要食物的摄入，要获得食物必须进行劳动。人的基本生理需要，刺激人主动劳动，因此劳动在某种程度上可以说是人的本能与天性。在最初的原始社会，人类群居在山洞之中，随着时间的推移和劳动工具的开发，人们慢慢学会了盖房子，并且劳动技术在劳动的过程中不断提升，人们的生活

质量逐步提高。类似地，在原始社会人类用树叶制作衣服蔽体，后来在劳动的过程中，制作衣服的材料从树叶、到棉、麻，丝等，质量不断提高，穿衣技术也在不断提高。人们的物质需要在劳动的过程中得以满足，这一时期的劳动以维持人类的生计为主，是主动而积极的，这个时期对劳动持肯定态度。

（二）物的依赖性社会：劳动是异化的，是被动的

物的依赖性社会是什么样的？这样的社会形态主要是在人的依赖性社会的前提上发展起来的，在劳动的过程中，人类创造了越来越多的生产工具，物质产品也随着生产力水平的提高而不断提高。物质产品逐渐出现了剩余，剩余产品的归属问题日渐突出，阶级社会开始登上历史舞台。社会被分为两大阶级，资本家和劳动者的矛盾被激化，资本家无情地压迫和剥削劳动者，劳动者已然被演化成为生产工具，在这样的社会形态下，劳动是异化的、被动的，压迫阶级强迫被压迫阶级为其劳动，工人的生活变得索然无味，无幸福可言。他们的生活正如马克思在《雇佣劳动与资本》中论述道：“恰恰相反，对于他来说，在这种活动停止以后，当他坐在饭桌旁，站在酒店柜台前，睡在床上的时候，生活才算开始。”^[12]这便是资本主义社会下工人阶级的生活，工人越努力工作，生产越多的商品，他们的处境就越是被动，因为生产出来的这一切商品都与他们无关，他们的生活反而被这样的雇佣劳动所奴役。在这样的社会形态之下，劳动是异化的、被动的，对于劳动持一种否定的态度。当然，对于资本主义的异化劳动，我们必须历史地进行分析，既要看到它妨碍劳动者积极性发挥的一面，又要看到它“是一个必然的过渡点”^[13]的一面。正如马克思所说“资本家对工人的统治，死活动对活劳动的统治，产品对生产者的统治……这种对立的形式是必须经过的……这是人本身的劳动异化的过程”。^[14]

（三）人的自由全面发展社会：劳动是人的第一需要，是主动的

人自由而全面的发展的社会就是马克思恩格斯 1848 年在《共产党宣言》中提到的“自由人的联合体”。具体来讲就是马克思恩格斯在《德意志意识形态》中描绘的：“而在共产主义社会里，任何人都没有特殊的活动范围，而是都可以在任何部门内发展，社会调节着整个生产，因而使我有兴趣随自己的兴趣今天干这事，明天干那事，上午打猎，下午捕鱼，傍晚从事畜牧，晚饭后从事批判，这样就不会使我老是一个猎人、渔夫、牧人或批判者。”^[15]在这样的社会形态中，劳动是自由自在的，是人类社会在历经第二个社会形态之后得到解放的结果。在人自由而全面的发展的社会形态下劳动成为人的第一需要，是主动的。人们普遍认为劳动是幸福的，以劳动为荣，劳动不再是异化的劳动，而是通往幸福的途径。

（四）小结：不同的社会形态之下人们的劳动观符合否定之否定规律

在人的依赖性社会，人为了自身生活而劳动，劳动是主动劳动，是肯定的；在物的依赖性社会，人不得不劳动，劳动被异化，人们逐渐演化成为劳动工具，因此劳动是被动劳动，是否定的；在未来的共产主义社会，人们可以自由而全面的发展，人是自由人，劳动是主动

的，是肯定的。从三形态演化的整体角度来看，劳动经历了一个由肯定到否定再到肯定的过程，人们的劳动观符合否定之否定规律，是一个螺旋式上升的过程。劳动对人实现自由而全面的发展具有重大意义，要实现人的解放必然是劳动成为人的第一需要。

三、马克思人学取向劳动思想对新时代中国加强劳动教育的价值启示

在马克思人学取向， “现实的个人”是劳动的起点，人自由而全面的发展是劳动的价值归宿。我国是社会主义国家，自始至终坚持劳动教育，但在不同的历史时代，劳动的内涵有所差异。党的十八大以来，我国进入了新时代，在这样的历史背景下，以习近平同志为核心的党中央高度重视劳动教育，改革中小学课程以增强劳动教育，形成了积极的影响。总结起来主要有以下三点价值启示：

（一）构建社会主义劳动观

劳动是一切幸福的源泉。从劳动本身来说，每个人的劳动活动都是满足于对幸福的追求。正如习近平所说：“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”^[16]，人世间的美好梦想，只有通过诚实的劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实的劳动才能破解。劳动虽有辛苦的一面，但是正如歌曲《幸福不会从天降》里的歌词樱桃好吃树难栽，不下苦功夫不开所讲述的道理一样，劳动是世间一切幸福和美好事物的源泉。

以劳动为荣。在资本主义社会，资本家剥削劳动工人，工人的劳动被异化，人们也无法从劳动本身中寻找到人生的意义与价值，逐渐地形成了劳动是个苦差事的意象。在新中国成立初期，有一批社会主义建设者，他们积极投身于社会主义建设事业之中，职业没有高低贵贱之分，只是分工不同，例如掏粪工人时传祥追求宁愿一人脏，换来万家净，兢兢业业，踏实肯干，实现了人生价值。

用马克思主义劳动观武装头脑，指导实践。马克思从政治经济学的角度出发，指出劳动是存在于社会生产、生产关系、生产方式、生产主体之间的一种形态^[17]，劳动推动社会生产的进步，劳动水平的提高促使社会生产率的提高，从而推动社会经济的发展。这种劳动者、劳动方式、劳动结果是马克思认为对于劳动本质的最合理的解释。劳动教育的目的培养头脑中具有完整马克思主义劳动观的人，在劳动过程中体会劳动精神、学习劳动技能、塑造劳动品格，用马克思主义劳动观丰富我国劳动教育的内涵、指导当下劳动教育是时代诉求。

（二）培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

从理论维度来看，要实现人类的解放必须实现人自由而全面的发展，应该以培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标。习近平指出：“要努力建构德智体美劳全面培养的教育体系，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[18]这样的劳动者是完全区别于资本主义条件下的劳动者的。

从现实维度来看，当今社会生产中高度突出脑力劳动，过于忽视体力劳动，也造成了劳

动与生产实践的脱离，数据显示，当今我国属于亚健康状态的国民人数高达 75%，患病人数 20%，这足以引起我们的重视，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^[19]德智体美劳全面发展已经不是呼吁与号召，而是新时代下劳动教育的必要之举。

（三）强化劳动教育推行力度

首先，发挥学校在劳动教育中的主体地位。学校承载着教育新一代的使命，学生在求学期间多数从事脑力劳动，相对欠缺体力劳动的教育，而已经长期进行的脑力劳动的意义还有待挖掘。在学校内，学生可以通过多样化的教育载体和教育形式发掘劳动创造美好生活、物质财富和精神财富的价值，形成科学的劳动价值观，在劳动中体会我为人人，人人为我的奉献精神，在流汗和卖力工作的过程中，锻炼自己的意志力。

其次，发挥家庭在劳动教育中的基础作用。父母是孩子的第一任老师，家庭氛围对一个人的影响是极为重要的，苏霍姆林斯基曾表示缺乏校园教育的家庭教育，以及缺乏家庭教育的校园教育，都无法完成好培养人这一复杂且细致的工作，家庭教育往往是潜移默化的，父母的行为对孩子有直接的教育意义，发挥好这一条教育渠道的作用对于形成优化的劳动观意义重大。

最后，发挥社会在劳动教育中的支持作用。社会是一个大系统，每个人都处在社会大系统之中，众多人的组合构成了大系统，同时人们又受着大系统的影响。重视发挥社会各方面对劳动教育实施提供物质保障与场地支持的作用，形成良好的劳动光荣的社会风向。

参考文献

- [1] 《马克思恩格斯选集》第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 56。
- [2] 马克思: 《1844年经济学哲学手稿》[M]. 北京: 人民出版社, 2000: 105页。
- [3] 恩格斯: 《在马克思墓前的讲话》, 社会民主党人报, 1883年3月22日。
- [4] 《马克思恩格斯全集》第42卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 119页。
- [5] 《马克思恩格斯全集》第42卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 53页。
- [6] [8] 《马克思恩格斯选集》第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972: 508页。
- [7] 《马克思恩格斯全集》第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972: 57。
- [9] 《马克思恩格斯选集》第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 277页。
- [10] 《马克思恩格斯选集》第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 272页。
- [11] 《马克思恩格斯全集》第46卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 104页。
- [12] 《马克思恩格斯选集》(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 336页。
- [13] 《马克思恩格斯全集》第46卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 520页。
- [14] 《马克思恩格斯全集》第49卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 48-49页。
- [15] 《马克思恩格斯选集》第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 85页。
- [16] 习近平. 在十八届中共中央政治局常委同中外记者见面会上的讲话, 2012年11月15日。
- [17] 《马克思恩格斯全集》第23卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 90。
- [18] 习近平. 在全国教育大会上的讲话, 2018年。
- [19] 中共中央文献研究室编: 《毛泽东文集》[M]. 北京: 人民出版社, 1999年版。

Exploration of Marx's Humanistic Orientation in Labor Thought

ZhuHongmei QianDan

(School of Marxism, Beijing University of Chemical Technology, 100029)

(School of Marxism, Beijing University of Science and Technology, 100083)

Abstract: Labor education is an essential part of human growth. From the perspective of human nature, "real people" are the logical starting point of labor education, and "free and comprehensive development of people" is the value destination of labor education. Marxist human theory provides fundamental methodological guidance for modern youth labor education. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, China has entered a new era. Labor education should adhere to starting from the essence of human beings, promote the physical and mental development of young people, and achieve comprehensive human development. Based on the actual situation in China, labor education is the key to cultivating the growth and success of young people.

Keywords: humanistic orientation; labor education; enlightenment

作者简介:

朱红梅 (1996-), 北京化工大学马克思主义学院硕士研究生, 中国近现代史基本问题研究

钱丹 (1996-), 北京科技大学马克思主义学院硕士研究生, 马克思主义基本原理专业